

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Туристское страноведение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

43.03.02 - Туризм

Направленность образовательной программы

Менеджмент международного и внутреннего туризма

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03.04 Туристское страноведение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен находить, анализировать, обрабатывать научную информацию в сфере туризма	<p>ПКР-5.1: Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов</p> <p>ПКР-5.2: Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма</p> <p>ПКР-5.3: Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма</p>	<p>ПКР-5.1: Знать содержание страноведения; инфраструктуру туристских центров, экскурсионных объектов, правила пересечения границ и специфику организации туризма в различных регионах мира.</p> <p>Уметь проводить исследования туристско-рекреационного потенциала ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов .</p> <p>Владеть навыками проведения исследований туристско-рекреационного потенциала ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов</p> <p>ПКР-5.2: Знать характеристики региональных туристских кластеров.</p> <p>Уметь разрабатывать туристские маршруты с учетом специфики региональных туристских кластеров.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Владеть навыками аргументированного предложения туристского направления в рамках региональных туристских кластеров</p> <p>ПКР-5.3: Знать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. Уметь применить методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. Владеть навыками применения методов анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма</p>		
ПКР-6: Способен разрабатывать туристские продукты, направленные на формирование региональных туристских кластеров	<p>ПКР-6.1: На основе научных методов исследований выявляет региональные особенности развития туризма в конкретной туристской дестинации</p> <p>ПКР-6.2: Разрабатывает управленческие решения по выявлению перспективных туристских кластеров в регионе</p>	<p>ПКР-6.1: Знать: методы оценки природно-ресурсного, культурно-исторического и социально-экономического потенциала для целей развития туризма. Уметь: анализировать информацию в области страноведения с целью развития туристской деятельности. Владеть: методами анализа информации в области страноведения с целью развития туристской деятельности</p> <p>ПКР-6.2: Знать методы нахождения, сбора и обработки информации в области страноведения. Уметь: собирать, систематизировать и анализировать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		специфике организации туризма в различных регионах мира. Владеть: методами анализа информации по выявлению перспективных туристских кластеров в регионе		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	3
самостоятельная работа	129
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Теоретические основы страноведения	21	4	2	6	15
Тема 2. Политические условия развития туризма в стране	21	4	2	6	15
Тема 3. Оценка природно-ресурсного потенциала страны	26	2	4	6	20
Тема 4. Характеристика населения страны и его расселения	28	4	4	8	20
Тема 5. Страноведческий подход к изучению истории и культуры страны	26	2	4	6	20
Тема 6. Страноведческий анализ экономики и инфраструктуры страны	28	4	4	8	20
Тема 7. Изучение страноведения государств Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании	27	4	4	8	19

Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	24	24	51	129

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы страноведения

Страноведение как комплексная научная дисциплина, изучающая разные страны земного шара. История развития страноведения. Вклад выдающихся ученых в развитие концепций страноведения. П. П. Семенов-Тянь-Шанский, А. Геттнер, Н. Н. Баранский, И.А. Витвер, Н. Н. Гвоздецкий, Я. Г. Машбиц, В. П. Максаковский, В.М. Гохман и другие. Научные концепции страноведения. Информационное, научное, описательное, сравнительное, проблемное страноведение. Роль страноведения в туристской индустрии. Методология страноведческого исследования. Предмет и объект изучения страноведения. Страноведение и туристское страноведение: схожие черты и отличия. Цель, задачи и функции туристского страноведения. Методы, применяемые в туристском страноведении. Классификация видов туризма. Анализ динамики международного туризма: натуральные и экономические показатели. Роль туристских формальностей в развитии международного и внутреннего туризма. Туристские расходы и доходы. Динамика международного туризма по регионам мира.

Тема 2. Политические условия развития туризма в стране. Роль политико-географических исследований в туристском страноведении. Структура политико-географической характеристики страны. Формы организации государства, политический режим. Суверенные страны и их государственный строй. Монархии и республики. Формы административно-территориального устройства страны: унитарная и федеративная. Политически зависимые территории. «Британское Содружество Наций». Понятие «политический режим». Цивилизационные регионы мира: понятия, масштабы, критерии. Регионализация мира: макрорегионы, страны, районы. Туристские регионы мира. Социально-экономические и политические группировки стран мира. Современная глобализация и регионализация. Количество и классификация стран мира. Типология стран мира. Типология стран по степени экономического развития и ее критерии.

Тема 3. Оценка природно-ресурсного потенциала страны

Факторы формирования туристских регионов: природно-экологические, социально-экономические, этнокультурные, политические, формирование имиджа места. Современное состояние и динамика развития мирового туристского рынка. Ведущие страны по приему иностранных туристов. Стратегия развития новых мест туристского назначения. Типология стран. Различные подходы в типологии: ресурсный, деятельностный, политико-административный, комплексный. Обоснование комплексного подхода к типизации стран. Принцип популярности (посещаемости) стран для российских туристов. Параметры, применяемые в туристском страноведении при характеристике стран: – географическое положение; – историко-географический анализ; – социально-экономические условия (демографические, уровень жизни, уровень экономического развития); – рекреационные и туристские ресурсы: природные, климатические, историко-культурные, этнографические (традиции и обычаи); – рекреационная система страны (рекреационные особенности, уникальность места); – курорты; – туристские центры; – туристские маршруты; – преобладающие виды рекреационной и туристской деятельности; – основные российские туроператоры, работающие по данному направлению.

