

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Языковая норма и современная речевая практика

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Прикладная русистика и лингвокриминалистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Языковая норма и современная речевая практика является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать, в том числе, к изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста, все типы текстов официально-делового и публицистического стиля	<p>ПК-5.1: Знает основы литературного редактирования различных типов текстов</p> <p>ПК-5.2: Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов официально-делового стиля</p> <p>ПК-5.3: Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов публицистического стиля</p> <p>ПК-5.4: Владеет навыками редактирования, реферирования и систематизации всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей</p>	<p>ПК-5.1: Знает основы литературного редактирования различных типов текстов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности приемы и техники литературного редактирования различных типов текстов;</p> <p>Владеет нормами литературного языка, навыками редактирования различных типов текстов;</p> <p>ПК-5.2: Знает основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику официально-делового стиля; правила создания и трансформирования текстов официально-делового стиля;</p> <p>Умеет создавать и видоизменять официально-деловые тексты с опорой на знание специфики соответствующего стиля;</p> <p>Владеет принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>в рамках официально-делового стиля</p> <p>ПК-5.3: Знает основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику публицистического стиля; правила создания и трансформирования текстов публицистического стиля;</p> <p>Умеет создавать и видоизменять тексты публицистического стиля с опорой на знание специфики соответствующего стиля; Владеет принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках публицистического стиля</p> <p>ПК-5.4: Знает основные приемы редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) Умеет применять в практической деятельности приемы и техники редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей;</p> <p>Владеет практическими навыками редактирования, реферирования и трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей</p>		
--	--	---	--	--

<p>ПК-6: Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>ПК-6.1: Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений</p> <p>ПК-6.2: Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства</p> <p>ПК-6.3: Владеет навыками межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знает основы теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Умеет планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Владеет практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знает практические приемы, позволяющие эффективно планировать и осуществлять публичные выступления;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания о приемах и техниках эффективного планирования и осуществления публичных выступлений;</p> <p>Владеет практическим опытом публичных выступлений.</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знает основные правила межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную, коммуникацию;</p> <p>Владеет опытом</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		эффективной межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации.		
ПКД-3: Способен использовать технические приемы создания медиатекста на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры	ПКД-3.1: Знаком с особенностями развития и функционирования медиакультуры ПКД-3.2: Владеет навыками и техническими приемами создания медиатекстов на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры	ПКД-3.1: Знает особенности развития и функционирования медиакультуры; Умеет применять в профессиональной деятельности знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры; Владеет навыками использования в профессиональной деятельности ПКД-3.2: Знает технические приемы создания медиатекстов. Умеет применять в практической деятельности технические приемы создания эффективного медиатекста на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры; Владеет практическими навыками создания эффективного медиатекста с опорой на знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры.	Собеседование Практическое задание Тест Круглый стол	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Языковая норма.	17	16		16	1
Проблемы соблюдения нормы в современной речевой практике.	18	16		16	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	32	0	33	3

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I.

Языковая норма.

Тема 1. Проблемы изучения языковой нормы в отечественной лингвистике. Тема 2. Типология норм. Тема 3. Вариантность (вариативность) языковой нормы. Тема 4. Процессы обновления норм современного русского литературного языка.

Раздел II.

Проблемы соблюдения нормы в современной речевой практике.

Тема 5. Мотивированные отклонения от нормы. Тема 6. Соблюдение норм в современной речевой практике. Речевые ошибки.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Москвин В. П. Правильность современной русской речи: Норма и варианты. Теоретический курс для филологов : учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2020.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

1. Проблемы изучения нормы в отечественной лингвистике.
2. Современные ортологические словари.
3. Проблема разграничения вариантности и синонимии.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

1. Взаимодействие норм письменной и устной речи.
2. Языковая игра и норма.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

1. Норма в научном тексте.
2. Норма в публицистическом тексте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути

Оценка	Критерии оценивания
	решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Найдите нарушения нормы в данных фрагментах из научных работ. Определите тип ошибки. Отредактируйте предложения.

Впервые факт устойчивости словосочетаний в функции наименования был засвидетельствован Ф. Ф. Фортунатовым.

Исследование основывается на взглядах Ю. Н. Караулова о роли родного языка как основе развития личности.

Композиция туркменских сказок имеет много общего со сказками европейскими.

Необходимость развития учения о толковании уголовного закона представляется перспективной.

В ряде исследований отдельные аспекты данной проблемы затронуты достаточно глубоко и детально.

Важный признак иронии – наличие специальных сигналов иронии в самом ироническом высказывании.

Взаимодействие представителей одной лингвокультурной общности успешно, поскольку их языковой код совпадает.

Лирический герой Лермонтова становится узнаваем именно за счёт сохранения ряда сопутствующих ему мотивов на протяжении всего лирического контекста.

