

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Политическая мысль в странах Востока во второй  
половине XX века**

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Новейшая история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору, код Б1.В.ДВ.08.03.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина <i>код, наименование</i> относится к обязательной части ООП направления подготовки <i>код наименование направления подготовки</i> .
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина <u>Б1.В.ДВ.08.03, Политическая мысль в странах Востока во второй половине XX века</u> относится к части ООП направления подготовки <u>46.03.01, История</u> , формируемой участниками образовательных отношений.
3	ФТД. Факультативы	Дисциплина <i>код, наименование</i> является факультативом в ООП направления подготовки <i>код наименование направления подготовки</i> .

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать</i> иметь представление о социокультурных истоках и исторических условиях появления политических идей и концепций в странах Востока. <i>Уметь</i> анализировать научную литературу, извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных исторических источников о политических идеях и концепциях в странах Востока второй половины XX века. <i>Владеть</i> навыками сопоставления различных интерпретаций и оценки государственных идеологий афро-азиатских правящих режимов второй	Собеседование, реферат, эссе

		половины XX века.	
	<p><i>УК-5.2</i> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать</i> хронологию и содержание событий в государствах афро-азиатского региона во второй половине XX века, политические идеи, которыми руководствовались лидеры этих стран. <i>Уметь</i> выявлять и анализировать политико-идеологическую составляющую событий в странах Востока второй половины XX века в контексте социокультурных традиций. <i>Владеть</i> методологией исследования социокультурных аспектов и их влияния на политическую мысль в странах афро-азиатского региона.</p>	Собеседование, реферат, эссе, тестирование
	<p><i>УК-5.3</i> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>Знать</i> социокультурные особенности регионов Востока <i>Уметь</i> грамотно донести историческую информацию в процессе выполнения профессиональных задач познавательной и информационно-аналитической деятельности. <i>Владеть</i> навыками грамотного устного и письменного изложения вопросов, затрагивающих политические и социокультурные аспекты жизни стран Востока.</p>	Собеседование, реферат, эссе

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>__2__ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>		
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>32</b>		
<b>- занятия семинарского типа</b>			

( практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачёт		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
		Занятия лекционного типа						Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Теоретические аспекты проблемы. Понятия и термины. Аналитические критерии и исследовательские подходы.	5			2								2			3				
Тема 2. "Панча сила" ("5 принципов") Сукарно в контексте становления независимой Республики Индонезии (1945-1965 гг.).	6			2								2			4				
Тема 3. Концепция о "двух функциях " индонезийской армии в контексте идеологии "индонезийского национализма".	4			2								2			2				
Тема 4. Идеология "нового порядка"	4			2								2			2				

генерала Сухарто в Индонезии (1966- 1998 гг.).																	
Тема 5. Концепция "нового общества" Фердинанда Маркоса и филиппинские реалии 1970-80-х гг.	4			2								2			2		
Тема 6. "Бирманский путь к социализму" генерала Не Вина.	4			2								2			2		
Тема 7. Зарождение, суть и эволюция идеи "арабского социалистического возрождения".	4			2								2			2		
Тема 7. Сирийский режим Хафеза Асада и идеология "арабского социалистического возрождения". (1971- 2000 гг.).	4			2								2			2		
Тема 8. Эволюция концепции "египетского социализма" (от Г.А. Насера до Х. Мубарака).	4			2								2			2		
Тема 9. Ливийская "Джамахирия" Муаммара Каддафи и её политическое воплощение (1969 - 2011).	4			2								2			2		
Тема 10. "Третья мировая теория" Муаммара Каддафи - исламская альтернатива "арабскому социалистическому возрождению".	6			2								2			4		
Тема 11. "Дустуровский социализм" и реформы	4			2								2			2		

правительства Х. Бургибы в Тунисе (1964-1987 гг.)																	
Тема 14. Режим Хуари Бумедьена и идеология "алжирского социализма" (1965-1978 гг.)	4			2								2			2		
Тема 15. Политическая мысль Ирана 1960-е – 1980-е гг.	6			2								2			4		
Тема 16. Политико-идеологические аспекты "Движения неприсоединения".	6			2								2			4		
<b>Итого</b>				32								32			39		

