

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Тренинг педагогического взаимодействия

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии дошкольного и начального образования

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг педагогического взаимодействия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	ИУК-3.1: Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководство ею в образовательной организации; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2: Уметь разрабатывать стратегию командной работы, формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия; организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием в образовательной организации. ИУК-3.3: Владеть методами организации командной работы и управления коллективом в образовательной организации; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Теоретические основы командообразования: команда как вид групп высшего уровня развития; формирование команды.	10	0	4	4	6
Тема 2. Внутрикормандные процессы и отношения: распределение ролей и особенности работы в команде. Управление взаимодействиями в команде.	11	0	4	4	7
Тема 3. Педагогическая техника как инструмент организации педагогического взаимодействия.	10	0	4	4	6
Тема 4. Стили педагогического взаимодействия. Барьеры эффективного педагогического взаимодействия.	9	0	2	2	7
Тема 5. Формы организации и ролевые позиции в педагогическом взаимодействии.	9	0	2	2	7
Тема 6. Развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей педагога.	11	0	4	4	7
Тема 7. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. Приемы управления конфликтами в команде.	11	0	4	4	7
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	0	24	25	47

--	--	--	--	--	--

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы командообразования: команда как вид групп высшего уровня развития; формирование команды. Суть командообразования. Цели командообразования. Принципы и правила эффективного командообразования.

Тема 2. Внутрикормандные процессы и отношения: распределение ролей и особенности работы в команде. Управление взаимодействиями в команде. Команда как организационная форма коллективного управления. Типология и факторы формирования команд. . Внутрикормандные процессы и отношения
Этапы командообразования. Методы и теоретические подходы к формированию команд

Тема 3. Педагогическая техника как инструмент организации педагогического взаимодействия. Взаимодействие как научная категория. Роль педагогической техники в педагогическом взаимодействии.

Тема 4. Стили педагогического взаимодействия. Барьеры эффективного педагогического взаимодействия. Учебное сотрудничество: реальность и возможности. Основы диалогового взаимодействия в обучении. Типология педагогических взаимодействий. Стили педагогического взаимодействия. Профессиональные позиции и стили педагогического общения.

Тема 5. Формы организации и ролевые позиции в педагогическом взаимодействии. Коммуникативная компетентность педагога. Коммуникативная сторона педагогического общения. Перцептивная сторона педагогического общения. Интерактивная сторона педагогического общения. Формы организации педагогического взаимодействия. Психологический тренинг как форма организации педагогического взаимодействия

Тема 6. Развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей педагога. Методы развития коммуникативных умений педагогов. Психология лидера. Техники активного слушания Пути преодоления «психологического барьера» и психологической изоляции отдельных школьников.

Тема 7. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. Приемы управления конфликтами в команде. Приемы разрешения конфликтов. Специфика урегулирования конфликтов. Игры и упражнения в работе с конфликтами. Технологии работы педагога с конфликтами. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Тренинг педагогического взаимодействия"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8348>).

- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Методы развития коммуникативных умений педагогов.
2. Приемы разрешения конфликтов.
3. Роль педагогической техники в педагогическом взаимодействии.
4. Способы решения педагогических задач.
5. Ролевые позиции в педагогическом взаимодействии.
6. Технологии развития коммуникативных умений у обучающихся.
7. Конфликты и способы их предупреждения.
8. Виды активных и интерактивных форм и методов обучения.
9. Основные требования к организации и проведению занятий в активной и интерактивной форме.
10. Управление конфликтами в команде.
11. Коммуникации в команде.
12. Формирование команды.
13. Распределение ролей и особенности работы в команде.
14. Управление взаимодействиями в команде.
15. Веревоочный курс как способ формирования команды.
16. Стихийное и целенаправленное формирование команды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные

Оценка	Критерии оценивания
	знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Ознакомьтесь с информацией о роли и возможных вариантах проведения психодинамического тренинга. Составьте примерный список упражнений, которые можно использовать руководителю для формирования команды в своей организации в процессе тренинговой работы.
2. Вы – руководитель молодой, динамично развивающейся организации. Ее численность – 150 человек. Разработайте план мероприятий, направленных на формирование команды. Программа должна включать в себя указание мероприятий, сроков проведения, ответственных лиц, затрат.
3. Разработайте комплекс упражнений и деловых игр, которые можно использовать руководителю (учителю) непосредственно на рабочем месте для формирования команды в своей организации.
4. Подготовьте и выступите с презентацией собственной команды.
5. Представьте командное дело любой направленности: профессиональной, учебной, научно-исследовательской, общественно-полезной и т.д. Это могут быть – конкурсы, акции, конференции и т.д. (представление не более 10 мин, участвуют все члены команды, понятная и интересная форма представления).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» ставится, если магистрант демонстрирует оригинальность методической идеи (актуальной для группы или настоящего времени), умение структурно выстраивать занятия; владеет педагогическими технологиями, умеет отбирать наиболее эффективные формы обучения. Оптимально сочетает индивидуальные и групповые формы работы. Задание в полном объеме и по предъявляемым к ним требованиям. Оформление результатов полностью соответствует требуемому шаблону.
не зачтено	«Не зачтено» ставится, если магистрант демонстрирует ограниченное понимание темы. В структуре занятия есть существенные недостатки; не умеет отбирать формы обучения в соответствии с возрастом детей. Подбор заданий и упражнений происходит спонтанно, без логической аргументации. Студент допустил принципиальные ошибки при разработке интерактивного занятия. Материал, представленный студентом является хаотичным, без логической структуры. Оформление результатов не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Жизненный путь личности и самоопределение. Индивидуальный коучинг.

2. Внутриккомандные процессы и взаимоотношения.
3. Причины популярности и эффективности командных методов работы.
4. Преимущества и недостатки командной работы.
5. Мифы и реальность командного менеджмента.
6. Лидерство в команде.
7. Особенности коммуникативного взаимодействия в команде.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Оценка «хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа не раскрывает тему исследования. Студент не ориентируется в ее содержании.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Этапы командообразования.
2. Коммуникации в команде.
3. Внутриккомандные процессы и отношения.
4. Стратегии поведения в конфликте.
5. Лидерство в команде.
6. Вербальный курс как способ формирования команды.
7. Причины и классификация педагогических конфликтов.
8. Техники активного слушания.
9. Интерактивная сторона педагогического общения.
10. Коммуникативная сторона педагогического общения.

11. Коммуникативная компетентность педагога.
12. Личность учителя в системе педагогического взаимодействия.
13. Педагогическая техника как инструмент организации педагогического взаимодействия.
14. Профессиональные позиции и стили педагогического общения.
15. Конфликт и способы его разрешения.
16. Тренинг как форма организации педагогического взаимодействия.
17. Барьеры эффективного педагогического взаимодействия.
18. Стили педагогического взаимодействия.
19. Формы организации педагогического взаимодействия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коротаева Евгения Владиславовна. Теория и практика педагогических взаимодействий : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10437-0 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589440&idb=0>.
2. Забродин Вадим Юрьевич. Социология и психология управления : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Забродин В. Ю. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09952-2 : 289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=591239&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста / Рамендик Д. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва :

Юрайт, 2022. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490470> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07294-5 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789267&idb=0>.

2. Педагогический менеджмент : учебно-методическое пособие для магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» всех форм обучения. - Сочи : СГУ, 2019. - 52 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709899&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.