

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы современной лексикографии

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Прикладная русистика и лингвокриминалистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы современной лексикографии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	ПК-1.1: Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах ПК-1.2: Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	ПК-1.1: Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;	Задания	Зачёт: Тест

		<p>ПК-1.2:</p> <p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>		
<p>ПК-6: Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>ПК-6.1: Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений</p> <p>ПК-6.2: Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства</p> <p>ПК-6.3: Владеет навыками межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знает основы теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Умеет планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Владеет практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и</p>	<p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт: Тест</p>

		<p>условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> <p>ПК-6.3: Знает приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеет навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p>		
--	--	--	--	--

ПКД-1: Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки	<p>ПКД-1.1: Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования</p> <p>ПКД-1.2: Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии</p>	<p>ПКД-1.1:</p> <p>Знает перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;</p> <p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;</p> <p>Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования;</p> <p>ПКД-1.2:</p> <p>Знает методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки;</p> <p>Умеет определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций;</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки</p>	Доклад	Зачёт: Тест
---	---	--	--------	----------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	46
- КСР	1
самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Лексикография как раздел науки	7		4	4	3
Тема 2. Истоки и традиции русской лексикографии.	7		4	4	3
Тема 3. Проблема классификации словарей.	7		4	4	3
Тема 4. Типы лингвистических словарей.	7		4	4	3
Тема 5. Важнейшие словари русского языка.	9		6	6	3
Тема 6. Словарная статья в толковом словаре.	8		6	6	2
Тема 7. Теоретические основы системной лексикографии.	8		6	6	2
Тема 8. Динамические процессы в лексике и их лексикографическое представление.	6		4	4	2
Тема 9. Компьютерная лексикография.	6		4	4	2
Тема 10. Словари в современном обществе.	6		4	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	46	47	25

Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п Наименование раздела дисциплины Содержание раздела

1. Раздел I.

Сущность лексикографии и её исторические корни. Тема 1.

Лексикография как раздел науки о языке.

Предмет лексикографии. Теоретическая лексикография. Практическая лексикография. Словарь.

Основные функции словарей.

Структура словаря. Микроструктура и макроструктура словаря. Словник. Принципы расположения единиц: алфавитный, идеографический.

Словарная статья. Структура словарной статьи. Заголовочная единица. Н. Ю. Шведова о парадоксах словарной статьи.

Тема 2.

Истоки и традиции русской лексикографии.

Зарождение отечественной лексикографии. Рукописные справочники XIII – XV вв. Печатные словари XVI – XVII вв. Азбуковники.

Лексикография XVIII века. Лексиконы. Двухязычные и многоязычные лексиконы. Переводные словари, словари иностранных и непонятных слов. Терминологические словари. Энциклопедические словари. Толковые словари.

Лексикографическая деятельность Е. Р. Дашковой, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. Ф.

Богдановича, А. А. Барсова, И. И. Лепёхина, С. Я. Разумовского и др. учёных и общественных деятелей.

«Словарь Академии Российской» в 6 томах (1789 – 1794 гг.). «Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный» (1806 – 1822 гг.).

Лексикография XIX в. Деятельность А. Х. Востокова, В. И. Даля, И. И. Срезневского и др. Становление исторической, диалектной и этимологической лексикографии.

«Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам» И. И. Срезневского (1893 – 1912 гг.). «Опыт областного великорусского словаря» А. Х. Востокова (1852 г.). «Сравнительный этимологический словарь русского языка» Н. В. Горева (1892 г.), «Этимологический словарь русского языка» А. Г. Преображенского (1910 – 1914 гг.).

Лексикография XIX – начала XX вв. «Словарь русского языка, составленный Вторым отделением Императорской академии наук» (1891 – 1937 гг.). Лексикографическая работа Я. К. Грота, А. А.

Шахматова, С. К. Булича, В. И. Чернышёва, Л. В. Щербы и др.

2. Раздел II. Типология словарей.

Тема 3.

Проблема классификации словарей.

Классификации Л. В. Щербы, Э. В. Кузнецовой, В. В. Морковкина, В. М. Лейчика, З. И. Комаровой, В. В. Дубичинского и др.

Энциклопедические словари. Энциклопедии. Общие энциклопедии. Лингвистические энциклопедии.

Словари лингвистических терминов.

Лингвистические словари. Различия между энциклопедическими и лингвистическими (языковыми) словарями. Типы энциклопедических словарей.

