

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Психология личности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-2: Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	ИПКД-2.1: Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций. ИПКД-2.2: Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы. ИПКД-2.3: Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	ИПКД-2.1: Знать: - психологические теории личности; - закономерности развития и функционирования личности; ИПКД-2.2: Уметь - анализировать особенности функционирования личности; - анализировать психологическое состояние при проведении профессиональной деятельности; ИПКД-2.3: Владеть: - опытом анализа особенностей психологического функционирования личности;	Тест	Экзамен: Практическое задание Контрольные вопросы
ПКД-5: Способен оценивать и анализировать состояния, поведение и психологические качества субъектов	ИПКД-5.1: Знает психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств	ИПКД-5.1: Знать: - психологическое содержание личностных феноменов; - психологические особенности	Внеаудиторная контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

образования на основе современных концепций психологии и психофизиологии	личности; теории психической нормы и патологии, психического здоровья, социальной и профессиональной адаптации субъектов образования. ИПКД-5.2: Умеет анализировать состояния психики и поведение личности, характеризовать личностные качества, оценивать норму и отклонения от нормы, проявления дезадаптации. ИПКД-5.3: Владеет способами и методами оценки личностных качеств, состояний психики, проявлений дезадаптации.	здоровой/нездоровой личности; ИПКД-5.2: Уметь - идентифицировать психологические феномены; - интерпретировать психологические феномены ИПКД-5.3: Владеть: - опытом анализа развития личностных феноменов; - опытом участия в развивающих упражнениях		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	

	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1. Становление и основные парадигмы психологии личности	8	4	2	6	2
2. Общие положения теории личности.	10	4	2	6	4
3. Базовые психологические феномены личности.	10	4	2	6	4
4. Основные свойства личности.	14	6	4	10	4
5. Здоровая/нездоровая личность.	10	4	2	6	4
6. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.	8	4	2	6	2
7. Психодиагностика личности.	10	6	2	8	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Личность в психоаналитической концепции З. Фрейда.
2. Персонологические позиции У. Джемса.
3. Личность в аналитической теории К. Юнга.
4. Личность в социально-культурной теории К. Хорни.
5. Личность в Эго-психологии Э. Эриксона.
6. Структурная концепция личности в теории транзактного анализа Э.Берна.
7. Личность в бихевиоральной психологии Б.Ф. Скиннера.
8. Личность и теории социального научения А. Бандуры.
9. Личность в концепции Дж. Роттера.
10. Личность в когнитивной психологии Дж. Келли.
11. Личность в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
12. Мотивационная концепция личности А. Маслоу.
13. Личность в феноменологической теории К. Роджерса.
14. Личность в гуманистической теории Э. Фромма.
15. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.
16. Теория черт Оллпорта, Дж. Кеттелла.
17. Личность в экзистенциальном подходе В. Франкла.
18. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
19. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
20. Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
21. Концепция личности в теории отношений В.Н. Мясищева.
22. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
23. Личность в концепции К.Н. Абульхановой-Славской.
24. Концепция личности в гештальтпсихологии (К. Левин, Ф. Перлз).
25. Личность в психосинтезе Р. Ассаджиоли.

Изучение вопросов для самостоятельного освоения должно выполняться согласно следующей структуре анализа теории личности:

1. Определение понятия «личность».
2. Структура личности.
3. Мотивация личности.
4. Динамика личности.