Тема 4. Характеристика населения страны и его расселения

Население как важный компонент страноведческого исследования в туризме. Динамика численности, воспроизводство и механическое движение населения. Понятие «демографический переход» и характеристика его этапов. Динамика численности населения в странах мира. Возрастно-половая структура населения. Трудовой потенциал территории. Качество населения. Этнический и конфессиональный состав населения. География религий, культуры. Размещение населения Земли. Понятие «расселение населения». Глобальная урбанизация, темпы и уровень урбанизации в разных

странах и регионах мира.

Тема 5. Страноведческий подход к изучению истории и культуры страны. Роль политико-географических исследований в туристском страноведении. Структура политико-географической характеристики страны. Формы организации государства, политический режим. Суверенные страны и их государственный строй. Монархии и республики. Формы административно-территориального устройства страны: унитарная и федеративная. Политически зависимые территории. «Британское Содружество Наций». Понятие «политический режим». Цивилизационные регионы мира: понятия, масштабы, критерии. Регионализация мира: макрорегионы, страны, районы. Туристские регионы мира. Социально-экономические и политические группировки стран мира. Современная глобализация и регионализация. Количество и классификация стран мира. Типология стран мира.

Тема 6. Страноведческий анализ экономики и инфраструктуры страны. Понятие «национальное хозяйство» и его структуры. Понятие «мировое хозяйство». Стадии и циклы развития мировой экономики и мирового хозяйства. Понятие «общественно-экономический уклад». Взаимосвязь уровня экономического развития страны и развития туризма. Отраслевая структура хозяйства – определение понятия. Отрасли специализации, туризм как отрасль специализации. Сектора экономики страны. Инфраструктурные отрасли, как условие развития туризма. Отраслевая структура мирового хозяйства, позиции туризма в отраслевой структуре мирового хозяйства. Модели пространственной структуры мирового хозяйства. Типы стран по уровню экономического развития. Международное географическое разделение труда. Мировой рынок. Международный туризм. Международный туристский рынок. Туризм как отрасль международной специализации в странах мира

Тема 7. Изучение страноведения государств Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Туристское страноведение, <https://e-learning.unn.ru/course/>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Задание 1. Заполнить конспективно-справочную таблицу:

Форма правления	Форма административно-территориального устройства
-----------------	---

Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

В каждую графу впишите названия нескольких стран (не менее 5) в качестве примеров.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Задание 1. На контурную карту мира нанесите основные центры паломничества мусульман и объекты религиозного туризма в странах дальнего зарубежья

По данным источников заполните таблицу

Часть света	Туристский субрегион (мезорегион)	Религия (конфессия)	Страна	Центр паломничества (город)	Церковь, предмет поклонения

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы, показывает знание материала
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий или задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала
плохо	Задание не выполнено, необходима дополнительная подготовка

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Процесс, при котором отмечается рост числа городов, возрастание доли городского населения, усложнение сетей и систем городов, преобладание городского образа жизни над сельским, носит название
 - а) расселение
 - б) урбанизация
 - в) мегалополизация
 - г) рурализация

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Поток населения, направленный в страну, носит название

- а) эмиграция
- б) иммиграция
- в) метисация
- г) агломерация

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Страноведение Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия). Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика
2. Страноведение Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия). Язык, культура, основные туристические мероприятия и достопримечательности
3. Страноведение Балкан (страны бывшей Югославии, Болгария, Румыния). Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика
4. Страноведение Балкан (страны бывшей Югославии, Болгария, Румыния). Язык, культура, основные туристические мероприятия и достопримечательности
5. Страноведение Греции. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика
6. Страноведение Кипра. Языки, культура, история
7. Страноведение Скандинавии и Прибалтики. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика
8. Страноведение Скандинавии и Прибалтики. Язык, культура, основные туристические мероприятия и достопримечательности.
9. Страноведение стран немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария). Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика
10. Страноведение стран немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария). Язык, культура, история

11. Страноведение стран немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария). Основные туристические мероприятия и достопримечательности
 12. Страноведение Бенилюкса (комплексная характеристика)
 13. Страноведение Великобритании. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика
 14. Страноведение Великобритании. Язык, культура, история
 15. Страноведение Великобритании. Основные туристические мероприятия и достопримечательности
 16. Страноведение Франции. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика
 17. Страноведение Франции. Язык, культура, история
 18. Страноведение Франции. Основные туристические мероприятия и достопримечательности
 19. Страноведение Испании и Португалии. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика
 20. Страноведение Испании и Португалии. Язык, культура, история
- 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

