

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ННГУ,  
14 декабря 2021 года, протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДУ НАБЛЮДЕНИЯ**  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

---

Направление подготовки / специальность  
**39.03.01 Социология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Направленность образовательной программы  
**Социальная теория и комплексный анализ данных**  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

---

Форма обучения  
**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

---

Нижегород  
2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_ 2021\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Практикум по методу наблюдения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» – части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору в рамках программы бакалавриата. Читается на третьем году обучения, в 6-м семестре.

*Цель курса* – получение общих представлений о возможностях сбора информации с помощью метода наблюдения, обретение знаний и навыков применения метода наблюдения в социологических исследованиях.

### *Задачи курса:*

1. Понимание методологии качественного исследования на примере наблюдения.
2. Изучение процессов взаимодействия, происходящих в ходе наблюдения.
3. Планирование и организация сбора информации с помощью метода наблюдения.
4. Практическое освоение техник анализа качественных данных с учетом особенностей метода наблюдения.
5. Получение знания о критериях оценки качества проведенного исследования.
6. Получение навыков интерпретации результатов исследования и презентации данных наблюдения для различных типов аудитории.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-1</b> Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	<i>Знать</i> методы и процедуры сбора социологической информации. <i>Уметь</i> обосновать применение выбранного метода сбора информации применительно к условиям исследования. <i>Владеть</i> процедурами и методами сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	<i>Задания реконструктивного уровня:</i> - разработка программы социологического исследования; - разработка инструментария по сбору первичной социологической информации методом наблюдения; - интерпретация и презентация результатов исследования.
	ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров,	<i>Знать</i> конкретные виды документов для организации и проведения инструктажа персонала по сбору социологической информации. <i>Уметь</i> составлять и оформлять методическую документацию для проведения инструктажа персонала по сбору информации.	
	ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	<i>Знать</i> содержание отчетных документов и состав комплекта отчетных материалов по этапам сбора социологической информации. <i>Уметь</i> оформлять отчетные материалы по этапу сбора информации. <i>Владеть</i> навыками оформления и контроля содержания отчетных материалов по этапу сбора информации.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	49
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	зачет

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Качественные методы в социологии		2		2	4	1
Тема 2. Место наблюдения среди других методов социологического исследования		1		2	3	1
Тема 3. Метод наблюдения: границы и сферы применения, преимущества и ограничения метода, этапы наблюдения		2		2	4	1
Тема 4. Дизайн исследования с применением метода наблюдения		2		2	4	4
Тема 5. Методики и техники метода наблюдения. Технические условия обеспечения наблюдения. Особенности наблюдения.		2		2	4	2
Тема 6. Методические принципы проведения наблюдения. Технология проведения наблюдения.		2		8	10	4
Тема 7. Виды наблюдений в зависимости от элементов контроля при проведении наблюдения; сроков наблюдения; положения наблюдателя относительно наблюдаемого объекта; степени формализованности наблюдения; условиям организации наблюдения		1		2	3	2
Тема 8. Роли наблюдателя, требования к наблюдателю, ошибки наблюдателя		1		2	3	2
Тема 9. Документация и фиксация процесса наблюдения: виды форм регистрации наблюдения, бланк информированного согласия		1		2	3	2

Тема 10. Анализ результатов исследования методом наблюдения, виды отчетов, презентация результатов		2		8	10	4
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	1					
<b>Итого:</b>	<b>49</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>48</b>	<b>23</b>

*Текущий контроль* успеваемости реализуется в рамках занятий лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций.

*Промежуточная аттестация* проходит в форме традиционного зачета, включающего вопросы для индивидуального собеседования или в форме выполнения тестового задания.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов. Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.6).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: разработка программы социологического исследования:

Алгоритм выполнения задания:

*1. Выбрать тему исследования.*

Тема выбирается группой студентов самостоятельно, исходя из общих интересов, и согласовывается с преподавателем.

*2. Разработать программу социологического исследования.*

Методологический раздел программы социологического исследования должен состоять из следующих обязательных элементов:

- Описание проблемной ситуации и выделение научной проблемы;
- Цель и задачи исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Предварительный системный анализ;
- Интерпретация основных понятий;
- Гипотезы исследования.

В) Разработка инструментария по сбору первичной социологической информации методом наблюдения: протокол и дневник наблюдения.

