

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Педагогическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.1: Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения	<p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.</p>	<p>ПК-4.1.1: Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.</p> <p>ПК-4.1.2: Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.</p>	Опрос Проблемные ситуации Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	<p>ПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития.</p> <p>ПК-7.2.2: Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.</p> <p>ПК-7.2.3: Владеет способами поддержки личностного и социального</p>	<p>ПК-7.2.1: Знать теоретические концепции личностного и социального развития.</p> <p>ПК-7.2.2: Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.</p>	Опрос Проблемные ситуации Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	развития человека.	ПК-7.2.3: Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека.		
--	--------------------	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36
- КСР	2
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.	7	2	4	6	1
Тема 2. Обучение и его психологические механизмы.	7	2	4	6	1
Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура.	8	2	4	6	2
Тема 4. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.	8	2	4	6	2
Тема 5. Психология воспитания.	8	2	4	6	2
Тема 6. Психология педагогической деятельности.	8	2	4	6	2
Тема 7. Ученик как субъект учебной деятельности.	8	2	4	6	2
Тема 8. Образование и образовательные системы.	8	2	4	6	2
Тема 9. Инклюзивное образование: психолого-педагогический аспект.	8	2	4	6	2

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	18	36	56	16

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Педагогическая психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8024>).

Иные учебно-методические материалы: https://arz.unn.ru/sveden/document/https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Охарактеризуйте основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Дайте характеристику феномена зоны ближайшего развития.
3. Каковы возрастные особенности мотивации учебной деятельности?
4. Раскройте возможности реализации принципа опережающего обучения Л.С. Выготского.
5. Раскройте понятие «Я-концепция», ее структуру и функции. Каковы условия развития позитивной Я-концепции школьника в образовательной среде?
6. Дайте общую характеристику учебного сотрудничества.
7. Раскройте психологические факторы эффективности педагогической оценки.
8. Каковы особенности восприятия и оценки учителем ситуаций, в которых наиболее ярко проявляется стиль педагогического общения?
9. Раскройте влияние стиля педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
10. Каковы психологические особенности формирования самоконтроля учащихся?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

Задание 1. Систематизируйте особенности формирования «Я-концепции» школьника на разных возрастных этапах.

Задание 2. Дайте общую характеристику педагогических способностей.

Задание 3. Раскройте влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности школьников.

Задание 4. Охарактеризуйте основные функции педагогического общения.

Задание 5. Охарактеризуйте влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Задание 6. Охарактеризуйте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Задание 7. Дайте определение понятию «социальная перцепция».

Задание 8. В чем роль поощрения и наказания как стимулов в обучении и воспитании детей.

Задание 9. В чем специфика младшего школьника и подростка как субъектов учебной деятельности?

Задание 10. Назовите достоинства и недостатки различных психологических теорий обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

Ситуационная задача 1. Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

Ситуационная задача 2. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

Ситуационная задача 3. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

Ситуационная задача 1. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

Ситуационная задача 2. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат

познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

Ситуационная задача 3. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные

Оценка	Критерии оценивания
	затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Психологические основы проблемного обучения.
2. Психологические основания программированного обучения.
3. Основные психологические характеристики учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Мотивы учебной деятельности и возможности их формирования.
6. Роль эмоций в формировании мотивов учения.
7. Психологические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.
8. Типология неуспевающих школьников.

9. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Организация обучения детей в младших классах школы.
11. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы.
12. Педагогический конфликт и технологии его разрешения.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

1. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости.
2. Становление теоретического интеллекта в средних и старших классах школы.
3. Развитие общих и специальных способностей в средних и старших классах школы.
4. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Учет индивидуальных особенностей учащихся со слабой нервной системой в процессе обучения.
6. Типы неправильного семейного воспитания.
7. Безусловное принятие как основное условие благоприятного развития ребенка в семье.
8. Активное слушание как навык педагогического общения.
9. Психологические требования к личности педагога.
10. Общие и специальные способности педагога.
11. Проблема профессионально-психологической компетенции учителя.
12. Особенности эффективного и неэффективного поощрения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не ориентируется в теме.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Прогнозирование изменений в развитии личности основано на процессе и результате приобретения индивидуального опыта, обозначаемых понятием:

- а) научение;
- б) учебная деятельность;
- в) развитие;
- г) учение;
- д) обучение;
- е) воспитание.

2. В отечественной психологии стратегии психолого-педагогического воздействия на личность ребенка разрабатываются с учетом проблемы соотношения обучения и развития в интерпретации Л.С. Выготского, который:

- а) отождествлял процессы обучения и развития;
- б) полагал, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой;
- г) полагал, что обучение и развитие не связаны друг с другом.

3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые компетенции.

4. Комплексное воздействие на развитие познавательной сферы личности опирается на восприимчивость обучающегося к усвоению знаний и способов учебной деятельности, обозначаемую понятием:

- а) общая способность;
- б) успеваемость;
- в) обучаемость;
- г) любознательность.

