

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Процесс формирования внешней политики ведущих государств

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы
Восточные исследования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Процесс формирования внешней политики ведущих государств относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленных целей, определяет необходимые ресурсы, распределяет функциональные обязанности между членами команды.</p> <p>УК-3.2: Проявляет умение организовать и координировать работу команды, способность мотивировать участников команды на достижение результата, налаживает обратную связь и вносит необходимые коррективы в деятельность, разрешает возникающие противоречия в команде, принимает на себя риски и ответственность за результат.</p>	<p>УК-3.1: Уметь выявлять принципы работы государственных институтов, ответственных за процесс формирования внешней политики Знать структуру и функции ключевых ведомств в процессе формирования внешней политики ведущих государств Владеть представлениями об особенностях и закономерностях формирования кадров и назначения на должности в ключевых внешнеполитических ведомствах</p> <p>УК-3.2: Уметь выявлять механизм координации ключевых ведомств при формировании внешней политики ведущих государств Знать сферу компетенции и особенности взаимодействия ключевых ведомств и министров при формировании внешней политики Владеть навыками анализа структуры, функций и механизма координации ключевых ведомств при формировании внешней политики ведущих государств</p>	Доклад Практическое задание	Зачёт: Доклад

ПК-3: Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий в регионе специализации	<p>ПК-3.1: Способен организовывать международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами в регионе специализации.</p> <p>ПК-3.2: Может осуществлять организацию и проведение международных мероприятий.</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Уметь моделировать и составлять аналоги документов по вопросам формирования внешней политики государства, готовить переговорные мероприятия в сфере внешней политики</p> <p>Знать базовые документы процесса формирования и реализации внешней политики ведущих государств, формы и степень влияния международных переговоров на ПФВП</p> <p>Владеть приемами анализа влияния международных переговоров на процесс формирования внешней политики</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Уметь давать оценку влияния международных мероприятий на процесс формирования внешней политики, классифицировать мероприятия по степени их важности</p> <p>Знать динамику и ход международных мероприятий в процессе формирования внешней политики</p> <p>Владеть понятийным аппаратом, основными методами и приемами организации международных мероприятий для обеспечения процесса формирования внешней политики</p>	Задания Практическое задание	Зачёт: Задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Введение в проблему процесса формирования внешней политики	27	4	2	6	21
Раздел 2 Внешнеполитические стратегии и доктрины ведущих государств	40	14	7	21	19
Раздел 3 Механизм формирования внешней политики ведущих государств	40	14	7	21	19
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	16	49	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Введение в проблему процесса формирования внешней политики.

Актуальность изучения процессов формирования и реализации государственной внешней политики.

Основные методологические подходы зарубежных авторов к изучению процессов формирования внешней политики. Основные подходы к изучению процесса формирования внешней политики в

российских и зарубежных исследованиях. Децизионный, бюрократический подходы к анализу ПФВП.

«Новая модель» Дж. Розано (Розенау). Модель «организационного поведения». «Транснациональная модель». Теория игр. Уровни выработки внешнеполитических решений. Форма государственного устройства и ее влияние на особенности процесса формирования внешней политики суверенного государства. Понятие «ведущие государства», «великая держава», «глобальная держава», «региональная держава» во внешнеполитической лексике. Трактовки понятий в политическом дискурсе.

Раздел II. Внешнеполитические стратегии и доктрины ведущих государств.

Внешнеполитические концепции Российской Федерации в период 2000-2020 годов. Стратегические

концепции Соединенных Штатов Америки в период президентов Б. Обамы и Д. Трампа. Концептуальные документы США сфере внешней политики и национальной безопасности. Внешнеполитические концепции ведущих государств (Франции, Великобритании, Германии, Государства Израиль, Японии, Индии). Различия и сходства в доктринах и стратегиях стран ЕС. Концептуальное измерение внешнеполитического курса КНР.

Раздел III. Механизм формирования внешней политики ведущих государств.

