

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13
«30» ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕКСТ И ДИСКУРС В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.04.01. — «Филология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Лингвокриминалистика
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Текст и дискурс в интернет-коммуникации» относится к части ООП направления подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры), формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-5 Способен создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать, в том числе к изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста, всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей	ПК-5.1. Знает основы литературного редактирования различных типов текстов	Знать основы литературного редактирования различных типов текстов; Уметь применять в практической деятельности приемы и техники литературного редактирования различных типов текстов; Владеть нормами литературного языка, навыками редактирования различных типов текстов	Тест
	ПК-5.2. Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов официально-делового стиля	Знать основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику официально-делового стиля; правила создания и трансформирования текстов официально-делового стиля; Уметь создавать и видоизменять официально-деловые тексты с опорой на знание специфики соответствующего стиля; Владеть принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках официально-делового стиля	Практическое задание
	ПК-5.3. Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов публицистического стиля	Знать основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику публицистического стиля; правила создания и трансформирования текстов публицистического стиля; Уметь создавать и видоизменять тексты публицистического стиля с опорой на знание специфики соответствующего стиля; Владеть принципами создания и видоизменения разнообразных	Доклад Собеседование

		типов текстов в рамках публицистического стиля	
	ПК-5.4. Владеет навыками редактирования, реферирования и систематизации всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей	<p>Знать основные приемы редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста)</p> <p>Уметь применять в практической деятельности приемы и техники редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей;</p> <p>Владеть практическими навыками редактирования, реферирования и трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей</p>	Коллоквиум
<p>ПКД-3 Способен использовать технические приемы создания медиатекста на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры</p>	ПКД-3.1. Знаком с особенностями развития и функционирования медиакультуры	<p>Знать особенности развития и функционирования медиакультуры;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры;</p> <p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры</p>	Тест Коллоквиум
	ПКД-3.2. Владеет навыками и техническими приемами создания медиатекстов на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры	<p>Знать технические приемы создания медиатекстов.</p> <p>Уметь применять в практической деятельности технические приемы создания эффективного медиатекста на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры;</p> <p>Владеть практическими навыками создания эффективного медиатекста с опорой на знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры</p>	Доклад Собеседование

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	98
КСР	2
Промежуточная аттестация – зачет	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего											
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1. Введение	7			2			2						4			3					
2. Теория текста. Текст как объект лингвистики	32			2			6						8			24					
3. Текст и дискурс	24			2			6						8			16					
4. Методы анализа текста и дискурса	24			2			6						8			16					
5. Текст и дискурс в интернете	55			4			12						16			39					
В т.ч. текущий контроль	2												2								

Промежуточный контроль	36																
Итого	180			12			32					46			98		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение тестовых заданий, решение практических задач, участие в коллоквиуме.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 32 часа для очной формы обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1) организация и проведение мониторинга информационных материалов телерадиовещания; теле- и радиопрограмм; информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики;

2) участие в разработке дистанционных образовательных моделей преподавания и в их продвижении в разных средах на разных уровнях образования;

3) организация и производство экспертных исследований разного типа по данному направлению подготовки;

4) участие в создании образовательных, просветительских и культурных проектов по данному направлению на разных уровнях образования, в том числе в дистанционном формате;

- компетенций – ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПКД-3.1; ПКД-3.2.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение тестовых заданий и защиту доклада, наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: *Текст и дискурс. Типология текстов. Методы филологического анализа текста и дискурса.*

