

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы менеджмента в образовании

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Менеджмент в образовании

Форма обучения

заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 Теоретические основы менеджмента в образовании относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-5.1: Знать основные категории и положения теории управления на основе изучения научных и научно-методических исследований в области образования ИПКР-5.2: Уметь анализировать и применять результаты научных исследований в области педагогического менеджмента ИПКР-5.3: Владеть различными методами анализа сущности, закономерностей, принципов, подходов и методов в области педагогического менеджмента	Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации,	ИПКР-7.1: Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные	ИПКР-7.1: Знать сущность, теоретические основы управления образованием, его нормативно-правовую базу; основы делопроизводства; современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и	Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации</p>	<p>образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации,</p>	<p>оценки деятельности образовательной организации.</p> <p>ИПКР-7.2: Уметь применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть методами, технологиями и инструментами реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p>		
---	---	--	--	--

	<p>реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p>			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	9
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
Тема 1 Управление образованием как вид социального управления, его методология.	14	0	2	2	12
Тема 2. Закономерности и принципы управления образованием.	14	0	2	2	12
Тема 3. Функции менеджмента в образовании.	14	0	2	2	12
Тема 4. Методы менеджмента в образовании.	14	0	2	2	12
Тема 5. Образовательная организация как объект управления.	13	0	0	0	13
Тема 6. Организационная структура образовательной организации.	14	0	2	2	12
Тема 7. Законодательная база функционирования образовательной организации.	14	0	2	2	12
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	108	0	12	14	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Управление образованием как вид социального управления, его методология.

Управление как понятие, комплексный подход к его рассмотрению. Отличие социального управления от управления в технических и биологических системах.

Педагогический менеджмент как разновидность социального менеджмента. Сущность и значение управления образованием.

Взаимосвязь понятий: управление, руководство, организация, менеджмент. Методология менеджмента в образовании.

Тема 2. Закономерности и принципы управления образованием.

Характеристика закономерностей управления образованием. Партиципативный стиль как современный подход к управлению образованием.

Понятие управленческого принципа. Сущность современных принципов управления в образовании.

Тема 3. Функции менеджмента в образовании.

Понятие функции управления образованием, методология определения функционального состава в управлении образованием. Взаимосвязь информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функций – основа единого управленческого цикла.

Тема 4. Методы менеджмента в образовании.

Понятие метода управления в образовании. Классификация методов управления образованием.

Характеристика организационно-распорядительных, психолого-педагогических, экономических методов управления в образовании.

Тема 5. Образовательная организация как объект управления.

Образовательная организация как компонент системы образования в РФ, уровни образования. Факторы, влияющие на функционирование и развитие образовательной организации как открытой системы. Типы и виды образовательных организаций.

Тема 6. Организационная структура управления образовательной организации.

Понятие организационной структуры управления образовательной организации. Принципы ее формирования. Характеристика компонентов организационной структуры управления. Управленческая культура: понятие и основные компоненты.

Типы организационных структур управления. Совершенствование и трансформация организационных структур управления.

Тема 7. Законодательная база функционирования образовательной организации.

Формы образовательных организаций, их нормативно-правовая регламентация. Устав образовательной организации.

Уровни нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

Нормативно-правовая регламентация правового положения обучающихся и их законных представителей.

Нормативно-правовые основы организации труда в образовательной организации. Аттестация и организация рабочего места.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Теоретические основы менеджмента в образовании" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8342>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Познакомьтесь с организационными структурами ОО, представленных в рейтинге лучших школ РФ. Дайте характеристику организационной структуры одной школы (на выбор).
2. Изучите на сайте ОО (одной на выбор) организационную структуру. Выскажите свою точку зрения по поводу необходимости ее трансформации, обоснуйте.
3. Изучите практику применения принципов управления администрации в ОО. Приведите примеры реализации 3-х принципов управления (на выбор).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Познакомьтесь с организационными структурами ОО, представленных в рейтинге лучших школ РФ. Дайте характеристику организационной структуры одной школы (на выбор).
2. Изучите на сайте ОО (одной на выбор) организационную структуру. Выскажите свою точку зрения по поводу необходимости ее трансформации, обоснуйте.
3. Изучите практику применения принципов управления администрации в ОО. Приведите примеры реализации 3-х принципов управления (на выбор).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	задание выполнено полностью, нет ошибок в логических рассуждениях, при решении учебной задачи студент показал полный объем усвоенных при изучении тем знаний и умений, оформление полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	задание выполнено полностью, но при решении учебной задачи допущены недочеты и неточности, в оформлении также присутствуют недочеты
удовлетворительно	задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки, характерны значительные заимствования, оформление не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	задание не выполнено, при решении учебной задачи студент показал поверхностные знания и умения, оформление полностью не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Уровни нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.
2. Формы образовательных организаций, их нормативно-правовая регламентация.
3. Нормативно-правовые основы организации труда в образовательной организации

