

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.04 Русская диалектология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>ПКР-4.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы диалектного членения русского языка; – системные характеристики русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, структурно-словообразовательном, синтаксическом и лексическом); – обусловленность вариантности, как одного из важных признаков развития русских говоров, внутренними и внешними процессами <p>ПКР-4.2:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; – записывать диалектную речь в транскрипции; – читать и анализировать записи диалектной речи; – определять тип говора в соответствии с диалектным членением русского языка; – интерпретировать карты Диалектологического атласа русского языка (ДАРЯ) и других лингвогеографических 	<p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать диалектные единицы, употребленные в произведениях художественной литературы, в устной речи диалектоносителей <p>ПКР-4.3: Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа диалектных микросистем; – навыками работы с диалектными словарями разных типов; – навыками записи и анализа диалектной речи 		
<p>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</p> <p>ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов</p>	<p>ПКР-7.1: Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы организации общения с сельскими жителями для выявления историко-культурной ситуации в регионе, диалектного ландшафта <p>ПКР-7.2: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать тематическую беседу, диалог, полилог с диалектоносителями, в том числе с целью выявления информации об истории населенного пункта, региона, своеобразия народной культуры во всех ее аспектах <p>ПКР-7.3: Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся 	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Русская диалектология как наука и как учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи русской диалектологии. Территориальные диалекты как компонент русского национального языка. Их отличительные признаки, соотношение с другими компонентами национального языка. Территориальные диалекты и литературный язык. Русские народные говоры на современном этапе развития языка. Региолекты. Источники и методы изучения диалектов. Терминология диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Русская диалектология и школа.	8	2	2	4	4
Тема 2. Русские народные говоры как система систем. Фонетическая система. Вокализм. Ударный вокализм. Гласные I позиции после твердых согласных	8	2	2	4	4
Тема 3. Фонетическая система. Безударный вокализм. Гласные I позиции после мягких согласных. Гласные абсолютного начала слова, II позиции. Гласные после шипящих	8	2	2	4	4
Тема 4. Фонетическая система. Консонантизм. Современное состояние фонетической системы русских народных говоров	6	1	1	2	4
Тема 5. Морфологическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	8	2	2	4	4
Тема 6. Морфологическая система русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Современные морфологические процессы в русских народных говорах	6	1	1	2	4
Тема 7. Синтаксическая система русских народных говоров. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст в	6	1	1	2	4

русских народных говорах					
Тема 8. Словообразовательная система русских народных говоров. Единицы диалектного словообразования в сопоставлении с общерусскими	5	1	1	2	3
Тема 9. Лексическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Диалектные лексические различия. Фразеология. Лексико-семантическая парадигматика. Современные процессы в диалектной лексике. Диалектная лексикография	8	2	2	4	4
Тема 10. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Наречия, группы говоров, диалектные зоны. Среднерусские говоры. Нижегородские говоры в общерусском пространстве	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Русская диалектология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9308>).

Иные учебно-методические материалы: http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Комплексный анализ диалектного текста

Комплексный анализ диалектного текста включает в себя выявление и подробное рассмотрение разноаспектных черт говора, отраженных в тексте, – фонетических, морфологических, синтаксических, лексических, на основе чего делается мотивированный вывод о характере говора, об отнесении его к тому или иному типу говоров по существующим классификациям (наречию или среднерусским говорам, к группе говоров, диалектной зоне).

Схему общего анализа диалектного текста см.: Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий / под ред. Е.А. Нефедовой. – М.: Изд.-во МГУ, 1999. – С. 157-164.

Для выполнения контрольной работы каждому студенту предлагается оригинальный текст из названного пособия Е.А. Нефедовой, из хрестоматий по русской диалектологии, в том числе из кафедральной хрестоматии «Речи родимой бескрайняя даль...». Говоры Нижегородского Окско-Волжско-Сурского междуречья: хрестоматия / Сост.: Л.А.Климкова, Е.Ю. Любова, Л.Г. Мачалова, О.В. Никифорова, Г.Н. Тюрина; науч. ред. Л.А. Климкова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 265 с.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
хорошо	если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
удовлетворительно	если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
неудовлетворительно	если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Выделение славян из общеиндоевропейского единства.
2. Основные вехи в истории русского общества и языка, хронология этих вех.
3. Общеславянская эпоха: общеславянский язык и его диалекты.
4. Распад общеславянского единства, выделение восточнославянских племен (состав племен, их название, территория распространения).
5. Киевская Русь (киевское койне, развитие диалектов).
6. Упадок Киевской Руси, феодальная раздробленность; углубление диалектных различий древнерусского языка.
7. Образование великорусской, белорусской, украинской народностей и их языков.
8. Расширение территории Московского княжества, увеличение диалектного многообразия.
9. Продолжение развития местных говоров (формирование и развитие тульских, рязанских, смоленских говоров, говоров новгородской земли и др.).
10. Образование средневеликорусских говоров.
11. Развитие ростово-суздальского и московского говора, легшего в основу языка великорусской народности.

