

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Предупреждение преступлений и административных правонарушений,
совершаемых несовершеннолетними

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.35 Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p>ИУК-1.3: Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p>	<p>ИУК-1.1: Знать: принципы и методы изучения проблемных ситуаций, связанных с преступлениями и административными правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>ИУК-1.2: Уметь: описывать проблемные ситуации, связанные с преступлениями и административными правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p>ИУК-1.3: Владеть: навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации, связанной с преступлениями и</p>	<p>Тест</p> <p>Задания</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		административными правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними и по ее решению.		
ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3: Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ИОПК-3.1: Знать: виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2: Уметь: отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3: Владеть: навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Тест Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ИОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ИОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных	ИОПК-5.1: Знать: права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИОПК-5.2: Уметь: осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Тест Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	учреждений, организаций и служб.	ИОПК-5.3: Владеть: навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.		
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1: Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3: Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	ИОПК-6.1: Знать: особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2: Уметь: взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3: Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	Тест Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Природная и сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних	6	1	1	2	4
Тема 2. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение	5	1	1	2	3
Тема 3. Социально-правовые и криминологические проблемы борьбы с домашним насилием	5	1	1	2	3
Тема 4. Понятие и система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов	5	1	1	2	3
Тема 5. Криминологическая характеристика нравственно-правовых деформаций контингента несовершеннолетних с деликтным и преступным поведением	5	1	1	2	3
Тема 6. Международные начала предупреждения правонарушений несовершеннолетних	5	1	1	2	3
Тема 7. Административно-правовое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей как форма профилактики их преступности	5	1	1	2	3
Тема 8. Специальное и общепрофилактическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей	5	1	1	2	3
Тема 9. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России	5	1	1	2	3
Тема 10. Профилактическое воздействие на несовершеннолетних преступников в период отбывания наказания в местах лишения свободы	5	1	1	2	3
Тема 11. Концепции реформирования деятельности специальных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних	5	1	1	2	3
Тема 12. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних	5	1	1	2	3
Тема 13. Зарубежный опыт создания и действия ювенальной юстиции	5	1	1	2	3
Тема 14. Экономические проблемы создания ювенальной юстиции, кадровое и методологическое обеспечение	5	1	1	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Природная и сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних. Природная и сущностная, социальная характеристика несовершеннолетних. Общая характеристика правосубъектности несовершеннолетних.

Тема 2. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Социальные отклонения агрессивной

ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои, такие тяжкие преступления, как изнасилования и убийства)

Тема 3. Социально-правовые и криминологические проблемы борьбы с домашним насилием. Основными мерами противодействия насилию в семье. Профилактическая работа: общая и индивидуальная.

Тема 4. Понятие и система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов. Понятие и признаки деликтного обязательства. Деликтные обязательства и гражданско-правовая ответственность. Функции деликтных обязательств. Теоретические проблемы правовой природы и отраслевой принадлежности деликтных обязательств. Основание (условия) возникновения деликтных обязательств. Соотношение общих и специальных норм, регулирующих деликтные обязательства. гражданско-правовые, административные и уголовно-правовые деликты.

Тема 5. Криминологическая характеристика нравственно-правовых деформаций контингента несовершеннолетних с деликтным и преступным поведением. Проблема личности преступника. Личность несовершеннолетнего преступника, их отношение к собственным поступкам, уровень духовности и наличие внутренних моральных «барьеров».

Тема 6. Международные начала предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве.

Тема 7. Административно-правовое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей как форма профилактики их преступности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Роль правоохранительных органов административных правонарушений несовершеннолетними гражданами.

Тема 8. Специальное и общепрофилактическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей. Общесоциальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних. Специальное предупреждение преступности несовершеннолетних. Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних

Тема 9. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России. Правовое положение несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве. Особенности содержания под стражей несовершеннолетних. Отбывание несовершеннолетними уголовного наказания в виде лишения свободы.

Тема 10. Профилактическое воздействие на несовершеннолетних преступников в период отбывания наказания в местах лишения свободы. Понятие, виды и формы профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними в воспитательных колониях. Субъекты профилактической деятельности с несовершеннолетними осуждёнными в воспитательных колониях. Объекты профилактики преступлений в воспитательных колониях.

Тема 11. Концепции реформирования деятельности специальных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних. Направления совершенствования профилактики правонарушений в РФ. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних законодателем, предусматривающая следующие субъекты: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – органы, осуществляющие управление в сфере образования), органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Тема 12. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Понятие «ювенальной юстиции». Понятие «ювенального правосудия». Система пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения

несовершеннолетних.

Тема 13. Зарубежный опыт создания и действия ювенальной юстиции.

