

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 02 » февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология аномального развития
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная/Заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Психология аномального развития» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина преподается в 1 семестре.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.03 «Психология аномального развития» относится к части ООП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.	Знает: - методы анализа проблемных ситуаций Умеет: - выявить проблемную ситуацию, используя инструментарий системного подхода Владеет: - навыками анализа проблемных ситуаций	Собеседование, реферат
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование	Знает: - критерии полноты информации для решения проблемы Умеет: - критически оценивать надежность источника информации Владеет: - навыками оценки и критического анализа источников информации	Собеседование, реферат

	информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.		
	УК-1.3. Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений	Знает: - методологию системного подхода Умеет: - осуществлять поиск решения проблемных ситуаций на основе действий и опыта Владеет: - технологиями выхода из проблемных ситуаций	Собеседование, реферат
ПК-6 Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.	ПК-6.1 Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	Знает: - ФГОСы и типовые программы дошкольного, начального и среднего общего образования лиц с ОВЗ - требования к знаниям и умениям дошкольников и школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса у лиц с аномальным развитием на конкретной образовательной ступени Умеет: - модифицировать планирование учебного процесса с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ Владеет: - в целом современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной и специальной школе.	Собеседование, реферат, тест.
	ПК-6.2 Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего	Знает: - современные передовые технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ - современные возможности психологического сопровождения обучения и воспитания лиц с аномальным развитием	Собеседование, реферат, тест

	оптимальное умственное и физическое развитие человека.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать психолого-педагогический опыт в области адаптивной физкультуры и спорта <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением психолого-педагогических достижений в сфере обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями 	
	<p>ПК-6.3</p> <p>Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы адаптации к обучению лиц с аномальным развитием - особенности взаимодействия с родителями и опекунами детей с ОВЗ и специалистами, осуществляющими образовательную и воспитательную работу <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать успешность текущего образовательного процесса - диагностировать наличие психолого-педагогических проблем и задач в процессе образовательной и воспитательной деятельности - организовывать и руководить мероприятиями (мастер-классы, семинары, круглые столы) со специалистами образовательных организаций и смежных областей, осуществляющих деятельность в области АФК и спорта <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и руководства мероприятий по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля. 	Собеседование, реферат, тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_4_ ЗЕТ	__ ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144		144

в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	32		14
- занятия лекционного типа			6
- занятия семинарского типа			6
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	74		121
КСР	2		2
Промежуточная аттестация – экзамен	36		9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них										Самостоятельная работа обучающегося, часы						
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации		Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1. Место психологии аномального развития в структуре психологических дисциплин	13		14	2		1	2								4		1	9		13
Тема 2. Понятие «структуры дефекта»	13		16	2		1	2								4		1	9		15
Тема 3. Дефицитарное психологическое развитие. Сурдо-, тифлопсихология	14		18	2		1	2		1						4		2	10		16
Тема 4. Дефицитарное психологическое развитие. ОДА и нарушения речи.	14		17	2		1	2		1						4		2	10		15
Тема 5. Общее психическое недоразвитие	13		17	2		1	2		1						4		2	9		15
Тема 6. Искаженное психическое развитие	13		17	2		1	2		1						4		2	9		15
Тема 7. ЗПР	13		17	2			2		1						4		1	9		16
Тема 8.	13		17	2		1	2		1						4		2	9		16

Дисгармоническое психическое развитие																				
Контроль	36		9	36																
КСР	2		2	2										2		2				
Промежуточная аттестация в форме экзамена (сем 1)																				
Итого	144		144	16		6	16		6					34		14	74		121	

Тематика дисциплины.

1. Тема 1. Место психологии аномального развития в структуре психологических дисциплин
2. Тема 2. Понятие «структуры дефекта»
3. Тема 3. Дефицитарное психологическое развитие. Сурдо-, тифлопсихология
4. Тема 4. Дефицитарное психологическое развитие. ОДА и нарушения речи.
5. Тема 5. Общее психическое недоразвитие
6. Тема 6. Искаженное психическое развитие
7. Тема 7. ЗПР
8. Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: решение психолого-педагогических задач профессиональной деятельности.
- компетенций - УК-1, ПК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме собеседования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов;
- подготовка к тестированию.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Вопросы для собеседования»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует

		ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений

		и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

Критерии оценки рефератов

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет);

надлежащее оформление списка литературы и цитирование

- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы
- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Требования
Зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

Критерии оценки тестирования (тестовые задания)

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.
Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

5.3.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Основные проблемы современной психологии аномального развития	УК-1
2. Дизотогенез (отклоняющееся развитие)	ПК-6
3. Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ	УК-1
4. Проблемы дефицитарного развития.	ПК-6
5. Особенности развития личности при ДЦП.	ПК-6
6. Организация занятий для детей с нарушениями речи	ПК-6
7. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием	ПК-6
8. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	ПК-6
9. Виды психологической помощи лицам с искаженным развитием	ПК-6
10. Деятельность лиц с поврежденным развитием	ПК-6
11. Когнитивное развитие при РАС	ПК-6
12. Подходы к социализации личности с ОВЗ	ПК-6
13. Клинико-психологическая структура психопатии	ПК-6
14. Подходы к социализации личности с ОВЗ	ПК-6
15. Педагогическая интеграция	УК-1
16. Компенсация в специальной психологии	ПК-6
17. Особенности личности детей с заиканием	ПК-6
18. Проблемы и особенности коммуникации при РАС	ПК-6
19. Деятельность детей с задержкой психического развития	ПК-6
20. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии	ПК-6
21. Межпредметные связи психологии аномального развития	ПК-6
22. Депривационные феномены и проблема личности	ПК-6

5.3.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

- Центральным вопросом психологии аномального развития является проблема:
 - компенсации функций;
 - общения;
 - творческого развития;
 - профессиональной адаптации.
- Объектом современной специальной психологии является:
 - изучение психики лиц с отклонениями в развитии;
 - воспитание лиц с отклонениями в развитии;

- Б) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;
- Г) все ответы верны.

3. Деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:

- А) декомпенсация;
- Б) регресс;
- В) эйфория;
- Г) инфантилизм.

4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию:

«психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»

- а) возрастная психология;
- б) клиническая психология;
- в) специальная психология.

5. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:

- а) первичный дефект;
- б) зона ближайшего развития;
- в) вторичный дефект;
- г) онтогенез;
- д) зона актуального развития;
- е) дизонтогенез.

6. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:

- А) в середине 19-го века;
- Б) в 80-е гг. 19 века;
- В) в 20-е гг. 20-го века;
- Г) в 60-е гг. 20-го века.

7. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

- А) Германии;
- Б) России;
- В) США;
- Г) Франции.

8. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий:

- А) принцип развития;
- Б) принцип детерминизма;
- В) принцип развития психики в деятельности;
- Г) принцип единства сознания и деятельности

9. Понятие «структура дефекта» было введено:

- А) Л.С.Выготским;
- Б) А.Адлером;
- В) П.Я.Трошиным;
- Г) Э.Сегеном.

10. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:

- А) сифилис;
- Б) токсоплазмоз;
- В) краснуха;
- Г) цитомегалия.

11. В постнатальный период вызвать аномальное развитие могут:

- А) различные нейроинфекции;
- Б) асфиксия;
- В) вредные привычки матери;
- Г) иммунологический конфликт между ребенком и матерью.

12. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:

- А) нарушение функционирования отдельных сенсорных систем;
- Б) социально-педагогическая запущенность;
- В) двуязычие в семье;
- Г) патология родовой деятельности.

13. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:

- А) деменцией;
- Б) болезнью Дауна;
- В) олигофренией;
- Г) задержкой психического развития.

14. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:

- А) дебильность;
- Б) кретинизм;
- В) имбецильность;
- Г) идиотия.

15. Для лиц с какой формой умственной отсталости характерно IQ от 50% до 70%:
- А) дебильность;
 - Б) кретинизм;
 - В) имбецильность;
 - Г) идиотия.
16. Выявление детей с ЗПР совпадает с:
- А) развитием речи;
 - Б) поступление ребенка в детский сад;
 - В) началом обучения в школе;
 - Г) все ответы верны.
17. Всестороннее изучение ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России в:
- А) в конце 19-го века;
 - Б) в 20-е гг. 20-го века;
 - В) в 60-е гг. 20 века;
 - Г) в 90-е гг. 20-го века.
18. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС:
- А) ЗПР конституционального генеза;
 - Б) ЗПР психогенного генеза;
 - В) ЗПР соматогенного происхождения;
 - Г) ЗПР церебрально-органического генеза.

5.3.3 Темы рефератов

1. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи. (ПК-6)
2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания. (ПК-6)
3. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. (ПК-6)
4. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей. (ПК-6)
5. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению. (ПК-6)
6. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями. (ПК-6)
7. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития. (ПК-6)
8. Коррекция двигательных расстройств на занятиях по пластритмике. (ПК-6)
9. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами. (ПК-6)
10. Особенности формирования личности детей с ЗПР. (ПК-6)
11. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями. (ПК-6)

12. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями. (ПК-6)
13. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии. (УК-1)
14. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии. (УК-1)
15. Диагностика и коррекция задержки психического развития. (УК-1)
16. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями. (УК-1)

5.3.4 Вопросы для собеседования

1. Основные проблемы современной психологии аномального развития (УК-1)
2. Дизотогенез (отклоняющееся развитие) (ПК-6)
3. Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ (УК-1)
4. Проблемы дефицитарного развития. (ПК-6)
5. Особенности развития личности при ДЦП. (ПК-6)
6. Организация занятий для детей с нарушениями речи (ПК-6)
7. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием (ПК-6)
8. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ (ПК-6)
9. Виды психологической помощи лицам с искаженным развитием (ПК-6)
10. Деятельность лиц с поврежденным развитием (ПК-6)
11. Когнитивное развитие при РАС (ПК-6)
12. Подходы к социализации личности с ОВЗ (ПК-6)
13. Клинико-психологическая структура психопатии (ПК-6)
14. Подходы к социализации личности с ОВЗ (ПК-6)
15. Педагогическая интеграция (УК-1)
16. Компенсация в специальной психологии (ПК-6)
17. Особенности личности детей с заиканием (ПК-6)
18. Проблемы и особенности коммуникации при РАС (ПК-6)
19. Деятельность детей с задержкой психического развития (ПК-6)
20. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии (ПК-6)
21. Межпредметные связи психологии аномального развития (ПК-6)
22. Депривационные феномены и проблема личности (ПК-6)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Специальная психология / Слепович Е.С., Поляков А.М., Горудко Т.В., Гаврилко Т.И., Винникова Е.А. - Москва : Вышэйшая школа, 2012. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html>

2. Психология аномального развития ребенка. Т. I / Лебединский В.В., Бардышевская М.К. - Москва : МГУ, 2006. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>

б) дополнительная литература:

1. Коррекционная работа с аутичным ребенком / Рудик О.С. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>

2. Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие / Елецкая О.В.; Матвеева М.В.; Щукина Д.А.; Юрова М.С. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361282.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ), персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 .

Автор: Иосько Н. В.

Заведующий кафедрой: к.м.н., доцент Курникова М.В.

Директор института: д.м.н. Буйлова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека, протокол от 25.01.2022 года № 1/22.