

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
40.04.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Магистр международного права

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России, особенности мировых религий, основные философские и этические концепции.</p> <p>Уметь: использовать знания об историческом наследии и социокультурных традиций при взаимодействии с различными социальными группами.</p> <p>Владеть: способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные закономерности исторического развития общества с учетом его</p>	Коллоквиум	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p>культурного многообразия.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать культурное многообразие общества в философском, историческом и социально-этическом контекстах.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: виды и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: способностью находить оптимальные способы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>		
--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	12
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>79</b>	<b>87</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Цели ООН в области устойчивого развития и Арктика	22	21	3	1	3	3	6	4	16	17	
Тема 2. Понятие, статус и основные права коренных народов Арктики	22	21	3	1	3	3	6	4	16	17	
Тема 3. Экологические права коренных народов и добывающая промышленность в Арктике	21	20	3	1	3	2	6	3	15	17	
Тема 4. Устойчивое развитие Американской Арктики	22	21	3	1	3	2	6	3	16	18	
Тема 5. Устойчивое развитие Евразийской Арктики	20	20	2	0	2	2	4	2	16	18	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	14	4	14	12	29	17	79	87	

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Цели ООН в области устойчивого развития и Арктика.  
Изменение климата и основные проблемы в Арктике.  
Новые навигационные пути в Арктике.

Полярное сотрудничество и управление в рамках Арктического совета.  
Геополитика и проблемы безопасности в Арктике.  
Устойчивость как концепция в Арктике.  
ЦУР ООН 2030 и Арктика.  
Оценка и охрана окружающей среды в Арктике.  
Традиционные знания и природные ресурсы в Арктике.  
Изменение климата и освоение ресурсов в Арктике.  
Охрана окружающей среды и устойчивое развитие в Арктике.  
Тема 2. Понятие, статус и основные права коренных народов Арктики.  
Развитие прав коренных народов.  
Понятие коренных народов и их права в меняющейся Арктике.  
Международное право о правах человека и коренные народы.  
Закон 1971 года об урегулировании претензий коренных жителей Аляски.  
Самоопределение Гренландии.  
Территория Нунавут и право на самоопределение коренных народов в Канаде.  
Терра Нуллиус и Доктрина открытий.  
Дело Алас Тингни, 2001 г.  
Дело сестер Данн, 2002 год.  
Тема 3. Экологические права коренных народов и добывающая промышленность в Арктике.  
Развитие международного экологического права и права коренных народов.  
Экологические проблемы коренных народов Арктики.  
Свободное, предварительное и осознанное согласие коренных народов.  
Общественное восприятие коренных народов полярных стран.  
Социальные последствия освоения не возобновляемых ресурсов для коренного населения Аляски, Гренландии и России.  
Как добывающая промышленность может помочь, а не навредить арктическим сообществам.  
Снижение рисков добычи в США и России.  
Повышение потенциала сообществ коренных народов в Арктике.  
Тема 4. Устойчивое развитие Американской Арктики  
Устойчивое развитие Аляски: основные вызовы.  
Коренные жители Аляски и их права.  
Северные территории в Канаде: управление и ресурсы.  
Права коренных народов в Канаде.  
Переселение в арктическую зону в Канаде.  
Северо-западный путь: международный спор о водах.  
Инуиты и управление в Арктике.  
Устойчивое развитие Гренландии.  
Тема 5. Устойчивое развитие Евразийской Арктики  
Устойчивое развитие российской Арктики и права коренных народов.  
Права саамов в Норвегии.  
Права саамов в Швеции.  
Права саамов в Финляндии.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе семинарских занятий и зачета.

Контрольный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных, узловых норм и принципов конкурентного права ЕС, имеющих большое теоретическое и практическое значение.