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение

профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Текст и дискурс в интернет-коммуникации» является **зачет**.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимся существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие обучающихся;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Уровень подготовки	
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1	История становления дискурсивного анализа	ПК-5.1
2	Основные черты дискурсивного анализа как научного направления	ПК-5.1
3	Понятия «дискурс», «текст», «речь»	ПК-5.2
4	Типы дискурса	ПКД-3.1
5	Структура и единицы дискурса	ПКД-3.1
6	Роль дискурсивных факторов в языковой структуре	ПКД-3.1
7	Конверсационный анализ как направление дискурс-анализа.	ПКД-3.1
8	Основные принципы критического дискурс-анализа	ПКД-3.1
9	Использование корпусов текстов в дискурсивном анализе.	ПК-5.2
10	Понятие нарратива. Критерии нарратива.	ПК-5.3
11	Основные характеристики нарративного дискурса.	ПК-5.3
12	Характеристика и структурные составляющие аргументативного дискурса.	ПК-5.1
13	Речевое воздействие. Способы интенционального воздействия.	ПК-5.1
14	Аргументация как вид направленного речевого воздействия.	ПК-5.4
15	Общие особенности интернет-коммуникации как типа дискурса	ПК-5.4
16	Основные принципы языковой и прагматической организации интернет-коммуникации	ПК-5.4
17	Гипертекстовая организация интернет-коммуникации	ПК-5.4
18	Интерактивность и мультимедийность в интернет-коммуникации	ПКД-3.2
19	Аттрактивность и особенности обратной связи в интернет-коммуникации	ПКД-3.2
20	Проблема креолизованных и поликодовых текстов	ПКД-3.2

21	Единицы интернет-коммуникации	ПКД-3.2
22	Языковые особенности интернет-коммуникации	ПКД-3.2

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-5.1»

1. Как называется верхний уровень в уровневой системе языка?

- 1) уровень текста
- 2) лексический уровень
- 3) грамматический уровень
- 4) синтаксический уровень

2. Какой этап является первым в речевом общении?

- 1) этап формирования цели и построения плана общения
- 2) этап реализации плана общения
- 3) этап контроля достижения цели общения
- 4) этап мультипликации

3. Какая дисциплина изучает предложение?

- 1) синтаксис
- 2) фонетика
- 3) лексикология
- 4) логика

4. Каким знаком является звук?

- 1) полным знаком
- 2) суперзнаком
- 3) субзнаком
- 4) термознаком

5. Какой этап является третьим в речевом общении?

- 1) этап контроля достижения цели
- 2) этап формирования цели и построения плана общения
- 3) этап реализации плана общения
- 4) этап смыслообразования

Критерии оценивания (процент правильных ответов):

Зачтено	100%
	91-99%
	81-90%
	71-80%
	51-70%
Не зачтено	21-50%
	0-20%

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПКД-3.1»

1. Каким знаком является словосочетание?

- 1) суперзнаком
- 2) субзнаком
- 3) полным знаком

4) полузнаком

2. Естественный язык, это:

- 1) коммуникативный процесс
- 2) универсальное средство общения
- 3) лексикон
- 4) закрытая система фонем

3. Языковая политика, это:

- 1) изложение политики государства на языке
- 2) использование языка в политике
- 3) принципы и меры по решению языковых проблем в стране
- 4) принципы и меры решения проблем страны с помощью языка

4. Герменевтика, это:

- 1) теория германской культуры
- 2) генетический подход к языку
- 3) учение о понимании
- 4) учение о грамматическом значении

Критерии оценивания (процент правильных ответов):

Зачтено	100%
	91-99%
	81-90%
	71-80%
	51-70%
Не зачтено	21-50%
	0-20%

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-5.2»

Задание 1. Выполните задания по просмотренным фильмам и прослушанным курсам на английском языке.

Задание 2. Найдите интересующую информацию на зарубежных сайтах.

Задание 3. Пройдите лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов курса (кафедральная база).

Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно;	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры.	Выводы самостоятельные и содержательные.

	тема раскрыта в полном объеме.		Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

5.2.5. Темы докладов для оценки сформированности компетенции «ПК-5.3»

Общая тема: «Теория текста»

1. Текст как объект междисциплинарных исследований в гуманитарном знании
2. Проблемы порождения и понимания текста в современной лингвистике
3. Основные категории текста: цельность и связность
4. «Семантика текста» как теоретическая проблема
5. Текст как коммуникативное событие в концепции Б.А. Успенского

Примерный план доклада

- I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее место в ряду направлений изучаемой дисциплины
- II. Краткая характеристика становления данного направления в истории гуманитарного знания
- III. Краткая характеристика основных идей данного направления
- IV. Демонстрация практического применения обоснованных положений работы в анализе конкретных языковых фактов (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой его реферата)
- V. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