Лингвокультурологические словари.

Тема 4.

Типы лингвистических словарей.

Проблема классификации лингвистических словарей.

Типы лингвистических словарей в зависимости от количества описываемых языков. Типы словарей в зависимости от охвата лексики. Типы словарей в зависимости от объёма. Типы словарей в зависимости от оформления и детализации информации. Типы словарей в зависимости от функциональной направленности. Типы словарей в зависимости от порядка подачи лексического материала. Типы

словарей с культурологической точки зрения. Смешанные, или комплексные словари. Учебные словари. Толковые словари. Словари иностранных (иноязычных) слов. Словари устаревших и редких слов. Словари новых слов и словари языковых изменений. Фразеологические словари. Словари устойчивых выражений. Словари диалектов. Словари жаргонов и арг. Этимологические словари. Исторические словари. Идеографические словари (тезаурусы). Стилистические словари. Ономастические словари. Семонимические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Идеографические словари. Словари сочетаемости. Словообразовательные словари. Морфемные словари. Грамматические словари. Словари языка писателей. Авторская лексикография. Словари авторских новообразований. Словари образных средств языка. Ортологические словари. Орфоэпические, акцентологические словари. Орфографические словари.

Тема 5.

Важнейшие толковые словари русского языка.

«Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный» (1806 – 1822 гг.). «Общий церковно-славяно-русский словарь» П. И. Соколова (1834 г.). «Словарь церковнославянского и русского языка, составленный Вторым отделением Императорской академии наук» в 4 томах под редакцией А. Х. Востокова (1847 г.). «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля (1863 – 1866 гг.). Академический «Словарь русского языка, составленный Вторым отделением Императорской академии наук» (1891 – 1937 гг.).

Толковые словари XX–XXI вв. «Толковый словарь русского языка» в 4 томах под редакцией Д. Н. Ушакова (1935–1940 гг.). Большой академический «Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах (БАС) (1948 – 1965 гг.). Малый академический «Словарь русского языка» в 4 томах (МАС) под редакцией А. П. Евгеньевой (1957 – 1961 гг.). «Словарь русского языка» С. И. Ожегова (1949 г.). «Большой толковый словарь русского языка» (БТС) под ред. С. А. Кузнецова (1998 г.). «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой (1992 г.). «Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов» (СШ) Н. Ю. Шведовой (2008 г.). «Большой академический словарь русского языка» (БАС).

«Толковый словарь русской разговорной речи» под редакцией Л. П. Крысина (Вып. 1 – 3).

Нормативные и ненормативные толковые словари. Отражение нормы в словаре.

3. Раздел III. Проблемы лексикографического представления языковой единицы в современном словаре.

Тема 6.

Словарная статья в толковом словаре.

Структура словарной статьи в толковом словаре. Толкование. Способы толкования значения в словарях.

Толкование посредством описания семантических признаков объекта, обозначаемого словом.

Толкование через производящую (мотивирующую) основу. Толкование через синонимы и антонимы.

Смешанный тип толкования.

Проблема отражения энциклопедической информации в толковом словаре.

Этнокультурная информация.

Словари и идеология. Идеологическая информация в толковом словаре. Конфессиональная лексика (религионимы) в толковом словаре.

Изменения в толковых словарях как результат идеологических изменений. Деидеологизация лексики.

Тема 7.

Теоретические основы системной лексикографии.

Системная лексикография как концепция словарей активного типа. Отражение в словаре наивной картины мира, воплощённой в языке.

Принципы лексикографирования (словарного описания). Лексикографическая параметризация.

Лексикографические параметры. Метаязык словаря. Семантические примитивы.

Лексикографический тип. Лексикографический портрет. Схема словарной статьи в интегральном словаре.

Требования, предъявляемые к толкованию (по Ю. Д. Апресяну).

Принципы лексикографического описания многозначных слов. Критерии, определяющие порядок следования значений в словарной статье. Доминанта многозначного слова. Ядерные и периферийные значения.

Разграничение многозначности и омонимии как лексикографическая проблема.

Семантический синкретизм.

Тема 8.

Динамические процессы в лексике и их лексикографическое представление.

Архаизация. Типы архаизмов. Словари архаизмов и историзмов. Процесс деархаизация лексики.

«Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII – XIX вв.» Р. П. Рогожниковой и Т. С. Карской (2005 г.). «Словарь русских историзмов» Т. Г. Аркадьевой и др. (2005 г.) и др.

