

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
(КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ
Производственная практика

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Магистерская программа
«Психофизиология и когнитивная реабилитация»

Квалификация выпускника
магистр

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Парин С.Б., д.б.н., профессор кафедры психофизиологии ФСН ННГУ;

Полевая С.А., д.б.н., зав. кафедрой психофизиологии ФСН ННГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 30.11.2022, протокол № 13

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской (квалификационной) практики (далее, научно-исследовательской практики) магистрантов является формирование научно-исследовательских компетенций, относящихся к квалификации магистра в области психологии.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление умений и навыков, полученных в ходе обучения научно-исследовательской работе как основы квалификации магистра;
- проведение научного исследования;
- анализ и представление результатов научного исследования как квалификационной работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательской (квалификационная) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость научно-исследовательской (квалификационной) составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- экспертно-диагностической,
- научно-исследовательской.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 6 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 101 час.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики важно для закрепления знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 12 дней.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс, семестр
Очная	2 курс 4 семестр
Очно-заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых результатов обучения по профилю программы. В результате обучения магистры закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Знать: 1) принципы разработки и реализации проектов; 2) методы проектирования; 3) способы оценки результативности проектов
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	Уметь: 1) обосновывать актуальность и практическую ценность проекта; 2) составлять план проекта и обеспечивать его реализацию; 3) представлять результаты проектной деятельности
	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов.	Владеть: 1) алгоритмами разработки проектов; 2) способами описания проектов; 3) способами продвижения проектов
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
		исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Знать: 1) основы математической статистики; 2) методы и средства сбора данных в психологии; 3) методы и средства сбора статистического анализа
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	Уметь: 1) собирать и группировать данные психологического исследования; 2) обрабатывать данные с помощью математической статистики; 3) статистически анализировать данные психологического исследования
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	Владеть: 1) методами статистического анализа данных; 2) компьютерными статистическими программами; 3) способами графического представления результатов статистического анализа
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.	Знать: 1) теоретические основы описания и оценки психологических состояний человека; 2) методы оценки психологических состояний человека; 3) оценки психологических возможностей человека в оптимизации состояний и осуществления той или иной деятельности
	ИПК-4.1.2. Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Уметь: 1) проводить экспертно-диагностическую оценку человека в соответствии с современными методологическими принципами; 2) применять методы психологической оценки состояний человека; 3) применять методы оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности
	ИПК-4.1.3. Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Владеть: 1) методологическими принципами экспертно-диагностической оценки человека; 2) методами и средствами психологической оценки состояний человека; 3) методами и средствами психологической оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; -обсуждение основных этапов подготовки и выполнения научно-исследовательской работы, требований к составлению отчёта по результатам практики, написанию основных разделов отчёта; - планирование реализации практического обучения	18
2	Основной	- организация научного исследования; - выполнение научного исследования; - обработка и анализ данных научного исследования; - самостоятельная работа обучающихся; - работа во взаимодействии с другими обучающимися	72
3	Заключительный	- формирование отчёта по практике; - сдача зачёта по практике	17
	ИТОГО:		107

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения научно-исследовательской практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 375 с. <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 383 с. <https://biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 264 с. <https://biblio-online.ru/book/2648BDB9-5270-4FFC-9F88-3CCF11A19435>
4. Кулаичев, А. П. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 470 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/996616>
5. Николаева, Е. И. Психофизиология. – СПб.: Питер, 2019. - 704 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1604538>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Акимова Н.Р., Хакимова Н.Р., Дранишников С.А. Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] / Н — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 131 с. <http://e.lanbook.com/book/30031>
2. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473191>.
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474470>.
4. Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/553169>
5. Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 96 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/553178>
6. Баулина, М.Е. Нейропсихология. – М.: ВЛАДОС, 2018. - 291 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1046445>
7. Бизюк, А. П. Нейропсихология. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1842306>
8. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. – М.: Генезис, 2016. - 337 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/933919>
9. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472263>.
10. Данилова, Н.Н. Психофизиология. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039500>

11. Дереча, В. А. Психология зависимостей. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475352>.
12. Заваденко, Н.Н. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы: научно-практическое пособие / Н.Н. Заваденко, С.А. Немкова. — М.: МК, 2017. - 360 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052885>
13. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474688>.
14. Ковалева, А. В. Нейрофизиология. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471193> (дата обращения: 12.12.2021).
15. Колесник, Н. Т. Клиническая психология / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468525>.
16. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469857>.
17. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473110>.
18. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449534>.
19. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475362>
20. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология / Е.Е. Ляко, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467902>.
21. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 436 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1843165>
22. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста. — СПб.: Питер, 2013. - 288 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1610108>
23. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. — М.: Лаборатория знаний, 2017. - 552 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/545283>
24. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 2 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. — М.: Лаборатория знаний, 2017. - 467 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/545285>
25. Нейротехнологии: нейро-БОС и интерфейс «мозг - компьютер»: Монография / Кирой В.Н., Лазуренко Д.М., Шепелев И.Е. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. - 244 с — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/996688>
26. Николаева, Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1522198>
27. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — М.:

- ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1233654>
28. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1144438>
29. Хомская, Е. Д. Нейропсихология. — СПб.: Питер, 2019. - 496 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>
30. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин.— М.: Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448339>
31. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин.— М.: Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476604>.
32. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 519 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476601>.
33. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2 / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 666 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476742>.

7.3 Ресурсы сети Интернет.

- 1 http://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - Психологический журнал
- 3 <http://npsyj.ru/> - Национальный психологический журнал
- 4 <http://psychologyinrussia.com/> - журнал Психология в России
- 5 <http://msupsyj.ru/> - журнал Вестник Московского университета. Серия 14.

Психоло-гия

- 7 <https://psy-journal.hse.ru/> - журнал Психология. Журнал высшей школы

экономики

- 8 <https://orgpsyjournal.hse.ru/> - журнал Организационная психология
- 10 <http://lko.ru/> - журнал Личность. Культура. Общество

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам научно-исследовательской практики студент составляет отчёт с описанием задач практики и выполнении работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения научно-исследовательской практики.

Отчёт и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой научно-исследовательской практики.

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: 1) принципы разработки и реализации проектов; 2) методы проектирования; 3) способы оценки результативности проектов	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) обосновывать актуальность и практическую ценность проекта; 2) составлять план проекта и обеспечивать его реализацию; 3) представлять результаты проектной деятельности	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) алгоритмами разработки проектов; 2) способами описания проектов; 3) способами продвижения проектов	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации;	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии	
	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	Знать: 1) основы математической статистики; 2) методы и средства сбора данных в психологии; 3) методы и средства сбора статистического анализа	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) собирать и группировать данные психологического исследования; 2) обрабатывать данные с помощью математической статистики; 3) статистически анализировать данные психологического исследования	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами статистического анализа данных; 2) компьютерными статистическими программами; 3) способами графического представления результатов статистического анализа	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	Знать: 1) теоретические основы описания и оценки психологических состояний человека; 2) методы оценки психологических состояний человека; 3) оценки психологических возможностей человека в оптимизации состояний и осуществления той или иной деятельности	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) проводить экспертно-диагностическую оценку человека в соответствии с современными методологическими принципами; 2) применять методы психологической оценки состояний человека; 3) применять методы оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методологическими принципами экспертно-диагностической оценки человека; 2) методами и средствами психологической оценки состояний человека; 3) методами и средствами психологической оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчёту по практике

Отчёт по научно-исследовательской практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики по организации и выполнению научного исследования.

Отчёт по научно-исследовательской практике должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (приложение 1);
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения практики, база проведения практики;

4) «Раздел 1. Содержание практики», где описываются организация и проведение научно-исследовательской практике, в том числе:

- задания на практику, полученные студентом,
- мероприятия практики,
- ход выполнения заданий на практике;

5) «Раздел 2. Результаты практики», где описывается выполнение задач научного исследования, в том числе

- описание проблемы, изучаемой в исследовании;
- описание работ по организации научного исследования;
- описание работ по проведению научного исследования;
- описание методов сбора данных;
- описание процедур сбора и анализа данных;
- анализ результатов исследования.

6) «Заключение», где подводятся общие итоги практики, обобщаются результаты научного исследования, даётся анализ его научной и(или) практической значимости, самоанализ успешности проделанной работы.

К отчёту по практике прилагаются следующие документы в виде приложений:

- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п.

Объём отчёта по научно-исследовательской практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по научно-исследовательской практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

Задания на научно-исследовательскую практику	Код компетенции
1. Составить график (план) научно-исследовательской практики	УК-2
2. Выполнить исследование в соответствии с графиком (планом) практики	УК-2
3. Теоретически проанализировать информацию по проблеме и предмету психологического научного исследования	ПК-1.1
4. Теоретически обосновать проблему исследования и его методологию	ПК-1.1
5. Подобрать методы оценки психологического состояния, поведения и (или) деятельности для проведения исследования	ПК-4.1.
6. Провести оценку состояний, поведения и (или) деятельности человека в соответствии с задачами исследования	ПК-4.1.
7. Собрать и систематизировать эмпирические данные научного исследования	ПК-1.2
8. Статистически обработать эмпирические данные	ПК-1.2
9. Обобщить и проинтерпретировать результаты оценки психологических состояний, поведения и (или) деятельности в соответствии с задачами	ПК-4.1.