В этом случае не просматривается тенденция английского языка акцентирования первого слога.

Ряд сущностей, определяющих исход коммуникативного взаимодействия, стоят за пределами конфликтного высказывания.

Изучение речи человека, её зависимость от экстралингвистических факторов происходит в работах В. Гумбольдта, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра и других авторов.

Актуальность исследования определяется возникновением в обществе потребности в оптимизации процесса формирования коммерческих названий, в необходимости обобщения результатов исследований отечественных и зарубежных учёных в этой сфере и разработки рекомендаций по эффективной коммерческой номинации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Определите тип вариантных единиц по характеру различий между ними:

1. единицы, находящиеся в отношениях свободного варьирования;
2. единицы, имеющие между собой семантически обусловленные различия;
3. единицы, имеющие между собой стилистически обусловленные различия; единицы, имеющие между собой профессионально обусловленные различия;
4. единицы, имеющие между собой социально обусловленные различия;
5. единицы, противопоставленные друг другу как современный и устаревший вариант:

По срЕдам – по средАм

ТвОрог – творОг

ДжнсОвый – джИнсовый

БобЫча – дОбыча

КлАдбище – кладбИще

ГраждАнство – грАжданство

КОмпас – компАс

Рапорт - рапОрт

БАржа - баржА

ОдноврЕменно – одновремЕнно

Угля – углЯ

Осуждённый – осУжденный

Безнадёжный – безнадежный

Жёлчный – желчный

Свидание – свиданье

В мозгу – в мозге

Чтят – чтут

Тракторы – трактора (мн. число)

Взводы – взводА (мн. число)

Взрослые сыновья – сыны России (мн. число)

В Приморском крае – на краю стола

Идти тропой – идти тропою

В кругу друзей – стоять на сцене в круге света

В зимнем лесу – в «Лесе» Островского

Бежать быстрее – бежать быстрее

Котёнок мяукает – котёнок мяучит

Попить чая – попить чаю

Производство сахара – положить сахару

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

В данных контекстах найдите примеры, подтверждающие историческую изменчивость норм. Назовите современный вариант нормы:

В пустыне в полночь я вставал И пред Тобой, мой Бог, молился; Свои грех воспоминал И мудрости Твоей дивился... Как правы все твои судьбы! (Ф. Глинка.).

Так! Я паду в стране чужой, Далёко родины, изгнанником невинным. (Д. В. Давыдов.).

Жуковский, милый друг! Долг красен платежом: Я прочитал стихи, тобой мне посвященны; Теперь прочти мои, биваком окурены И спрысканны вином! (Д. В. Давыдов.).

Хвалу и клевету приемли равнодушно, И не оспаривай глупца. (А. С. Пушкин.).

Домы были в один, два и полтора этажа с вечным мезонином, очень красивым, по мнению губернских архитекторов. (Н. В. Гоголь.).

Слова «чувствительность», «несчастливая любовь» стали шиболетом, лозунгом для входа в общество. (А. Бестужев-Марлинский.).

Может быть, я имел бы свой кусок хлеба и получше, ежели бы жена моя не такая была охотница до корнетов, манжет и прочих вздоров. (Д. И. Фонвизин. Бригадир.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. На какие сферы национального языка не распространяется действие литературной нормы?

- а) Городское просторечие
- б) Территориальные диалекты
- в) Социальные диалекты
- г) Язык СМИ
- д) Язык художественной литературы
- е) Арго

2. В каких парах варианты ударения имеют между собой профессионально обусловленные различия?

- а) *ТвОрог – творОг*
- б) *ОсУжденный – осуждённый*
- в) *ДжИнсовый – джинсОвый*
- г) *РодИлся – родилсЯ*

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

3. В каких парах варианты произношения звука [э] или [о] под ударением после мягкого согласного соотносятся как современный и устаревший?

- а) *Афера – афёра*
- б) *Безнадежный – безнадёжный*
- в) *Поблекший – поблёкший*
- г) *Падеж – падёж*

4. В каких парах варианты форм множественного числа существительных мужского рода имеют между собой семантические различия?

- а) *Офицеры – офицера*
- б) *Тополи – тополя*

- в) Сыны – сыновья
- г) Сейнеры – сейнера
- д) Учители – учителя

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

5. Какие из данных пар единиц представляют собой морфологические варианты?

- а) Бивак – бивуак
- б) Жираф – жирафа
- в) Комический – комичный
- г) Хромсодержащий – хромосодержащий
- д) Крейсера – крейсера
- е) Мяукает – мяучит

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Подготовьте эссе и устный ответ по теме "Проблемы представления новых лексических явлений в нормативных словарях".