Неологизация. Типы неологизмов. Критерии выделения неологизмов. Неология. Неография. Словари неологизмов современного русского языка. Словари-ежегодники «Новое в русской лексике» под редакцией Н. З. Котеловой. Словари-справочники («десятилетники») «Новые слова и значения».

Неологические толковые словари. «Словарь новых слов русского языка (середина 50 – середина 80-х годов)» под ред. Н. З. Котеловой (1995 г.).

Словари языковых изменений. «Словарь перестройки» В. И. Максимова (1992 г.). «Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения» под редакцией Г. Н. Складневской (1998 г.).

«Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» под редакцией Г. Н. Складневской (2006 г.).

Заемствованные неологизмы. Вторичные заимствования. Слова-кентавры. Проблемы представления иноязычных неологизмов в толковых словарях. Критерии, позволяющие включить новое заимствование в словарь. Собственно языковые, коммуникативные, социально-психологические критерии.

4. Раздел IV. Лексикографическая деятельность в XXI веке.

Тема 9.

Компьютерная лексикография.

Компьютеризация словарной работы. Корпусная лингвистика и лексикография. Создание машинных баз данных. Создание электронных корпусов текстов. Национальный корпус русского языка. Конкордансы.

Компьютерные словари. Печатные словари на основе компьютерной технологии. Электронные словари.

Тема 10.

Словари в современном обществе.

Словарь как феномен и продукт национальной культуры. Словарь как коммерческий продукт.

Виды злоупотреблений в области лексикографии. Издание одного и того же словаря под различными названиями. Подмена в заголовке одного типа словаря другим. Манипулирование именем автора.

Фальсификация количества описываемых в словаре единиц. Обман относительно «возраста» словарного произведения.

Лексикографическая деятельность. Процесс создания словаря. Этапы создания словаря.

Будущее лексикографии. Задачи лексикографии XXI века. Перспективные направления лексикографии.

Создание новых типов словарей на основе современных научных лингвистических концепций. Создание компьютерной методологии лексикографической деятельности на основе машинных фондов.

№ п/п Наименование раздела дисциплины Содержание раздела

1. Раздел I.

Сущность лексикографии и её исторические корни. Тема 1.

Лексикография как раздел науки о языке.

Предмет лексикографии. Теоретическая лексикография. Практическая лексикография. Словарь.

Основные функции словарей.

Структура словаря. Микроструктура и макроструктура словаря. Словник. Принципы расположения единиц: алфавитный, идеографический.

Словарная статья. Структура словарной статьи. Заголовочная единица. Н. Ю. Шведова о парадоксах словарной статьи.

Тема 2.

Истоки и традиции русской лексикографии.

Зарождение отечественной лексикографии. Рукописные справочники XIII – XV вв. Печатные словари XVI – XVII вв. Азбучовники.

Лексикография XVIII века. Лексиконы. Двуязычные и многоязычные лексиконы. Переводные словари, словари иностранных и непонятных слов. Терминологические словари. Энциклопедические словари. Толковые словари.

Лексикографическая деятельность Е. Р. Дашковой, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. Ф.

Богдановича, А. А. Барсова, И. И. Лепёхина, С. Я. Разумовского и др. учёных и общественных деятелей. «Словарь Академии Российской» в 6 томах (1789 – 1794 гг.). «Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный» (1806 – 1822 гг.).

Лексикография XIX в. Деятельность А. Х. Востокова, В. И. Даля, И. И. Срезневского и др. Становление исторической, диалектной и этимологической лексикографии.

«Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам» И. И. Срезневского (1893 – 1912 гг.). «Опыт областного великорусского словаря» А. Х. Востокова (1852 г.). «Сравнительный этимологический словарь русского языка» Н. В. Горяева (1892 г.), «Этимологический словарь русского языка» А. Г. Преображенского (1910 – 1914 гг.).

Лексикография XIX – начала XX вв. «Словарь русского языка, составленный Вторым отделением Императорской академии наук» (1891 – 1937 гг.). Лексикографическая работа Я. К. Грота, А. А. Шахматова, С. К. Булича, В. И. Чернышёва, Л. В. Щербы и др.

2. Раздел II. Типология словарей.

Тема 3.

Проблема классификации словарей.

