

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по возрастной психологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Практикум по возрастной психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.2: Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения	ИПК-3.2.1: Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2: Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3: Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	ИПК-3.2.1: Знать теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2: Уметь проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3: Владеть методами и технологиями психологического просвещения.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-4.1: Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения	ИПК-4.1.1: Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2: Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3: Владеет практическими приемами и средствами	ИПК-4.1.1: Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов ИПК-4.1.2: Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	психодиагностического обследования индивидов.	ИПК-4.1.3: Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов		
ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	ИПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2: Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3: Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	ИПК-7.2.1: Знать теоретические концепции личностного и социального развития ИПК-7.2.2: Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека ИПК-7.2.3: Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека.	Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	18
- КСР	2	2
самостоятельная работа	16	34
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0
Тема 1. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	5	4	1	1	3	1	4	2	1	2
Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	5	4	1	1	3	1	4	2	1	2
Тема 3. Индивидуальные особенности развития психики ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	5	4	1	1	3	1	4	2	1	2
Тема 4. Отклонения в психическом развитии ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	5	4	1	1	3	1	4	2	1	2
Тема 5. Характеристика игровой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	5	4	1	1	3	1	4	2	1	2
Тема 6. Условия развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	7	8	2	2	3	2	5	4	2	4
Тема 7. Развитие познавательной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.	6	6	1	1	3	1	4	2	2	4
Тема 8. Диагностическая работа детского практического психолога	7	8	2	2	3	2	5	4	2	4
Тема 9. Диагностика уровня развития личностных качеств дошкольника и младшего школьника	7	8	2	2	3	2	5	4	2	4
Тема 10. Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольника и младшего школьника	6	7	2	2	3	2	5	4	1	3
Тема 11. Диагностика уровня развития различных видов деятельности дошкольника и младшего школьника	6	7	2	2	3	2	5	4	1	3
Тема 12. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	6	6	2	2	3	2	5	4	1	2
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	18	18	36	18	56	38	16	34

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Детская психология как важное направление современной психологической науки. Понятие психического развития. Задачи детской психологии. Развитие психики ребенка в первое десятилетие жизни. Три сферы психического развития ребенка (деятельность, личность, познание). Сущность развития всех трех сфер психического развития ребенка. Значение детской психологии, изучающей этапы или стадии развития ребенка. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Предпосылки, определяющие развитие. Обстоятельства, влияющие на психическое развитие детей.

Условия психического развития. Значение предпосылок нормального психического развития.

Взаимодействие биологических и социальных факторов как основная закономерность психического развития ребенка. Социальное наследие как овладение ребенком миром человеческой культуры (усвоение общественного опыта, знаний, умений, психических качеств) с помощью взрослого.

Тема 3. Индивидуальные особенности развития психики ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Индивидуальные особенности как показатели психического развития ребенка. Типы индивидуальных особенностей ребенка: ведущий тип темперамента, тип мыслительной деятельности, задатки и способности, изменение особенностей личности ребенка под воздействием неправильных типов воспитания.

Ведущий тип темперамента, типы мыслительной деятельности. Проявления темперамента. Различия интенсивности реакции ребенка как отражение индивидуальных различий в темпераменте.

Тема 4. Отклонения в психическом развитии ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Отклонения от нормы: виды и формы отклонений в психическом развитии ребенка. Педагогическая запущенность. ЗПР, виды, причины, диагностика, коррекция. Изменение особенностей личности ребенка под воздействием неправильных типов воспитания.

Тема 5. Характеристика игровой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

различные виды деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Теории игровой деятельности. Развитие игры. Взаимоотношения между детьми в игре и роль взрослого.

Роль игры в психическом развитии ребенка. Влияние игровой, продуктивных видов деятельности на формирование всех психических процессов

Тема 6. Условия развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Основные личностные новообразования в процессе развития ребенка. Влияние взрослого на развитие личности. Условия благополучного развития личности ребенка. Притязание на признание как одна из самых значимых человеческих потребностей. Опасность обесценивания детской личности. Появление у ребенка стремления соответствовать требованиям взрослых, быть признанным. Влияние негативной позиции взрослого на развитие личности ребенка. Возникновение у ребенка таких личностных черт, как: ответственность, стыд, совесть. Необходимость снятия негативных образований, сопутствующих притязаниям ребенка.

Ребенок в группе сверстников. Роль общения со сверстниками в развитии личности ребенка.

Тема 7. Развитие познавательной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Сенсорное развитие дошкольника. Интенсивное развитие восприятия ребенка в дошкольном возрасте.

Оценка детьми цвета, формы, величины предмета, веса, температуры, свойства материала и др.

Восприятие детьми речи, музыки. Ориентировка в пространстве, во времени, во взаимном расположении предметов. Использование общепринятых эталонов в процессе развития восприятия ребенка. Роль продуктивных видов деятельности в процессе освоения сенсорных эталонов. Развитие речи. Расширение круга общения ребенка в дошкольном возрасте. Увеличение словарного запаса. Функции речи: коммуникативная, планирующая. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как фундамент для формирования логического мышления ребенка в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 8. Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы.