Критерии оценивания

Оценка	Показатели				
	Актуальность темы	Глубина проработки материала	Владение понятийным аппаратом	Уровень грамотности	Умение делать выводы
	Критерии				
зачтено	Выбрана актуальная тема исследования.	Доклад четко структурирован, содержит фактологический материал и актуальные количественные данные.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Доклад выполнен орфографически, грамматически, синтаксически корректно.	Доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно.
не зачтено	Выбрана неактуальная тема исследования.	Доклад слабо структурирован, содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные.	Владение общей и специальной профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо полностью отсутствует.	Доклад выполнен орфографически, грамматически, синтаксически некорректно.	Доклад содержит некорректные выводы либо корректные, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов.

5.2.6. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-5.4»

1. Понятие текста. Текст как вербальная часть коммуникации и как продукт речевой деятельности. Текст и текстопорождение. Текст и восприятие текста.

2. Членимость текста. Критерии выделения единиц текста. Сложное синтаксическое целое и абзац, композиционно-речевые формы и регистровые блоки, композиционно-речевые структуры и лексии как единицы текста.

3. Текстовые категории связности и цельности/целостности Лексико-грамматическая, референциальная и реляционная связность. Внутритекстовая интертекстуальность как форма связности. Категория цельности/целостности в соотношении с семантической и смысловой структурой текста. Постулат о правильно построенном тексте и функционально-текстовой норме.

4. Параметрическая характеристика повседневного дискурса. «Картина мира» в повседневном дискурсе.

5. Понятия авторского замысла, стратегии и тактики. Коммуникативные, когнитивные и вербальные текстовые стратегии.

6. Понятие стиля. Связность, ясность и точность как основа стилистической нормы текста. Принципы отбора и сочетания языковых средств в функциональных стилях. Стиль текстов и стиль текста.

7. Параметрическая характеристика художественного текста. Стихотворный и прозаический художественный текст.

8. Композиционно-речевые структуры художественного текста (авторское монологическое слово, прямая речь, внутренний монолог, несобственно-прямая речь) и их трансформации.

9. Специфика текста в интернете.

10. Глобализация, конвергенция контента.

11. Гипертекстуальность

12. Языковая личность в художественном дискурсе. Язык художественной литературы как язык творчества.
13. Специфика интернет-коммуникации.

Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПКД-3.1»

1. Текст и жанр. Первичные и вторичные речевые жанры. Жанрообразующие характеристики текста. Жанровая типология текстов.
2. Специфика интернет-коммуникации.
3. Интернет как новая коммуникативная среда.
4. Виды и типы интернет-коммуникации.
5. Типы интертекстуальности и виды интертекстов. Деривационная техника интертекстуальности.
6. Миропорождающие стратегии в художественном тексте. Категория образа автора как объемлющая категория художественного текста.
7. Основные подходы к дискурсу. Дискурс как родовое понятие, как «всенаписанное и произнесенное». Соотношение дискурса, текста и функционального стиля.
8. Структурные параметры дискурса. Формирование языковой личности в дискурсе.
9. Частное, духовно-религиозное, социальное, научно-культурологическое знание в дискурсе. Прагматический аспект.
10. Критерии разделения дискурсивных формаций.
11. Интертекстуальное взаимодействие в дискурсе. Значение интертекстуальности для существования дискурса во времени.
12. Научный текст и научный дискурс. Коммуникативная, когнитивная и вербальная составляющая в научном дискурсе. «Картина мира» в научном дискурсе.
13. Социальный дискурс и его разновидности. Языковая дифференциация знания в социальном дискурсе. Множественные лики социального дискурса.