Зарубежный опыт создания и действия ювенальной юстиции. Европейская ювенальная юстиция. Англо-американская система ювенальной юстиции.

Тема 14. Экономические проблемы создания ювенальной юстиции, кадровое и методологическое обеспечение. Экономические проблемы. Специализация системы образования. Система подготовки кадров. Участие общественных и иных негосударственных некоммерческих организаций, а также граждан в деятельности органов и учреждений ювенальной юстиции.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9931>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1 В каких случаях относительно несовершеннолетнего проводится профилактическая

деятельность? (несколько ответов)

1) Когда негативное явление находится в стадии формирования

2) Непосредственно после совершения противоправных действий

3) Когда такие явления еще не имеют места, но существует возможность их возникновения

2 В современных условиях основным направлением совершенствования системы профилактики

бездзорности и правонарушения несовершеннолетних, является:

(один ответ)

- 1) Создание комиссий по делам несовершеннолетних
 - 2) Организация общественно-оздоровительных мероприятий
 - 3) гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения
 - 4) профилактическая беседа с родителями, создание центров поддержки семьи
- 3 Какая ответственность предусмотрена для несовершеннолетних при нарушении общественного порядка

(один ответ)

- 1) административная
 - 2) материальная
 - 3) уголовная
 - 4) дисциплинарная
4. Проблема "трудных учащихся"

(один ответ)

- 1) Устойчивое отрицание форм поведения человека
 - 2) Одна из центральных психолого-педагогических проблем
 - 3) Недостаток в воспитание детей мотивации учения
 - 4) Ослабление контроля родителей, за школьником или наоборот, слишком мелочный контроль
- 5 Укажите основные цели и задачи специальной профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних

(один ответ)

- 1) соответствие профилактических и коррекционно-реабилитационных мер, предпринимаемых различными ведомствами, специфике социальной дезадаптации современных детей и подростков
- 2) Укрепление взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних, ведомств и подведомственных им учреждений с общественными, благотворительными и

негосударственными учреждениями

3) повышение гарантий государства в защите имущественных, и других законных интересов и прав несовершеннолетних, усиление контроля за своевременной и полной выплатой пенсий,

пособий и алиментов, направленных на содержание ребенка

4) Регулярный анализ состояния детской безнадзорности и ее последствий; оценка

эффективности систем профилактики

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц в возрасте:

а) 12—14 лет;

б) 14-15 лет;

в) 14—16 лет;

г) 16-17 лет.

2. Преступность несовершеннолетних — это:

а) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность преступлений и лиц (в возрасте от 14 до 18 лет) их совершивших;

б) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность преступлений и несовершеннолетних лиц женского пола, их совершивших;

в) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность латентных преступлений и несовершеннолетних лиц, их совершивших;

г) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность корыстно-насильственных преступлений и несовершеннолетних лиц, их совершивших.

3. Доля несовершеннолетних в структуре лиц, выявленных за совершение преступлений с 2020 г., не превышала:

а) 5%;

б) 11%;

в) 14%;

г) 16%.

4. В структуре преступности несовершеннолетних доминируют:

а) корыстные преступления;

б) экологические преступления;

в) убийства;

г) преступления против здоровья населения.

5. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних:

а) безнадзорность и беспризорность;

б) низкий уровень правового воспитания;

в) неудовлетворительная организация досуга;

г) психические аномалии.

6. Нравственно-психологические причины преступности несовершеннолетних:

а) ослабление социального контроля со стороны субъектов профилактики;

б) правовой нигилизм;

в) распространенность алкоголизма, наркомании, токсикомании и проституции среди несовершеннолетних;

г) высокий уровень безработицы.

7. Организационно-правовые причины преступности несовершеннолетних:

а) психические аномалии;

б) высокий уровень безработицы;

в) семейное неблагополучие, разрушение устоев семьи;

г) неудовлетворительная организация досуга несовершеннолетних

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:

- а) нахождение ребенка в семейной обстановке опасной для жизни
- б) совершение несовершеннолетним антиобщественных действий
- в) воспитание ребенка в неполной семье
- г) жестокое обращение с ребенком в семье
- д) отрицательное влияние родителей на поведение ребенка
- е) доход семьи ниже установленного прожиточного минимума

2. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

- а) наркозависимость
- б) занятие проституцией
- в) бродяжничество
- г) попрошайничество
- д) тайное хищение чужого имущества
- е) мошенничество
- ж) все вышеперечисленное

3. Компоненты индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним:

- а) выявление семей находящихся в социально опасном положении
- б) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении
- в) коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей
- г) мониторинг причин социально опасного положения
- д) предупреждение правонарушений несовершеннолетних
- е) исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего

4. Меры профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:

- а) социальные
- б) правовые
- в) педагогические
- г) психологические
- д) организационные
- е) все вышеперечисленное

5. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:

- а) месяц
- б) 1 год
- в) зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Исключите лишнее.

