

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

**Углубленный практический курс основного
иностранного языка
(немецкого)**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.02.08) «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкого)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», модули по выбору 1 (ДВ.1), и осваивается студентом в 5 и 6 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1. Применяет принципы сбора, отбора и обобщения информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.	<p>Знает методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации;</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками сбора и хранения информации.</p>	<i>Собеседование Сообщение</i>
	УК-1.2. Использует информационные объекты и сеть Интернет, опыт библиографического разыскания для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.	<p>Знает методы работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>Умеет применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>Владеет практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания профессиональной деятельности.</p>	

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках.</p>	<p>Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках;</p> <p>Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации;</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.</p>	<p><i>Собеседование</i> <i>Дискуссия</i></p>
	<p>УК-4.2. Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.</p>	<p>Знает литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода;</p> <p>Умеет применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, опытом перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения.</p>	

<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1. Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p>Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p><i>Практические задания (аудирование, лексико-грамматическое)</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i></p>
	<p>ОПК-3.2. Создает устные и письменные тексты разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке, опираясь на базовые методы и приемы их создания.</p>	<p>Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Знает языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка; основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p>Умеет применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет навыками и умениями чтения и аудирования,</p>	

		необходимыми для восприятия и понимания устных и письменных текстов на различном уровне.	
<i>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	ОПК-6.2. Применяет инновационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.	<p>Знает способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p> <p>Умеет применять способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p>Владеет навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности способов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.</p>	<i>Практическое задание (аудирование) Проект-презентация</i>
<i>ПК-6 Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</i>	ПК-6.3. Создает и оформляет тексты различных типов.	<p>Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты в соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.</p>	<i>Практические задания (аудирование, анализ текста)</i>

<p><i>ПКД-5 Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа</i></p>	<p>ПКД-5.2. Применяет в профессиональной деятельности знания основ лексикографии; работает со словарями и справочниками разных типов.</p>	<p>Знает основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;</p> <p>Умеет с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Владеет практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов.</p>	<p><i>Собеседование</i> <i>Практические задания</i> <i>(комментирование, корректура, реферирование)</i></p>
	<p>ПКД- 5.3. Интерпретирует, комментирует, реферировать тексты различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p>	<p>Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста;</p> <p>Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p> <p>Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа.</p>	
	<p>ПКД-5.4. Применяет знания норм литературного языка и базовых навыков редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа, в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает общеязыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;</p> <p>Умеет осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p>Владеет практическими навыками доработки и</p>	

		обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.	
<i>ПКД-7 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста</i>	ПКД-7.1. Применяет в профессиональной деятельности базовые понятия современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.	<p>Знает базовые понятия и концепции современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Владет практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.</p>	<i>Собеседование Практическое задание (анализ текста)</i>
	ПКД-7.2. Использует современные методы и методики, применяемые в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<p>Знает современные методы и методики, применяемые в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Владет навыками использования в практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и методик, применяемых в</p>	

		современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов.	
	ПКД-7.3. Адекватно интерпретирует и применяет в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.	<p>Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.</p>	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ
Часов по учебному плану	396
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	284
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	280
КСР	4
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация – Экзамен в 5, 6 семестрах	72

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Der Mensch und sein Schaffen. Человек и его дело.	46						40						40			6		
2. Was ist Glück? Что такое счастье?	34						30						30			4		
3. Erfolg und Misserfolg. Успех и неудачи	46						40						40			6		
4. Die Kunst. Искусство	64						55						55			9		
5. Umwelt und Umweltschutz. Экология и охрана окружающей среды	51						45						45			6		
6. Ethische Probleme des menschlichen Fortschritts. Этические проблемы развития человечества	24						20						20			4		
7. Wissenschaft und Forschung. Наука и исследования	55						50						50			5		
В т.ч. текущий контроль	4												4					
Промежуточная аттестация Экзамен 72 ч (5, 6 семестры)																		
Итого	396						280						284			40		

