

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.04, «Психодиагностика» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать:</i> -правила составления документации специалистов (педагогов, психологов.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности; -диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -основные положения психодиагностики как науки, особенности психодиагностического процесса, классификацию и характеристику основных психодиагностических методик;	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)

	ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные формы и методы психодиагностики; -проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - анализировать базовые исторические научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. 	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) в рамках психодиагностики личности и социальных явлений. 	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_5_ ЗЕТ	_5_ ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	48	20
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа	30	10
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	96	151
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе														Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная		
Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики.	12	18	2	-	2	0	-	0	0	-	0	2	-	2	10	16		
Тема 2: Этические аспекты психологической диагностики.	12	18	2	-	0	0	-	2	0	-	0	2	-	2	10	16		
Тема 3. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.	12	19	2	-	2	0	-	0	0	-	0	2	-	2	10	17		

Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методик.	13	19	2	-	0	0	-	0	0	-	2	2	-	2	11	17
Тема № 5 Диагностика когнитивных процессов.	17	19		-	0	6	-	2	0	-	0	6	-	2	11	17
Тема № 6. Методики диагностики личности.	19	21	2	-	2	6	-	2	0	-	0	8	-	4	11	17
Тема № 7. Диагностика самосознания, самооценки уровня притязаний.	19	19	2	-	0	6	-	2	0	-	0	8	-	2	11	17
Тема № 8. Диагностика межличностных отношений.	19	19	2	-	2	6	-	0	0	-	0	8	-	2	11	17
Тема № 9. Тесты специальных способностей и креативности.	19	19	2	-	0	6	-	2	0	-	0	8	-	2	11	17
КСРИФ	2	2		-			-			-			-			
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9		-			-			-			-			
Итого	180	180	16	-	8	30	-	10				46		10	96	151

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики.

Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога – диагноста. Основные истоки психодиагностики. Этапы развития психодиагностики. Психологическая диагностика в мифах, легендах. Применение испытаний различного характера в Др. Египте, Др. Китае, Индии, России и т.д. Зарождение и развитие научной психологической диагностики. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.

Тема 2: Этические аспекты психологической диагностики.

Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Уровень квалификации людей, применяющих диагностические методики. Проблема предотвращения неправильного употребления психологических тестов, опросников и других методов. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. Основные этические принципы психодиагноста.

Тема 3. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста. Понятие о статистической норме и социально – психологическом нормативе. Репрезентативность генеральной совокупности. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик. Понятие и виды валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методик.

Типы диагностических методик. Общая характеристика основных формализованных методов. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Различия между «обследованием» и «исследованием». Правила тестового обследования. Правила клинического обследования. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз. Планирование психодиагностической работы. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики. Наблюдение, основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта. Основные виды беседы и интервью и правила их применения. Изучение продуктов деятельности.

Тема № 5 Диагностика когнитивных процессов.

Диагностика внимания. Методики, диагностирующие внимание. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б.Бурдона. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым.

Диагностика памяти. Методики, диагностирующие память. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. Субтест «Повторение цифр» из шкалы Д.Векслера.

Диагностика интеллекта и умственного развития. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны. Школьный тест умственного развития (ШТУР, М.К. Акимова и др.).

Тема № 6. Методики диагностики личности.

Опросники личности и их классификация. Исследование “черт” и исследование “типов” как два основных подхода в измерении личности. Основные типологии в истории психологии. Сферы применения личностных опросников. Классификация личностных опросников. Опросники черт: 16 – факторный опросник Кеттелла. Личностные опросники Г. Айзенка. Типологические опросники: ММРІ (СМИЛ). Опросник Х. Шмишека (К. Леонгарда). ПДО – патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Тест опросник Я. Стреляу.

Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, правила проведения и особенности интерпретации. Тест цветовых выборов М. Люшера, правила проведения и особенности интерпретации. Тест неоконченных предложений, правила проведения и особенности интерпретации. Тест Руки (Hand- тест), правила проведения и особенности интерпретации. Рисуночные тесты. История создания и общие правила их применения. Проективный тест «Несуществующее животное», правила проведения и особенности интерпретации. Тест «Дерево», “Дом – дерево – человек», правила проведения и особенности интерпретации. Проективный тест «Рисунок семьи», правила проведения и

особенности интерпретации. Тест «Автопортрет», правила проведения и особенности интерпретации. Психогеометрический тест, «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», правила проведения и особенности интерпретации.

Тема № 7. Диагностика самосознания, самооценки уровня притязаний.

Понятие, виды самооценки, самосознания, уровня притязаний. Основные методики, используемые в диагностике самосознания. Основные методики, используемые в диагностике самооценки. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификация для разных групп испытуемых. Моторная проба Шварцландера. Уровень субъективного контроля (УСК).

Понятие и виды мотивации. Опросники мотивации и их характеристика. Опросники интересов и их характеристика. Опросники ценностей – методика ценностных ориентации М. Рокича, тест смысловых ориентаций (СЖО Д.А. Леонтьева). Опросники установок и их характеристика.