Задания на научно-исследовательскую практику	Код компетенции
исследования	
10. Провести статистический анализ эмпирических данных и осуществить его интерпретацию	ПК-1.2
11. Теоретически обобщить результаты исследования, сделать выводы	ПК-1.1

10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

Код компетенции	Вопрос
УК-2	Опишите этапы организации и проведения научного исследования
УК-2	Охарактеризуйте основные принципы определения целей, задач, предмета научных исследований
ПК-1.1	Как осуществляется теоретическое исследование в психологии?
ПК-1.1	Каким образом анализируются и обобщаются научные факты?
ПК-1.1	Какое значение имеет теоретическая основа для проведения исследований? Опишите теоретическую основу Вашего исследования.
ПК-1.2	Каким образом собираются эмпирические данные? Как они систематизируются?
ПК-1.2	Как статистически обрабатываются качественные и количественные данные?
ПК-1.2	Какие методы статистического анализа применяются при проведении научных исследований в психологии?
ПК-4.1.	Какие методы можно применять для оценки состояния, поведения или деятельности человека в соответствии с критериями качества?
ПК-4.1.	Какие качественные и количественные методы используются для оценки состояний, поведения и (или) деятельности человека?
ПК-4.1.	Как составить обобщённую характеристику человека на основе оценки его состояний, поведения или деятельности?

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) соответствие проделанной работы задачам практики,
- 4) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 5) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
- 6) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 7) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику.

Приложение 3. Бланк отзыва руководителя практики.

Образец титульного лист отчёта по научно-исследовательской практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
(КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКЕ**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Выполнила студентка группы
1421М1ПС1, магистерская программа
«Психофизиология и когнитивная
реабилитация»

Иванова Инна Ивановна

Руководитель практики:
Сидорова С.С.

Нижний Новгород, 2023

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ (КВАЛИФИКАЦИОННУЮ) ПРАКТИКУ**

Ф.И.О. обучающегося: _____

Факультет **Факультет социальных наук**

Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**

Курс: **2** Форма обучения **Очная**

Задания на научно-исследовательскую (квалификационную) практику

1. Составить график (план) научно-исследовательской практики
2. Выполнить исследование в соответствии с графиком (планом) практики
3. Теоретически проанализировать информацию по проблеме и предмету психологического научного исследования
4. Теоретически обосновать проблему исследования и его методологию
5. Подобрать методы оценки психологического состояния, поведения и (или) деятельности для проведения исследования
6. Провести оценку состояний, поведения и (или) деятельности человека в соответствии с задачами исследования
7. Собрать и систематизировать эмпирические данные научного исследования
8. Статистически обработать эмпирические данные
9. Обобщить и проинтерпретировать результаты оценки психологических состояний, поведения и (или) деятельности в соответствии с задачами исследования
10. Провести статистический анализ эмпирических данных и осуществить его интерпретацию
11. Теоретически обобщить результаты исследования, сделать выводы

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

**ОТЗЫВ
НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. обучающегося: _____

Факультет **Факультет социальных наук**

Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**

Курс: **2** Форма обучения **Очная**

Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): _____

Вид и тип практики: **Научно-исследовательская (квалификационная) практика**
(производственная практика)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Выполнение студентом заданий научно-исследовательской практики

Задание на практику	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
1. Составить график (план) научно-исследовательской практики	УК-2		
2. Выполнить исследование в соответствии с графиком (планом) практики	УК-2		
3. Теоретически проанализировать информацию по проблеме и предмету психологического научного исследования	ПК-1.1		
4. Теоретически обосновать проблему исследования и его методологию	ПК-1.1		
5. Подобрать методы оценки психологического состояния, поведения и (или) деятельности для проведения исследования	ПК-4.1.		
6. Провести оценку состояний, поведения и (или) деятельности человека в соответствии с задачами исследования	ПК-4.1.		
7. Собрать и систематизировать эмпирические данные научного исследования	ПК-1.2		
8. Статистически обработать эмпирические данные	ПК-1.2		
9. Обобщить и проинтерпретировать результаты оценки психологических состояний, поведения и (или)	ПК-4.1.		

Задание на практику	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
деятельности в соответствии с задачами исследования			
10. Провести статистический анализ эмпирических данных и осуществить его интерпретацию	ПК-1.2		
11. Теоретически обобщить результаты исследования, сделать выводы	ПК-1.1		

Заключение о работе студента во время практики _____

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): _____

Руководитель практики _____ / _____

«_____» _____ 20__ г.