

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Политика в сфере социального обеспечения населения

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы

Государственное региональное и муниципальное управление

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Балахна

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Политика в сфере социального обеспечения населения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-11.1: Разрабатывает социально-экономические проекты (программы развития) ПК-11.2: Оценивает экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ ПК-11.3: Оценивает экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-11.1: Знать подходы к разработке социально-экономических проектов. Уметь разрабатывать социально-экономические проекты. Владеть навыками подготовки программ развития  ПК-11.2: Знать необходимые условия для реализации государственных программ. Уметь оценивать условия для реализации государственных программ. Владеть навыками оценки социально-экономических и политических условий  ПК-11.3: Знать возможные последствия реализации государственных программ. Уметь оценивать последствия реализации государственных программ. Владеть навыками оценки социально-экономических и политических последствий	Реферат Доклад-презентация Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	79
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

*(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)*

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 6 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

#### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

#### Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

#### Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального

уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

##### **Тема 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики:**

1. Основные принципы социальной политики.
2. Категории социальной политики.
3. Социальная политика в системе общественных отношений.
4. Основные парадигмы социальной политики.
5. Основные приоритеты социальной политики в России.
6. Основные приоритеты социальной политики за рубежом.

##### **Тема 2. Субъекты социальной политики.**

1. Охарактеризуйте основные субъекты социальной политики.
2. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики.
3. Правовое регулирование социальной политики.
4. Сущность социального государства.
5. Характерные особенности социального государства.
6. Механизмы реализации социальной политики.

##### **Тема 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения.**

1. Социальная политика в области трудовых отношений.

2. Миграционная политика.
3. Проблемы внешней трудовой миграции.
4. Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения.
5. Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи.

#### **Тема 4. Социальная политика в основных областях социальной работы.**

1. Социальная политика в области здравоохранения.
2. Социальная политика в области физической культуры и спорта.
3. Социальная политика в области образования, науки.
4. Социальная политика в области культуры.
5. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
6. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. Патерналистская и субсидиарная модели реализации социальной политики: сравнительная характеристика, риски и преимущества.
2. Приоритетные национальные проекты как средство регулирования социальной политики. Общая характеристика национальных проектов и анализ результатов.
3. Миграция как социальное явление. Сущность миграционной социальной политики. Программы социальной поддержки внутренней и внешней миграции.
4. Социальная политика в области образования. Сущность модернизации образования на современном этапе. Ресурсы и риски социальной политики в области образования.
5. Семейная социальная политика: история и современность. Принципы, механизмы и основные направления семейной социальной политики на современном этапе.
6. Социальная политика как научное знание. Основные понятия: социальная политика, социальная защищенность, социальные гарантии.
7. Социальная политика в области здравоохранения. Страховая медицина как механизм регулирования социальной защищенности работающих граждан. Принципы охраны здоровья населения, относящегося к группам риска.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

#### **1.Выберите правильный ответ.**

**Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:**

1. адресной социальной помощи;
2. **социального партнерства;**
3. снижения темпа инфляции;
4. увеличения дифференциации доходов населения.

#### **2. Выберите правильный ответ.**

**К основным формам (институтам) социальной защиты относятся:**

- 1.**социальное страхование;**
- 2.зарплаты;
- 3.благотворительность;
- 4.премии.

#### **3.Выберите правильный ответ.**

**Термин социальной интеграции означает:**

- 1.восстановление социального статуса человека;
- 2.равенство предоставляемых социальных услуг;
- 3.выравнивание доходов населения;
4. **процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможностей личности**

#### **4.Выберите правильный ответ.**



**Социал - демократическая модель социальной защиты предполагает:**

1. равенство социальных гарантий;
2. равенство предоставляемых социальных услуг;
3. равенство пенсий;
4. **высокую роль государства в обобществлении доходов.**

**5. Выберите правильный ответ.**

**Неолиберальная модель социальной защиты предполагает:**

1. отказ государства от значительных расходов на социальную защиту,
2. ставка исключительно на благотворительность,
3. равенство предоставляемых социальных услуг,
4. **меньшую степень государственного вмешательства в обобществление доходов.**

**6. Выберите правильный ответ.**

**Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?**

1. **принцип социального индивидуализма;**
2. принцип социального партнерства;
3. принцип социальной солидарности;
4. принцип социальной справедливости.

**7. Выберите правильный ответ.**

**Социальное обеспечение — это:**

1. социальное страхование;
2. пенсионное обеспечение;
3. **адресная социальная помощь;**
4. медицинское обеспечение

**8. Выберите правильный ответ.**

**Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально - бытовых, социально - медицинских, социально - правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации –**

это:

- 1.социальный патронаж;
- 2.**социальное обслуживание;**
- 3.социальное сопровождение;
- 4.социальная защита.

