

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в проектную деятельность

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

---

Направленность образовательной программы  
Гражданско-правовая

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.38 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>Знать: методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Уметь: применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.:</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.</p> <p>Уметь: оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта.</p> <p>Владеть: навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта.</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знать: основы планирования</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Доклад-презентация</p>

		<p>деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Уметь: планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4:</p> <p>Знать: основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения.</p> <p>Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.</p> <p>Владеть: навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения</p> <p>УК-2.5:</p> <p>Знать: основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования.</p> <p>Уметь: представлять результаты проекта и возможности их использования.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов проекта и возможности их использования</p>		
ПК-16: Способен принимать оптимальные управленческие решения	<p>ПК-16.1: Использует знания при осуществлении внутри организационных и межведомственных коммуникаций;</p> <p>ПК-16.2: Применяет при взаимодействии с гражданами коммуникации в процессе публичных</p>	<p>ПК-16.1:</p> <p>Знать: условия и средства построения эффективной системы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> <p>Уметь: преодолевать коммуникационные барьеры</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Дискуссионное обсуждение</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Доклад-презентация</p>

	<p>переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан</p> <p>ПК-16.3: Использует приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах</p>	<p>налаживания внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> <p>ПК-16.2:</p> <p>Знать: коммуникационные технологии взаимодействия с гражданами</p> <p>Уметь: преодолевать коммуникационные барьеры</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с гражданами в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан</p> <p>ПК-16.3:</p> <p>Знать: различные техники переговоров</p> <p>Уметь: сформировать переговорную стратегию</p> <p>Владеть: навыками ведения переговоров и участия в примирительных процедурах</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>8</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
					Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы						
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
Тема 1. Понятие социальных технологий и их основные типы. Определение проектирования и проектной деятельности.	9	9	2	2	0	0	2	2	7	7	
Тема 2. Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных технологий	9	9	2	2	0	0	2	2	7	7	
Тема 3. Виды и структура проектов	9	10	2	0	0	0	2	0	7	10	
Тема 4. Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества	11	12	2	0	2	2	4	2	7	10	
Тема 5. Обсуждение и защита плана проекта студентами	9	13	0	0	2	2	2	2	7	11	
Тема 6. Командообразование	24	14	0	0	12	0	12	0	12	14	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	8	4	16	4	25	9	47	59	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс MOOC "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности

## компетенции УК-2

«Шесть шляп мышления» □ В начале занятия происходит обучение принципам и применению метода, студенты получают памятки по цветам и функциям шляп □ Шесть добровольцев из второй группы «надевают» свои мыслительные шляпы, первая группа готовится к презентации. Надевая шляпу мышления студент принимает на себя определенную роль, на которую эта шляпа указывает • Первая группа представляет свой первый аргумент, студенты в шляпах из второй группы по очереди, как в памятке, высказывают свою точку зрения. На представление аргумента отводится 3 мин, на очень краткую реакцию каждой «шляпы» – 1 минута • Далее шляпы передаются другим студентам из второй группы, некоторые студенты могут попробовать примерить другую шляпу. Нежелательно, чтобы одна шляпа оставалась у того же студента, это мешает реализации цели применения метода • Затем по этому алгоритму группа 1 представляет второй, третий и четвертый аргументы. Каждый аргумент обсуждается студентами в шляпах из второй группы. После чего группы меняются ролями, вторая группа защищает свои аргументы, первая – примеряет различные шляпы мышления Рефлексия: обсуждение итогов дискуссии и обсуждение самого метода – в какой шляпе было комфортнее? Возможно ли применение метода при управлении своим мышлением в обыденной жизни?

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-16

«Город группы» □ Обсуждение: □ Почему ты выбрал данное место для "строительства" своего дома? □ Ты поместил себя в центр листа на краю? Почему? □ С кем рядом ты построил свой дом? □ Участники "поселили" свои персонажи в свои дома или в построенные кем-то другим? И почему? □ Какую лепту ты внес в общий рисунок? □ Какую роль ты выполнял в процессе работы? Какую роль выполняли другие? Выявился ли лидер в процессе работы? □ Комфортно ли тебе было работать с одноклассниками?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины
не зачтено	В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-2

Темы для дискуссии.

1. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки юриста.
2. Классификация проектов.
3. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты.

Характеристика первого(операционного) уровня.

4. Решение традиционных учебных задач как мини-проектов образовательной деятельности, соответствующих ситуативной активности.

5. Решение учебных задач как более крупных учебных проектов, соответствующих над ситуативной активности, как второй (тактический ) уровень.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины
не зачтено	В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2**

Тема 1 Подготовить презентацию по теме "Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста" Раскрыть и обосновать содержание представленного материала. Тема 2 Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых).

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-16**

1. Написание плана проекта. Общая структура письменного плана проекта: титульный лист; содержание; введение; актуальность проекта; аналитическая часть; планируемые этапы реализации проекта; оценка рисков; выводы и рекомендации. 2. Защита проекта.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины
не зачтено	В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПК-16

1. Реализация последовательности юридической деятельности, направленной на достижение цели проекта. 2. Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых). 3. Координация юридического проекта, внесение корректив в процессе достижения цели проекта. 4. Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта. 5. Формирование и сплочение проектного коллектива.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины
не зачтено	не зачтено В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено». В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Доклад-презентация

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Доклад-презентация - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины
не зачтено	В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

#### Типовые задания (Доклад-презентация - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

Тема 1 Подготовить презентацию по теме "Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста" Раскрыть и обосновать содержание представленного материала. Тема 2 Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых)

#### Типовые задания (Доклад-презентация - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-16 (Способен принимать оптимальные управленческие решения)

Тема 5 Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива. Тема 6 Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе юристов.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Розанова Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / Н. М. Розанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00173-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842813&idb=0>.
2. Алексанов Д. С. Управление проектами в АПК : учебник / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева. - Москва : Юрайт, 2023. - 193 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15176-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840165&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шмырева Н. А. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике : учебное пособие. Ч. 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике / Шмырева Н. А., Губанова М. И. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 139 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2357-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709000&idb=0>.
2. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность / Данилова И.И., Привалова Ю.В. - Москва : ЮФУ, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664766&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Web-платформа поддержки проектной деятельности и системы наставничества

<http://i-generation.unn.ru>

– Департамент науки, высоких технологий и образования Правительства РФ:

<http://www.government.ru/>

– Федеральный институт промышленной собственности: <http://www.fips.ru>

– Креативный мир. Всё о технике ТРИЗ: <http://www.trizland.ru/>

– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор):

<http://www.obrnadzor.gov.ru/>

– Торгово-промышленная палата РФ: <http://www.tpprf.ru/>

– Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере:

<http://fasie.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Шарунова Екатерина Викторовна.

Заведующий кафедрой: Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.