

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
им. Н.И. Лобачевского
(протокол от 14 декабря 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины
ТУРИСТСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
43.03.02 "ТУРИЗМ"

Направленность образовательной программы
Менеджмент международного и внутреннего туризма

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Нижний Новгород
2022

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Туристское страноведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.04.03.04) ОПОП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Менеджмент международного и внутреннего туризма» (квалификации «Бакалавр»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПКР-5. Способен находить, анализировать, обрабатывать научную информацию в сфере туризма | ПКР-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов | <p><i>Знать</i> содержание страноведения; инфраструктуру туристских центров, экскурсионных объектов, правила пересечения границ и специфику организации туризма в различных регионах мира.</p> <p><i>Уметь</i> проводить исследования туристско-рекреационного потенциала ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов .</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения исследований туристско-рекреационного потенциала ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов</p> | Тест Практическое задание |
| | ПКР-5.2. Применяет современные | <i>Знать</i> характеристики региональных туристских кластеров. | Тест Практическое |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма | <p><i>Уметь</i> разрабатывать туристские маршруты с учетом специфики региональных туристских кластеров.</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументированного предложения туристского направления в рамках региональных туристских кластеров</p> | задание |
| | ПКР-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма | <p><i>Знать</i> методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.</p> <p><i>Уметь</i> применить методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения методов анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма</p> | Тест Практическое задание |
| ПКР-6. Способен разрабатывать туристские продукты, направленные на формирование региональных туристских кластеров | ПКР-6.1. На основе научных методов исследований выявляет региональные особенности развития туризма в конкретной туристской дестинации | <p><i>Знать:</i> методы оценки природно-ресурсного, культурно-исторического и социально-экономического потенциала для целей развития туризма.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать информацию в области страноведения с целью развития туристской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа информации в области страноведения с целью развития туристской деятельности</p> | Тест Практическое задание |
| | ПКР-6.2. Разрабатывает управленческие | <i>Знать</i> методы нахождения, сбора и обработки информации в | Тест Практическое |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| | решения по выявлению перспективных туристских кластеров в регионе | области страноведения. <i>Уметь:</i> собирать, систематизировать и анализировать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира. <i>Владеть:</i> методами анализа информации по выявлению перспективных туристских кластеров в регионе | задание |
|--|---|---|---------|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|------------------------|
| | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 12 |
| - занятия лекционного типа | 4 |
| - занятия семинарского типа | 6 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 195 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 9 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---------|---|--------------|---------------------------|--|----------------------------|---------|-------|--------------|---------|--|--------------|---|--|--------------|---------|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Занятия лабораторного типа | | Всего | | | | | | | | |
| | | Очно-заочная | Заочная | | Очно-заочная | Заочная | | Очно-заочная | Заочная | | Очно-заочная | Заочная | | Очно-заочная | Заочная | | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1. Теоретические основы страноведения | | | 21 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 20 |
| Тема 2. Политические условия развития туризма в стране | | | 31 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 30 |
| Тема3. Оценка природно-ресурсного потенциала страны | | | 32 | | | 1 | | 1 | | | | | | | 2 | | | 30 |
| Тема 4. Характеристика населения страны и его расселения | | | 32 | | | 1 | | 1 | | | | | | | 2 | | | 30 |
| Тема 5. Страноведческий подход к изучению истории и культуры страны | | | 31 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 30 |
| Тема 6. Страноведческий анализ экономики и инфраструктуры страны | | | 32 | | | 1 | | 1 | | | | | | | 2 | | | 30 |
| Тема 7. Изучение страноведения государств Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании | | | 26 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 25 |
| КСР | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Итого | | | 207 | | | 4 | | 6 | | | | | | | 12 | | | 195 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.
Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах – экзамен.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа (заочная форма).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- способен находить, анализировать, обрабатывать научную информацию в сфере туризма;

- способен разрабатывать туристские продукты, направленные на формирование региональных туристских кластеров.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает:

- работу с литературой по темам курса;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовку и написание курсовой работы;
- подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение тестов;

- подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение студентами материала дисциплины.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Углубленное изучение тем

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов в целях более углубленного изучения дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний,

выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента направлена на более глубокое усвоение теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий дисциплины, изучения проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Туристское страноведение» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения изучения является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом

случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студента при подготовке курсовой работы.