21. Страноведение Испании и Португалии. Основные туристические мероприятия и достопримечательности
22. Страноведение Италии. Физико-географическая, экономическая и политическая характеристика
23. Страноведение Италии. Язык, культура, история
24. Страноведение Италии. Основные туристические мероприятия и достопримечательности
25. Страноведение Турции. Комплексная характеристика
26. Страноведение Израиля. Комплексная характеристика
27. Страноведение стран Магриба (Египет, Тунис, Марокко). Комплексная характеристика
28. Страноведение США. Новая Англия. Комплексная характеристика
29. Страноведение США. Средний Запад и Юг. Комплексная характеристика
30. Страноведение США. Дальний Запад и Калифорния
31. Страноведение стран Карибского бассейна. Комплексная характеристика (на примере конкретной страны)
32. Страноведение Бразилии. Комплексная характеристика
33. Страноведение стран Латинской Америки. Комплексная характеристика (на примере конкретной страны)
34. Страноведение Индии и Шри Ланки. Комплексная характеристика
35. Страноведение Китая. Комплексная характеристика
36. Страноведение Японии. Комплексная характеристика
37. Страноведение стран Тропической Африки. Комплексная характеристика (на примере конкретной страны)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; знание дополнительного материала
отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения
очень хорошо	изложение материала логично, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями
хорошо	ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения
неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, не может применять знания для выполнения задания
плохо	необходима дополнительная подготовка

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

Страноведение Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия).
Страноведение Балкан (страны бывшей Югославии, Болгария, Румыния).
Страноведение Греции и Кипра.
Страноведение Скандинавии и Прибалтики.
Страноведение стран немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария).
Страноведение Бенилюкса
Страноведение Великобритании.
Страноведение Франции.
Страноведение Испании и Португалии.
Страноведение Италии.
Страноведение Турции.
Страноведение Израиля.
Страноведение стран Магриба (Египет, Тунис, Марокко).
Страноведение США.
Страноведение стран Карибского бассейна.
Страноведение Бразилии.
Страноведение стран Латинской Америки.
Страноведение Индии и Шри Ланки.
Страноведение Китая.
Страноведение Японии.

Страноведение стран Тропической Африки.

Страноведение стран СНГ

Страноведение Австралии, Океании (Новая Зеландия, Полинезия, Меланезия, Микронезия).

Страноведение стран Юго-Восточной Азии

Страноведение Южной Америки

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	в работе сделан самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний первоисточников, содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика взглядов по рассматриваемым вопросам, обоснована собственная точка зрения. Работа сдана в установленный срок
отлично	в работе сделан самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний первоисточников, содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика взглядов по рассматриваемым вопросам. Работа сдана в установленный срок
очень хорошо	в работе сделан анализ фактического материала на основе знаний первоисточников, содержатся элементы научного творчества, делаются выводы, дается критика взглядов по рассматриваемым вопросам. Работа сдана в установленный срок
хорошо	работа выполнена на высоком теоретическом уровне, полно и всесторонне освещающая вопросы темы, но не отличается должной степенью творческого подхода к теме
удовлетворительно	работа, в которой основные вопросы темы освещены правильно, но не показано умение самостоятельно анализировать литературные источники, логически стройно излагать материал, рассматривать проблему всесторонне, а также имеются отдельные ошибочные суждения. Работа сдана с нарушением установленного срока, автор не исправлял/ не исправил большую часть замечаний руководителя
неудовлетворительно	работа представлена, но студент не ответил на замечания рецензента, не смог объяснить выводы и теоретические положения темы, не овладел материалом работы. Работа сдана с нарушением установленного срока, автор прибегал к искусственному завышению показателя оригинальности
плохо	Студент не предоставил курсовую работу

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Королева И. С. Туристическое страноведение : учебное пособие / Королева И. С. - Белгород : НИУ БелГУ, 2022. - 186 с. - Книга из коллекции НИУ БелГУ - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-9571-3321-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864725&idb=0>.
2. Петрова С. В. Страноведение : методическое пособие для студентов по направлению подготовки бакалавриата очной и очно-заочной форм специальности высшего образования 44.03.05 «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). история и география» в изучении учебной дисциплины «страноведение» / Петрова С. В., Фоменко В. А. - Сочи : СГУ, 2021. - 76 с. - Книга из коллекции СГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868413&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ермолаева Е. Н. Страноведение Великобритании : учебное пособие / Ермолаева Е. Н., Смирнова А. Г. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 92 с. - Книга из коллекции КемГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8353-2930-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830779&idb=0>.
2. Кужель Ю. Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения) : учебник / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. - Москва : Юрайт, 2023. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12533-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844418&idb=0>.
3. Саранча М. А. Туристское страноведение : Учебник / Саранча М. А. - Москва : КноРус, 2021. - 445 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-08179-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849744&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотека IPRBOOKS
2. <http://worlds.ru/> - Информационный портал «Страны мира»
3. <http://countries.ru/> Информационный портал «Страны мира»
4. <http://www.geo.ru/> журнал «Гео»
5. <http://www.tourist-journal.ru/> - журнал «Вояж»
6. <http://journal-off.info> - Журнал GEO Traveller
7. <http://earth.perm.ru> – Трехмерная карта планеты.
8. MSWindows 7
9. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный
10. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Консультант Плюс

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 43.03.02 - Туризм.

Автор(ы): Рябова Ольга Вячеславовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Ефремова Марина Владимировна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.