Этапы осуществления диагностико-развивающей работы. Психодиагностические методы, применяемые в условиях дошкольного учреждения. Этапы обследования детей: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Организация и проведение индивидуального обследования. Анализ результатов обследования и выработка рекомендаций. Методика проведения диагностических процедур.

Тема 9. Диагностика уровня развития личностных качеств дошкольника и младшего школьника. Общая характеристика диагностических методик, направленных на изучение уровня развития личностных качеств. Диагностические методики, используемые при обследовании личностных качеств детей разных возрастных групп.

Тема 10. Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольника и младшего школьника. Общая характеристика диагностических методик, направленных на изучение уровня развития познавательных процессов. Диагностические методики, используемые при обследовании уровня развития познавательных процессов детей разных возрастных групп.

Тема 11. Диагностика уровня развития различных видов деятельности дошкольника и младшего школьника. Общая характеристика диагностических методик, направленных на изучение уровня развития различных видов деятельности. Диагностические методики, используемые при обследовании уровня развития различных видов деятельности детей разных возрастных групп.

Тема 12. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Понятие психологической готовности к школьному обучению. Аспекты школьной зрелости. Создание тестов определения школьной зрелости на основании выделенных аспектов (параметров).

Взгляды отечественных ученых на проблему психологической готовности к школе. Возникновение у ребенка внутренней позиции школьника как важное новообразование в личности. Произвольное поведение ребенка и его параметры.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Практикум по возрастной психологии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10420>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Задержка психического развития и её диагностика.
2. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
3. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.
4. Проблема эффективного стиля общения.
5. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
6. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.
7. Работа психолога с родителями и педагогами.
8. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
9. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.
10. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
11. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
12. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного возраста.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Задержка психического развития и её диагностика.
2. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
3. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.
4. Проблема эффективного стиля общения.
5. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
6. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.
7. Работа психолога с родителями и педагогами.
8. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
9. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.
10. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
11. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
12. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями,

Оценка	Критерии оценивания
	правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

1. Роль личности педагога в психическом развитии ребёнка.
2. Дошкольная и школьная психологическая служба. Основные задачи.
3. Методы работы детского психолога.
4. Задержка психического развития и её диагностика.
5. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.
7. Проблема эффективного стиля общения.
8. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
9. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.
10. Работа психолога с родителями и педагогами.
11. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
12. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
2. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
3. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Когда необходимо начинать готовить ребёнка к школе.
5. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.
6. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Развитие волевой сферы ребенка.
8. Формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Использование современных технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей и младшего школьного возраста (игровой и продуктивных видов деятельности).
10. Использование диагностических методов для выявления особенностей психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих

Оценка	Критерии оценивания
	требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

Пример тестовых заданий

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

1.С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?

- а) Э. Меймана;
- б) С. Холла;
- в) Д. Селли;
- г) В. Штерна.

2.Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) И.В. Дубровина | а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми: |
| 2) В.Э. Пахальян | б) научное обеспечение воспитательного процесса; |
| 3) М.Р. Битянова | в) психологическое здоровье детей; |
| 4) Л.М. Фридман | г) создание социально-психологических условий |

3.Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.И. Слободчиков;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.П. Блонский.

4.Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми:

- а) «Моя семья».
- б) «Дом-дерево-человек».
- в) «Рисунок человека»

- г) «Несуществующее животное»,
- д) «Свободный рисунок».

5. Какие категории детей относятся к “группе риска”?

- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- б) одаренные дети;
- в) агрессивные дети;
- г) тревожные и застенчивые дети.

6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:

- а) диагностический;
- б) установления продуктивного контакта с клиентом;
- в) коррекционный;
- г) развивающий,
- д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) музыкотерапия;
- г) психогимнастика,
- д) анималотерапия.

8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:

- а) психолог-консультант;
- б) психолого-методист;
- в) психолог-куратор;
- г) другая.

9. Основными этическими принципами работы психолога являются:

- а) научность;
- б) конфиденциальность;
- в) добровольность;
- г) детерминизм.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

Пример тестовых заданий

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:

- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
- б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
- в) сниженный уровень произвольности,
- г) неразвитость игровой деятельности,
- д) сниженная самооценка.

11. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:

- а) агрессивные,
- б) застенчивые,
- в) демонстративные,
- г) капризные,
- д) дети без семьи.

12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение):

- а) агрессивных,
- б) застенчивых,
- в) демонстративных,
- г) обидчивых,
- д) детей без семьи.

13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?

- а) застенчивые,
- б) демонстративные,
- в) обидчивые,
- г) импульсивные,
- д) агрессивные.

14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?

- а) агрессивных,
- б) демонстративных,
- в) застенчивых,
- г) импульсивных,
- д) капризных.

15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:

- а) снижение общего уровня интеллектуального развития.
- б) трудности с формированием навыков чтения и письма,
- в) невнимательность,
- г) импульсивность,
- д) агрессивность.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

для оценки сформированности компетенций ПК-7.2

16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:

- а) импульсивного,
- б) демонстративного,
- в) протестного,
- г) агрессивного,
- д) конформного.

17. Какие игры считается наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:

- а) режиссерские,
- б) сюжетно-ролевые,
- в) психотехнические,
- г) дидактические,
- д) народные.