Социальный педагог:

проводит социально-педагогическую диагностику семей

составляет программу помощи семье

просвещает родителей в вопросах воспитания детей

решает финансовые проблемы семьи

Выберите правильные ответы.

В процессе взаимодействия с семьей социальный педагог выступает в трех основных ролях.

Укажите их.

Советник

Консультант

Защитник

Реформатор

Инквизитор

Сопровождающий

Выберите правильный ответ.

В какой роли выступает социальный педагог, информируя семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывая о развитии ребенка; предлагая педагогические советы по воспитанию детей:

Советник

Консультант

Защитник

4. Выберите правильный ответ.

В какой роли выступает социальный педагог, консультируя родителей по вопросам семейного законодательства, вопросам межличностного взаимодействия в семье; информируя о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняя родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье:

Советник

Консультант

Защитник

5. Выберите правильный ответ.

В какой роли выступает социальный педагог, защищая права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия

внимания родителей к детям:

Советник

Консультант

Защитник

6.Исключите лишние утверждения.

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи:

образовательная

психологическая

посредническая

сберегательная

бытовая

7.Установите соответствие составляющей деятельности социального педагога с семьей и ее содержательных направлений.

Составляющая деятельности социального педагога с семьей	Содержательные направления деятельности социального педагога с семьей
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Образовательная	А. помощь в воспитании
-----------------	------------------------

	Б. психологическая поддержка
--	------------------------------

Психологическая	В. помощь в обучении
-----------------	----------------------

	Г.коррекция межличностных отношений
--	-------------------------------------

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

На заседание Комиссии по делам несовершеннолетних Н-ского района поступил материал из ОВД. В ходе рассмотрения материала установлено: К. родился и воспитывался в многодетной семье. Психофизическое развитие в раннем детстве в норме, посещал детские дошкольные учреждения, где проявил себя чрезмерно подвижным, конфликтным ребенком. В школу пошел своевременно, с начальных классов быстро утратил интерес к учебе, свободное время стремился проводить без контроля со стороны взрослых, рано начал употребление алкоголя в компании старших по возрасту детей. В возрасте 11-12 лет вышел из-под контроля родителей, в школе замечания преподавателей полностью игнорирует. При задержании в кармане подростка обнаружен пакет с остатками клея «Момент». До совершения преступления неоднократно привлекался к административной ответственности, по месту учебы характеризуется отрицательно, обучаться не желает, все меры воздействия администрацией учебного заведения исчерпаны и положительных результатов не принесли.

Вопросы: 1. Какими полномочиями наделена Комиссия по делам несовершеннолетних в отношении ребенка, не достигшего возраста уголовной ответственности?

2. Какой тип девиантного поведения у подростка в вышеописанной ситуации вы выявили? Дайте характеристику.

3. Какие варианты постановления в вышеописанной ситуации может вынести КДН?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Ученики 11 класса школы активно готовятся к сдаче ЕГЭ. Помимо того, что всю учебную неделю у них в школе по 6-7 уроков, они дополнительно посещают факультативы по предметам, занимаются дома самостоятельно и с репетиторами. Они знают, что от их результата зависит дальнейшее образование. Но вот ситуация, которую можно наблюдать в конце учебного года, когда необходимо мобилизовать свои усилия для сдачи экзамена: наступает усталость, у многих присоединяются различные простудные заболевания. А впереди – сдача экзаменов.

Вопросы: 1. Как вы будете планировать свою работу в качестве классного руководителя выпускного класса для того, чтобы ребята успешно сдали ЕГЭ и не нанесли вреда своему организму?

2. С какими концептуальными основами и принципами здоровьесберегающего образования вы знакомы?
- 23 3. Какие современные здоровьесберегающие технологии из числа тех, которыми вы владеете, можно проектировать и внедрять в образовательный процесс, в том числе и в выпускном классе?

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Вопросы: 1. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальному педагогу, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?

2. Что, с вашей точки зрения, необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? 3. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

По мнению классного руководителя 9-б класса СОШ №1 г. А. ученик Н. за последние 3 месяца очень сильно изменился: резко снизилась успеваемость, прекратил посещать спортивную секцию по легкой атлетике, культурно-массовые мероприятия в школе. Стал лживым, лицемерным, циничным, уходит от ответов на прямые вопросы. В разговоре со сверстниками сквернословит, использует специфический жаргон, легко создает конфликтные ситуации. Изменился внешний вид – стал неопрятным. В беседе педагога с родителями выяснилось, что они тоже заметили вышеперечисленные перемены в своем ребенке. Кроме того, они указали, что ребенок часто конфликтует с членами семьи, болезненно реагирует на 19 критику, стали замечать, что из дома периодически пропадают деньги. На основании всех вышеуказанных изменений классный руководитель заподозрила ученика Н. в том, что он употребляет наркотики.

