

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
31.05.2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

История России второй половины 19 века-начала 20 века

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12.03 История России второй половины 19 века-начала 20 века относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике;	ОПК-2.1: ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2: ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	ОПК-2.1: Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии. ОПК-2.2: Знать основные этапы в развитии историографии. Уметь критически анализировать концепции различных историографических традиций. Владеть опытом применения существующих концепций исторического знания.	Сообщение на семинарских занятиях	Дифзачёт: Ситуационные задания
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: ОПК-3.1.Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2: ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	ОПК-3.1: Знать движущие силы и закономерности исторических процессов. Уметь анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Владеть основами системного подхода к проблемам исторического развития общества.	Сообщение на семинарских занятиях	Дифзачёт: Доклад-презентация

		<p><i>ОПК-3.2:</i> <i>Знать зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.</i> <i>Уметь различать связи на разных уровнях исторического развития.</i> <i>Владеть навыками системного анализа исторического процесса.</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная

Тема 1. Россия после Крымской войны. Отмена крепостного права 1861 г.	5	2	2	4	1
Тема 2. «Великие реформы» после отмены крепостного права (60-70-е гг. XIX в.).	4	2	2	4	0
Тема 3. Общественно-политическое развитие России в 60-е гг. XIX в.	5	2	2	4	1
Тема 4. Экономическое развитие России в 60-70-е гг. XIX в.	4	2	2	4	0
Тема 5. Самодержавие и общественно-политическая борьба в России 70-е гг. XIX в. Народничество.	5	2	2	4	1
Тема 6. Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX в.	4	2	2	4	0
Тема 7. Правление в России Александра III (1881-1894) и период контрреформ.	4	2	2	4	0
Тема 8. Экономическое развитие России в 80-90 гг. XIX столетия.	5	2	2	4	1
Тема 9. Общественно-политическая жизнь России на рубеже XIX-XX вв.	4	2	2	4	0
Тема 10. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.	4	2	2	4	0
Тема 11. Россия в годы первой русской революции 1905-1907 гг.	7	2	4	6	1
Тема 12. Третьеиюньская монархия: характер и особенности новой политической системы в России (1907-1914 гг.).	4	2	2	4	0
Тема 13. Первая Мировая война: ход военных действий на Восточном фронте.	4	2	2	4	0
Тема 14. Внутриполитическое развитие России в годы Первой мировой войны.	5	2	2	4	1
Тема 15. Февральская революция 1917 г.	7	4	2	6	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Хвостова И.А. Николаев Д.А. История России второй половины XIX – начала XX вв.

Учебная программа // Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. № 1238.16.03. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/khvnicolaev.pdf Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 29 с.

Хвостова И.А. Николаев Д.А. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Документы и материалы: учебно-методическое пособие // 1. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. №2410.19.03

Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/460301.html> Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 42 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Примерные проблемные вопросы:

1. Манифест об отмене крепостного права был подписан 19 февраля, а обнародован только 5 марта 1861 года. Почему его держали в секрете две недели?
2. Современники остроумно называли земства «зданием без фундамента и крыши». Какой смысл вкладывался в данное утверждение? Какие органы земского управления смогли бы придать нашему «зданию» завершённый вид? Создание какого органа могло бы привести к перерождению России в представительную монархию? Почему правительство не пошло на этот шаг?
3. Милютинская военная реформа проходила наиболее успешно. Почему? Ведь армия всегда являлась наиболее консервативной силой: вся её жизнь унифицирована, строго регламентирована, командование привержено авторитарным формам правления и т.д.
4. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. завершилась дарованием конституции освобождённой Болгарии. Почему Александр II, даруя конституцию Болгарии, не желал ввести её в России? Неужели болгары были более зрелыми для жизни в условиях парламентаризма, чем россияне?
5. Одним из либеральных движений России конца XIX в. был легальный марксизм. Его представители П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановский, С. Н. Булгаков вели в открытой печати дискуссию о марксизме, в том числе и с социал-демократами. Какие образом в условиях царского самодержавия можно было говорить и писать о запрещённом марксизме?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Первая Мировая война: ход военных действий на Восточном фронте

1. Мобилизационные планы военно-стратегических блоков. Соотношение сил Антанты и Тройственного союза. Июльский кризис 1914 г.: неизбежность столкновения?
2. Интересы, цели и военные планы Российской империи. Реорганизация армии и флота после русско-японской войны. В.А. Сухомлинов.
3. Вступление России в войну. Кампания 1914 г. Восточно-Прусская операция.
4. Великое отступление 1915 г. и позиционный характер войны.