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта, самостоятельную разработку лексических, лексико-грамматических заданий и упражнений на перевод, работу с лексикографическими источниками, составление тематических словарей и лингвострановедческих комментариев к разделам дисциплины, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, участие в дискуссиях.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 280 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- способность использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- способность применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;
- способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического/ семинарского типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Востребованные профессии. Гороскоп и знаки Зодиака. Успех и карьера. Типично женские и мужские профессии. Современные методы воспитания детей. Здоровое питание. Эпохи и стили искусства. Выдающиеся деятели искусства немецкоговорящих стран. Генная инженерия. Клонирование, пренатальная диагностика и вопросы этики, проблемы экологии и развитие науки и техники.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического

мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) составить собственный словарь по теме в отдельной тетради;
- 5) составить список незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам;
- 6) анализировать отдельные слова для лучшего понимания их значения;
- 7) подбирать синонимы и антонимы к активной лексике учебных текстов;
- 8) выполнить письменные лексические и лексико-грамматические упражнения по теме;
- 9) искать и переводить определенные грамматические формы, конструкции, явления в тексте;
- 10) производить синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- 11) создать резюме или скрипт прослушанного текста по теме;
- 12) подготовить и представить монологическое высказывание на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования);
- 13) выделить главную и второстепенную информацию в текстах по теме, осмыслить логико-композиционную структуру текстов;
- 14) реферировать тексты по теме;
- 15) самостоятельно отбирать необходимую информацию для дискуссии;
- 16) выражать отношение к информации, используя языковые и речевые средства для оформления высказывания.

Изучение вопросов очередной темы требует раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция

предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов. Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкого)» являются экзамены в 5, 6 семестрах.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов и заданий к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки реферирования публицистических текстов по темам курса;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам.

Подготовка реферирования публицистической статьи

Реферирование является важным компонентом экзаменационного задания благодаря возможности комплексного тестирования целого спектра навыков и умений, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку.

Реферирование является одним из комплексных умений, предполагающим наличие высокого уровня умения аналитического чтения с извлечением основных положений и полного понимания прочитанного текста, а также умений монологической речи, позволяющих построить связное логичное высказывание, адекватно отражающее смысл прочитанного текста. В самом общем виде при реферировании перед обучаемыми стоят две задачи - чтение с глубоким и полным пониманием текста и передача содержания адекватными языковыми средствами в соответствии с правилами, предъявляемыми к этому виду речевой деятельности на иностранном языке.

Структура реферирования должна включать в себя в основном три части: 1) введение, в котором даётся название статьи и источник, а также сообщается имя автора; 2) основную часть, в которой изложены (с помощью специальных речевых формул) основные положения первичного текста (статьи); 3) заключения (выводов). Все части реферирования должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

При оценке реферирования учитывается понимание содержания прочитанной статьи, умение

анализировать, логичность построения своего текста, правильность выводов, а также адекватность лексического и грамматического оформления собственного текста. Одновременно отмечаются положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются моменты, подлежащие доработке.

Типовые фразы для реферирования

Einleitung wird so gestaltet:

Der zu referierende Artikel "... " ist der Zeitung "... "(Zeitschrift) vom ... entnommen / in der Zeitung "... " von ... veröffentlicht.
Der Verfasser dieses Artikels ist ...

Der Verfasser diskutiert ...

Es werden die Fragen diskutiert ...
Der Verfasser stellt sich die Aufgabe ...
Er analysiert, vergleicht, beurteilt, untersucht ...
Aus ... gewinnt er Erkenntnis darüber ...
Der Verfasser macht Ausführungen über ...
Der Verfasser stützt sich dabei auf ...
Der Verfasser unterstreicht, hebt hervor, geht auf die Frage ... ein.
Der Verfasser bemerkt dazu ...
Der Verfasser stellt eine wichtige Frage ...
Der Verfasser erinnert den Leser an ...
Der Verfasser stellt fest, dass ...
Der Verfasser geht aus von ... und analysiert ...

Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...