Важным направлением самостоятельной работы является подготовка курсовой работы, для написания которой нужно внимательно прочитать методические указания (Приложение 1).

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Туристское страноведение», ссылка на электронный курс: <https://e-learning.unn.ru/course/>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Шкалы оценивания сформированности компетенций и оценки уровня подготовки при промежуточной аттестации представлены в таблицах.

Для оценивания выполнения заданий текущего контроля используется семибалльная шкала. Необходимый уровень подготовки для получения соответствующих оценок представлен в таблице.

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность | При решении стандартных задач не продемонстрировано | Продemonстрированы основные умения. Решены | Продemonстрированы все основные умения. Решены все | Продemonстрированы все основные умения. Решены все | Продemonстрированы все основные умения, решены | Продemonстрированы все основные умения, решены |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | решены основные умения. Имели место грубые ошибки | типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | ены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|--|
| Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>Вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| 1. Страноведение Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия). Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 2. Страноведение Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия). Язык, культура, основные туристические мероприятия и достопримечательности | ПКР-5, ПКР-6 |
| 3. Страноведение Балкан (страны бывшей Югославии, Болгария, Румыния). Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 4. Страноведение Балкан (страны бывшей Югославии, Болгария, Румыния). Язык, культура, основные туристические мероприятия и достопримечательности | ПКР-5, ПКР-6 |
| 5. Страноведение Греции. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 6. Страноведение Кипра. Языки, культура, история | ПКР-5, ПКР-6 |
| 7. Страноведение Скандинавии и Прибалтики. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 8. Страноведение Скандинавии и Прибалтики. Язык, культура, основные туристические мероприятия и достопримечательности. | ПКР-5, ПКР-6 |
| 9. Страноведение стран немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария). Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 10. Страноведение стран немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария). Язык, культура, история | ПКР-5, ПКР-6 |
| 11. Страноведение стран немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария). Основные туристические мероприятия и достопримечательности | ПКР-5, ПКР-6 |
| 12. Страноведение Бенилюкса (комплексная характеристика) | ПКР-5, ПКР-6 |
| 13. Страноведение Великобритании. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 14. Страноведение Великобритании. Язык, культура, история | ПКР-5, ПКР-6 |
| 15. Страноведение Великобритании. Основные туристические мероприятия и достопримечательности | ПКР-5, ПКР-6 |
| 16. Страноведение Франции. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 17. Страноведение Франции. Язык, культура, история | ПКР-5, ПКР-6 |
| 18. Страноведение Франции. Основные туристические мероприятия и достопримечательности | ПКР-5, ПКР-6 |
| 19. Страноведение Испании и Португалии. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 20. Страноведение Испании и Португалии. Язык, культура, история | ПКР-5, ПКР-6 |

| | |
|--|--------------|
| 21. Страноведение Испании и Португалии. Основные туристические мероприятия и достопримечательности | ПКР-5, ПКР-6 |
| 22. Страноведение Италии. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 23. Страноведение Италии. Язык, культура, история | ПКР-5, ПКР-6 |
| 24. Страноведение Италии. Основные туристические мероприятия и достопримечательности | ПКР-5, ПКР-6 |
| 25. Страноведение Турции. Комплексная характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 26. Страноведение Израиля. Комплексная характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 27. Страноведение стран Магриба (Египет, Тунис, Марокко). Комплексная характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 28. Страноведение США. Новая Англия. Комплексная характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 29. Страноведение США. Средний Запад и Юг. Комплексная характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 30. Страноведение США. Дальний Запад и Калифорния | ПКР-5, ПКР-6 |
| 31. Страноведение стран Карибского бассейна. Комплексная характеристика (на примере конкретной страны) | ПКР-5, ПКР-6 |
| 32. Страноведение Бразилии. Комплексная характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 33. Страноведение стран Латинской Америки. Комплексная характеристика (на примере конкретной страны) | ПКР-5, ПКР-6 |
| 34. Страноведение Индии и Шри Ланки. Комплексная характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 35. Страноведение Китая. Комплексная характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 36. Страноведение Японии. Комплексная характеристика | ПКР-5, ПКР-6 |
| 37. Страноведение стран Тропической Африки. Комплексная характеристика (на примере конкретной страны) | ПКР-5, ПКР-6 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПКР-6»

1. Географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации называется

- а) экономическая и социальная география
- б) страноведение
- в) политическая география
- г) рекреационная география

2. Страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются в Страноведении

- а) предметом исследования
- б) объектом исследования
- в) целью
- г) задачей

3. Первый ученый, положивший начало страноведческим исследованиям, это
 - а) Бернхард Варен
 - б) ВидальдеБлаш
 - в) Фридрих Ратцель
 - г) Николай Николаевич Баранский
4. Линия, определяющая пределы территории государства и соответственно пределы действия государственного суверенитета, называется
 - а) делимитация
 - б) государственная граница
 - в) таможенная территория
 - г) демаркация
5. Обозначение государственной границы на местности путём установления специальных пограничных знаков, столбов и др. называется
 - а) режим государственной границы
 - б) государственная граница
 - в) таможенная территория
 - г) демаркация
6. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенного государства, называется
 - а) территория государства
 - б) государственная граница
 - в) виза
 - г) приграничная территория
7. Многолетние наблюдения за погодой называются
 - а) пассаты
 - б) муссоны
 - в) климат
 - г) сезонность
8. Совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размеру, происхождению, возрасту и истории развития, носит название
 - а) горы
 - б) ландшафт
 - в) лощина
 - г) рельеф
9. Любые виды туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и улучшению благосостояния местного населения, называются
 - а) артефакты
 - б) экологический туризм
 - в) природная ресурсная база
 - г) бальнеология
10. Природные ресурсы, которые используют для организации отдыха и восстановления жизненных сил населения, носят название
 - а) рекреационные ресурсы
 - б) талассотерапия
 - в) экология
 - г) марикультура

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПКР-5»

1. Группа людей, проживающих на определенной территории, носит название
 - а) этнография

- б) демография
- в) население
- г) расселение

2. Тип воспроизводства населения, при котором отмечаются высокие показатели рождаемости и относительно низкие показатели смертности, называется

- а) «демографическая зима»
- б) «демографическая весна»
- в) «демографическое лето»
- г) «демографическая осень»

3. Кровосмешение представителей разных рас носит название

- а) самбо
- б) креоло
- в) сегрегация
- г) метисация

4. Поток населения, направленный в страну, носит название

- а) эмиграция
- б) иммиграция
- в) метисация
- г) агломерация

5. Процесс, при котором отмечается рост числа городов, возрастание доли городского населения, усложнение сетей и систем городов, преобладание городского образа жизни над сельским, носит название

- а) расселение
- б) урбанизация
- в) мегалополизация
- г) рурализация

Критерии оценки тестов

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
 «отлично» – 86-95% правильных ответов;
 «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
 «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
 «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
 «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
 «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции

Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПКР-5»

Задание 1. Заполнить конспективно-справочную таблицу:

| Форма правления | | | Форма административно-территориального устройства | |
|-----------------|-----------------|------------|---|--------------------------|
| Республики | Монархии | | Унитарные государства | Федеративные государства |
| | конституционные | абсолютные | | |
| | | | | |
| | | | | |

В каждую графу впишите названия нескольких стран (не менее 5) в качестве примеров.

Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПКР-6»

Задание 1. На контурную карту мира нанесите основные центры паломничества мусульман и объекты религиозного туризма в странах дальнего зарубежья

По данным источников заполните таблицу

| Часть света | Туристский субрегион (мезорегион) | Религия (конфессия) | Страна | Центр паломничества (город) | Церковь, предмет поклонения |
|-------------|-----------------------------------|---------------------|--------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | | | |

Для оценивания выполнения практических задач используется шкала, критерии выставления баллов представлены в таблице.

| Оценка | Критерии оценивания выполненного задания |
|---------------------|--|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы, показывает знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий или задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала |
| Плохо | Задание не выполнено, необходима дополнительная подготовка |

5.2.4. Темы курсовых работ

6. Страноведение Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия).
7. Страноведение Балкан (страны бывшей Югославии, Болгария, Румыния).
8. Страноведение Греции и Кипра.
9. Страноведение Скандинавии и Прибалтики.
10. Страноведение стран немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария).