Цели семинарских занятий – освоение студентами положений конкурентного права ЕС; анализ существующих норм права ЕС и практики Суда ЕС при решении конкретных практических вопросов; юридически грамотное составление необходимых процессуальных документов; выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к конкурентному праву ЕС, в устной форме и т.д., а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

Ответ студента должен быть развернутым, подробным, мотивированным, со ссылками на необходимый нормативный материал и теоретические положения. Для этого анализируемые нормативно-правовые акты должны находиться у студентов на занятиях под руками. При рассмотрении тех или иных проблем студенты должны свободно ориентироваться в тексте рассматриваемых на семинарском занятии нормативных документов по конкурентному праву ЕС, понимать их содержание. Необходимо четко знать и уметь разъяснить суть отдельных положений Учредительных актов ЕС, директив и регламентов. Вместе с тем, механическое заучивание материала недопустимо.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников. Необходимым элементом освоения материала курса должен стать анализ соответствующих публикаций в специальном журнале *Вся Европа*, а также в *Вестнике Европейского Союза*.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Изменение климата и его влияние на общины коренных народов.
2. Добыча ресурсов и сообщества коренных народов.
3. Границы и территориальные споры в Арктике.
4. Милитаризация Арктики и проблемы безопасности в регионе.
5. Полярный туризм и развитие гостеприимства в Арктике.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»



### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5

##### Вариант 1

##### Задание 1.

Соотношение между обязательствами государств в международном праве и внутригосударственными механизмами защиты прав коренных народов.

##### Задание 2.

Основные принципы устойчивого развития Арктики и международное право о правах коренных народов.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники. Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники. Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
не зачтено	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Понятие коренных народов. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока России.
2. Статус коренных народов в международном праве.
3. Деятельность ООН по обеспечению прав коренных народов.
4. Декларация ООН о правах коренных народов 2007 года.

5. Обязанность заинтересованных государств сотрудничать друг с другом в обеспечении прав коренных народов.
6. Право коренных народов на самоопределение и его реализация.
7. Взаимосвязь прав личности и основных свобод и коллективного права на самоопределение и сохранение самобытности коренных народов.
8. Право на самоуправление аборигенов и его реализация в России и зарубежных странах.
9. Конвенции МОТ 1957 года № 107 и 1989 года № 169, их сфера действия и объекты.
10. Обязанности правительств государств-участников Конвенций МОТ в отношении коренных народов.
11. Проблемы применимости Конвенции ООН 1982 года по морскому праву к правам коренных народов Севера.
12. Конвенция 1992 года о биологическом разнообразии и права коренных народов.
13. Понятие обычного права коренных народов, его сущность, значение и функции.
14. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в обеспечении основных прав и свобод коренных народов.
15. Основные принципы взаимоотношений государств и коренных народов, находящихся под их юрисдикцией.
16. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в сфере традиционного хозяйства и природопользования.
17. Правовое регулирование сохранения, воспроизводства и развития этнокультурного многообразия коренных народов.
18. Правовой статус территорий традиционного природопользования.
19. Применимость Международных пактов 1966 года к коренным народам.
20. Коллективные права коренных народов.
21. Право на культурные традиции.
22. Право на свободное этнокультурное развитие.
23. Право на соблюдение норм обычного права.
24. Социальные права коренных народов.
25. Право на участие в выработке государственных решений.
26. Право на использование исконных земель и природных ресурсов.
27. Право на традиционное природопользование как форма проявления прав человека на благоприятную окружающую среду.
28. Преимущество право на использование живых ресурсов побережья, внутренних морских вод и территориального моря.
29. Право на судебную защиту исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов.
30. Правовое положение Первых наций в Канаде.
31. Законодательное регулирование права на землю и другие ресурсы в Канаде и США.
32. Обычное и прецедентное право в регулировании отношений коренных народов Канады и США.
33. Значение обычного права в управлении и пользовании ресурсами в современной Канаде и США.
34. Согласительное – договорное регулирование прав коренных народов в Канаде и США.
35. Правовой статус коренных народов в Финляндии, Норвегии, Швеции и Дании.
36. Правовое регулирование права землепользования коренных народов в странах Северной Европы.
37. Правовое регулирование прав коренных народов на оленеводство и рыболовство в Скандинавских странах.
38. Право на самоуправление коренных народов северных стран и его реализация в современных условиях.
39. Конституционно-правовые основы защиты прав коренных малочисленных народов России.
40. Правовое положение коренных малочисленных народов в законодательстве России.
41. Правовое регулирование местного самоуправления коренных малочисленных народов РФ.