Классификации Л. В. Щербы, Э. В. Кузнецовой, В. В. Морковкина, В. М. Лейчика, З. И. Комаровой, В. В. Дубичинского и др.

Энциклопедические словари. Энциклопедии. Общие энциклопедии. Лингвистические энциклопедии.

Словари лингвистических терминов.

Лингвистические словари. Различия между энциклопедическими и лингвистическими (языковыми) словарями. Типы энциклопедических словарей.

Лингвокультурологические словари.

Тема 4.

Типы лингвистических словарей.

Проблема классификации лингвистических словарей.

Типы лингвистических словарей в зависимости от количества описываемых языков. Типы словарей в зависимости от охвата лексики. Типы словарей в зависимости от объёма. Типы словарей в зависимости от оформления и детализации информации. Типы словарей в зависимости от функциональной направленности. Типы словарей в зависимости от порядка подачи лексического материала. Типы словарей с культурологической точки зрения. Смешанные, или комплексные словари. Учебные словари. Толковые словари. Словари иностранных (иноязычных) слов. Словари устаревших и редких слов. Словари новых слов и словари языковых изменений. Фразеологические словари. Словари устойчивых

выражений. Словари диалектов. Словари жаргонов и арг. Этимологические словари. Исторические словари. Идеографические словари (тезаурусы).

Стилистические словари. Ономастические словари.

Семонимические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Идеографические словари. Словари сочетаемости. Словообразовательные словари. Морфемные словари. Грамматические словари.

Словари языка писателей. Авторская лексикография. Словари авторских новообразований. Словари образных средств языка.

Ортологические словари. Орфоэпические, акцентологические словари. Орфографические словари.

Тема 5.

Важнейшие толковые словари русского языка.

«Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный» (1806 – 1822 гг.). «Общий церковно-славяно-русский словарь» П. И. Соколова (1834 г.). «Словарь церковнославянского и русского языка, составленный Вторым отделением Императорской академии наук» в 4 томах под редакцией А. Х. Востокова (1847 г.). «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля (1863 – 1866 гг.). Академический «Словарь русского языка, составленный Вторым отделением Императорской академии наук» (1891 – 1937 гг.).

Толковые словари XX–XXI вв. «Толковый словарь русского языка» в 4 томах под редакцией Д. Н. Ушакова (1935–1940 гг.). Большой академический «Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах (БАС) (1948 – 1965 гг.). Малый академический «Словарь русского языка» в 4 томах (МАС) под редакцией А. П. Евгеньевой (1957 – 1961 гг.). «Словарь русского языка» С. И. Ожегова (1949 г.). «Большой толковый словарь русского языка» (БТС) под ред. С. А. Кузнецова (1998 г.). «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой (1992 г.). «Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов» (СП) Н. Ю. Шведовой (2008 г.). «Большой академический словарь русского языка» (БАС).

«Толковый словарь русской разговорной речи» под редакцией Л. П. Крысина (Вып. 1 – 3).

Нормативные и ненормативные толковые словари. Отражение нормы в словаре.

3. Раздел III. Проблемы лексикографического представления языковой единицы в современном словаре.

Тема 6.

Словарная статья в толковом словаре.

Структура словарной статьи в толковом словаре. Толкование. Способы толкования значения в словарях.

Толкование посредством описания семантических признаков объекта, обозначаемого словом.

Толкование через производящую (мотивирующую) основу. Толкование через синонимы и антонимы.

Смешанный тип толкования.

Проблема отражения энциклопедической информации в толковом словаре.

Этнокультурная информация.

Словари и идеология. Идеологическая информация в толковом словаре. Конфессиональная лексика (религионимы) в толковом словаре.

Изменения в толковых словарях как результат идеологических изменений. Деидеологизация лексики.

Тема 7.

Теоретические основы системной лексикографии.

Системная лексикография как концепция словарей активного типа. Отражение в словаре наивной картины мира, воплощённой в языке.

Принципы лексикографирования (словарного описания). Лексикографическая параметризация.

Лексикографические параметры. Метаязык словаря. Семантические примитивы.

Лексикографический тип. Лексикографический портрет. Схема словарной статьи в интегральном словаре.

Требования, предъявляемые к толкованию (по Ю. Д. Апресяну).

Принципы лексикографического описания многозначных слов. Критерии, определяющие порядок следования значений в словарной статье. Доминанта многозначного слова. Ядерные и периферийные значения.

Разграничение многозначности и омонимии как лексикографическая проблема.