5. Психическое здоровье, психологическое благополучие.
6. Психопатология.
7. Коррекционные и психотерапевтические возможности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Личность в психоаналитической концепции З. Фрейда.
2. Персонологические позиции У. Джемса.
3. Личность в аналитической теории К. Юнга.
4. Личность в социально-культурной теории К. Хорни.
5. Личность в Эго-психологии Э. Эриксона.
6. Структурная концепция личности в теории транзактного анализа Э.Берна.
7. Личность в бихевиоральной психологии Б.Ф. Скиннера.
8. Личность и теории социального научения А. Бандуры.
9. Личность в концепции Дж. Роттера.
10. Личность в когнитивной психологии Дж. Келли.
11. Личность в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
12. Мотивационная концепция личности А. Маслоу.
13. Личность в феноменологической теории К. Роджерса.
14. Личность в гуманистической теории Э. Фромма.
15. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.
16. Теория черт Оллпорта, Дж. Кеттелла.
17. Личность в экзистенциальном подходе В. Франкла.
18. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
19. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
20. Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
21. Концепция личности в теории отношений В.Н. Мясищева.
22. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
23. Личность в концепции К.Н. Абульхановой-Славской.
24. Концепция личности в гештальтпсихологии (К. Левин, Ф. Перлз).
25. Личность в психосинтезе Р. Ассаджиоли.

Изучение вопросов для самостоятельного освоения должно выполняться согласно следующей структуре анализа теории личности:

1. Определение понятия «личность».
2. Структура личности.
3. Мотивация личности.
4. Динамика личности.
5. Психическое здоровье, психологическое благополучие.
6. Психопатология.
7. Коррекционные и психотерапевтические возможности.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

1. Автором термина «Самость» является

А. К. Роджерс,

Б. К. Юнг,

В. З. Фрейд.

2. Автором термина «Я-концепция» является

А. Р. Берн,

Б. З. Фрейд,

В. К. Роджерс.

3. Автором термина «Индивидуация» является

А. В.

Франкл,

Б. К.

Роджерс,

В. К. Юнг

4. Автором термина «Самоидентичность» является

А. К.

Юнг,

Б. Э.

Эриксон,

В. В. Франкл.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна

Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Схема написания проверочной работы:

1. Интегрированные характеристики понятия «личность».
2. Определение понятия «научная теория», «теория личности».
3. Функции теории личности.
4. Компоненты теории.
5. Основные положения, отражающиеся в теориях личности.
6. Критерии оценки теории.

Ответы должны быть подкреплены примерами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

1. Приведите пример конкретной жизненной ситуации, в которой реализуется принцип неделимости ответственности (по Д.А. Леонтьеву). Аргументируйте свой выбор.
2. Приведите пример литературного (кино- и т.п.) героя, который является зрелой личностью, аргументируйте свою позицию.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

1. Опираясь на свой опыт и знания, предложите какое-нибудь практическое упражнение для работы с Я-концепцией, четко укажите цель упражнения.
2. Напишите список мыслей, чувств и действий человека, когда он «несет за что-то или за кого-то ответственность» и «ответственно относится к чему-либо или к кому-либо». Обоснуйте свою позицию.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

1. История развития персонологии.
2. Предмет и методологические принципы психологии личности.
3. Теории личности. Функции, компоненты, критерии оценки.
4. Основные положения относительно человека, отраженные в теориях личности.
5. Личность как психологический феномен. Интегрирующие характеристики понятий «личность».
6. Субъект как личностный феномен, субъектность личности.
7. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
8. Индивидуальность как психологический феномен.
9. Я – концепция как психологический феномен.

10. Самооценка личности.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

1. Самосознание как ядро личности.
2. Индивидуальный жизненный стиль личности.
3. Локус каузальности (Хайдер, де Чармс) и локус контроля (Роттер) личности.
4. Самоактуализация и самореализация как психологические феномены.
5. Дифференциация личности М. Боуэна.
6. Механизмы психологической защиты личности.
7. Ответственность как психологический феномен.
8. Проблема зрелости личности.
9. Устойчивость личности как психологический феномен.
10. Сравнительная характеристика психологического здоровья/нездоровья личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич Павел Семенович. Психология личности : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 479 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836727&idb=0>.
2. Диянова Зегира Васильевна. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08187-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762074&idb=0>.
3. Кавун Людмила Викторовна. Психология личности. Теории зарубежных психологов : Учебное пособие для вузов / Кавун Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 109 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07439-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760284&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Елисеев Олег Павлович. Практикум по психологии личности : Учебник для вузов / Елисеев О. П. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 390 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10962-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759490&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
3. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.