Тема № 8. Диагностика межличностных отношений.

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод и основные требования к его проведению. Порядок проведения и этапы обработки результатов. Внешне групповая референтометрия, ее особенности, задачи. Стандартизированные опросники в изучении межличностных отношений и их характеристика. Определение типа отношений человека к другим людям с помощью методики Т. Лири.

Тема № 9. Тесты специальных способностей и креативности.

Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Группы тестов моторных и сенсорных способностей, сферы применения. Технические, профессионализированные способности. Возможности тестов в диагностике способностей. Тест технического понимания Беннета. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии. Диагностика креативности. Различные взгляды на природу творчества. Понятие креативности. Исследование креативности Л. Терстоуна и Дж. Гилфордом и др. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности. Тесты Дж. Гилфорда. Исследования Торранса творческих способностей. Фигурный тест Торранса. 6. Методика Е.А. Туник.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- компетенций - ПКР- 4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики, базовых понятий, методов и процедур

психологической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	--	---	---	---	---	---

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговая системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20

Семестровый зачет / экзамен	40	40
-----------------------------	----	----

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1.Предмет, объект, задачи, принципы психодиагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога-диагноста.	ПКР-4
2.Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Правила обследования мощностью тестового и клинического обследования.	ПКР-4
3. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Понятие признака и категории	ПКР-4
4. Основные истоки психологической диагностики. Этапы развития психодиагностики. Донаучная диагностика.	ПКР-4
5. Возникновение и развитие научной психологической диагностики	ПКР-4
6. История развития отечественной психодиагностики.	ПКР-4
7. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.	ПКР-4
8. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, 14 виды, трудности разработки и интерпретации.	ПКР-4
9. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики.	ПКР-4
10. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально- психологическом нормативе	ПКР-4
11. Надежность методики. Основные факторы, повышающие надежность методик.	ПКР-4
12. Валидность методики, виды валидности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.	ПКР-4
13. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов.	ПКР-4
14. Прогрессивные матрицы Равенна. Интеллектуальный тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.	ПКР-4
15. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	ПКР-4
16. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны.	ПКР-4
17. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера.	ПКР-4
18. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика.	ПКР-4
19. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память.	ПКР-4
20. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.	ПКР-4
21. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности.	ПКР-4
22. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.	ПКР-4
23. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения	
24. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.	ПКР-4
25. Характеристика опросников черт личности.	ПКР-4
26. Типологические опросники и их характеристика.	ПКР-4

27. Опросники мотивации и их характеристика.	ПКР-4
28. Опросники интересов и их характеристика.	ПКР-4
29. Опросники ценностей и их характеристика.	ПКР-4
30. Общая характеристика ММРІ. Особенности проведения и интерпретации	ПКР-4
31. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».	ПКР-4
32. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.	ПКР-4
33. История развития проективных тестов.	ПКР-4
34. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Особенности интерпретации, сферы применения.	ПКР-4
35. Диагностические возможности ТАТ. Правила проведения и интерпретации.	ПКР-4
36. Методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Общая характеристика. Правила проведения и интерпретации.	ПКР-4
37. Тест цветовых выборов М. Люшера. Правила проведения и интерпретации.	ПКР-4
38. Общая характеристика и история развития рисуночных тестов. Тест «ДДЧ». Тест «Дерево».	ПКР-4
39. РНЖ («Рисунок несуществующего животного»). Особенности проведения и интерпретации. «Автопортрет».	ПКР-4
40. «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации. Тест свободный рисунок.	ПКР-4
41. Психогеометрический тест. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».	ПКР-4
42. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод. Основные требования к его проведению и интерпретации.	ПКР-4
43. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах.	ПКР-4
44. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений.	ПКР-4
45. Тест-опросник Т. Лири.	ПКР-4
46. Акцентуация характера и диагностика акцентуации.	ПКР-4
47. Диагностика психических состояний. Понятие психического состояния. Прикладные значения измерения психических состояний. Общая характеристика опросников психических состояний.	ПКР-4
48. Понятие тревога и тревожность. Диагностика тревожности.	ПКР-4
49. Понятие агрессии и агрессивности. Диагностика агрессивности.	ПКР-4
50. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.	ПКР-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР- 4

1) Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2) Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

3) Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

4) Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

5) Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций ПКР-4.

1. Принципы и сфера применения психодиагностики
2. Классификация методов и методик психодиагностики.
3. Валидность психодиагностических методик. Надежность психодиагностических методик. Репрезентативность выборки
4. Достоверность результатов психодиагностики.
5. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей в зависимости от задач исследования.
6. Методы диагностики психических функций и психических состояний.
7. Методы постановки психологического диагноза.
8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
9. Психологический диагноз, практический результат психодиагностики. Закономерности, принципы, методы постановки психологического диагноза.
10. Наблюдение. Анкетирование Опрос.
11. Тестирование- объективные и личностные тесты.
12. Включенное наблюдение, невключенное наблюдение, самонаблюдение.
13. Формализованная анкета, неформализованная анкета.
14. Проективные, рисуночные методики.
15. Теоретическая основа методики «Рисунок несуществующего животного».
16. Теоретическая основа методики «Рисунок человека».
17. Теоретическая основа методики «Дом. Дерево. Человек».
18. Проективные методики. Теоретическая основа теста Роршаха.
19. Методы диагностики способностей и интеллекта. Концепция интеллекта Спирмена.
- Проблемы тестирования интеллекта взрослых.
20. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру.
21. Методика применения опросника Г. Айзенка для определения свойств темперамента.
22. Методики определения характеристик долговременной памяти.