12. Выработка единого московского говора; образование русской нации (признаки нации), победа капиталистических общественных отношений, образование национального языка.
13. Развитие единой русской разговорной разновидности литературного языка; распространение ее по всей стране.
14. Создание предпосылок для постепенного стирания диалектных черт.
15. Активизация процесса унификации территориальных диалектов.
16. Русский язык и его диалекты на современном этапе развития общества в нашей стране.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Когда, где и кем была начата работа по изучению говоров юга Нижегородской области?
2. Назовите основные этапы работы арзамасских диалектологов.
3. Назовите основные направления работы арзамасской диалектологической школы.
4. Охарактеризуйте наиболее значимые результаты работы по изучению говоров Окско-Волжско-Сурского междуречья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	если студент обнаружил существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Охарактеризуйте отраженный в тексте ударный вокализм.
2. Найдите в тексте диалектные слова и определите их тип.
3. Определите статус, место говора в соответствии с диалектным членением русского языка.
4. Дайте характеристику диалектных черт, отраженных в тексте.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Опишите речевой портрет диалектоносителя.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	все задания выполнены верно
хорошо	правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий
удовлетворительно	правильно выполнено не менее 1/2 заданий
неудовлетворительно	не выполнено более половины заданий

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Диалектная лексика в лингвокультурологическом аспекте.
2. Тематические группы диалектной лексики.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Диалектная лексика в словарях современного русского языка.
2. Языковая личность диалектоносителя.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не является оригинальной

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Задание. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Диалектом называется разновидность национального языка, которой пользуется ограниченное число людей, проживающих в сельской местности, находящихся в постоянном и непосредственном контакте и связанных...

- а) территориальной общностью
- б) профессиональной общностью
- в) социальной общностью
- г) территориальной, профессиональной или социальной общностью

2. Принцип классификации говоров, традиционно считающийся основным в диалектологии:

- а) по различительным особенностям языка
- б) по отношению к литературному языку
- в) в зависимости от происхождения
- г) по характеру распространения

3. Диалектология как наука изучает ...

- а) территориальные диалекты конкретного языка
- б) социальные диалекты конкретного языка

в) просторечие

г) территориальные и социальные диалекты

4. Ударный гласный [и] (например, х[л'и́]б, [л'и́]то), соответствующий литературному [е] (х[л'е́]б, [л'е́]то), произносится в некоторых говорах на месте исконного ...

а) и

б) е

в) Ъ («ять»)

г) ь

5. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля до настоящего времени сохраняет свое значение как...

а) исторический документ

б) самое подробное описание русских говоров

в) самое полное собрание лексики русских говоров

г) литературно-художественный памятник

Ц раздел. Выберите два правильных варианта ответа.

6. Интервокальный <ј> и отсутствие стяжения гласных отличает говоры...

а) севернорусские

б) южнорусские

в) среднерусские окающие

г) среднерусские акающие

7. Совпадение форм дательного и творительного падежей множественного числа имен существительных (к грибам – за грибам) является одним из основных признаков...

а) северных говоров

б) южных говоров

в) среднерусских окающих говоров

г) среднерусских акающих говоров

8. Произношение безударных окончаний глаголов II спряжения типа «но[с'у]т», «хо[д'у]т» и т.п. характерно для ...

- а) диалектной речи
- б) литературного языка
- в) просторечия
- г) сценической речи

-

III раздел.

9. Схема отражает явление...

I

[и] I

['е] ['о]

['о]

['а]

а) различение гласных

б) иканье

в) ёканье

г) еканье

д) яканье

10. Схема отражает явление

I I

[о] [а]

[а]

а) оканье

б) аканье

в) яканье

г) ёканье

11. Схема _____ отражает явление...