Der Verfasser zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
Daraus geht hervor...
Die wesentlichen Ergebnisse lassen sich in folgenden Thesen zusammenfassen.
Der Verfasser leitet Schlussfolgerungen aus ... für ... ab.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных	Знание основного материала с незначительными	Знание основного материала без ошибок и	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа			погрешностей	погрешностями	погрешностей	и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть – на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном

	уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзаменов, на которых определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен в 5, 6 семестрах проходит в устной форме на немецком языке и включает в себя выполнение двух (5 семестр) или трёх (6 семестр) заданий:

1. Практическое задание (реферирование) — реферирование публицистической статьи по одной из тем курса и беседа по затронутым проблемам в 5-6 семестрах (с предварительной подготовкой 35 минут);
2. Практическое задание (комментирование) — комментирование высказывания в 5 семестре (с предварительной подготовкой 5 минут);
3. Ответ на контрольный вопрос в рамках тематики курса (в 5-6 семестрах, с предварительной подготовкой 5 минут).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкого)»

5.2.1.1 Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкого)» в 5 семестре

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. Der größte Vorzug des Menschen ist das Denken. Sind Sie einverstanden?	ПКД-5
2. Halten Sie es für es möglich, einen Menschen glücklich zu machen?	ОПК-3
3. Was halten Sie von Horoskopen?	ОПК-6
4. Sind Erfolg und Glück Synonyme?	ПКД-7
5. Gibt es typische Charaktereigenschaften für einen Beruf / eine Tätigkeit, ja oder nein, begründen Sie Ihre Meinung?	УК-4
6. Welche Rolle spielen Gefühle im Leben des Menschen?	ПК-6
7. Kann man Kreativität entwickeln oder wird sie angeboren?	УК-1
8. Sind Erfolg und Niederlage zwei Seiten der menschlichen Errungenschaften?	ОПК-3

5.2.1.2 Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкого)» в 6 семестре

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. Welche Rolle spielen Wissenschaft und Forschung im Leben der Menschen?	ПКД-5
2. Innovationen, die unseren Alltag verändert haben.	ОПК-6
3. Umstrittene Errungenschaften der Medizin (Retortenbabys, Schönheitschirurgie u.a.).	ОПК-6
4. Gentechnik: Gefahr oder Chance?	УК-4
5. Klonen: Sinn und Ethik des Anwendungspotenzials.	УК-4
6. Ethische Probleme des assistierten Suizides.	ПК-6
7. Was hemmt die Wissenschaft und die Forschung?	ОПК-3
8. Was sollte noch erfunden werden?	ОПК-3
9. Umweltprobleme der modernen Welt: Gefahren und Folgen.	УК-1
10. Wege zur Vermeidung der Umweltkatastrophe.	УК-1
11. Arten der Kunst.	ПКД-7
12. Kunst: Geschichte und Gegenwart.	ПК-6
13. Die bedeutendsten Künstler der deutschsprachigen Länder.	ПКД-5

5.2.2. Практические задания к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкого)»

5.2.2.1 Практическое задание (реферирование) к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкого)» для оценки компетенции «ПКД-5»

5 семестр

Text (образец)

Pubertäre Kampfansage

Zahnsperre, Liebeskummer und Schulstress. Die Pubertät ist für Kinder und Eltern eine schwierige Zeit. Viele Mütter und Väter fühlen sich mit der Erziehung überfordert und suchen Hilfe in Elternkursen.

Marie vergisst ständig, den Müll zu entsorgen, Lisa chattet lieber im Internet als Hausaufgaben zu machen. Florian kommt immer wieder betrunken von Parties nach Hause. Meistens ähneln sich die Klagen, die Paula Honkanen-Schoberth von Eltern hört. "Wenn Kinder in die Pubertät kommen, ist es mit dem Familienfrieden oft vorbei", sagt die Soziologin, die seit vier Jahren als Geschäftsführerin des Deutschen Kinderschutzbundes in Berlin arbeitet.

"Viele Eltern sind ratlos und wütend, weil die Jugendlichen sich so leichtfertig über Regeln hinwegsetzen", beobachtet die Soziologin. Doch während die Familien früher ihre Kämpfe alleine ausfochten, suchen sich heute immer mehr Eltern in Deutschland professionelle Hilfe. "Mütter und Väter sind offener geworden, über Erziehungsfragen zu reden", sagt Honkanen-Schoberth. "Sie bemühen sich um ein vertrauensvolles Verhältnis zu ihren Kindern und investieren dafür auch Zeit und Geld."