42. Обычно-правовые нормы в регулировании традиционной хозяйственной деятельности и природопользования в России.
43. Правовое регулирование использования природных ресурсов коренных малочисленных народов России.
44. Право на самоуправление коренных малочисленных народов РФ и его реализация.
45. Особенности правового регулирования в России землевладения и права доступа к ресурсам коренных малочисленных народов.
46. Взаимодействие коренных народов и добывающих компаний.
47. Понятие коренных народов. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока России.
48. Статус коренных народов в международном праве.
49. Деятельность ООН по обеспечению прав коренных народов.
50. Декларация ООН о правах коренных народов 2007 года.
51. Обязанность заинтересованных государств сотрудничать друг с другом в обеспечении прав коренных народов.
52. Право коренных народов на самоопределение и его реализация.
53. Взаимосвязь прав личности и основных свобод и коллективного права на самоопределение и сохранение самобытности коренных народов.
54. Право на самоуправление аборигенов и его реализация в России и зарубежных странах.
55. Конвенции МОТ 1957 года № 107 и 1989 года № 169, их сфера действия и объекты.
56. Обязанности правительств государств-участников Конвенций МОТ в отношении коренных народов.
57. Проблемы применимости Конвенции ООН 1982 года по морскому праву к правам коренных народов Севера.
58. Конвенция 1992 года о биологическом разнообразии и права коренных народов.
59. Понятие обычного права коренных народов, его сущность, значение и функции.
60. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в обеспечении основных прав и свобод коренных народов.
61. Основные принципы взаимоотношений государств и коренных народов, находящихся под их юрисдикцией.
62. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в сфере традиционного хозяйства и природопользования.
63. Правовое регулирование сохранения, воспроизводства и развития этнокультурного многообразия коренных народов.
64. Правовой статус территорий традиционного природопользования.
65. Применимость Международных пактов 1966 года к коренным народам.
66. Коллективные права коренных народов.
67. Право на культурные традиции.
68. Право на свободное этнокультурное развитие.
69. Право на соблюдение норм обычного права.
70. Социальные права коренных народов.
71. Право на участие в выработке государственных решений.
72. Право на использование исконных земель и природных ресурсов.
73. Право на традиционное природопользование как форма проявления прав человека на благоприятную окружающую среду.
74. Преимущественное право на использование живых ресурсов побережья, внутренних морских вод и территориального моря.
75. Право на судебную защиту исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов.
76. Правовое положение Первых наций в Канаде.

77. Законодательное регулирование права на землю и другие ресурсы в Канаде и США.
78. Обычное и прецедентное право в регулировании отношений коренных народов Канады и США.
79. Значение обычного права в управлении и пользовании ресурсами в современной Канаде и США.
80. Согласительно – договорное регулирование прав коренных народов в Канаде и США.
81. Правовой статус коренных народов в Финляндии, Норвегии, Швеции и Дании.
82. Правовое регулирование права землепользования коренных народов в странах Северной Европы.
83. Правовое регулирование прав коренных народов на оленеводство и рыболовство в Скандинавских странах.
84. Право на самоуправление коренных народов северных стран и его реализация в современных условиях.
85. Конституционно-правовые основы защиты прав коренных малочисленных народов России.
86. Правовое положение коренных малочисленных народов в законодательстве России.
87. Правовое регулирование местного самоуправления коренных малочисленных народов РФ.
88. Обычно-правовые нормы в регулировании традиционной хозяйственной деятельности и природопользования в России.
89. Правовое регулирование использования природных ресурсов коренных малочисленных народов России.
90. Право на самоуправление коренных малочисленных народов РФ и его реализация.
91. Особенности правового регулирования в России землевладения и права доступа к ресурсам коренных малочисленных народов.
92. Взаимодействие коренных народов и добывающих компаний.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция (части компетенций) сформирована на уровне «неудовлетворительно»

