

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Организация практики в социальной работе

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Организация практики в социальной работе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	УК-6.1: Знать основы тайм-менеджмента с целью эффективного планирования и прохождения практической подготовки в рамках образовательного процесса;  УК-6.2: Уметь выбирать наиболее оптимальные варианты и траектории развития личности в соответствии с профессиональными требованиями и индивидуальными склонностями при планировании и прохождении практической подготовки в рамках образовательного процесса;  УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения в сфере социальной работы для выстраивания траектории прохождения практической подготовки  УК-6.4: Владеть навыками самоорганизации, планирования и осуществления саморазвития	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		как формирующих готовность обучающегося к прохождению практической подготовки в рамках образовательного процесса		
ПК-8: Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ПК-8.1: Применяет основные принципы организации связей с общественностью; ПК-8.2: Обобщает и структурирует информацию, грамотно оформляет мысль и использует художественные средства для ее выражения; ПК-8.3: Владеет и использует навыки презентации и самопрезентации.	ПК-8.1: Знать основные принципы установления отношений между вузом и профильной организацией с целью реализации практической подготовки студентов;  ПК-8.2: Уметь обобщать и структурировать информацию, грамотно оформлять мысль и использовать художественные средства для ее выражения;  ПК-8.3: Владеть навыками презентации и самопрезентации.	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Место и роль практики в профессиональной подготовке студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа». Теоретическое и практическое обучение в области социальной работы: соотношение и взаимосвязь. Цель практической подготовки студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа».	8.5	4	4	8	0.5
Тема 2. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение практического обучения. Нормативные правовые документы, регулирующие прохождение практики обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Учебно-методические материалы практической подготовки студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа».	9	4	4	8	1
Тема 3. Субъекты практики и их взаимодействие. Студент, руководитель практики от образовательной организации, руководитель практики с места практики и клиент как субъекты практического обучения в области социальной работы. Роль студента на практике. Роль руководителя практики от Университета в профессиональной подготовке студентов. Роль Руководителя практики с места практики в обучении социальной работе. Роль клиента в практической подготовке будущих социальных работников. Взаимодействие субъектов практики при реализации практического обучения.	8.5	4	4	8	0.5
Тема 4. Этапы практического обучения. Этапы практического обучения: подготовительный этап, этап прохождения практики и этап подведения итогов практики. Подготовка к практике. Поиск места практики. Предварительная подготовка студентов к прохождению практики. Проверка готовности обучающихся к практике. Прохождение практики. Методы практического обучения. Заполнение Портфолио. Обеспечение поддержки студента во время практики. Супервизия в ходе практического обучения. Рефлексия и критический анализ как подходы к обсуждению практической деятельности. Оценка результатов практики. Формы отчетности по практике. Аттестация по итогам практики. Оценка действий руководителей практики и студента в период практического обучения. Самооценка. Повторное прохождение практики.	9	4	4	8	1
Аттестация	36				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	3

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Процесс изучения дисциплины «Организация практики в социальной работе» предусматривает выполнение обучающимися следующих видов самостоятельной работы: подготовка к семинарским/практическим занятиям, выполнение практических заданий и подготовка к экзамену.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6**

##### **Тема 1.**

**"Что я хочу знать о будущей практике?"**

*Методические указания по выполнению практического задания*

Выполнение задания осуществляется с использованием стратегии «Вопросительные слова» (технология развития критического мышления средствами чтения и письма).

Обучающимся предлагается двухчастная таблица, где в первой колонке содержатся вопросительные слова, во второй колонке - несколько базовых понятий по дисциплине. Им необходимо в течение 15 минут самостоятельно сформулировать как можно больше вопросов по теме, сочетая элементы обеих колонок, ответы на которые они хотели бы получить в рамках изучаемой дисциплины. Затем осуществляется коллективное обсуждение сформированных списков. На основе выявленных запросов обучающихся создается общий список вопросов группы. Он служит основой для последующей целенаправленной работы по поиску ответов на поставленные вопросы в рамках дисциплины «Организация практики в социальной работе».