5. Боевые действия на Кавказе.
6. Брусиловский прорыв 1916 г.

Источники

- Сазонов С.Д. Воспоминания. – М.: Международные отношения, 1991. – 196 с.
- Игнатъев А.А. Пятьдесят лет в строю. – Петрозаводск: Карельское книжное изд-во, 1963. – Т.1. – 559 с.; Т.2. – 432 с.
- Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. Мемуары. – М.: Республика, 1993. – 383 с.
- Милуков П.Н. Воспоминания. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.
- Мировые войны XX века. Документы и материалы: в четырех книгах / М.: Наука, 2002. – Кн.1. – 580 с.

Литература

- Айрапетов О.Р. Балканы в стратегии Антанты и ее противников (1914–1918 гг.) // Новая и новейшая история. – 2003. № 5. – С. 191–224.
- Алексеева И.В. Агония сердечного согласия: Царизм, буржуазия и их союзники по Антанте. 1914–1917. – Л.: Лениздат, 1990. – 318 с.
- Белаяц М. Кому нужна ревизия истории? Старые и новые споры о причинах Первой мировой войны. – М.: ООО «ТД Алгоритм», 2015. – 368 с.
- Васюков, В.С. Внешняя политика России накануне Февральской революции. 1916 — февраль 1917 гг. – М.: Наука, 1989. – 308 с.
- Виноградов В.Н. 1914 год: быть войне или не быть? // **Новая и новейшая история. – 2004. №6. – С.3-17.**
- Виноградов В.Н. Первая мировая война: взгляд историка // **Новая и новейшая история. – 2014. № 5. – С.3-15.**
- Головин, Н.Н. Военные усилия России в Мировой войне / Н.Н. Головин. – М.: Кучково поле, 2001. – 434 с.
- Джолл Дж. Истоки первой мировой войны. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 416 с.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. – СПб.: Полигон, 2002. – 878 с.
- История первой мировой войны. В 2 т. / Под ред. И.И. Ростунова. – Т.1–2. – М.: Наука, 1975. – 446, 608 с.
- Игнатъев А.В. Внешняя политика России. 1907–1914: Тенденции. Люди. События. – М.: Наука, 2000. – 233 с.**
- Киган Дж. Первая мировая война. – М.: АСТ, 2004. – 670 с.

Первая мировая война: пролог XX века / Отв. ред. В.Л. Мальков. – М., 1998. – 693 с.

Первая мировая война 1914–1918 гг. / Отв. Ред. А.Л. Сидоров. – М.: Наука, 1968. – 379 с.

Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. – М., 1994.

Первая мировая война и ее воздействие на историю XX века // Новая и новейшая история. – 1994. № 4–5. – С.109-132.

Первая мировая война и международные отношения. – СПб., 1995. – 512 с.

Писарев Ю.А. Великие державы и Балканы накануне Первой мировой войны. – М.: Наука, 1985. – 286 с.

Смирнов В.П. К вопросу о причинах Первой мировой войны // Новая и новейшая история. – 2015. № 1. – С.141–154.

Уткин А.И. Первая мировая война. – М.: Алгоритм, 2001. – 592 с.

Шацилло В.К. Первая мировая война 1914-1918. Факты. Документы. – М., 2003.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать, сравнивать и сопоставлять, его знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, демонстрирует хорошие навыки написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок.
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается ответить

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Доклад-презентация

Дифзачёт

Критерии оценивания (Доклад-презентация - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях,

Оценка	Критерии оценивания
	демонстрирует хорошие навыки написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок.
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается ответить
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать

Типовые задания (Доклад-презентация - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;)

Темы докладов:

1. Император Александр II: исторический портрет
2. Крестьянское движение накануне отмены крепостного права в России.
3. Вольная русская типография А.И.Герцена и ее деятельность.
4. Крестьянский вопрос на страницах газеты «Колокол» (1857-1863 гг.).
5. «Записка об освобождении крестьян» К.Д. Кавелина.
6. Особенности подготовки крестьянской реформы 1861 г.
7. Русская крестьянская община: основные черты (вторая половина XIX столетия)
8. Структура уездных и губернских по крестьянским делам учреждений после 1861 г.
9. Наделы крестьян после отмены крепостного права.
10. Нижегородский проект реформы земского самоуправления
11. Органы земского и городского самоуправления при Александре II: история создания, функции, структура.
12. Общественная оценка деятельности земств: основные точки зрения.
13. Русский город во второй половине XIX в.: демографическое, социальное и экономическое

развитие

14. Предпосылки и подготовка судебной реформы 1864 г. С.И. Зарудный.
15. Новая судебная система и порядок судопроизводства после 1864 г.
16. Военный министр Д.А. Милютин и его сподвижники.
17. Военно-судебный устав 1867 г.
18. Реформы в области просвещения и печати в 60-е гг. XIX в.
19. И.С. Аксаков и газета «День» в 60-е гг. XIX в.
20. Дворянский конституционализм: Н.А. Безобразов, В.П. Орлов-Давыдов, А.П. Платонов.
21. «Современник» и «Русский вестник»: ведущие российские издания 60-х гг. XIX в.
22. «Земля и воля» 1861 г.
23. Польское восстание 1863 г. и русское общество. «Казанский заговор».
24. Пореформенная деревня. Проблема землевладения и землепользования.
25. Министр финансов А.М. Княжевич.
26. К.Д. Кавелин.
27. Б.Н. Чичерин.
28. М.М. Стасюлевич и «Вестник Европы» (1866-1918).
29. К.Н. Леонтьев
30. Кружок чайковцев. С.Л. Перовская, Н.А. Морозов, С.М. Кравчинский, М.А. Натансон.
31. С.Г. Нечаев и «Народная расправа».
32. М.А. Бакунин «Государственность и анархия».
33. П.Л. Лавров «Исторические письма».
34. П.Н. Ткачёв и журнал «Набат».
35. Н.К. Михайловский и статья «Что такое прогресс?».
36. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины, содержание и ход военных действий.
37. И.В. Гурко.
38. М.Д. Скобелев.
39. М.Т. Лорис-Меликов: политические взгляды и государственная деятельность

40. «Всеподданнейший доклад» М.Т. Лорис-Меликова от 12 апреля 1881 г.
41. К.П. Победоносцев
42. М.Н. Катков
43. Формирование идеологии контрреформ. Статья А.Д. Пазухина «Современное состояние России и сословный вопрос».
44. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г.
45. Министерство внутренних дел России: Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.Н. Дурново.
46. Фабричное законодательство в России в 80-е гг. XIX в.
47. Положение о земских участковых начальниках» 1889 г. Особенности прохождения проекта через Государственный совет.
48. Земская и городская «контрреформа» 1890 г.: к вопросу о термине.
49. Деятельность министерства финансов при Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградском.
50. С.Ю. Витте: исторический портрет.
51. Эпоха рубежа XIX – XX вв. в мировой экономике и первые монополии в России.
52. Аграрное законодательство Толстого-Дурново. Ситуация в русской деревне к концу XIX в.
53. Николай II: личность и деятельность
54. Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г.
55. Закон о думских выборах от 11 декабря 1905 г.
56. Первая Мировая война: Восточно-Прусская операция. Кампания 1914 г.
57. Брусиловский прорыв 1916 г.
58. Современная историография Февральской революции.
59. Свержение самодержавия и образование двоевластия в стране в феврале 1917 г.

Оценочное средство - Ситуационные задания

Дифзачёт

Критерии оценивания (Ситуационные задания - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, демонстрирует хорошие навыки написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок.
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается ответить
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать

Типовые задания (Ситуационные задания - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;)

Контрольные вопросы по курсу «История России второй половины XIX - начала XX века»

1. Личность, политические взгляды и сподвижники Александра II.
2. Причины и особенности подготовки крестьянской реформы 1861 г.
3. Временно-обязанные крестьяне: наделы, повинности, составление уставных грамот.
4. Выкупная операция.
5. Земская реформа 1864 г.
6. Городская реформа 1870 г.