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Харлампьева Н.И. Арктика: общество, наука и право : Сборник. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 542 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-06007-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768883&idb=0>.
2. Арктическое право : учебник / ответственный редактор П. Н. Бирюков. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13195-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845055&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Международные отношения в Арктике: место и роль Европейского Союза : учебное пособие. - Архангельск : САФУ, 2017. - 179 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-261-01236-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845055&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749042&idb=0.

2. Арктика: интересы России и международные условия их реализации / отв. ред. И. М. Могилевкин ; РАН, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Наука, 2002. - 358 с. - ISBN 5-02-006173-5 : 35.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система znanium.com

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» - www.urait.ru

Электронная коллекция книг «MyLibrary» - <http://lib.mylibrary.com/>

Электронная библиотека «Гумер - Право и Юриспруденция» –

<http://www.mid.ru> – официальный сайт Министерства иностранных дел России.

<http://www.kremlin.ru> – официальная интернет-страница Президента Российской Федерации.

<http://cis.minsk.by/> – официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств.

<http://www.un.org> – официальный сайт Организации Объединенных Наций.

<http://www.icj-cij.org> – официальный сайт Международного суда ООН.

[www.coe.int/t/commissioner/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/commissioner/default_en.asp) - интернет-страница Комиссара по правам человека Совета Европы.

<http://www.echr.coe.int> – официальный сайт Европейского Суда по правам человека.

[https://europa.eu/european-union/index\\_en](https://europa.eu/european-union/index_en) – официальный сайт Европейского Союза

[www.coe.int](http://www.coe.int) – официальная интернет-страница Совета Европы.

[www.conventions.coe.int](http://www.conventions.coe.int) - официальный сайт Бюро договоров Совета Европы.

[www.osce.org](http://www.osce.org) – официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

[www.ilo.org](http://www.ilo.org) – сайт Международной организации труда

[www.iau.org](http://www.iau.org) – сайт Международного астрономического союза

[http://www.un.org/Depts/los/clcs\\_new/clcs\\_home.htm](http://www.un.org/Depts/los/clcs_new/clcs_home.htm) - Комиссия по границам континентального шельфа

<http://www.isa.org.jm> – Международный орган по морскому дну

<http://www.itlos.org> - Международный трибунал по морскому праву

<http://en.unesco.org/> – официальный сайт ЮНЕСКО.

[http://www.wto.org/english/tratop\\_e/dispu\\_e/dispu\\_status\\_e.htm](http://www.wto.org/english/tratop_e/dispu_e/dispu_status_e.htm) - интернет-страница Всемирной торговой организации, посвященная разрешению споров.

[www.un.org/esa/socdev/unpfii](http://www.un.org/esa/socdev/unpfii) - Постоянный форум ООН по вопросам коренных народов

<http://www.ohchr.org/EN/Issues/IPeoples/EMRIP/Pages/EMRIPIndex.aspx> - Экспертный механизм по правам коренных народов

<http://www.iwgia.org> – Международная рабочая группа по вопросам коренных народов

[www.arctic-council.org](http://www.arctic-council.org) – Арктический совет:

[www.cwis.org](http://www.cwis.org) – Всемирный центр изучения коренных народов

[www.raiponlaw.org](http://www.raiponlaw.org) – Российская ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

[www.csipn.ru](http://www.csipn.ru) – Центр содействия коренным малочисленным народам Севера / Учебный центр коренных малочисленных народов Севера

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Гарипов Руслан Шавкатович, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.