Г) Интерпретация и презентация результатов исследования на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**5.1. 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий**  
**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

#### 5.3.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код фор
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественные методы в социологии: сфера применения и специфические особенности</li> <li>2. Применение качественных методов для сбора и анализа информации</li> <li>3. Наблюдение как метод социологического исследования</li> <li>4. Особенности разработки социологического исследования на основе наблюдения</li> <li>5. Определение целей и задач наблюдения для проведения конкретного социологического исследования.</li> <li>6. Разработка технического задания для проведения исследования с использованием метода наблюдения.</li> <li>7. Организационные особенности проведения наблюдения.</li> <li>8. Виды наблюдений в зависимости от элементов контроля при проведении наблюдения: неконтролируемое, контролируемое.</li> <li>9. Виды наблюдений в зависимости от сроков наблюдения: систематическое, эпизодическое, случайное, одномоментное, панельное</li> <li>10. Виды наблюдений в зависимости от положения наблюдателя относительно наблюдаемого объекта: невключенное, включенное</li> <li>11. Виды наблюдений в зависимости от степени формализованности наблюдения: неструктурированное, структурированное</li> <li>12. Виды наблюдений по условиям организации наблюдения: полевое, лабораторное</li> <li>13. Роли наблюдателя. Требования к наблюдателю. Ошибки наблюдателя.</li> <li>14. Подготовка данных для анализа результатов, полученных методом наблюдения. Интерпретация полученной информации</li> <li>15. Виды предоставления информации, полученной в результате проведения наблюдения.</li> </ol>	ПК-1

### 5.3.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции:

#### *Задание 1. Дискуссия*

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. В чем состоят особенности качественного полевого исследования?
2. Соотношение количественных и качественных методов в социологии. Место метода наблюдения.
3. Понятие «наблюдение». Специфика социологического подхода к наблюдению.
4. Сфера и границы применения метода наблюдения.
5. Организация и этапы проведения наблюдения.
6. От чего зависит степень сложности доступа в поле исследования?
7. Для каких исследовательских случаев подходит коллективное наблюдение?
8. В каких исследовательских ситуациях наиболее эффективным будет индивидуальное наблюдение?
9. Как проводить наблюдение на массовом мероприятии?
10. Как проводить наблюдение в публичном месте?
11. На что обращать внимание при наблюдении на празднике?
12. Кто и как заполняет протокол наблюдения?
13. Чем отличается протокол наблюдения от дневника наблюдателя?
14. Когда и для чего информант подписывает информированное согласие?
15. Что именно записывать в полевой дневник?
16. Когда нужно делать полевые заметки?
17. Виды предоставления информации, полученной в результате проведения фокус-группы.

*Задание 2. Разработка исследовательского инструментария для качественного социологического исследования методом наблюдения*

Алгоритм выполнения задания:

*1. Выбрать тему исследования.*

Выбор темы обусловлен научными интересами студента (приветствуется связь с курсовой работой), при этом формулировка темы должна быть согласована с преподавателем.

*2. Разработать программу социологического исследования.*

*3. Разработать инструментарий, протокол и дневник наблюдения.*

*Оформление работы:* Объем – 8-10 стр. (10-14 тыс. печ.зн. с пробелами, плюс иллюстративный материал).

Работа представляется в виде реферата. Апробация работы проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

*Задание 3. Проведение социологического исследования методом наблюдения.*

В качестве задания для практической работы провести исследование методом наблюдения на выбранную тему, выявить отношение респондентов к определенной проблеме, протестировать выдвинутые гипотезы.



Используя данные методические рекомендации к практическим занятиям, в рамках решения задачи по проведению социологического исследования методом наблюдения студентам необходимо:

1. Выявление цели и задач наблюдения. Цель определяет направленность наблюдения. В зависимости от цели исследования задачами наблюдения могут быть: предварительная ориентировка в объекте наблюдения (в составе исследуемой совокупности, в специфике ее деятельности, в существующей социальной ситуации и т.п.), получение интересующей наблюдателями информации, уточнение и проверка результатов, полученных при помощи других методов, выдвижения предварительных гипотез и их проверка. В качестве объекта наблюдения могут выступать отдельные индивиды, их различные общности и группы, способы их деятельности. Предметами наблюдения могут стать вербальные и невербальные акты поведения отдельных индивидов, их групп (семейных, профессиональных и др.), а также более обширных общностей (этносов, территориальных структур - городов, регионов и т.п.), определенные ситуации, в которых оказываются изучаемые индивиды и социальные общности.

2. Получение доступа к объекту наблюдения, установление контактов.

3. Выбор способа наблюдения, как более эффективно обеспечивающего сбор необходимой информации. Необходимо определение способов регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.

4. Подготовка технических средств и инструментария наблюдения. Регистрация результатов наблюдения может осуществляться в специально разработанных карточках и протоколах наблюдений, в блокнотах, дневниках, в звуко- и видеозаписях, в кино- и фотодокументах. Проведение пилотажа.