5. К показателю обучаемости относится:

- а) быстрота переключения внимания;
- б) темп и легкость продвижения в освоении знаний и формировании умений;
- в) развитое воображение;
- г) развитость практического мышления.

6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся, с целью самостоятельного приобретения ими знаний, лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

7. Программа психолого-педагогической помощи первоклассникам разрабатывается с учетом данных психологического обследования дошкольников, основной целью которого является:

- а) выявление умственно отсталых детей;
- б) определение уровня готовности детей к школе;
- в) комплектование классов;
- г) выявление одаренных детей.

8. В процессе обучения важно развитие у обучающегося мотивация, заложенной в самом процессе учебной деятельности, и обозначаемой понятием:

- а) отрицательная мотивация;
- б) положительная мотивация;
- в) социальная мотивация;
- г) познавательная мотивация.

9. В формировании позитивных межличностных отношений педагога с обучающимися важное значение имеет идентификация, проявляющаяся:

- а) в стремлении учителя к самовыражению;
- б) в способности учителя воспринять точку зрения ученика, увидеть ситуацию с его позиции;
- в) в постижении эмоционального состояния другого человека, проникновении в его переживания;
- г) в анализе учителем собственного психического состояния.

10. Стиль педагогического общения, при котором учитель и ученик являются субъектами, называется:

- а) авторитарным;
- б) демократическим;
- в) либеральным;
- г) анархическим.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

1. Одной из целей образовательного процесса является достижение глубинного и полного уровня обученности, обозначаемого как:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) запечатление.

2. Педагогическое прогнозирование – это:

- а) умение предвидеть поведение и реакцию обучающихся, предугадывать их и свои затруднения;
- б) быстрое принятие учителем педагогического решения;
- в) умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, предать ей положительный эмоциональный фон;
- г) умение учителя поставить себя на позицию обучающегося.

3. Целью развивающего обучения является:

- а) формирование умственных действий и понятий;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

4. Целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой личности, обеспечение роста и совершенствования его нравственных и творческих сил – это:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) учебная деятельность;
- г) социализация.

5. Педагогическое воздействие на отношение школьника к учебе включает в себя использование оценки как средства:

- а) наказания;
- б) общения;
- в) интеллектуального развития;
- г) стимулирования обучения и воспитания.

6. При выборе тактики воздействия на межличностные отношения в классе, необходимо помнить, что для подростков наиболее значимой является оценка:

- а) учителя;
- б) сверстников;
- в) родителей;
- г) администрации школы.

7. Высокий уровень контроля и холодные отношения с обучающимися характерны для стиля педагогического общения:

- а) либерального;
- б) индифферентного;
- в) авторитарного;
- г) демократического.

8. Эффективное педагогическое взаимодействие невозможно без развитой эмпатии учителя, проявляющейся:

- а) в способности быть приятным партнером в общении;
- б) в стремлении к самовыражению;
- в) в комплексе коммуникативных умений личности;
- г) в способности к сопереживанию, сочувствию.

9. Способности учителя устанавливать контакт с обучающимся, выстраивать позитивные отношения с ним называются:

- а) коммуникативными;
- б) организаторскими;
- в) перцептивными;
- г) дидактическими

10. Умение учителя проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей:

- а) дидактических;
- б) коммуникативных;
- в) организаторских;
- г) перцептивных.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			Допущено несколько негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических

Оценка	Критерии оценивания
	заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения)

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Учебная мотивация.
5. Усвоение и его роль в учебной деятельности.
6. Обучаемость и ее критерии.
7. Воспитание и его закономерности.
8. Нравственное развитие.
9. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
12. Профессиональная Я-концепция педагога.
13. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса.
14. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций.
15. Профессиональная позиция педагога.

16. Образование и образовательные системы.
17. Теоретические основы обучения.
18. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
19. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
20. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2 (Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида)

21. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.
22. Образование и образовательные системы.
23. Теоретические основы обучения.
24. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
25. Задачи и специфика дошкольного образования.
26. Особенности психического развития в дошкольный период.
27. Особенности младшего школьного возраста.
28. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.
29. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
30. Подросток как субъект учебной деятельности.
31. Развитие учебной мотивации, проблема дифференциации образования.
32. Профессиональное самоопределение.
33. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях
34. Учебная активность студентов и определяющие ее факторы.

35. Специфика развития профессионально важных качеств личности студента.
36. Концепции развивающего обучения Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
37. Задачи и специфика высшего профессионального образования.
38. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения.
39. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.
40. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2022. - 233 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/508045> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15511-2 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819845&idb=0>.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02105-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789027&idb=0>.
3. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02107-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785613&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498762> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15380-4 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818964&idb=0>.
2. Зобков В. А. Педагогическая психология : учебное пособие / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497154> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14676-9 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819253&idb=0>.
3. Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях / Логвинов И. Н., Сарычев

С. В., Силаков А. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 171 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492331> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08614-0 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784808&idb=0>.

4. Исаев Е. И. Педагогическая психология / Исаев Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 347 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488910> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7782-0 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785950&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.