23. Методика С.Розенцвейга (реакция на фрустрацию).
24. Миннесотский опросник (MMPI)

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКР- 4.

- 1) Учительница средней школы обратилась к школьному психологу с жалобой на плохое поведение и низкую успеваемость ученика второго класса. Какие методики позволяют выявить причины предъявляемых проблем и почему именно они?
- 2) Учитель средней школы обратился к школьному психологу с просьбой выявить причины сложных и конфликтных отношений между учениками восьмого класса. Какие методики можно использовать для решения поставленной задачи и почему?
- 3) Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила сложные взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать и почему?
- 4) Директор средней школы обратился к психологу с просьбой отобрать из нескольких учеников девятых классов одного школьника для участия в городской олимпиаде. Для успешного участия необходимы следующие качества: высокий уровень развития логического мышления, эмоциональная устойчивость, желание победить, высокий уровень развития социального интеллекта и т.д. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя олимпиады и почему?
- 5) Учительница средней школы обратилась к психологу с жалобой на отсутствие интереса к учебе и повышенную рассеянность у одной из учениц пятого класса. Какие методики можно использовать для выявления причин обозначенных проблем и почему?
- 6) Мама одного из учеников обратилась к школьному психологу с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (ученик 3 класса). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для выявления причин конфликта и улучшения ситуации)? И почему именно они?
- 7) Мама одного из учеников обратилась к школьному психологу с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (ученик 10 класса). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения взаимоотношений)? И почему именно они?
- 8) Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить одаренных детей среди учеников, с целью их дальнейшего психологического сопровождения и привлечения к участию в олимпиадах и конкурсах. Какие методики соответствуют данному запросу и почему?
- 9) По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии педагога?
- 10) По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии документоведа?

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций ПКР- 4.

1. Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса.
2. Классификации психодиагностических методик и их основания.
3. Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации.
4. Валидность и надежность тестов.
5. Способы построения тестов-опросников.
6. Проективные методики: общая характеристика, возможности, ограничения.
7. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. Психодиагностические задачи в образовании.
8. Профессиональный психологический отбор. Основные принципы и методы.
9. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.

10. История развития и сфера применения метода контент-анализа.
11. База данных. Особенности формирования и работы психолога с базой данных.
12. Компьютерная психодиагностика в образовании. Содержание, цели, задачи, основные направления.
13. Компьютерная психодиагностика в профессиональной деятельности психолога.
14. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
15. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей к школе.
16. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике.
17. Диагностика воображения личности
18. Диагностика памяти
19. Диагностика личностных качеств (по тесту Р. Кэттелла)
20. Диагностика наглядного мышления
21. Диагностика внимания
22. Определение уровня развития технического мышления (по тесту Беннета)
23. Определение свойств темперамента (по методике В.М. Русалова)
24. Определение агрессивности (по тесту Розенцвейга)
25. Психодиагностика самоотношения
26. Психодиагностика силы воли
27. Изучение уровня субъективного контроля (по тесту УСК)
28. Диагностика потребности достижения успехов
29. Изучение способности к лидерству
30. Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз
31. Изучение мотивации аффилиции (по тесту М.Ш. Магомед-Эминова)
32. Определение локализации контроля (по тесту С.Р. Пантеева – В.В. Столина)
33. Диагностика нервно-психического напряжения (по тесту НПН)
34. Определение степени выраженности астенического состояния (по методике Л.Д. Малковой – Т.Г. Чертовой)
35. Диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности (по методике Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)
36. Изучение познавательных интересов с помощью карты интересов
37. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (по методике КОС)
38. Психодиагностика эмпатии
39. Оценка уровня общительности (по методике В.Ф. Ряховского)
40. Оценка самоконтроля в общении (по М. Снайдеру)
41. Изучение способа реагирования в конфликте (методика К.Н. Томаса)
42. Психодиагностика личности с помощью психометрического теста
43. Психодиагностика личности с помощью проективной рисуночной методики «Дом – дерево – человек»
44. Определение психологического климата в группе
45. Изучение межличностных отношений с помощью опросника Тимоти – Лири.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.
2. Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525>.

б) дополнительная литература:

1. Агеенко, Л. В. Оценка психических состояний личности : методические указания / Л. В. Агеенко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172046>.
2. Агеенко, Л. В. Методы психологической диагностики функциональных состояний личности : методические указания / Л. В. Агеенко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172044>.
3. Баженова, Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова, Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-907075-74-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191976>.
4. Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00102-471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184225>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Васина Н.А.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13