5. Подбор и инструктаж наблюдателей

6. Сбор информации (непосредственное наблюдение) согласно графику (какие объекты, в какое время, кем из наблюдателей отслеживаются).

7. Проведение контроля наблюдения, который может быть реализован путем обращения к документам, связанным с исследуемыми событиями и ситуациями, верификации (проверки) результатов собственных наблюдений с наблюдениями, выполненными другими квалифицированными наблюдателями.

8. Фиксация результатов: Основное требование к фиксации результатов наблюдения состоит в том, что запись должна вестись на месте наблюдения и в момент совершения наблюдаемого события. Эта запись одновременно является средством двойного контроля: за наблюдателем и за возможными отклонениями в рамках наблюдаемой ситуации или процесса. Универсального способа записи, годного на все случаи жизни, не существует. Следует применять самые простые, экономичные и надежные способы записи. Конкретный выбор того или иного способа ведения записи прямо зависит от того, какое наблюдение используется – это могут быть полевые заметки, заполнение карточки, ведение аудио-, видео- фото- записи (в зависимости от типа наблюдения).

Неконтролируемое наблюдение, ставящее своей целью описание широкого круга явлений, чаще всего не имеет жестких форм записи. Здесь прежде всего важно, чтобы запись давала возможность определить, что является только наблюдением, а что - в какой-то мере интерпретацией наблюдаемых событий. Это нелегко, но необходимо, потому что в противном случае данные наблюдения смешаются с выводом.

При контролируемом наблюдении еще до его начала имеются четкий план и система категорий, с помощью которых будет описываться наблюдаемое явление или процесс. Система категорий оформляется в виде таблицы, карточки или протокола. В этом случае запись результатов сводится к тому, что заранее обусловленным знаком (плюс, минус, цифровой или буквенный индекс и т. д.) наблюдатель отмечает проявление той или иной формы поведения или фиксирует ее отсутствие.

9. Обработка данных. Интерпретация полученной информации может осуществляться как

традиционными методами - логическое обобщение полученных эмпирических данных, построение выводов и т.п., так и методами обработки массивов полученной информации посредством компьютеров. Во втором случае необходимо применение стандартизированных карточек регистрации наблюдений. Для обработки результатов наблюдения, проведенного по структуризированной карточке, составляется код для шифровки, затем результаты наблюдения (их цифровые обозначения) переносятся в компьютер и обрабатываются в зависимости от величины массива (числа проведенных наблюдений) либо с помощью машины, либо вручную

10. Подготовка отчета о наблюдении. Отчет должен содержать документацию об объекте, предмете, времени, месте и обстоятельствах произведенного наблюдения; информацию о способе наблюдения и роли наблюдателя; характеристику наблюдаемых индивидов, социальных групп, способов их общения и деятельности в определенных ситуациях; рекомендации по практической реализации, полученной в процессе наблюдения социологической информации.

11. Подготовка и представление презентации. После проведения наблюдения в ходе практического занятия анализируются результаты исследования, формулируются основные выводы исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. [Электронный ресурс] Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2014. 382 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51896>. Загл. с экрана.
2. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2014. 353 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51986>. Загл. с экрана.
3. Зерчанинова, Т.Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] / Т.Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421> — Загл. с экрана.
4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44108> — Загл. с экрана.
5. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / под ред. И.Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B2B8DE4A5D32B> — Загл. с экрана.
6. Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48359> — Загл. с экрана.

### *б) дополнительная литература:*

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2007. 567 с.
2. Божук, С.Г. Маркетинговые исследования : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / С.Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3014568F-E1A6-4233-BEA1-B6BE3F0FD31F> — Загл. с экрана.
3. Абызов, А.Г. Методы социологических и прикладных исследований. [Электронный ресурс] / А.Г. Абызов, Е.Г. Мельников. — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ,

2011. — 173 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63964> — Загл. с экрана.

4. Готов, М.Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов: учебное пособие для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / М.Б. Готов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 114 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1396DE9-660A-4C8B-8C12-8CA56261AF90> — Загл. с экрана.
5. Коротков, А.В. Маркетинговые исследования : учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / А.В. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 595 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-21online.ru/book/75C64E3F-0950-4CFB-AF2E-52995A04A09D> — Загл. с экрана.
6. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58331> — Загл. с экрана.
7. Тимерманис, И.Е. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] / И.Е. Тимерманис, Н.Н. Кудрина, А.Г. Танова, Ю.О. Обухова. — Электрон. дан. — СПб.: СПбГПУ, 2016. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89820> — Загл. с экрана

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Студенческая электронная библиотека [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)
4. Правовая система «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор:

ст. преподаватель

кафедры отраслевой и прикладной социологии \_\_\_\_\_ И.В. Ситникова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Э. Петрова