Критерии оценивания:

Критерии	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	3	20
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0	15
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0	10
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0	20
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0	15
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	5	30
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	0	20
Деловые и волевые качества студента: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	2	15
Итого баллов:	10	145

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
зачтено	75	145
не зачтено	10	75

5.2.7. Темы докладов для оценки сформированности компетенции «ПКД-3.2»

Общая тема: «Теория дискурса»

1. Разные подходы к определению дискурса в современном языкознании
2. Типология дискурсов
3. Проблема структуры дискурса в современной лингвистике
4. Интернет-дискурс как специфический вид дискурса
5. Исследования информационного потока в трудах У. Чейфа

Примерный план доклада

- I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее место в ряду направлений изучаемой дисциплины
- II. Краткая характеристика становления данного направления в истории гуманитарного знания
- III. Краткая характеристика основных идей данного направления
- IV. Демонстрация практического применения обоснованных положений работы в анализе конкретных языковых фактов (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой его реферата)
- V. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

Критерии оценивания

Оценка	Показатели				
	Актуальность темы	Глубина проработки материала	Владение понятийным аппаратом	Уровень грамотности	Умение делать выводы
	Критерии				
зачтено	Выбрана актуальная тема исследования.	Доклад четко структурирован, содержит фактологический материал и актуальные количественные данные.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Доклад выполнен орфографически, грамматически, синтаксически корректно.	Доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно.
не зачтено	Выбрана неактуальная тема исследования.	Доклад слабо структурирован, содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные.	Владение общей и специальной профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо полностью отсутствует.	Доклад выполнен орфографически, грамматически, синтаксически некорректно.	Доклад содержит некорректные выводы либо корректные, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов.

5.2.8. Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-5.3»:

1. История становления дискурсивного анализа
2. Основные черты дискурсивного анализа как научного направления
3. Понятия «дискурс», «текст», «речь»
4. Использование корпусов текстов в дискурсивном анализе.

5. Понятие нарратива. Критерии нарратива.
6. Характеристика и структурные составляющие аргументативного дискурса.
7. Речевое воздействие. Способы интенционального воздействия.
8. Аргументация как вид направленного речевого воздействия.
9. Общие особенности интернет-коммуникации как типа дискурса
10. Основные принципы языковой и прагматической организации интернет-коммуникации
11. Гипертекстовая организация интернет-коммуникации

Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПКД-3.2»:

1. Типы дискурса
2. Основные характеристики нарративного дискурса.
3. Структура и единицы дискурса
4. Роль дискурсивных факторов в языковой структуре
5. Конверсационный анализ как направление дискурс-анализа.
6. Основные принципы критического дискурс-анализа
7. Интерактивность и мультимедийность в интернет-коммуникации
8. Аттрактивность и особенности обратной связи в интернет-коммуникации
9. Проблема креолизованных и поликодовых текстов
10. Единицы интернет-коммуникации
11. Языковые особенности интернет-коммуникации

Критерии оценивания:

Критерии	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	3	20
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0	15
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0	10
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0	20
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0	15
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	5	30
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	0	20
Деловые и волевые качества студента: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	2	15
Итого баллов:	10	145

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
зачтено	75	145
не зачтено	10	75

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белоусов, К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста [Электронный ресурс] : монография / К.И. Белоусов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА,

2018. — 212 с. — ISBN 978-5-9765-0866-8. — (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/109522>)

2. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб.-метод, пособие / О.Е. Чернова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-1663-2. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1035423>)

б) дополнительная литература:

1. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жунь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-1040-1. — (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/115831>)

2. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Баркович. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-1927-5. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1145342>)

3. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс] : монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-1310-5. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1843223>)

4. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус [Электронный ресурс] : словарь / Н.С. Болотнова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-0789-0. — (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/74765>)

5. Земская, Ю.Н. Теория текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова ; под. ред. А.А. Чувакина. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0841-5. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1233380>)

6. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 208 с.

7. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса [Сеть Интернет: свободный ресурс] : учеб. пособие — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 128 с. — (адрес размещения: https://www.studmed.ru/chernyavskaya-ve-diskurs-vlasti-i-vlast-diskursa_f9bc9ef93f1.html)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru> — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

2. <http://profil.3dn.ru/> — Сайт сетевых семинаров и конференций РГПУ им. А.И.

Герцена

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры).

Автор: докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Заведующий кафедрой: докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от 8 июня 2023 года, протокол № 11.