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

##### Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов гуманитарного образования и науки в США, которые связаны с проблематикой лекционного курса, достаточно подробно исследованы и доступны для восприятия и понимания слушателей.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

##### Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к сборникам документов, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой в дополнение к лекционному материалу.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных магистров истории. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Идеологии военно-политических режимов в странах Востока во второй половине XX века» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного усвоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода её изучения (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов и эссе по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по предлагаемой в программе курса литературе и документальным источникам.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### Подготовка реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента, задачей которого является изложение конкретной темы, связанной с проблематикой изучаемого курса. Студент должен самостоятельно подобрать необходимую для написания работы

литературу, которая дает исчерпывающую информацию по требуемому вопросу, обратившись к предметным каталогам библиотек и библиографическим справочникам, к электронным ресурсам интернета. .Определившись с перечнем литературы, студент должен составить план изложения избранной темы. Реферат, независимо от темы, должен соответствовать определенным требованиям и иметь четкую структуру. Это *титульный лист*, на котором прописывается название учебного заведения, тема работы, ФИО научного руководителя и студента; *оглавление* с нумерованным перечислением глав реферата; *введение*, где студент должен обосновать выбор темы, раскрыть суть вопроса, указать цели и задачи своей работы; *основная часть*, в которой излагается суть описываемой проблемы, - как правило, эта часть включает в себя от 2 до 5 глав, которые могут быть поделены на параграфы; текст основной части должен содержать *сноски* на источник в случае дословного цитирования или приведения цифровых показателей; *заключение*, содержащие подведение итогов изложения - выводы по теме; *перечень используемой литературы* в строгой алфавитной последовательности. Объем реферата, обычно составляет от 10 до 20 страниц. Работа оформляется на листах А-4 с расположением написанного на одной стороне бумаги.

#### Подготовка эссе.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретной теме или вопросу, связанным с проблематикой изучаемого курса, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. При написании эссе студент должен иметь ввиду, что *эссе* имеет определённую *структуру*. Эссе должно содержать *Вступление*, в котором проблема ставится, за ним следует *изложение мыслей автора* по проблеме, которые излагаются *в форме кратких тезисов*, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому *за тезисом следуют аргументы*. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли. В *Заключении* - резюмируется мнение автора. Стилль изложения свободный. Объём не более 10 страниц на листах А-4 с текстом на одной стороне бумаги *титульный лист*, на котором прописывается название учебного заведения, тема эссе, ФИО студента.

#### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их критичное использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. В настоящее время в сети Интернет имеются электронные каталоги большинства крупных отечественных и зарубежных библиотек , которые могут помочь в поиске нужной публикации, значительное число исследовательских трудов, научной периодики и документов также существует в электронной форме.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетво	удовлетвори	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно



компетенций (индикатора достижения компетенций)		нительно	тельно				
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Перечислите определения понятия "идеология", существующие в гуманитарной науке.	УК-5
2. Что такое "политическая идеология", в чём её отличие от понятия идеологии как формы общественного сознания вообще?	УК-5
3. Что такое "государственная идеология", в чём сходство и различие между "государственной идеологией" и "политической идеологией"?	УК-5
4. Какое место занимает идеология в системе государственного управления?	УК-5
5. Какова роль государственной идеологии во взаимоотношениях общества и государства? и др.	УК-5
6. Каковы базовые положения идеологии "индонезийского национализма" и кто являлся автором этой концепции?	УК-5
7. Какие факторы исторического и социокультурного характера повлияли на превращение национальной армии Республики Индонезии в серьёзную политическую силу к началу 1960-х гг.?	УК-5
8. В чём суть концепции о "двух функциях индонезийской армии"? Кто являлся её автором?	УК-5
9. Какова история появления концепции "арабского социалистического возрождения" и кто являлся автором этой	УК-5

идеи? В чём главный смысл этой концепции?	
10. Назовите этапы эволюции идеи "арабского возрождения" в Сирии и превращение её в политическую идеологию "арабского социалистического возрождения" и др.	УК-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции \_УК-5\_.