Вопросы: 1. Можно ли на основании вышеперечисленных признаков утверждать, что ученик употребляет наркотики? К какой группе признаков употребления наркотиков они относятся?

2. Назовите абсолютные признаки употребления наркотиков? 3. Перечислите правила, которых следует придерживаться педагогу и родителям, если возникло подозрение в том, что учащийся употребляет ПАВ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.
хорошо	выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера
удовлетворительно	может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему

Оценка	Критерии оценивания
	поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.
неудовлетворительно	может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой

несовершеннолетним

Деятельность органов службы занятости в профессиональной ориентации

несовершеннолетних и содействие трудовому устройству несовершеннолетних,

нуждающихся в помощи государства

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Система административно-правового воздействия на несовершеннолетних

правонарушителей. Специальное и общепрофилактическое воздействие. Индивидуальная

и ранняя профилактика.

Система специальных субъектов по выявлению и борьбе с правонарушениями

несовершеннолетних. Система учреждений по изоляции, принудительному воспитанию и

обучению несовершеннолетних правонарушителей.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Осуществление правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей, по

защите гражданских, жилищных, имущественных, семейных и других прав и свобод

несовершеннолетних.

Гарантии соблюдения и защиты процессуальных прав несовершеннолетних в

административном и уголовном судопроизводстве.

Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью исполнения законодательства

в отношении несовершеннолетних.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
хорошо	оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
удовлетворительно	работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
неудовлетворительно	выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Социальная и правовая характеристика несовершеннолетних как предмета, объекта и субъекта общественных отношений.

Отклоняющееся поведение как естественное (природное) и социальное явление.

Личность несовершеннолетнего правонарушителя и преступника.

Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как одна из причин деформации личности.

Попечительство.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Конвенция о правах ребенка: характеристика прав ребенка.

Поведение как проявление характера, самости человека, его сущности.

Патология поведения.

Индивидуальный уровень поведения и социальная норма.

Делинквентное, девиантное, деликтное, правонарушающее, предпреступное, допреступное, преступное поведение несовершеннолетнего как единый естественный, но негативный социальный процесс.

Конвенция о правах ребенка как свод международного общечеловеческого опыта по развитию личности и защите естественных прав человека.

Характеристика деликтности и преступности несовершеннолетних.

Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: с 14 лет, с 16 лет.

Уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних по УК РФ

Режим и условия содержания несовершеннолетних.

Профилактическая деятельность общественных формирований.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Несовершеннолетние как самостоятельный социум общества, их субкультура, фазы и этапы, периодизация развития детей.

Право как выражение социальных потребностей общества.

Международные правовые акты по борьбе с домашним насилием.

Структура административных правонарушений несовершеннолетних.

«Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних»

Контроль и надзор за освободившимися из мест лишения свободы.

Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью исполнения законодательства в отношении несовершеннолетних

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Эр-Риядские руководящие принципы предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

Учет несовершеннолетних правонарушителей.

Трудная жизненная ситуация, понятие, виды, формы преодоления, адаптация

Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.

Органы муниципальной власти и организация профилактики несовершеннолетних.

Институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа философского текста, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.
не зачтено	выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа философского текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Правоведение : Учебник и практикум для вузов / Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Осетрова А. Ю., Попова О. В. ; под ред. Рыженкова А.Я. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06385-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760185&idb=0>.
2. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними : учебное пособие. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 63 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783452&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Административное право : учебник / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. - Москва : Юрайт, 2019. - 530 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09785-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847757&idb=0>.

2. Шмелев И. В. Административное право. Задачник : учебное пособие / И. В. Шмелев. - Москва : Юрайт, 2022. - 63 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496926> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14227-3 : 0.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820534&idb=0>.
3. Агапов А. Б. Административное право в 2 т. Том 2. Публичные процедуры. Особенная часть : учебник / А. Б. Агапов. - 12-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14828-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847324&idb=0>.
4. Фиалковская Ирина Дмитриевна. Методики преподавания дисциплины "Административное право" : учебно-методическое пособие / И. Д. Фиалковская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 40 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850499&idb=0>.
5. Волков А. М. Административное право : учебник / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 459 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15695-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840432&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Колосова Вера Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.