Механизм формирования внешней политики Российской Федерации. Роль президента и Администрации Президента России в ПФВП. Механизм формирования внешней политики ведущих государств мира. Структура и функции внешнеполитических, оборонных ведомств Китая, США, Франции, Великобритании, Германии, Государства Израиль, Японии. Организационная культура ПФВП. Роль специальных служб в процессе выработки внешней политики. Роль личности и должности (президента, премьер-министра, профильного министра, монарха) в ПФВП: константы и переменные.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Процесс формирования внешней политики ведущих государств" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6235>).

Иные учебно-методические материалы: а) основная литература:

1. Колобов О. А., Корнилов А. А., Макарычев А. С., Сергунин А. А. Процесс принятия внешнеполитических решений: исторический опыт США, государства Израиль и стран Западной Европы : монография / Гос. ком. РФ по высш. образованию, НГУ им. Н. И. Лобачевского . - Н. Новгород : Изд-во НГУ, 1992. - 239 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Корнилов А.А., Коротышев А.П. Процесс формирования внешней политики: конспекты лекций: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009. 88 с. ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
3. Коротышев А.П. Сорокин А.С. Леушкин Д.В., Аналитические центры как научные и политические структуры. Учебно-методическое пособие/ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
4. Корнилов А.А., Коротышев А.П., Сорокин А.С., Леушкин Д.В. Механизмы формирования внешней политики в схемах и комментариях. Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. 48 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
5. Корнилов А.А. Безопасность превыше всего. Концепции внешней политики и национальной безопасности Государства Израиль. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2005. 140 с./ ЭК

б) дополнительная литература:

1. Корнилов А.А., Сорокин А.С., Коротышев А.П. Процесс формирования внешней политики Республики Армения: Практикум. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2014. 69 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
 2. Корнилов А.А., Ахмедова Ф.М. Процесс формирования внешней политики Азербайджанской Республики. Практикум. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2017. 130 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
 3. Корнилов А.А., Матвеев А.С., Руми Ф. Процесс формирования внешней политики Исламской Республики Иран: Практикум/ http://www.unn.ru/books/met_files/Kornilov.pdf. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2015. 65 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
 4. Корнилов А.А., Сухиашвили Д.Т. Процесс формирования внешней политики Республики Грузия: концептуальные аспекты. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2018. 94 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
 5. Корнилов А.А., Тюрк О.Ф. Процесс формирования внешней политики Турецкой Республики.. Учебное пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 115 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
 6. Абидулин А.М., Аюпова Н.И., Корнилов А.А. Очерки внешней политики Турецкой Республики. Актуальные вопросы новейшей истории (2003-2017 гг.). Казань: Изд-во Казанского университета, 2019. 132 с.
- 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**
- 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**
- 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3:**
1. Процесс формирования политики США в период иракской кампании 2003 года.
 2. Принятие решений правительством Великобритании в «Деле Скрипалей» 2018 г.
 3. Процесс формирования политики РФ в отношении войны 2008 г. в Южной Осетии.
 4. Особенности принятия решений кабинетом министров Израиля по военной операции «Нерушимая скала» (Мивца Цук Эйтан) 2014 года в секторе Газа.
 5. Процесс формирования внешней политики Франции в период интервенции 2013 года в Мали.
 6. Проекты британского правительства по выходу из Европейского Союза (период Д. Кэмерона, Т. Мэй и Б. Джонсона).
 7. Структура и функции МИД Индии в процессе формирования политики в отношении Пакистана.

8. Структура и функции министерств обороны Индии и Китая: сравнительный анализ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
не зачтено	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Практическое задание «Определите и сравните функции координирующих органов внешней политики» (УК-3):

1. Совет Безопасности России.
2. Совет национальной безопасности США.
3. СНБ Великобритании.
4. СНБ Государства Израиль.
5. Постоянный военный комитет ЦК Коммунистической партии Китая.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

«Найдите и раскройте структуру ведомств,

ответственных за переговорный процесс» (ПК-3):