Weder autoritär noch laissez-faire

Rund 160.000 Mütter und Väter hat der Deutsche Kinderschutzbund mit seinen Kursen "Starke Eltern – starke Kinder", die die finnische Soziologin 1985 in Aachen startete, erreicht. Sie brachte die Idee aus Finnland mit und entwickelte für den Kinderschutzbund ein Konzept, das sich auch an spezielle Elterngruppen richtet, darunter Mütter und Väter pubertierender Kinder. Bundesweit sind bis heute 12.000 Kursleiter ausgebildet worden. Die Seminare bestehen aus 10 bis 12 Kursterminen mit je zwei bis drei Stunden, an denen bis zu 16 Mütter und Väter teilnehmen können.

"Dabei geht es viel um Kommunikation in der Familie, um Gewaltfreiheit und ums Grenzen setzen", fasst Honkanen-Schoberth ihre Konzeption zusammen. Bei Eltern pubertierender Kinder beobachtet die 59-jährige Soziologin und Familientherapeutin vor allem zwei Verhaltensweisen. Manche Eltern zögen "die Schnüre ganz kurz" und forderten damit noch mehr Grenzüberschreitungen ihrer Kinder heraus. Andere resignierten nach dem Motto "Mach doch, was du willst."

Freiheiten geben, Grenzen setzen

Beides sei falsch, betont der Hamburger Erziehungsberater und Buchautor Jan-Uwe Rogge. Eltern sollten ihren Kindern auch Freiheiten gewähren, rät er. "Die schwierigste Hausaufgabe für Eltern in meiner Beratung lautet, das Wort Schule eine ganze Woche lang nicht in den Mund zu nehmen." Natürlich sollten sie die Schule ernst nehmen, aber gelassen bleiben, wenn Jugendliche mal nicht lernen wollten.

Rogge warnt allerdings davor, dass Eltern ihren Kindern alle Entscheidungen selbst überlassen. "Pubertierende brauchen Grenzen, weil sie Orientierung und Geborgenheit geben." Aber die Regeln sollten "unaufgeregt" besprochen und die Strafen bei Überschreiten der Grenzen gemeinsam mit den Kindern festgelegt werden. Damit Ruhe in die Auseinandersetzung kommt, empfiehlt der Pädagoge Eltern sogar, eine "Auszeit" zu nehmen. "Sie sollten die Diskussion erstmal beenden, sie aber nach einiger Zeit wieder aufgreifen und sich um eine für alle befriedigende Lösung bemühen."

Eigene Werte überprüfen

Beim Thema Computer, Alkohol oder Ausgehen kann das bisweilen schwierig sein. "Eltern müssen sich informieren, welche Ausgehzeiten, Computerspiele und Getränke für Jugendliche im Alter von 12 bis 17 Jahren angemessen sind und welche Freiheiten sie persönlich ihren Kindern dabei lassen wollen", sagt Paula Honkanen-Schoberth. Elternkurse könnten dabei helfen, sich über die eigenen Werte in der Erziehung klar zu werden. Außerdem sei der offene Austausch über die Konflikte in der Familie und die gemeinsame Suche nach Lösungen sehr entlastend. "Mütter und Väter erfahren hier, dass sie mit ihren Problemen nicht alleine sind."

Schließlich sei die Pubertät eine Phase des Aufbruchs und Umbruchs, die immer Unruhe in die Familie bringe, betont die Soziologin. Bei den Teenagern spielten die Hormone verrückt und sorgten für eine Reihe von Veränderungen im Gehirn. Zwar steige die Intelligenz, aber der Umgang mit Gefühlen, die Impulskontrolle und Handlungsplanung seien beeinträchtigt. "Die Verhaltensänderung ist ein natürlicher Prozess, keine Folge einer grundfalschen Erziehung", beruhigt Honkanen-Schoberth. "Wer mit seinen Kindern im Gespräch bleibt, wird sie nicht verlieren."

Autorin: Sabine Damaschke

Redaktion: Conny Paul

6 семестр

Text (образец)

Jugendliche zwischen Klimaschutz und Populismus

Deutsche Jugendliche sind politisch engagiert wie lange nicht. Gleichzeitig sympathisiert ein Drittel der Befragten mit populistischen Parolen. Die aktuelle Shell-Studie zeigt die Widersprüche der jungen Generation auf.