11. Страноведение Бенилюкса
12. Страноведение Великобритании.
13. Страноведение Франции.
14. Страноведение Испании и Португалии.
15. Страноведение Италии.
16. Страноведение Турции.
17. Страноведение Израиля.
18. Страноведение стран Магриба (Египет, Тунис, Марокко).
19. Страноведение США.
20. Страноведение стран Карибского бассейна.
21. Страноведение Бразилии.
22. Страноведение стран Латинской Америки.
23. Страноведение Индии и Шри Ланки.
24. Страноведение Китая.
25. Страноведение Японии.
26. Страноведение стран Тропической Африки.
27. Страноведение стран СНГ
28. Страноведение Австралии, Океании (Новая Зеландия, Полинезия, Меланезия, Микронезия).
29. Страноведение стран Юго-Восточной Азии
30. Страноведение Южной Америки

Критерии оценивания курсовой работы

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Превосходно | в работе сделан самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний первоисточников, содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика взглядов по рассматриваемым вопросам, обоснована собственная точка зрения |
| Отлично | в работе сделан самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний первоисточников, содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика взглядов по рассматриваемым вопросам |
| Очень хорошо | в работе сделан анализ фактического материала на основе знаний первоисточников, содержатся элементы научного творчества, делаются выводы, дается критика взглядов по рассматриваемым вопросам |
| Хорошо | работа выполнена на высоком теоретическом уровне, полно и всесторонне освещающая вопросы темы, но не отличается должной степенью творческого подхода к теме |
| Удовлетворительно | работа, в которой основные вопросы темы освещены правильно, но не показано умение самостоятельно анализировать литературные источники, логически стройно излагать материал, рассматривать проблему всесторонне, а также имеются отдельные ошибочные суждения |
| Неудовлетворительно | работа представлена, но студент не ответил на замечания рецензента, не смог объяснить выводы и теоретические положения темы, не овладел материалом работы |
| Плохо | Студент не предоставил курсовую работу |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Большаник П.В. Туристское страноведение: учеб.пособие/П.В. Большаник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 241 с.//Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551163>

б) дополнительная литература

1. Баранов А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=235151>
2. Гладких И. В. Кейсы ВШМ СПбГУ: аннотированный указатель/ И. В. Гладких; Высшая школа менеджмента СПбГУ. - СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2013. - 194 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492849>
3. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154>
4. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183 с. // Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636.
5. Погодина В. Л. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484843>
6. Журнал «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26671>
7. Журнал «Вестник Национальной Академии туризма» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25706>
8. Журнал «Научный вестник МГИИТ» Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича (ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича) (Москва)» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31911>
9. Журнал «Современные проблемы сервиса и туризма» // Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26229>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотека IPRBOOKS
2. <http://worlds.ru/> - Информационный портал «Страны мира»
3. <http://countries.ru/> Информационный портал «Страны мира»
4. <http://www.geo.ru/> журнал «Гео»
5. <http://www.tourist-journal.ru/> журнал «Вояж»
6. <http://journal-off.info> - Журнал GEO Traveller
7. <http://earth.perm.ru> – Трехмерная карта планеты.
8. MSWindows 7
9. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный
10. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Консультант Плюс

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические указания по выполнению курсовых работ

1.1. Общие положения

Курсовая работа – самостоятельное, творческое исследование студента, в котором он должен продемонстрировать комплексное умение использовать знания и навыки, полученные в процессе обучения в вузе.

Целями написания настоящих методических указаний являются:

- оказание методической и организационной помощи студентам и их научным руководителям в написании курсовой работы;
- выработка единых требований научных руководителей к оценке курсовых работ.

1.2. Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа состоит из введения, трех разделов (теоретического, аналитического, рекомендательного), выводов и предложений, списка использованной литературы и приложений.

Введение включает в себя следующие элементы:

- постановка проблемы, обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- определение цели и задач исследования. Цель может быть сформирована только одна, задачи соответствуют разделам (первая задача – связана с характеристикой теоретических аспектов темы, вторая – аналитическая, третья – рекомендательная);
- наименование объекта исследования;
- предмет исследования – это организационно-экономические отношения на совершенствование которых направленно исследование;
- описание структуры курсовой работы.

В первом разделе (теоретическом) курсовой работы должны содержаться:

- развёрнутые определения основных понятий, используемых при раскрытии темы;
- точки зрения отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследуемой в курсовой работе;
- краткое описание методик и методов анализа состояния объекта исследования.

