

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания»

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания» является базовой дисциплиной программы и включает учебный материал, способствующий формированию у слушателей теоретических знаний и практических навыков по общей педагогике и психологии, исходя из запросов внешних и внутренних пользователей в современных условиях образования.

Цель дисциплины - формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания русского языка и литературы и присвоения квалификации «учитель русского языка и литературы». Дисциплина рассматривается, как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Учитель общеобразовательной организации (учитель русского языка и литературы)».

2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебная программа курса

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Тема 1. Общая педагогика	Понятие о педагогике. Объект, предмет и функция педагогики. Задачи педагогики, ее понятийный аппарат. Основные категории педагогической науки. (6ч)
2	Тема 2. Общая психология	Введение в общую психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы. Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Воображение. Мышление. Речь. Внимание. Воля. Эмоции. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью. Психические состояния и их регуляция. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Психические свойства личности. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер (8ч)
3	Тема 3. Теория обучения и воспитания	Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Вариативность и

		инновации в образовании. (6ч)
4	Тема 4. Педагогическая психология	Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. «Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе». Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А.Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития.(4ч)
5	Практические занятия (семинары)	Предмет, объект и цели дисциплины «Педагогика»(2ч) Понятие о личности. Факторы формирования личности (4ч) Характеристика основных свойств личности (4ч) Тестовая методика: Определение темперамента по формуле А.Белова. Тест: Изучение характера.(6ч) Самообразование и саморазвитие личности (2ч) Схема составления профессиограммы (4ч) Деловая карьера. Построение деловой карьеры. Шаги построения профессиональной карьеры.(6 ч) Принципы организации работы в команде Тест на способность работать в команде. Особенности командного взаимодействия. Командная сплоченность (10ч) Межличностные отношения в группах и коллективах. Диагностика межличностных отношений (Т. Лири). Конфликтные и бесконфликтные взаимоотношения (6 ч)
6	Самостоятельная работа	Дефектология как отрасль педагогической наук. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (70 часов)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится в виде тестирования. Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Тест по модулю «Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания»

- Какие из мотивов не относятся к познавательным:
 - мотивы самообразования;
 - учебно-познавательные;
 - социального сотрудничества**
- Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
 - развитию сенсорной сферы;**
 - моторной сферы;

- познавательной сферы.
3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
- **этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;**
 - этапу усвоения новых знаний;
 - этапу закрепления новых знаний
4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?
- урок повторения;
 - урок освоения новых знаний;
 - **комбинированный урок;**
 - систематизации и обобщения нового материала
5. Обязательным условием развития мышления ребенка является:
- личный опыт ребенка
 - **получение знаний**
 - умение читать
 - все ответы неверны
6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
- общая психология
 - возрастная психология
 - **педагогическая психология**
 - все ответы верны
7. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?
- Иоганна Фридриха Гербарта;
 - **Яна Амоса Коменского;**
 - Константина Дмитриевича Ушинского;
 - Джона Дьюи
8. Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?
- И.П. Подласый;
 - **Ю.К. Бабанский;**
 - А.М. Моисеев;
 - М.М. Поташник
9. Назовите главную функцию учителя?
- оценочная;
 - целеполагание;
 - планирование;
 - **управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности**
10. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?
- **Ян Амос Коменский;**
 - Дени Дидро;
 - Сократ;
 - Платон
11. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?
- Н.Г. Чернышевскому;

- К. Гельвецию;
 - Ж.Ж. Руссо;
 - **К.Д. Ушинскому**
12. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?
- Л.П. Блонскому;
 - **Л.Н. Толстому;**
 - В.Ф. Шаталову;
 - И. П. Подласому
13. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?
- Л.С.Выготскому;
 - С.Л.Рубинштейну;
 - А.Дистервегу;
 - **Гельвецию**
14. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?
- тифлопедагогика;
 - **сурдопедагогика;**
 - олигофренопедагогика;
 - педагогика
15. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?
- неотомизм;
 - неопозитивизм;
 - **бихевиоризм;**
 - экзистенциализм
16. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
- рассказ
 - объяснение
 - лекция
 - **беседа**
17. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?
- **в Англии**
 - во Франции
 - в России
 - в Японии
18. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?
- запоминание
 - осмысление
 - **восприятие**
 - ощущение
19. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского?
- **природосообразности**
 - целесообразности
 - доступности
 - гуманности
20. Восприятие часто принято называть:
- осязанием