„Eine Generation meldet sich zu Wort“ – diesen Untertitel trägt die aktuelle Shell-Jugendstudie und verweist damit auf den wiedererwachten gesellschaftlichen Gestaltungsanspruch der jüngeren Generation. Für die Studie wurden die Einstellungen und Sorgen von 2572 Jugendlichen zwischen 12 und 25 Jahren untersucht.

Umweltschutz spielt dabei eine zentrale Rolle, wie die Schüler und Schülerinnen der „Fridays-for-Future“-Bewegung zeigen, die regelmäßig freitags für mehr Klimaschutz auf die Straße gehen. „Es tut sich etwas. Die Jugendlichen artikulieren ihre Interessen, nicht nur untereinander, sondern

gegenüber Politik und Gesellschaft“, betont der Leiter der Studie, Mathias Albert bei der Vorstellung der Ergebnisse am Dienstag.

Das politische Engagement der jungen Generation geht laut Studie oft mit einem hohen Bildungsgrad und Wohlstand einher. „Diejenigen, die sich engagieren, tun dies oft aus einem wohlbehüteten Wohlstandsnest“, betonte Bundesfamilienministerin Franziska Giffey (SPD). Man müsse auch auf diejenigen achten, die ganz andere Sorgen haben, als sich zu engagieren, diejenigen, die „nicht auf der Sonnenseite stehen“, so Giffey. „Bei aller politischer Beteiligung, es ist wichtig, dass die soziale Schere nicht auseinandergeht, gerade für die, die sich abgehängt fühlen, müssen wir mehr tun“, meint die Ministerin. Wenig Vertrauen in Politiker

Die Studie offenbart einen Widerspruch: So sei zwar das Vertrauen in die Demokratie groß, aber das Vertrauen in die Politiker und Politikerinnen gering. 71 Prozent der Jugendlichen glauben demnach nicht, dass die Regierung sich für ihre Belange interessiert. Parteien liegen, was das Vertrauen angeht, noch hinter der Polizei, Gewerkschaften und Umweltorganisationen.

„Das ist ein Auftrag, den uns die Studie gibt“, resümiert Franziska Giffey. „In Deutschland gibt es knapp 14 Millionen Jugendliche – sie sind also klar in der Unterzahl, wenn es um demokratische Entscheidungen geht. Wir müssen uns überlegen, wie wir sie stärker beteiligen können“. Sie plädiere deswegen für die Senkung des Wahlalters auf 16 Jahre.

Anfällig für Populismus Ein anderes Problem, das die Studie aufzeigt: Rund neun Prozent der befragten Jugendlichen teilen rechte, ausländergefeindliche Positionen. Und etwa ein Viertel der Jugendlichen bezeichnet die Studie als „Populismus-Geneigte“. Zwar betone die Mehrheit der Jugendlichen, dass sie es gut finden, dass Deutschland viele Flüchtlinge aufgenommen habe. Doch zugleich meinten 68 Prozent der Befragten, dass die Aussage „In Deutschland darf man nichts Schlechtes über Ausländer sagen, ohne gleich als Rassist beschimpft zu werden“, voll und ganz oder eher stimme. Giffey zieht daraus vor allem Schlussfolgerungen für den Schulunterricht: „Politische Bildung sollte in der Schule eine größere Rolle spielen“, sagt sie.

Topthema Umweltverschmutzung. Am meisten sorgen sich die befragten Jugendlichen um die Umwelt. Die Themen Umweltschutz und Klimawandel haben für die Jugendlichen in den letzten Jahren erheblich an Bedeutung gewonnen. War in der letzten Studie noch die größte Angst der Jugendlichen die Furcht vor Terroranschlägen, ist es jetzt die Angst vor Umweltverschmutzung. 71 Prozent der Befragten finden ein umweltbewusstes Leben wichtig, 2002 waren es 60 Prozent.

Hoch im Kurs steht auch die Familie. So sei für die Jugendlichen auf der einen Seite eine gute Beziehung zu den eigenen Eltern enorm wichtig. Auf der anderen Seite wünschen sich die Befragten für ihre Zukunft eine gute Vereinbarkeit von Familie und Beruf. Giffey zeigte sich überrascht davon, dass sich junge Menschen bei der Familienplanung „auf den Weg einer Retraditionalisierung“ machten. Denn die Mehrheit der Befragten möchte, dass die Frau diejenige ist, die beruflich zurücktritt. Gleichzeitig wünschen sich trotzdem viele junge Männer eine Rolle als aktiver Vater.