18. К вариантам демонстративного детского поведения относят:

- а) кривлянье,
- б) капризы.
- в) драчливость,
- г) лживость,
- д) застенчивость.

19. К формам протестного поведения детей относят:

- а) негативизм,
- б) лживость,
- в) ябиднечанье,
- г) упрямство,
- д) строптивость.

20. Выберите характеристики конформного поведения детей:

- а) беспрекословное следование инструкциям,
- б) неуверенность в себе.
- в) драчливость,
- г) безынициативность, пассивность,
- д) забывание поручений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" - 90-100% правильных ответов.
хорошо	"хорошо" 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	--

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций ПК-7.2

1 вариант

1. Обозначьте критерии возможного отклонения в поведении ребенка дошкольного возраста. Перечислите наиболее часто встречающиеся трудности в поведении и развитии детей дошкольного возраста.
2. Невропатия. Определение, виды, причины.

2 вариант

1. Агрессивность. Причины, виды агрессии у детей дошкольного возраста. Как работать с такими детьми.
2. Что такое невроз, какие виды неврозов встречаются у детей дошкольного возраста, в чем они проявляются?

3 вариант

1. Что такое вспыльчивость, пассивность? Каковы особенности работы с такими детьми дошкольного возраста?
2. Охарактеризуйте такие невротические проявления ребенка, как органические нарушения нервной системы, патологические характеры.

4 вариант

1. Страхи. Виды и причины страхов у детей дошкольного возраста; диагностика и коррекция страхов.

2. Что такое одаренность? Какие признаки относятся к одаренным детям?

5 вариант

1. Определите возможные пути работы с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей.

2. Как вы определяете будущее одаренного ребенка?

6 вариант

1. Каковы пути работы с детьми с ярко-выраженными специальными способностями?

2. Вредные привычки у детей дошкольного возраста.

7 вариант

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста. Виды, причины.

2. Как работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Характеристика практической психологии как отрасли психологической науки (ее предмет, цели и задачи, отличия от теоретической психологии, основные понятия, области и принципы применения).

2. Понятие психологической службы, ее роль, цели и задачи в системе образования России.

3. Актуальные проблемы организации психологической службы в ОУ.
4. Концепции организации психологической службы в ОУ.
5. Специфика деятельности педагога-психолога в ОУ, модели его деятельности.
6. Документация педагога-психолога ОУ. Особенности планирование работы педагогом-психологом в ОУ.
7. Кабинет педагога-психолога, особенности его оснащения.
8. Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога ОУ.
9. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом, родителями и детьми, характеристика типичных запросов психологическую работу в ОУ.
10. Этика психологической работы в ОУ.
11. Требования к личности и деятельности педагога-психолога ОУ.
12. Понятие о психическом здоровье дошкольников, его критерии и пути сохранения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Понятие нормы и патологии психического развития детей. Психологический диагноз и его виды.

2. Диагностическая работа психолога с детьми раннего возраста: ее виды, задачи и методы.
3. Диагностическая работа психолога с детьми дошкольного возраста: ее виды, задачи и методы.
4. Особенности построения индивидуальной диагностики с ребенком (показания к использованию, этапы, особенности составления психологического заключения и педагогических рекомендаций.).
5. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: ее виды, цели и задачи, показания к использованию, критерии эффективности.
6. Особенности составления коррекционно-развивающих программ для детей (принципы построения, структура программы, требования к содержанию).
7. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми раннего возраста.
8. Коррекционно-развивающая работа психолога с нервными детьми.
9. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми, имеющими проблемы в нравственной сфере.
10. Особенности работы педагога-психолога с одаренными детьми.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

1. Особенности работы педагога-психолога с гиперактивными детьми.

2. Особенности работы педагога-психолога с тревожными и застенчивыми детьми.
3. Особенности работы педагога-психолога с агрессивными детьми.
4. Особенности работы педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития.
5. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми 6-7 лет. Подготовка детей к школе.
6. Игровая коррекция в работе с детьми.
7. Использование рисунка в коррекционно-развивающей работе с детьми.
8. Сказкотерапия в работе с детьми.
9. Психогимнастика как метод игровой коррекции дошкольников.
10. Музыкотерапия в работе с дошкольниками.
11. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с детьми.
12. Методы индивидуального и группового консультирования в работе педагога-психолога в ДОУ.
13. Особенности семейного консультирования в работе педагога-психолога в ДОУ.
14. Особенности консультирования педагогов в работе педагога-психолога в ДОУ.
15. Особенности проведения психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ.
16. Психологический тренинг в работе педагога-психолога в ДОУ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
	осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 477 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488681> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2744-3 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820829&idb=0>.
2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Абрамова Г.С. - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807900&idb=0>.
3. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Юрайт, 2022. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15251-7 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817652&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум Для СПО / под ред. Изотовой Е.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10203-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766653&idb=0>.
2. Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Обухова А.С. - Москва : Юрайт, 2020. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00595-0 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590753&idb=0>.
3. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А.

М. Прихожан. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489243> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00489-2 : 1569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818376&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.-Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.