

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

**Рабочая программа дисциплины**  
**Этнопсихология**

---

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

---

Направление подготовки / специальность  
**37.03.01 Психология**

---

Направленность образовательной программы  
**Психология развития**

---

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

---

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития и изучается в 8 семестре 4 курса очной формы обучения в 9 семестре 5 курса очно-заочной формы обучения.

По итогам изучения студенты сдают зачет.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИУК-5.1. Знает исторические, социологические и философские концепции человека и общества.	<i>Знать</i> исторические, социологические и философские концепции человека и общества.	Устный опросы Тест
	ИУК-5.2. Умеет описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы.	<i>Уметь</i> описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.3. Владеет способами социального и межкультурного взаимодействия.	<i>Владеть</i> способами социального и межкультурного взаимодействия..	Практические задания проблемного характера
<b>ПК-4.2 Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</b>	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов	Устный опрос Тест
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Практические задания проблемного характера

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>	
часов по учебному плану, из них	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:</b>			
– занятия лекционного типа	30	10	
– занятия семинарского типа	30	20	
контроль самостоятельной работы	1	1	
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения						
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Предмет этнопсихологии и ее методы.			2	1	2	2							1	5
Тема 2. История и становление этнопсихологии.			4	1	4	2							1	5
Тема 3. Личность в контексте культуры. Этнопсихологические проблемы исследования личности.			4	1	4	2							2	6
Тема 4. Культура и основные психические процессы.			4	2	4	2							1	5
Тема 5. Психологическое измерение культур. Культурная вариативность			4	1	4	2							2	5

регуляторов социального поведения.														
Тема 6. Универсальные и культурные аспекты общения.			4	2	4	2							1	5
Тема 7. Механизмы межгруппового восприятия.			4	1	4	4							2	5
Тема 8. Этнические конфликты и способы их урегулирования. Адаптация к новой культурной среде.			4	1	4	4							1	5
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>Зачет</b>														
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>20</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>11</b>	<b>41</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этнопсихология» осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, изучение понятийного аппарата дисциплины; работа над основной и дополнительной литературой, подготовка к зачету по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Этнопсихология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7919>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

#### Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в форме конспекта, плана, тезисов. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек

зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

### **Методические рекомендации**

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы; желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в

		соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u><b>Знания</b></u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u><b>Умения</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u><b>Навыки</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки практических заданий проблемного характера:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической



деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете**

*Оценка «зачтено»*—ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «не зачтено»* —ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примеры вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4.2**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-5**

Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.

2. Этнические образы и границы межкультурного понимания.
3. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
4. Личность в контексте культур.
5. Культурно-специфические аспекты общения.
6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
7. Классификация и виды этнических конфликтов.
8. Охарактеризуйте «когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена.
9. Назовите факторы и условия, способствующие возникновению этнического конфликта.

##### **для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. Способы урегулирования этнических конфликтов.
2. Межличностные отношения в межкультурном общении.
3. Этнопсихология семейных отношений.
4. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и многонациональном коллективе.
5. Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.
6. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
7. Рассмотрите Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации и

др.) на этнические конфликты.

8. Проанализируйте различные психологические модели урегулирования этнических конфликтов.

**Примерные тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4.2**

**для оценки сформированности компетенции УК-5**

**1. Выберите правильный ответ:**

*«Этносом», от принадлежности к которому зависит специфика психического функционирования человека, в этнопсихологии называется:*

- А) население государства, жители страны
- Б) принадлежность человека к той или иной нации
- В) исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих единым языком, определенной территорией, относительно стабильными особенностями культуры и психики, общим самосознанием и самоназванием
- Г) общность людей, сложившаяся в результате разложения племенных отношений на базе единства территории, хозяйственной жизни и быта
- Д) это результат этнического развития народностей

**2. Выберите правильный ответ:**

*Стереотип, характеризующий собственную этническую группу, называется:*

- А) гетеростереотипом
- Б) автостереотипом
- В) эндоэтнонимом
- Г) стереотипомвнешности

**3. Выберите правильный ответ:**

*Представители данной этнической группы в процессе общения почти касаются друг друга, что свидетельствует о взаимном доверии. При первом знакомстве они выражают радушие и любезность. О какой этнической общности идет речь?*

- А) американцах
- Б) арабах
- В) французах
- Г) японцах
- Д) немцах

**4. Выберите правильный ответ:**

*Схематизированный образ представителя какой-либо этнической общности, обычно представляющий собой упрощенное, одностороннее, неточное знание о психологических особенностях и поведении людей другой национальности, это -*