- апперцепцией
- **перцепцией**
- наблюдательностью

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Промежуточная аттестация. Модуль 1. Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания.	Владеет терминологией и теорией по педагогике и педагогической психологии На высоком/среднем/низком уровне	Экзамен/тестирование

Критерии оценки

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Промежуточная аттестация.	Отлично. Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Слушатель выполнил тест на 91-100%. Слушатель активно работал на практических занятиях.	Экзамен/тестирование
		Хорошо. В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Допускаются ошибки при ответах на вопросы теста. Слушатель выполнил тест на 65-90%	
		Удовлетворительно. Минимально допустимый уровень подготовки. В ответе допущены негрубые ошибки. Слушатель выполнил тест выше 50 - 64%.	
		Неудовлетворительно. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Слушатель выполнил тест менее, чем на 50%	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для эффективного освоения компетенций, формируемых учебной дисциплиной важно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучение учебной дисциплины используются аудиторная и самостоятельная виды работ слушателей. В ходе практических занятий рассматриваются бизнес-кейсы, практические задачи, наиболее сложные ситуации из практики с целью наиболее полного овладения умениями и навыками.

Лекции по учебной дисциплине призваны формировать знания, предусмотренные учебной программой, и включают теоретическую базу педагогики и психологии, на базе которой строятся прикладные аспекты.

При освоении дисциплины предусмотрен значительный объем самостоятельной внеаудиторной работы, которую слушатели должны выполнять как индивидуально, так и в малых

группах. Наряду с проработкой основной литературы (глав базового учебника) предусмотрено самостоятельное чтение дополнительной литературы (статей и других научных публикаций), а также проведение анализа кейсов, которые обсуждаются в ходе дискуссий на практических занятиях.

Практические занятия в малых группах и самостоятельная внеаудиторная работа направлены на выработку навыков экономического анализа деятельности предприятий и формирования профессиональных компетенций, установленных в соответствии с целями и задачами дисциплинами.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, электронных библиотек, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа слушателей включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде творческих заданий
6. Подготовку к экзамену по курсу «Общая педагогика и психология, теория

обучения и воспитания».

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

Раздаточный материал и презентации

- 4.3. Лекции и практические занятия проводятся с использованием возможностей мультимедийного класса. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций).

4.4. Литература

Основная литература

1. Акбашев, Т. Ф. Валеопедагогика как система [Текст] / Т. Ф. Акбашев // Проблемы педагогической валеологии. – СПб., 1997. – С. 7–10.
2. Базарный, В. Ф. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров. – Красноярск, 1989. – 36 с.
3. Басов, А. В., Запороженко, В. Г., Тихомирова, Л. Ф. Образ жизни и здоровье [Текст] / А. В. Басов, В. Г. Запороженко, Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 1989. – 178 с.
4. Зайцев, Г. К., Колбанов, В. В., Колесникова, М. Г. Педагогика здоровья [Текст]: образовательные программы по валеологии / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова. – СПб., 1994. – 77 с.
5. Ковриго, Н. М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача [Текст] / Н. М. Ковриго // Образование и здоровье. – Калуга, 1998. – С. 149–150.
6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.
7. Тихомирова, Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1. – С. 18–19.

8. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
9. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб, 2000
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.

Дополнительная литература

11. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / Крылова О.Н., Муштавинская И.В.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100884.html>
12. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>
13. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Электронные ресурсы.

Электронные обучающие материалы

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации / <https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>
2. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования / <https://edsoo.ru/>
2. Конструктор рабочих программ / <https://edsoo.ru/constructor/>
3. Примерные рабочие программы / https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) / <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

Лекции и практические занятия проводятся с использованием возможностей мультимедийного класса. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций).

4.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Тема 1. Общая педагогика	При реализации дисциплины используются: - аудитории для лекционных и практических занятий с необходимым мультимедийным оборудованием; - операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office и свободно распространяемого программного обеспечения. В ходе проведения занятий используются компьютерные
2.	Тема 2. Общая психология	
3.	Тема 3. Теория обучения и воспитания	
4.	Тема 4. Педагогическая психология	
5.	Практические занятия	

	(семинары)	иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.
--	------------	--