I

[a] – [á], [и́], [ы́], [у́], [é]

[o] – [ó]

а) неполное оканье

б) недиссимилятивное аканье

в) ассимилятивное оканье при аканье

г) ассимилятивное аканье при оканье

IV раздел. Установите соответствие.

12.

Термин	Понятие
а) диереза	а) вставка звуков
б) метатеза	б) присоединение («надставка») звуков
в) протеза	в) выкидка звуков
г) эпентеза	г) перестановка звуков

13.

Слово	Тип диалектного различия
а) ча́инка «осколок посуды»	а) собственно лексическое
б) усерди́ться «обидеться»	б) лексико-словообразовательное
в) тоска «траур»	в) фонематическое
г) сыре́нь	г) семантическое

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	если студент усвоил основной понятийный аппарат дисциплины; представляет суть, значение, историко-культурологическое содержание территориальных диалектов как компонента русского национального языка, особенности, сферу его функционирования; знает уровневую структуру русского диалектного языка, его членение; умеет видеть, находить и анализировать диалектные явления в речи
не зачтено	если студент допустил в ответе существенные фактические ошибки, которые не мог исправить; показал незнание теории вопроса, не смог ответить на дополнительные вопросы или на большую их часть; не сумел должным образом проанализировать диалектный текст, не увидел в нем специфические явления

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Фонетическая система русских народных говоров. Вокализм. Ударный вокализм.
2. Безударный вокализм. Гласные 1-й позиции после твердых согласных. Оканье, его типы.
3. Аканье, его типы. Историческая справка. Переходные системы от оканья к аканью.
4. Гласные 1-й позиции после мягких согласных. Различение гласных. Еканье. Ёканье. Иканье. Яканье, его типы.
5. Типы диссимилиативного яканья.
6. Яканье с совмещением принципов ассимилятивности и диссимилиативности. Переходные явления в системе вокализма 1-й позиции после мягких согласных.
7. Гласные 1-й позиции после твердых шипящих и [ц].
8. Гласные 2-й позиции.
9. Гласные в абсолютном начале слова.

10. Консонантизм русских народных говоров. Общая характеристика.
11. Состав согласных фонем в русских народных говорах.
12. Фонемы <ф>, <ф'>, <в>, <в'>, <л>, <л'>, <ш>, <ж>, <с'>, <з'>, <р>, <р'>. Их соответствия в разных говорах, различия в функционировании.
13. Долгие шипящие и их соответствия.
14. Аффрикаты <ц> и <ч>, <ч'> в говорах.
15. Явления в области согласных в позиции конца слова.
16. Явления, связанные с фонемой <ж>.
17. Преобразование сочетаний согласных. Явления дieresy, эпентезы, протезы, метатезы. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных звуков.
18. Фонетические процессы в современных русских народных говорах.
19. Морфологическая система русских народных говоров. Общая характеристика.
20. Имя существительное. Категория рода. Типы склонения имен существительных.
21. Склонение имен существительных во множественном числе.
22. Имя прилагательное. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Стяженные и краткие формы. Формы сравнительной степени.
23. Местоимение.
24. Имя числительное.
25. Глагол. Глагольные основы. Инфинитив.
26. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Формы настоящего времени.
27. Система времен глагола. Формы прошедшего времени.
28. Формы повелительного наклонения.
29. Возвратные глаголы.
30. Причастия и деепричастия. Образование форм, употребление.
31. Наречия. Служебные слова.
32. Синтаксическая система. Общая характеристика. Словосочетание. Особенности в построении и функционировании.
33. Простое предложение. Способы выражения главных членов. Согласование (координация) сказуемого с подлежащим. Типы предложений.
34. Сложное предложение.
35. Лексическая система. Общая характеристика. Диалектная лексическая система в ее отношении к общенародной.
36. Диалектное слово. Его признаки. Диалектное слово и диалектизм. Типы диалектных слов.
37. Типология лексических диалектных различий.
38. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения (исторические напластования в лексике). Неактуальная лексика.
39. Системные отношения в лексике. Тематические группы слов.
40. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группы слов. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Явление параллелизма.
41. Современные процессы в диалектной лексике. Заимствование в диалектной лексике. Заимствование из диалектной лексической системы.
42. Диалектная фразеология.
43. Словообразовательная система русских народных говоров. Общая характеристика. Структурно-словообразовательные диалектные различия. Членимость основ. Мотивированность диалектных слов. Типы мотиваций.
44. Единицы диалектной и литературной словообразовательной систем в соотношении (производное и производящее, словообразовательные аффиксы, типы, способы словообразования; наличие-отсутствие единиц, морфонологические явления, сочетаемость НС, фонемный облик и значение словообразовательных величин, продуктивность-непродуктивность и др.).