**9. Выберите правильный ответ.**

**Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?**

- 1.воспроизводство социальных ресурсов общества;
- 2.**соблюдение толерантности в работе с клиентами;**
- 3.установление стандартов качества жизни;
- 4.управление социальной сферой.

**10. Выберите правильный ответ.**

**Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?**

- 1.**обеспечение социальной защищенности населения;**
- 2.налаживание системы распределения экономических ресурсов;
- 3.обеспечение политической устойчивости власти;
- 4.обеспечение экологической безопасности в обществе

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов;
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Предмет и задачи курса «Социальная политика». Основные направления социальной политики.
2. Основные категории и понятия социальной политики.
3. Становление и развитие социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики.
4. Принципы и функции социальной политики.
5. Структура, объект и субъекты социальной политики.
6. Права человека – история возникновения и становление понятий.
7. Международные документы по правам человека.
8. Конституционные гарантии прав и свобод человека, и гражданина в РФ.

9. Характеристика и принципы построения моделей социальной политики.
10. Тенденции изменения моделей социальной политики.
11. Социальное партнерство: сущность и принципы.
12. Сущность социальной защиты населения.
13. Социальное обеспечение.
14. Социальное обслуживание населения.
15. Государственная социальная помощь.
16. Охрана здоровья граждан и система здравоохранения.
17. Понятие занятости населения. Законодательство о занятости. Основные направления политики в сфере занятости.
18. Гарантии государства и система защиты от безработицы. Пути совершенствования политики занятости.
19. Политика государства по обеспечению прав граждан на образование.
20. Социально - экономическое положение семьи в России. Основные гарантии прав граждан в области семейных отношений.
21. Развитие нормативно - правовой базы семейной политики. Государственная помощь семьям, имеющим детей.
22. Гарантии прав детей в нормах законодательства. Обеспечение безопасности личности ребенка государством.
23. Политика государства в отношении детей - сирот. Пути совершенствования государственной защиты детства.
24. Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Характеристика детской беспризорности как социального явления.
25. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления реформирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
26. Социальное положение женщин в России. Государственная политика в отношении женщин.
27. Социальная политика в отношении пожилых людей.
28. Социальная политика в отношении инвалидов.
29. Политика государства по защите прав граждан на жилье.
30. Основные направления государственной миграционной политики РФ.
31. Политика государства в области экологии.
32. Политика государства в отношении лиц без определенного места жительства.
33. Проблема бедности и пути ее решения.
34. Пенсионная система и ее реформа в РФ.
35. Финансовое обеспечение реализации социальной политики.
36. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Тавокин Евгений Петрович. Социальная политика : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 184 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016519-6. - ISBN 978-5-16-108787-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770263&idb=0>.
2. Тавокин Евгений Петрович. Основы социального управления : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 200 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006150-4. - ISBN 978-5-16-106895-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623681&idb=0>.
3. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная политика и социальная работа : Учебное пособие / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-02003-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=599752&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Ахинов Григор Артушевич (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет). Социальная политика : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 272 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019333-5. - ISBN 978-5-16-112007-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889085&idb=0>.
2. Экономика и управление социальной сферой : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 496 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04881-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875797&idb=0>.
3. Замараева Зинаида Петровна. Социальная защита и социальное обслуживание населения : Учебник для бакалавров; Учебник / Пермский государственный национальный исследовательский университет. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 174 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03042-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632448&idb=0>.
4. Кричинский Павел Евгеньевич. Основы социального государства : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 124 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009875-3. - ISBN 978-5-16-101437-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621706&idb=0>.
5. Павленок Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : Учебное пособие / Российский государственный университет туризма и сервиса. - 10-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 592 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN

978-5-394-01426-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601747&idb=0>.

6. Павлюченко Виктория Георгиевна. Социальное страхование : Учебник / Российский государственный социальный университет. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 478 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05276-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875603&idb=0>.

7. Снежко Олег Анатольевич. Защита социальных прав граждан: теория и практика : Монография. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 274 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-006655-4. - ISBN 978-5-16-103183-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630434&idb=0>.

8. Шарин Валерий Иванович. Основы социальной политики и социальной защиты : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 383 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011700-3. - ISBN 978-5-16-104077-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741534&idb=0>.

9. Основы социального государства : Учебник / Академия труда и социальных отношений; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации; Сибирский федеральный университет. - 3. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 420 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04489-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875433&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных рецензируемой литературы Scopus

База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека и [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт Росстата <https://www.gks.ru/>

Статистика России: информационно-издательский центр

Правительство Российской Федерации <http://government.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал <http://www.garant.ru/>

Правовая система «Консультант плюс»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Квашнин Сергей Сергеевич, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024, протокол № 3.