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой творческого задания, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не выполнил творческое задание. Студент выполнил творческое задание по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Язык интернет-коммуникации и норма.
2. Языковые антиномии и их реализация в современных условиях.
3. Слово в словаре и в современной речевой практике.
4. Употребление заимствованных слов и литературная норма.
5. Некодифицированная лексика в языке СМИ.
6. Употребление жаргонизмов в языке СМИ.
7. Языковая игра в СМИ.
8. Нормативные и ненормативные словари.
9. Ортологические словари.
10. Вариантность нормы в словаре.
11. Взгляды лингвистов XIX века на категорию языковой нормы.
12. Жаргонизмы в речи студентов-филологов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

Круглый стол на тему «Норма в современной медиаречи».

Вопросы для обсуждения:

Проблема употребления жаргонизмов и сленгизмов в современном медиатексте.

Демократизация языка и тенденция к огрублению речи в современных СМИ.

Языковая игра и норма

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой круглого стола, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не участвует в круглом столе. Отказывается от ответа или не владеет материалом.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Проблемы языковой нормы в трудах отечественных лингвистов. Понимание нормы в широком и узком смысле.
2. Соотношение системы, нормы и узуса. Антиномия системы и нормы.
3. Критерии нормы. Свойства нормы. Функции нормы.
4. Орфоэпические нормы. Типы орфоэпических ошибок.

5. Акцентологические нормы. Акцентологические ошибки.
6. Нормы в сфере лексики. Нарушения норм словоупотребления.
7. Нормы в сфере фразеологии. Типы ошибок при употреблении фразеологизмов.
8. Нормы словообразования. Нарушение норм в сфере словообразования.
9. Морфологические нормы. Ошибки в сфере словоизменения и формообразования.
10. Синтаксические нормы. Нарушения норм построения словосочетания.
11. Синтаксические нормы. Нарушения норм построения предложения.
12. Стилистические нормы. Типы стилистических ошибок.
13. Орфографические нормы и современная письменная практика.
14. Пунктуационные нормы. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.
15. Норма в научном тексте.
16. Соблюдение норм в тексте научной работы. Типы речевых ошибок, встречающихся в курсовых работах и ВКР.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Виды норм, соответствующие уровням системы современного русского литературного языка.
2. Виды норм по степени обязательности. Императивные и диспозитивные нормы. Виды норм по масштабу охвата материала. Общезыковые и функционально-стилевые нормы.
3. Кодификация нормы. Виды ортологических словарей.
4. Вариантность языковой нормы. Причины появления вариантов в языке. Конкуренция вариантов. Сосуществование старой и новой нормы.
5. Проблема разграничения вариантности и синонимии.

6. Типология вариантных языковых единиц. Типы вариантных языковых единиц в их отношении к литературному языку. Типы вариантных языковых единиц в зависимости от уровня языка.
7. Типы вариантных языковых единиц по характеру различий между ними. Единицы, находящиеся в отношениях свободного варьирования. Единицы, имеющие между собой семантически обусловленные различия.
8. Типы вариантных языковых единиц по характеру различий между ними. Единицы, имеющие между собой стилистически обусловленные различия. Единицы, имеющие между собой профессионально обусловленные различия.
9. Типы вариантных языковых единиц по характеру различий между ними. Единицы, имеющие между собой социально обусловленные различия. Единицы, имеющие между собой территориально обусловленные различия. Единицы, противопоставленные друг другу как современный и устаревший вариант.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-3

1. Процессы обновления норм современного русского литературного языка. Факторы, определяющие обновление норм.
2. Профессиональная речь как источник инноваций в сфере нормы.
3. Жаргоны как источник внутренних заимствований в литературный язык.
4. Взаимодействие норм письменной и устной речи. Сближение книжных стилей с разговорным.
5. Причины расшатывания нормы.
6. Мотивированные отклонения от нормы. Языковая игра и норма.
7. Осознанное отклонение от нормы как стилистический приём в художественных текстах и текстах СМИ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 167 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490980> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07089-7 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817757&idb=0>.
2. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы / под общ. ред. Сицыной-Кудрявцевой А.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 135 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10993-1 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785393&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рацибурская Л. В. Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное : сборник научных статей / Рацибурская Л. В. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 940 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4550-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781104&idb=0>.
2. Басовская Евгения Наумовна. Стилистика и литературное редактирование : Учебное пособие для академического бакалавриата / Басовская Е. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06922-8 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574600&idb=0>.
3. Зацепина Е. А. Англицизмы в современном русском языке рубежа XX—XXI столетий: этимологическая справка и функциональный спектр : монография / Е. А. Зацепина. - Москва :

Юрайт, 2022. - 155 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/481969> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14816-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820407&idb=0>.

4. Рацибурская Л. В. Новые тенденции в русском языке начала XXI века / Рацибурская Л. В. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1810-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803225&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) _
Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.about-russian-language.com>

<http://www.zhivoeslovo.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Жданова Елена Александровна, кандидат филологических наук

Сандакова Марина Всеволодовна, доктор филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.