45. Именное словообразование. Словообразование существительных разных тематических групп. Существительные и прилагательные со значением субъективной оценки.
46. Глагольное словообразование.
47. Словообразование наречий.
48. Современные процессы в диалектном словообразовании.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-7 (Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона)

1. Понятие о диалектах. Типология диалектов.
2. Диалекты и другие компоненты национального языка.
3. Диалектология как наука. Предмет диалектологии. Ее задачи.
4. Терминологическая система диалектологии.
5. Методы изучения диалектов.
6. Источники изучения диалектов.
7. Значение диалектологии как науки.
8. Диалектология и другие науки.
9. Описательная и историческая диалектология.
10. Диалектология и школа.
11. История формирования русских народных говоров. (Русский язык и его диалекты в связи с историей общества).
12. Диалектное слово как объект лексикографии. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.
13. В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка».
14. «Словарь русских народных говоров». Вып.1-23 / Гл. ред. Ф.П. Филин / Ред. Ф.П. Сороколетов. – М.-Л., Л.: Наука, 1965-1987. Вып. 24-46 / Гл. ред. Ф.П.Сороколетов. – Л.: Наука, ЛО; СПб.: Наука, 1989-2013. Вып. 47-50 / Гл. ред. С.А. Мызников. – СПб.: Наука, 2014-2018.
15. Региональные диалектные словари (см. названия словарей в библиографическом списке).
16. Лингвистическая география. История лингвистической географии. Русская лингвистическая география. Диалектологические программы и методы сбора языкового материала. Типы диалектологических атласов. Типы карт.
17. Диалектное членение русского языка. Диалектологические карты русского языка 1915 г. и 1965 г.
18. Севернорусское и южнорусское наречия, территория их распространения и языковые черты (на основе двучленных и многочленных противопоставлений).
19. Группы говоров севернорусского и южнорусского наречий. Диалектные зоны.
20. Среднерусские говоры. Границы их. Совмещение языковых черт наречий в них.
21. Говоры родного края – Нижегородской области, юга Нижегородской области.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Красовская Н. А. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / Красовская Н. А. - Тула : ТГПУ, 2021. - 37 с. - Книга из коллекции ТГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-6047371-2-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803024&idb=0>.

2. Беликов В. И. Социоллингвистика / Беликов В. И., Крысин Л. П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 337 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489715> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00876-0 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784369&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Буров А. А. Лингворегионоведение: регионимика Северного Кавказа : учебник и практикум / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494747> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10430-1 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816330&idb=0>.
2. Кузнецова Т. Б. Русская диалектология : учебно-методическое пособие / Кузнецова Т. Б. - Ставрополь : СГПИ, 2017. - 160 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГПИ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-6040510-0-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=720437&idb=0>.
3. История русского языка и диалектология: практикум. Часть 1. Ч. 1 : История русского языка и диалектология: практикум. Часть 1. - Уфа : БашГУ, 2020. - 40 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БашГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779795&idb=0>.
4. История русского языка и диалектология: практикум. Часть 2. Ч. 2 : История русского языка и диалектология: практикум. Часть 2. - Уфа : БашГУ, 2020. - 48 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БашГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779796&idb=0>.
5. Лингвистическое краеведение в школе и вузе: начать с «азов» : учебное пособие. направление подготовки – 44.03.01 «педагогическое образование», профиль «русский язык». направление подготовки – 44.03.05 «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «русский язык и литература», профили «начальное образование и дополнительное образование». - Пермь : ПГГПУ, 2019. - 42 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-85219-039-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732845&idb=0>.
6. Сироткина Т. А. Лингвистическое краеведение : элективный курс для учителей общеобразовательных школ / Сироткина Т. А., Галян С. В. - Сургут : СурГПУ, 2015. - 149 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГПУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746344&idb=0>.
7. Харламова М. А. Русская диалектология / Харламова М. А. - Омск : ОмГУ, 2017. - 100 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7779-2085-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=705799&idb=0>.
8. Мартыанова В. Н. Хрестоматия по русской диалектологии / Мартыанова В. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2018. - 78 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ГГПИ им. Короленко - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-93008-265-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745288&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
<http://www.gramota.ru>.

Русский филологический портал: [http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znaniyum» <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.