Семантический синкретизм.

Тема 8.

Динамические процессы в лексике и их лексикографическое представление.

Архаизация. Типы архаизмов. Словари архаизмов и историзмов. Процесс деархаизация лексики.

«Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII – XIX вв.» Р. П. Рогожниковой и Т. С. Карской (2005 г.). «Словарь русских историзмов» Т. Г. Аркадьевой и др. (2005 г.) и др.

Неологизация. Типы неологизмов. Критерии выделения неологизмов. Неология. Неография. Словари неологизмов современного русского языка. Словари-ежегодники «Новое в русской лексике» под редакцией Н. З. Котеловой. Словари-справочники («десятилетники») «Новые слова и значения».

Неологические толковые словари. «Словарь новых слов русского языка (середина 50 – середина 80-х годов)» под ред. Н. З. Котеловой (1995 г.).

Словари языковых изменений. «Словарь перестройки» В. И. Максимова (1992 г.). «Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения» под редакцией Г. Н. Складневской (1998 г.).

«Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» под редакцией Г. Н. Складневской (2006 г.).

Заемствованные неологизмы. Вторичные заимствования. Слова-кентавры. Проблемы представления иноязычных неологизмов в толковых словарях. Критерии, позволяющие включить новое заимствование в словарь. Собственно языковые, коммуникативные, социально-психологические критерии.

4. Раздел IV. Лексикографическая деятельность в XXI веке.

Тема 9.

Компьютерная лексикография.

Компьютеризация словарной работы. Корпусная лингвистика и лексикография. Создание машинных баз данных. Создание электронных корпусов текстов. Национальный корпус русского языка. Конкордансы. Компьютерные словари. Печатные словари на основе компьютерной технологии. Электронные словари.

Тема 10.

Словари в современном обществе.

Словарь как феномен и продукт национальной культуры. Словарь как коммерческий продукт.

Виды злоупотреблений в области лексикографии. Издание одного и того же словаря под различными названиями. Подмена в заголовке одного типа словаря другим. Манипулирование именем автора.

Фальсификация количества описываемых в словаре единиц. Обман относительно «возраста» словарного произведения.

Лексикографическая деятельность. Процесс создания словаря. Этапы создания словаря.

Будущее лексикографии. Задачи лексикографии XXI века. Перспективные направления лексикографии.

Создание новых типов словарей на основе современных научных лингвистических концепций. Создание компьютерной методологии лексикографической деятельности на основе машинных фондов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Выпишите из словаря «Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» под редакцией Г. Н. Складчиковой (2006 г.) неологизмы различных типов. Укажите тип неологизма. Охарактеризуйте структуру соответствующей словарной статьи.

2. Прочитайте и законспектируйте работу Л. В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии».

Какие критерии классификации словарей («противоположения») предлагаются автором? Какие типы словарей различает Л. В. Щерба?

3. Сравните данные толкового и энциклопедического словарей.

Возьмите 15 слов подряд. Например: *Корабль ... коренастый*.

Установите различия в составе словников и в характере толкований. Сделайте выводы о различиях между толковым и энциклопедическим словарём.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не даёт ответы на задаваемые вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля (1863 – 1866 гг.).
2. Толковый словарь русского языка в четырёх томах. Под редакцией Д. Н. Ушакова (1935–1940 гг.).
3. Три толковых словаря: Словарь русского языка С. И. Ожегова (СО) (1949 г.); «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой (СОШ) (1992 г.); Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов (СШ). Под редакцией Н.Ю. Шведовой (2008 г.).

4. Большой академический Словарь современного русского литературного языка в 17 томах (БАС).
5. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика. Под редакцией Г. Н. Складневской (2006 г.).
6. Словари-ежегодники «Новое в русской лексике» (Словарные материалы 77 – 88).
7. Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 80-х годов (НСЗ-80). Под редакцией Е.А. Левашова (1997 г.).
8. Толковый словарь русской разговорной речи. Под редакцией Л. П. Крысина (2014 – 2020 гг.).
9. Максимов В. И. Словарь перестройки (1992 г.).
10. Мокиенко В. М., Никитина Т. Г. Толковый словарь языка Совдепии (1998 г.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад-презентацию. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Основные этапы развития лексикографии русского языка.
2. Принципы выделения словарей разного типа.
3. Аспектные словари, отражающие парадигматические отношения в лексике.
4. Концепция словаря писателя в работах Г. О. Винокура, Б. А. Ларина, В. П. Григорьева, Ю. Н. Караулова, Е. Л. Гинзбурга.
5. Электронные словари.
6. Компьютерная лексикография.
7. Корпусная лексикография.
8. Антропонимические словари и история моего имени, отчества, фамилии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Какой из данных словарей содержит энциклопедическую информацию в наибольшем объёме?