**1. Укажите страны, в которых осуществляли свою деятельность перечисленные политические лидеры:**

- а) *Афляк* – ();
- б) *Насер* – ();
- в) *Сукарно* – ();
- г) *Каддафи* – ();
- д) *Бургиба* – ().

**2. Назовите авторов перечисленных политико-идеологических концепций:**

- а) «панча сила» - ();
- б) «третья мировая теория» - ();
- в) «арабское возрождение» - ();
- г) «новое общество» - ().

**3. Раскройте содержание перечисленных политических концепций и назовите их авторов:**

- а) «мархаэнизм» - ();
- б) «инфитах» - ();
- в) «орде бару» - ();
- г) «джамахирия» - (). и др.

### 5.2.3. Темы рефератов и эссе.

#### Темы рефератов.

1. Политическая идеология в системе отношений государства и общества.
2. Понятие "восточного генотипа" военной культуры.
3. Армия и политика в современных странах Востока.
4. Политические режимы в странах Востока: общее и особенное.
5. Идеология "индонезийского национализма" и политическая практика режима генерала Сухарто в Индонезии (1966-1998 гг.).
6. "Сирийский социализм" в политической практике режима Хафеза Асада.
7. Ливийская "Джамахирия" Муаммара Каддафи.

8. "Египетский социализм" Г.А. Насера.
9. Политическая практика режима Хуари Бумедьена по реализации идеи построения "алжирского социализма" и др.

Темы эссе.

1. Зачем нужна идеология?
2. Ливийская "Джамахирия": демократия или авторитаризм?
3. Почему не состоялась Объединённая Арабская Республика?
4. Идея социализма и её интерпретация в восточных политических сообществах.
5. Где, когда и почему военные приходят во власть?
6. Смысл и консолидирующий потенциал идеи "арабского возрождения" М. Афляка.
7. "Арабское возрождение", "арабское единство" и "арабское социалистическое возрождение" - эволюция идеи.
8. Почему свои идеи, изложенные в "Зелёной книге" Муаммар Каддафи назвал "Третьей мировой теорией"?
9. В чём Вы видите консолидирующий потенциал идеологии "индонезийского национализма"? и др.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Очерки теории идеологий [Электронный ресурс] / Г.И. Мусихин - М. : ИД Высшей школы экономики, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810124.html>
2. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке (XIX-XX вв.) [Электронный ресурс] : Монография / Родригес А.М. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300347.html>
3. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М.: МГИМО МИД РФ, 2016. - <https://biblio-online.ru/viewer/5FA279D8-F704-43D5-A8B4-748427346EC4#page/1>.

**б) дополнительная литература:**

1. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс] : Учебник для вузов/ Под ред. А. Д. Воскресенского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707625.html>
2. Мирский Г.И. Роль армии в политической жизни стран «третьего мира». - М.: Наука, 1989. - 196с. - [www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru) Электронный каталог. Шифры: оф1(23753); хр.(202983). 2 экз.

3. Васильев Л.С. История Востока в 2 Т. Т. II, 6-е изд. переработанное и дополненное. Учебник для магистров.- М.: ВШЭ, 2011. - <https://biblio-online.ru/viewer/AB1AD40C-D832-4CAB-9833-D4612590EEEF#page/1>

#### в) Интернет-ресурсы:

1. Каддафи Муаммар. «Зелёная книга». Режим доступа // [modernlib.ru/books/alkaddafi\\_muamar/zelenaya\\_kniga/](http://modernlib.ru/books/alkaddafi_muamar/zelenaya_kniga/)

2. <http://worldconstitutions.ru>

#### Программное обеспечение

Аудитория	Оборудование/ПО
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.
	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.
207	Windows Vista Business – 6 шт.
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютеры, мультимедийный проектор

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ

Автор - \_\_\_\_\_ к.и.н. Струкова М.И.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ факультета/института

от " \_\_\_\_ " \_\_20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.