Второй (аналитический) раздел курсовой работы должен носить самостоятельный, творческий характер и представлять собой диагностику состояния объекта исследования, его внешней среды в рамках темы курсовой работы. Раздел следует начать с краткого описания объекта исследования, его внешней среды, характеристики метода и методики, проведённого автором исследования. Полученная в ходе исследования информация обрабатывается, анализируется, формулируются выводы о состоянии предмета и объекта исследования.

Третий раздел (рекомендательный) курсовой работы. Он содержит предложения автора по совершенствованию деятельности объекта исследования. Конкретное содержание этого раздела определяется темой курсовой работы и может представлять собой, например, разработка туристского продукта, рекомендации развития одного из видов туризма в конкретном регионе.

Заключение представляет собой краткое, тезисное изложение результатов предыдущих разделов работы. Выводов должно быть не менее двух (1 – по теоретическому и 1 – по аналитическому разделу), предложений – от двух до десяти.

Список использованной литературы – последний из обязательных элементов курсовой работы. Он должен включать не менее 30 наименований, иметь сквозную нумерацию.

Приложение. Приложения не являются обязательным элементом курсовой работы. Тем не менее, это удачная возможность для размещения таблиц, рисунков, текстов документов, справочных материалов, носящих вспомогательный характер, использование которых в основной части работы автором признаётся целесообразным. Решающим

фактором, определяющим место размещения вспомогательных материалов (основной текст или приложение), является удобство чтения текста курсовой работы.

Каждое приложение должно иметь название и собственную нумерацию страниц. В правом углу каждого приложения пишется слово «Приложение» и указывается его порядковый номер арабскими цифрами. Знак «№» не указывается (например, «Приложение 2»). Приложение должно иметь содержательный заголовок. При необходимости текст приложения может быть разделен на подразделы и пункты, нумеруемые арабскими цифрами. В пределах каждого приложения нумерация рисунков осуществляется с использованием разделительной точки. Например: «Рис. 1.7.» – седьмой рисунок первого приложения.

1.3. Объем курсовой работы

Общий объем курсовой работы – 30-35 страниц текста:

титульный лист – 1 страница;

содержание – 1 страница;

введение – 2-3 страницы;

1 раздел (теоретический) – 8-9 страниц;

2 раздел (аналитический) – 10-11 страниц;

3 раздел (рекомендательный) – 10-11 страниц;

4 раздел – 3-4 страниц;

список использованной литературы – не менее 30 наименований.

1.4. Оформление курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «_____» оформляется в соответствии с существующими требованиями. Она выполняется на листах бумаги формата А 4, через 1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman - 14. Между названием раздела, названием подраздела и текстом после названия подраздела – интервал двойной. Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Таким образом, одна строка должна содержать 60 знаков текста. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.

Первая страница введения является третьей страницей работы (после титульного листа и содержания).

Ссылка – важный элемент оформления курсовой работы. Она используется в следующих случаях:

- при прямом цитировании с использованием кавычек;
- если приводится цифровой и иной не общеизвестный материал других авторов;
- при упоминании точек зрения на рассматриваемую проблему тех или иных авторов;
- в случаях упоминания книг, статей, документов и пр.

Ссылка оформляется непосредственно в тексте работы, по окончании смысловой единицы текста (как правило, абзаца, предложения или части сложного предложения). Ссылка оформляется или на источник в целом, или на его часть (страницы). Примеры:

– на источник в целом: [7] (данная книга или статья находится под номером 7 в списке использованной литературы);

– на одну страницу: [7, с.54] (точка зрения приведена на 54-й странице книги или журнала);

– на диапазон страниц: [7, с.54-56];

– на одно из Приложений к курсовой работе: (Приложение 2).

После ссылки ставится тот знак препинания, который необходим по правилам русского языка: точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие.

Разделы курсовой работы должны иметь порядковую нумерацию, например, 1, 2, 3, и т.д. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой, например, 1.1., 1.2., и т.д. Разделы, так же как введение и список использованной литературы, начинаются с новой страницы. Заголовки помещаются в начале строки, они могут быть выделены шрифтом.

Существует два вида иллюстраций, используемых в курсовой работе – «Рисунок» и «Таблица». К рисункам относят схемы, графики, диаграммы. Рисунки и таблицы имеют отдельную сквозную нумерацию в рамках каждого подраздела. Например: «Рис. 1.2...» – третий рисунок второго подраздела первого раздела. Рисунки сопровождаются названием под рисунком. Слово «Рис.» с номером и названием располагается по центру сразу под рисунком например (рис. 2.2).

Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака номер) в рамках каждого подраздела пишется справа сверху самой таблицы, затем по центру (строчкой ниже) дается ее название и единица измерения (если она общая для всех граф и строк таблицы). Разрывать таблицу и переносить ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не уместается на одной странице. При этом на другую страницу переносится заголовок на пример «Продолжение таблицы» (табл. 2.2).

Необходимо указывать год, за который приводятся данные, названия и измерители показателей, а также источник, на основе которого составлена таблица. Если таблица целиком заимствована или составлена по нескольким источникам, то под таблицей должна быть ссылка на источник. Авторство не указывается, если таблица составлена исполнителем курсовой работы на основе первичных материалов.

В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. Названия таблиц и рисунков следует выделять жирным шрифтом. Во всех таблицах и рисунках должны быть проставлены единицы измерения.

1.5. Научный руководитель и его обязанности

В целях оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания курсовой работы ему назначается научный руководитель.

Студент периодически (по обоюдной договоренности) информирует научного руководителя о ходе подготовки курсовой работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

На первом этапе подготовки курсовой работы научный руководитель консультирует студентов в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы научный руководитель указывает студенту на недостатки аргументации, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

К рекомендациям и замечаниям научного руководителя студент должен относиться критически. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления курсовой работы целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Законченная курсовая работа, подписанная студентом, представляется руководителю в печатном виде на рецензирование не позднее, чем за 10 дней до защиты, так же работа должна быть загружена в электронную информационно-образовательную среду ННГУ (portal.unn.ru)

После получения окончательного варианта курсовой работы научный руководитель оформляет рецензию на нее, в которой характеризует актуальность курсовой работы, дает характеристику каждого ее раздела, отмечает положительные стороны и недостатки не устраненные студентом. Излагает свою точку зрения об общем уровне курсовой работы и мотивирует возможность или нецелесообразность представления курсовой работы в защите. Особое внимание уделяется неправомерным заимствованиям в курсовой работе. Для допуска курсовой работы к защите уровень заимствований не может быть выше 50%.

К защите студенту необходимо иметь готовую курсовую работу. В процессе защиты студент кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы членов комиссии.

ОТЗЫВ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

студента группы _____

Ф.И.О.

по дисциплине _____

ТЕМА РАБОТЫ _____

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

| № | Критерии | Соответствует требованиям (соответствует/ частично соответствует/ не соответствует) |
|----|---|---|
| 1. | Обоснованность актуальности темы | |
| 2. | Соответствие структуры работы выбранной теме, наличие логической связи между разделами работы | |
| 3. | Взаимосвязь объекта, цели и задач с выбранной темой | |
| 4. | Обзор основных теоретических терминов по теме работы | |
| 5. | Характеристика и анализ объекта исследования (предприятия, организации, учреждения, сферы деятельности) по выбранной проблематике | |
| 6. | Аргументация выявленных проблем на объекте исследования | |
| 7. | Обоснование реализуемости и целесообразности предлагаемых путей решения проблем (в том числе использование расчетных элементов) | |
| 8. | Актуальность использования источников литературы (по теме и году издания) | |
| 9. | Выполнение требований по оформлению курсовой работы (титульный лист, разметка страницы, размер шрифта, междустрочный интервал, ссылки на литературные источники, список литературы, приложения) | |

2. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате выполнения курсовой работы у обучающегося сформированы знания, умения, владения по компетенциям, представленным в рабочей программе дисциплины, на данный вид работы. Уровень сформированности _____
(низкий, средний, высокий)

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ _____

(допускается/не допускается к защите)

(Работа допускается к защите только после её загрузки из личного кабинета обучающегося на портал vkr.unn.ru)

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия

«___» _____ 201__ г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Менеджмент международного и внутреннего туризма»

Авторы:

д.э.н., профессор
кафедры сервиса и туризма
преподаватель кафедры
сервиса и туризма

М.В. Ефремова

И.П. Смирнова

Рецензент:

Старший специалист
ООО «Корал Тревел Регионы»

И.В. Воробьева

Заведующий кафедрой
сервиса и туризма
д.э.н., профессор

М.В. Ефремова