- А) национальный менталитет
- Б) этнический предрассудок
- В) этническое самосознание
- Г) национальные чувства
- Д) этностереотип

**5. Выберите правильный ответ:**

*Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ действий, обозначается термином:*

- А) национальный менталитет

- Б) национальные чувства и настроения
- В) этностереотип
- Г) национальный характер
- Д) национальные традиции

**6. Выберите правильный ответ:**

*Осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений –это:*

- А) национальная самооценność
- Б) национальное сознание
- В) национальность
- Г) национальный менталитет
- Д) национальное самосознание

**7. Выберите правильный ответ:**

*Психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, выражающая меру подчинения групповому давлению называется:*

- А) аккультурацией
- Б) феноменом подчинения
- В) рассеиванием ответственности
- Г) этническим стереотипом
- Д) конформностью

**8. Выберите правильный ответ:**

*Шкала социальной дистанции между представителями разных этносов показывает:*

- А) уровень враждебности
- Б) степень психологической близости людей
- В) принятие этнических ценностей
- Г) наличие национальных стереотипов

**9. Выберите все правильные ответы:**

*К атрибутивным процессам межэтнического восприятия относятся:*

- А) психологическая защита
- Б) каузальная атрибуция
- В) стереотипизация
- Г) этническая идентичность

**10. Выберите все правильные ответы:**

*Этнические стереотипы выполняют следующие функции:*

- А) упорядочение информации
- Б) экономия усилий человека при восприятии других людей
- В) защита ценностей
- Г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте

**для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

**1. 1. Выберите правильный ответ:**

*Основателями «психологии народов» в Германии являются:*

- А) А.А. Потебня и В. Вундт
- Б) И.Г. Гердер и Ш. Монтескье
- В) М. Лацарус и Г. Штейнталь

- Г) И. Кант и Г. Гегель
- Д) К.Д. Каверин и Г.Г. Шпет

**2. Выберите правильный ответ:**

*Где и когда произошло зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки?*

- А) США, начало XX века
- Б) Россия, начало XX века
- В) Англия, середина XX века
- Г) Германия, середина XIX века
- Д) Япония, начало XVIII века

**3. Выберите правильный ответ:**

*С чем связывают рождение этнопсихологии в России?*

- А) со всплеском национального самосознания народов России
- Б) с деятельностью Русского географического общества
- В) с развитием народной педагогики
- Г) с накоплением большого эмпирического материала
- Д) с расширением Российской империи

**4. Выберите правильный ответ:**

*Основной метод «психологии народов» по В. Вундту:*

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) анализ конкретно-исторических продуктов духовной жизни народа
- Г) описание памятников культуры и искусства
- Д) интроспективный метод

**5. Выберите правильный ответ:**

*Процесс, при котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения – это:*

- А) интеграция
- Б) ассимиляция
- В) миграция
- Г) адаптация

**6. Выберите правильный ответ:**

*Какую методiku следует применить для исследования уровня социальной дистанции между представителями различных наций:*

- А) групповая оценка личности
- Б) шкалирование установок
- В) социометрия
- Г) тест случайных ассоциаций

**7. Выберите правильный ответ:**

*Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:*

- А) культурным шоком
- Б) миграцией
- В) аккультурацией
- Г) геноцидом
- Д) ассимиляцией

**8. Выберите правильный ответ:**

*Для исследования схожих упрощенных характеристик представителей определенной нации необходимо изучить:*

- А) национальное самосознание;
- Б) уровень социальной дистанции
- В) каузальной атрибуцией;
- Г) национальные стереотипы
- Д) типы каузальной атрибуции

**9. Выберите все правильные ответы:**

*К числу базовых эмоций, проявление которых практически идентично у представителей всех рас и наций относятся:*

- А) гнев
- Б) страх
- В) обида
- Г) отвращение
- Д) горе

**10. Выберите все правильные ответы:**

*К числу факторов, способствующих проявлению конформизма в этнической группе, относятся:*

- А) малая численность группы
- Б) высокий уровень групповой сплоченности
- В) низкий уровень интеллекта
- Г) половая принадлежность

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4.2**

**для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Психология этнического возрождения во второй половине XX века.
2. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
3. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
4. В. Вундт о главных областях и спорных вопросах психологии народов.
5. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
6. Межэтнические отношения и межгрупповые отношения: сущность и особенности.
7. Психологические закономерности развития этнического самосознания в разных культурах.
8. Психический склад и его особенности у славянских народов.
9. Этнопсихологические особенности народов Поволжья и Дальнего Востока.
10. Национально-психологические характеристики народов Кавказа и Закавказья.