1. Астанинский процесс (Россия)
2. Зоны деэскалации в Сирии (Россия, Турция, Иран)
3. Переговоры с талибами и афганское урегулирование (США, Россия)
4. Палестино-израильский мирный процесс (США, Государство Израиль, «Квартет посредников»)
5. Ядерная проблема Северной Кореи (США, Южная Корея)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы. При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ. Перед ответом на поставленные в задании

Оценка	Критерии оценивания
	вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

«Найдите и определите виды и структуру основных документов

дипломатической переписки ведомств» (ПК-3):

1. МИД России.
2. Государственный департамент США.
3. Министерство иностранных дел Великобритании и по делам Содружества .
4. МИД Франции.
5. МИД Германии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	но	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Процесс формирования политики США в период иракской кампании 2003 года.
2. Принятие решений правительством Великобритании в «Деле Скрипалей» 2018 г.
3. Процесс формирования политики РФ в отношении войны 2008 г. в Южной Осетии.
4. Особенности принятия решений кабинетом министров Израиля по военной операции «Нерушимая скала» (Мивца Цук Эйтан) 2014 года в секторе Газа.
5. Процесс формирования внешней политики Франции в период интервенции 2013 года в Мали.
6. Проекты британского правительства по выходу из Европейского Союза (период Д. Кэмерона, Т. Мэй и Б. Джонсона).
7. Структура и функции МИД Индии в процессе формирования политики в отношении Пакистана.
8. Структура и функции министерств обороны Индии и Китая: сравнительный анализ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
не зачтено	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

«Найдите и раскройте структуру ведомств,

ответственных за переговорный процесс» (ПК-3):

1. Астанинский процесс (Россия)
2. Зоны деэскалации в Сирии (Россия, Турция, Иран)
3. Переговоры с талибами и афганское урегулирование (США, Россия)
4. Палестино-израильский мирный процесс (США, Государство Израиль, «Квартет посредников»)
5. Ядерная проблема Северной Кореи (США, Южная Корея)

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коротышев А. П. Аналитические центры как научные и политические структуры : учебно-методическое пособие / Коротышев А. П., Сорокин А. С., Леушкин Д. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 31 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730330&idb=0>.
2. Корнилов Александр Алексеевич. Процесс формирования внешней политики Турецкой Республики : учебное пособие (практикум) / А. А. Корнилов, Ф. О. Тюрк ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 115 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795257&idb=0>.
3. Корнилов Александр Алексеевич. Процесс формирования внешней политики Исламской Республики Иран : практикум : [на англ. яз.] / А. А. Корнилов, А. С. Матвеев, Ф. Руми ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 65 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850271&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Корнилов А. А. Процесс формирования внешней политики Республики Армения : практикум / Корнилов А. А., Сорокин А. С., Коротышев А. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И.

Лобачевского, 2014. - 69 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729992&idb=0>.

2. Ахмедова Ф. М. Процесс формирования внешней политики Азербайджанской Республики: Институциональные аспекты : практикум / Ахмедова Ф. М., Корнилов А. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 74 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709314&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Президент Российской Федерации: www.kremlin.ru
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации: <http://www.mid.ru>
3. Министерство обороны Российской Федерации: <http://mil.ru>
4. Совет Безопасности Российской Федерации: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Ведомство федерального канцлера: www.bundeskanzler.de
6. Министерство иностранных дел ФРГ: www.auswaertiges-amt.de
7. Министерство обороны ФРГ: www.bmvg.de
8. Германское общество внешней политики: www.dgap.de
9. Правительственные ведомства и учреждения Великобритании: www.number-10.gov.uk
10. Канцелярия премьер-министра Великобритании: www.pm.gov.uk
11. Министерство иностранных дел и по делам Содружества: www.fco.gov.uk
12. Министерство обороны Великобритании: www.mod.uk
13. Президент Франции: www.elysee.fr
14. Министерство иностранных дел Франции: www.diplomatie.gouv.fr
15. Министерство обороны Франции: www.defense.gouv.fr
16. Белый дом: www.whitehouse.gov
17. Государственный департамент США: www.state.gov
18. Министерство обороны США: www.defenselink.mil

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук, профессор.

Рецензент(ы): Рыхтик Михаил Иванович, доктор политических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.