Seit 1953 beauftragt der Mineralölkonzern Shell Wissenschaftler und Institute im Abstand von vier Jahren damit, die Einstellungen Jugendlicher in Deutschland zu dokumentieren. Die Studie gilt in Deutschland als aufschlussreichste ihrer Art.

5.2.2.2 Практическое задание (комментирование) к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкого)» для оценки компетенции «ПКД-5»

5 семестр

Прокомментируйте следующее высказывание (образец):

1. Wenn man glücklich ist, soll man nicht noch glücklicher sein wollen.

Theodor Fontane

5.2.3. Типовые задания для текущего контроля

5.2.3.1 Типовые вопросы для собеседования для оценки компетенций

5.2.3.1.1 Вопросы для собеседования для оценки компетенции «УК-4»:

1. Welche Kommunikationsformen gibt es?
2. Welche paraspachlichen Ausdrucksmittel kennen Sie?
3. Was bezeichnet man als nonverbale Kommunikation?
4. Nennen Sie Grundsätze der mündlichen Kommunikation.
5. Nennen Sie Grundsätze der schriftlichen Kommunikation.

5.2.3.1.2 Типовые вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПКД-7»

1. Was wird als Thema eines Werkes der schöngeistigen Literatur angesehen?
2. Was ist eine Inhaltsangabe und wie wird sie gestaltet?
3. Worin unterscheiden sich das Thema und die Problematik eines literarischen Textes voneinander?
4. Direkte und indirekte Charakterisierung der Figuren.
5. Was ist eine Figurenkonstellation?

5.2.3.1.3 Типовые вопросы для собеседования для оценки компетенции «УК-1»:

1. Welche Textkategorien unterscheidet man?
2. Welche Grundlagen des Aufbaus von verschiedenen Textsorten und Textgattungen kennen Sie?
3. Welche Funktionalstile sind Ihnen bekannt?
4. Worin bestehen ihre Besonderheiten?

5.2.3.1.4 Типовые вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПКД-5»

1. Was ist Sprachkultur?
2. Was wird unter „Referieren“ verstanden?
3. Was ist beim Referieren zu beachten?
4. Wodurch unterscheiden sich die deutsche und die russische Zeichensetzung (Interpunktion)?
5. Nennen Sie die wichtigsten Regeln der neuen deutschen Rechtschreibung (von 1996).

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности

Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.

5.2.3.2 Типовые практические задания для оценки компетенций

5.2.3.2.1. Типовое практическое задание (комментирование) для оценки компетенции «ПКД-5»:

1. Erläutern Sie die Aphorismen!

Schlechte Laune verdirbt die beste Erziehung.

(Franz Christoph Schiermeyer, 1952-)

Erziehung ist Beispiel und Liebe - sonst nichts.

(Friedrich Wilhelm Fröbel, 1782-1852)

Ihr müsst die Menschen lieben, wenn ihr sie ändern wollt.

(Johann Heinrich Pestalozzi, 1746-1827)

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (комментирование)»

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании корректно проанализирована. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.2.3.2.2 Типовые практические задания (анализ текста)

5.2.3.2.2.1 Типовое практическое задание (анализ текста) для оценки компетенции «ПКД-7»:

1. Lesen Sie den Text „Rote Korallen“ von Judith Hermann.

Analysieren Sie den Text nach folgenden Schritten:

- a. Thema
- b. die Struktur des Textes (zweigleisige Handlungsführung, zwei verschiedene Zeitebenen)
- c. Figuren
- d. die Erzählerin
- e. poetische Mittel (Motive, Symbole, Vergleiche)

Welchen Eindruck hat die Geschichte auf Sie gemacht?

Was ist Koralle? Wie hängt das wohl mit der Geschichte zusammen?

Was denken Sie, was passiert dem Geliebten am Ende der Geschichte?

5.2.3.2.2 Типовое практическое задание (анализ текста) для оценки компетенции «ПК-6»:

1. Charakteristik.

Charakterisieren Sie Tina Stein. Beachten Sie dabei folgende Hinweise.