1. · «Большой толковый словарь русского языка» под редакцией С.А. Кузнецова
2. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова
3. Стилистический словарь публицистики Г. Я. Солганика

2. Какие из толковых словарей реализуют принцип нормативности?

1. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика
2. · Большой толковый словарь русского языка
3. · МАС
4. · БАС
5. Словарь московского арго
6. Толковый словарь живого великорусского языка
7. Толковый словарь русской разговорной речи

3. Какие зоны в структуре словарной статьи являются обязательными для толковых словарей?

1. · заголовочное слово
2. · стилистические пометы
3. · грамматические пометы
4. · толкование лексического значения (значений)
5. текстовые иллюстрации

6. речения
7. указание на источники
8. · варианты слова
9. · ударение
10. этимологическая справка

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Какие принципы лежат в основе концепции динамических словарей Г. Н. Складневской?

1. нормативность
2. · динамичность
3. · историзм
4. кодифицированность
5. · системность
6. · иллюстративность
7. · преемственность
8. гнездовой принцип

1. Какие принципы лежат в основе концепции словарей новых слов?

1. нормативность
2. · динамичность
3. кодифицированность
4. · системность

1. Выберите области лингвистической проблематики, в исследовании которых требуются лингвокультурологические словари русского языка:

2. вариантность слова
3. · стилевая окраска слова
4. · семантические процессы в лексике
5. особенности формообразования
6. · языковая картина мира
7. · языковые новации

1. Выберите области лингвистической проблематики, в исследовании которых требуются фразеологические словари русского языка:

2. · стилевая окраска слова
3. · семантические процессы в структуре словесного значения
4. особенности формообразования
5. · языковая картина мира
6. языковые новации

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Выберите области лингвистической проблематики, в исследовании которых требуются исторические словари русского языка:

1. · вариантность слова

2. · семантические процессы в структуре словесного значения
3. · особенности формообразования
4. · особенности морфемной структуры слова
5. языковые аномалии
6. · языковая картина мира
7. языковые новации

2. Какие из словарей относятся к обратным словарям?

1. Толково-словообразовательный словарь И.А. Ширшова
2. Деривационный словарь русских новообразований Л. О. Кудрявцевой
3. · Обратный словарь русского языка
4. Краткий словарь трудностей русского языка Н. А. Еськовой
5. Большой толковый словарь русского языка под редакцией С. А. Кузнецова
6. Орфографический словарь русского языка А. Н. Тихонова
7. · Словарь русских созвучий С. М. Федченко
8. Этимологический словарь М. Фасмера
9. Толковый словарь русской разговорной речи под редакцией Л. П. Крысина
10. Словарь ударений русского языка Ф. Л. Агеенко и М. В. Зарвы

3. Назовите лингвиста, под редакцией которого вышел «Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» (2006):

1. Л. П. Крысин
2. · Г. Н. Складневская
3. М. А. Кронгауз
4. А. Д. Шмелёв
5. Н. Ю. Шведова

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Архипова Е. И. Лексикография: традиции и перспективы : учебное пособие / Архипова Е. И. - Новосибирск : НГТУ, 2022. - 478 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции НГТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7782-4634-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860457&idb=0>.

2. Бобунова М. А. Русская лексикография XXI века : учеб. пособие / Бобунова М. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 199 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0659-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778310&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Попова Т. В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие / Попова Т. В., Рацибурская Л. В., Гугунава Д. В. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 167 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-762-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867182&idb=0>.
2. Слово в современных текстах и словарях: Очерки о русской лексике и лексикографии / Крысин Л.П. - Москва : ЯСК, 2008., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658291&idb=0>.
3. Слово в тексте и в словаре / Иомдин Л.Л., Крысин Л.П., Богуславский И.М., Иомдин Л.Л., Крысин Л.П. - Москва : ЯСК, 2000., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658977&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.about-russian-language.com>

<http://www.zhivoeslovo.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Сандакова Марина Всеволодовна, доктор филологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.