**для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. Специфика психического склада представителей этнических общностей Средней Азии, Казахстана.
2. Национальное своеобразие психологии представителей Прибалтики.
3. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья.
4. Психологическая работа с вынужденными мигрантами.
5. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
6. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.

7. Этнические образы и границы межкультурного понимания.
8. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
9. Личность в контексте культур.
10. Культурно-специфические аспекты общения.

**Примерные практические задания проблемного характера  
для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4.2**

**для оценки сформированности компетенций УК-5**

1. Дайте характеристику предмета этнопсихологии и его методов.
2. Раскройте сущность понятия личность в контексте культуры, назовите этнопсихологические проблемы исследования личности
3. Перечислите основные механизмы межгруппового восприятия.
4. Дайте общую характеристику понятию культура и ее основные психические процессы
5. Опишите этнические конфликты и способы их урегулирования.

**для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. Психология этнического возрождения во второй половине XX века.
2. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
3. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
4. В. Вундт о главных областях и спорных вопросах психологии народов.
5. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
6. Межэтнические отношения и межгрупповые отношения: сущность и особенности.
7. Психологические закономерности развития этнического самосознания в разных культурах.
8. Психический склад и его особенности у славянских народов.
9. Этнопсихологические особенности народов Поволжья и Дальнего Востока.
10. Национально-психологические характеристики народов Кавказа и Закавказья.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)  
для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4.2**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет этнопсихологии и ее место в системе психологических дисциплин.	УК-5
2. Культура как этнопсихологическое понятие.	ПК-4.2
3. Культура и этническая идентичность.	УК-5
4. Коллективистические и индивидуалистические культуры.	ПК-4.2
5. Коллективные представления и эмоции.	УК-5
6. Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов.	ПК-4.2
7. Изучение психологии народов в Германии и России.	УК-5
8. Взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта на психологию народов.	ПК-4.2
9. Черты русского характера с позиций Н. А. Бердяева, Е.О. Лосского. Г.Г. Шпет о типическом коллективном переживании.	УК-5
10. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон).	ПК-4.2
11. Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас -	УК-5

основатель этнопсихологии в США.	
12. Теоретическая школа «Культура и личность».	ПК-4.2
13. Социальная структура и личность Г. Мид.	УК-5
14. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс).	ПК-4.2
15. Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма.	УК-5
16. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.	ПК-4.2
17. А. Кардинер и этнография детства.	УК-5
18. Сравнительно - культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.	ПК-4.2
19. Леви - Брюль о ментальности первобытного и современного человека.	УК-5
20. Прологическое мышление первобытных народов.	ПК-4.2
21. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах.	УК-5
22. Инициация - важный институт социализации.	ПК-4.2
23. Гендерная идентичность. Социальная идентичность.	УК-5
24. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.	ПК-4.2
25. Локус контроля. “etic” и “emic” подходы в кросс-культурном исследовании.	УК-5
26. Национальный характер и ментальность.	ПК-4.2
27. Особенность русского национального характера.	УК-5
28. Норма характера и этнические психозы.	ПК-4.2
29. Отношения межгрупповые и межличностные.	УК-5
30. Социальная и этническая идентичность.	ПК-4.2
31. Когнитивный и этнический компоненты идентичности.	УК-5
32. Территориальная общность. Родной язык и культура.	ПК-4.2
33. Общность исторической судьбы. Формирование этнической идентичности.	УК-5
34. Регулятивная функция культуры.	ПК-4.2
35. Традиции. Ценности. Нравственные нормы. Обычаи.	УК-5
36. Индивидуализм - коллективизм. Самоутверждение -конформность.	ПК-4.2
37. Социальная дистанция в этнопсихологии.	УК-5
38. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.	ПК-4.2
39. Культурный контекст общения.	УК-5
40. Язык и национальная идентичность.	ПК-4.2
41. Экспрессивное поведение и культура.	УК-5
42. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.	ПК-4.2
43. Этноцентризм как социально-психологическое явление.	УК-5
44. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации.	ПК-4.2
45. Социальная каузальная атрибуция.	УК-5
46. Классификация этнических конфликтов.	ПК-4.2
47. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.	УК-5
48. Переселенцы. Эмигранты. Психологическая аккультурация. Культурный шок.	ПК-4.2
49. Межкультурная адаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.	УК-5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**а) основная литература:**

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/etnopsihologiya-450245>
2. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/etnicheskaya-psihologiya-450201>
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468715>

**б) дополнительная литература:**

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/425891>
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469088>
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт][Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455714>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

***Фундаментальная библиотека ННГУ*** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>



Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Этнопсихология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
К.пс.н., доцент

Тихонов Э.В.

Рецензент (ы):  
К.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.