##### **Тема 3.**

#### **«Роли субъектов практики»**

Сначала в малых группах (с использованием приема «мозговой штурм»), а затем коллективно ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы ваши обязанности в период практики?
2. Каковы ваши ожидания от руководителя практики от Университета?
3. Каковы ваши ожидания от руководителя практики от учреждения, в котором вы проходите практическое обучение?

##### **Тема 4.**

#### **1. «Планирование прохождения практического обучения»**

Представьте, что Вы готовитесь к встрече с руководителем практики в учреждении. Попробуйте спланировать Ваши действия на практике и представить их в виде таблицы или графика, который может быть основой обсуждения с руководителем практики от Базы практики хода практического обучения.

#### **2. «Трудности, возникающие при прохождении практики, и их преодоление»**

Подумайте и запишите в таблице трудности или препятствия, с которыми Вы можете столкнуться на любом из этапов прохождения практики, и предложите несколько вариантов и/или шагов их решения.

Трудности, с которыми Я могу столкнуться на практике	Пути (способы) преодоления трудностей, с которыми Я могу столкнуться на практике
1.	1. 2. 3.
2.	1. 2. 3.
3.	1. 2. 3.
...	...

### 3. «Рефлексивный и критический анализ в практической деятельности».

Сначала в малых группах (с использованием приема «мозговой штурм»), а затем коллективно ответьте на вопрос: «Когда и зачем необходимы рефлексия и критический подход в практике социальной работы?».

### 4. «Оценка результатов практики»

Подумайте и назовите причины, по которым студент может «провалить» практику. Предложите варианты того, как предотвратить подобное развитие событий.

#### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Тема 1.

## **«Роль практического обучения в профессиональной подготовке студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа».**

Предложить разнообразные объяснения значения практики в период профессиональной подготовки в области социальной работы. Для генерирования разнообразия идей используется прием «Мозговой штурм».

*Методические указания при выполнении практического задания*

Алгоритм работы:

1. Отбор группы для генерации идей.
2. Введение правила, запрещающего критику любой идеи.
3. В течение короткого времени (10 мин) генерация идей в малых группах и их фиксация на карточках.
4. Чтение идей по очереди для большой аудитории. Остальные записывают возникшие мысли.
5. Классификация решений по категориям информации.

*Тема 2.*

### **«Нормативно-правовое регулирование практики»**

Назвать нормативные правовые документы, регулирующие прохождение практики студентов ВУЗа, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа». Указать, какие стороны практической подготовки и как они регулируют.

*Тема 3.*

### **«Схема взаимодействия субъектов практики».**

Составьте схему взаимодействия субъектов практики при реализации практического обучения (с учетом разных этапов практического обучения: подготовительный этап, этап прохождения практики и этап подведения итогов практики). При пояснении схемы, объясните, когда и как взаимодействуют субъекты практики.

### **2. «Требования к потенциальным местам практики».**

Сначала в малых группах (с использованием приема «мозговой штурм»), а затем коллективно обсудите возможные требования к потенциальным местам практики.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны



	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Пр продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Пр продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные

Оценка	Критерии оценивания
	задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)**

Роль руководителя практики от Университета в практической подготовке студентов

Роль Руководителя практики с места практики в практической подготовке студентов

Взаимодействие субъектов практики на этапе подготовки к практике

Взаимодействие субъектов практики на этапе проведения практики

Взаимодействие субъектов практики на этапе подведения итогов практики

Трудности, возникающие при прохождении практики, и их преодоление

Оценка результатов практического обучения

Использование рефлексивного и критического подходов в практическом обучении

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-8** (Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы)

Место и роль практики в профессиональной подготовке студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа»

Виды и трудоемкость практики

Нормативно-правовое обеспечение практического обучения

Учебно-методическое обеспечение практического обучения

Субъекты практики

Этапы практики

Благоприятная среда обучения практике

Формы отчетности по итогам практики

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Социальное взаимодействие в системе социальной работы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы") / [под общ. ред. З. Х. Саралиевой] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2011. - 299 с. - На обл. кн.: Модернизация образования и преподавания в сфере социальной работы в России. - ISBN 978-5-91326-208-0 : 300.00., 32 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотечная система Elibrary.ru

Информационная правовая система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru/>

Сайт ННГУ, раздел "Документы" <http://www.unn.ru/sveden/document.php>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Мигунова Арина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.