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Понятие управленческого принципа. Характеристика современных принципов управления в образовании.
2. Понятие функции управления образованием, методология определения функционального состава в управлении образованием.
3. Характеристика методов управления образованием.
4. Образовательная организация как компонент системы образования в РФ, уровни образования.
5. Характеристика типов образовательных организаций.
6. Характеристика компонентов организационной структуры управления.
7. Типы организационных структур.
8. Факторы, влияющие на реорганизацию организационной структуры образовательной организации
9. Управленческая культура: понятие и основные компоненты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, испытывает затруднения при подкреплении теоретических положений примерами, владеет необходимыми умениями обобщения материала.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в обобщении материала.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при изложении теоретических положений.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

- 1.Эффективность реализации функции управления в образовании (на выбор).
- 2.Типы организационной культуры.
- 3.Пути трансформации организационной структуры образовательной организации.
- 4.Условия эффективного применения методов управления (одной из групп на выбор)

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Студент приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников, имеются недочеты в оформлении. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
неудовлетворительно	ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Выберите один правильный ответ.

1. Цикл менеджмента означает, что

- А) основные функции управления постоянно следуют друг за другом, и за стадией контроля вновь начинается стадия планирования;
- Б) недостаточное внимание к одной из стадий цикла можно компенсировать за счет других;
- В) менеджер должен научиться выделять наиболее важную функцию.

2. Менеджер должен обладать следующими качествами:

- А) ответственность, решительность, коммуникабельность;
- Б) терпение, усидчивость, коммуникабельность;
- В) инициативность, медлительность, коммуникабельность.

3. В качестве объекта в управлении выступает:

- А) образовательная организация;
- Б) педагогический коллектив;
- В) социальные заказчики;
- Г) педагогический процесс.

4. Под социальной ответственностью организации понимают

- А) уровень добровольного отклика на проблемы общества и оказание помощи в их разрешении;
- Б) оказание посильной финансовой помощи обществу;
- В) соблюдение законов сотрудниками организации;
- Г) максимальное увеличение прибыли, не нарушая законов и норм государственного регулирования.

5. К административным методам управления относят:

- А) просьбу;
- Б) взыскание;
- В) заботу о благоприятном климате в коллективе.

6. Менеджмент как наука появилась

- А) с появлением первых фабрик и заводов;
- Б) в конце 19 века;
- В) в начале 20 века.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

С выбором одного правильного ответа.

1.Расширение масштабов организации характерно для стадии жизненного цикла организации:

- А) возникновение;
- Б) развитие;
- В) рост;
- Г) зрелость;
- Д) кризис.

2. Тип организационной структуры, способствующий развитию инициативы и творчества сотрудников организации:

- А) линейная;
- Б) матричная;
- В) дивизиональная.

3. Наличие в организации матричной структуры говорит о том, что:

- А) сотрудники не могут самостоятельно осуществлять трудовые функции;
- Б) организация существует в постоянно изменяющейся среде и должна оперативно реагировать изменения;
- В) руководитель максимально старается переложить ответственность на сотрудников.

4. Наиболее эффективное управление сотрудниками достигается, если:

- А) применяется экономический метод стимулирования;
- Б) разнообразные методы стимулирования;
- В) применяется административный метод стимулирования.