7. Судебная реформа 1864 г.
8. Военные реформы 60-70 гг. XIX в. Д.А. Милютин.
9. Реформы 60-70 гг. XIX столетия в области просвещения.
10. Русское общество и польское восстание 1863 г.
11. Общественно-политическая борьба в стране 50-60 гг. XIX в.
12. Присоединение Средней Азии.
13. Европейская политика России в 50-70-е гг. XIX в. А.М. Горчаков.
14. Промышленно-экономическое развитие страны в 50-70 гг. XIX в. Политика М.Х. Рейтерна
15. Общественно-политическая борьба в России в 70-80 гг. XIX в. Либералы и консерваторы.
16. Радикальное направление в общественном движении. Народничество: идеи и практика.
17. Балканский кризис 1870-х гг. и Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
18. Личность, политические взгляды и сподвижники Александра III.
19. Формирование идеологии контрреформ и их реализация.
20. Экономическое развитие России в 80-90 гг. XIX в. Деятельность Н.Х. Бунге, и И.А. Вышнеградского на посту министра финансов.
21. С.Ю. Витте: личность, политические взгляды, деятельность.
22. Вступление на престол Николая II. Новый император, его окружение и политические взгляды.
23. Социально-политический кризис кануна первой русской революции. Деятельность В.К. Плеве и П.Д. Святополк-Мирского.
24. Революционное движение в конце XIX – начале XX в.
25. Русская литература и искусство во второй половине XIX – начале XX вв.
26. Наука и образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.
27. Дальневосточная политика России во II половине XIX в. и русско-японская война 1904-1905 гг.
28. Отношения России со странами Европы и Ближнего Востока в конце XIX – начале XX вв. Система международных союзов.
29. События 9 января 1905 г. Конфронтация общества и власти (весна-осень 1905 г.).
30. Высший подъём Первой русской революции (октябрь-декабрь 1905). Манифест 17 октября 1905 г.

31. Трансформация политической системы в России (1905-1906 гг.). Первая и Вторая Государственная дума: выборы, состав, деятельность.
32. Характер и особенности «третьеиюньской» политической системы в России (1907-1914).
33. Столыпинская аграрная реформа. Цели, подготовка, основные направления.
34. Экономическое развитие России 1909-1914 гг. Основные типы монополий.
35. Первая мировая война: начало и ход военных действий в 1914-1916 гг.
36. Социально-политическая и экономическая обстановка в России в годы Первой Мировой войны.
37. Февральская революция 1917 г.
38. Общественно-политическая борьба в условиях двоевластия (март-июль 1917 г.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 528 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-30354-0. - ISBN 978-5-392-31302-0 : 500.00., 8 экз.
2. История России : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2021. - 680 с. - На тит. л.: Электрон. версии кн. на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-33480-3 : 650.00., 2 экз.
3. Кизеветтер, Александр Александрович (1866-1933). История России в XIX веке : Курс лекций, читанный на М. В. Ж. К. в 1915-16 году. - Изд. по запискам слушательниц без просмотра автором. - Москва : [б. и.], 1916 (Москва : Тип. В. И. Воронова, преемн. Ф. Л. Гавриленко). - 129, [3] с. - На правах рукоп. - Четвериков Сергей Сергеевич (1880-1959) - рус. и сов. биолог, генетик-эволюционист, основоположник эволюционной и популяционной генетики; с 1 августа 1935 до конца жизни работал в Горьковском госуд, 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Дворниченко Андрей Юрьевич. Отечественная история (до 1917 года) : учеб. пособие для вузов / [под ред. И. Я. Фроянова]. - М. : Гардарики, 2002. - 445 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-013-8 : 70.00., 2 экз.
2. Кузнецов Игорь Николаевич. Отечественная история : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. и гуманитар. специальностям. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 816 с. - ISBN 978-5-394-01272-3 : 297.00., 41 экз.
3. Отечественная история : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. В. Дегтяревой, С. Н. Полторака. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2005. - 398 с. - ISBN 5-8297-0162-6 : 147.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.hrono.ru> – Хронос.

<http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.

<http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.

<http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Хвостова Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от «10» мая 2023 года, протокол № 11.