5. К микробарьерам успешной коммуникации не относится:

- А) восприятие получателем смысла многозначных слов;
- Б) отсутствие обратной связи;
- В) возрастание роли иностранных языков.

6. Каналом (способом) передачи информации в организации может быть:

- А) строго определенный перечень нормативных документов (приказ, распоряжение и т. д.);
- Б) общее собрание, совещание;
- В) любой способ (приказ, доверительная беседа и т. д.).

7. Выдвижение перспективных линий относится к:

- А) психолого-педагогическим методам;
- Б) экономическим методам;
- В) организационно-распорядительным методам;

8. Вид управленческой деятельности по установлению соответствия функционирования и развития образовательной системы на диагностической основе общегосударственным требованиям – это

- А) коррекция;
- Б) контроль;
- В) регуляция;

9. Система управленческих действий по включению субъектов образовательного процесса в управление в сочетании с персональной ответственностью – это сущность

- А) принципа консенсуса;

- Б) принцип личного стимулирования;
 В) принцип коллективного принятия решения;
 С выбором нескольких правильных ответов.

1.Причины реорганизации организационной структуры образовательной организации:

- А) перегрузка руководства;
 Б) рост масштабов деятельности;
 В) стабильность организации;
 Г) социально-экономическая ситуация;

2. Формы локальных актов:

- А) решения;
 Б) уведомления;
 В) приказы;
 Г) распоряжения;

3.Формы образовательных организаций

- А) государственные;
 Б) казенные;
 В) муниципальные;
 Г) частные.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	- 60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все

	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. История развития управления образованием.
2. Соотношение понятий «управление», «руководство», «организация», «менеджмент».
3. Методологические основы менеджмента в образовании.
4. Нормативно-правовая база функционирования различных форм образовательных организаций.
5. Нормативно-правовая регламентация правового положения обучающихся.
6. Нормативно-правовая регламентация правового положения законных представителей обучающихся.
7. Понятие организации труда. Нормативно-правовая база обеспечения безопасных условий труда.
8. Аттестация и организация рабочего места.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Управление как комплексное понятие.
2. Понятие социального управления, его уровни и виды.
3. Особенности управления образованием.
4. Закономерности управления образованием.
5. Характеристика принципов управления образованием.
6. Понятие функции управления. Взаимосвязь функций управления в образовании.
7. Информационно-аналитическая функция управления в образовании.

8. Мотивационно-целевая функция управления в образовании.
9. Планово-прогностическая функция управления в образовании.
10. Организационно-исполнительская функция управления в образовании.
11. Контрольно-диагностическая функция управления в образовании.
12. Регулятивно-коррекционная функция управления в образовании.
13. Понятие метода управления в образовании Классификация методов управления образованием.
14. Характеристика организационно-распорядительных методов управления.
15. Характеристика психолого-педагогических методов управления.
16. Характеристика экономических методов управления.
17. Понятие организационной структуры управления образовательной организации, ее компоненты.
18. Типы организационной структуры управления.
19. Проектирование организационной структуры, его принципы.
20. Понятие организационной культуры образовательной организации, ее уровни и типы
21. Понятие организационной культуры образовательной организации, ее уровни и типы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.
неудовлетворительно	выставляется магистранту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 478 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489697> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14107-8 : 1809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816503&idb=0>.
2. Алимаева О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – менеджмент, профилю «менеджмент в

образовании» / Алимаева О. И. - Саратов : СГУ, 2019. - 124 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-292-04614-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728658&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Коротков Эдуард Михайлович. Практический менеджмент : Учебное пособие / Государственный университет управления. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 330 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-003828-5. - ISBN 978-5-16-101769-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629019&idb=0>.
2. Митрошенков О. А. Философия управления / Митрошенков О. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493379> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05570-2 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787584&idb=0>.
3. Корзникова Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании : Учебник / Уральский государственный педагогический университет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 352 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-012109-3. - ISBN 978-5-16-104870-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627355&idb=0>.
4. Шамсутдинова Р. Р. Сборник компетентностно-ориентированных заданий, тестов по менеджменту в образовании : практикум / Шамсутдинова Р. Р. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 37 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707819&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система.Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУwww.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.