Die Aufgabe einer Charakteristik ist es, ein Bild von einem Menschen zu zeichnen, das seine wesentlichen Charakterzüge erkennen lässt. Um einen Menschen charakterisieren zu können, ist es notwendig, sein Verhalten und Handeln zu beobachten, um daraus auf bestimmte Charakterzüge schließen zu können. In einer solchen Charakteristik dürfen keine Vermutungen ausgesprochen werden. Alle Aussagen müssen durch Beobachtungen begründet sein, anders kann man einem Menschen nicht gerecht werden.

Merken Sie sich den Aufbau einer Charakteristik.

Man kann eine Charakteristik folgenderweise aufbauen (die Reihenfolge der Punkte 1-3 kann beliebig gewählt werden):

1. Stellung der betreffenden Person in der Gesellschaft. Dazu kann – je nach Art und Zweck der Charakteristik – gehören: Beruf, gesellschaftliche Funktion oder Aufgabe, Entwicklungsgang, Rolle in einer Gemeinschaft, soziale Herkunft, familiäre Verhältnisse u. ä.
2. Äußere Merkmale, falls ihre Angabe für den Zweck der Charakteristik notwendig ist. Dazu können gehören: Lebensalter, Gestalt, Aussehen, Bewegungsformen, Kleidung, äußere Lebensumstände u.ä.
3. Verhältnis zur Gesellschaft. Dazu können gehören: Einstellung zur Arbeit, Einstellung zu sozialen und politischen Problemen, Verhältnis der betreffenden Person zu ihrer Umgebung, Verhältnis der Kollegen und anderer zu der betreffenden Person u.ä.
4. Wesentliche Charakterzüge und besondere Eigenschaften. Es genügt nicht, die Charakterzüge und Eigenschaften zu nennen, sondern es muss vor allem angegeben werden, an welchen Handlungen oder Verhaltensweisen sie erkennbar sind und wie sie sich entwickeln. Dabei müssen in manchen Fällen die Motive des Handelns oder Verhaltens angegeben werden, vor allem dann, wenn die Handlung oder das Verhalten zu einer falschen Schlussfolgerung führen kann.

2. Vergleichende Charakteristik.

Vergleichen Sie eine Person, die nach einem schweren Unfall wieder zum Leben fand, mit Tina Stein.

Beachten Sie einige Tipps zur Gestaltung einer vergleichenden Charakteristik!

In einer vergleichenden Charakteristik von mehreren Personen werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Denken, Verhalten und Handeln untersucht.

Eine vergleichende Charakteristik muss motiviert sein, d.h. die Rollen der zu vergleichenden Gestalten müssen bestimmte Gemeinsamkeiten aufweisen, die sich z.B. in Parallelität oder Kontrast äußern können. (Ein Kontrast besteht beispielsweise, wenn die handelnden Personen Vertreter

gegensätzlicher Gesellschaftsschichten sind und die Gegensätze unmittelbar aufeinander prallen, oder auch, wenn sie, ohne verschiedenen Gruppen oder Schichten anzugehören, Gegenspieler sind.) Eine vergleichende Charakteristik kann man durch eine kurze Zusammenfassung der wesentlichen Gemeinsamkeiten und Unterschiede oder durch eine kurze Schlussbetrachtung abschließen.

Bei der Gestaltung einer vergleichenden Charakteristik nehmen Sie folgende Wortgruppen zu Hilfe:

erstens ... zweitens...
 einerseits ... andererseits (aber) ...
 genauso wie
 ähnlich sein
 etwas (viel) Gemeinsames (Unterschiedliches) haben
 im Vergleich zu (mit) ...
 im Unterschied zu ...
 der Unterschied ist, dass ...
 ein Unterschied wie Tag und Nacht
 einen Vergleich ziehen
 keinen Vergleich mit jemandem aushalten

3. Charakteristik literarischer Gestalten.

Charakterisieren Sie Anton Wanzl als Mensch, Schüler und Sohn. Halten Sie sich an den Aufbau einer Charakteristik und beachten Sie auch die folgenden Hinweise.

Die Charakteristik einer literarischen Gestalt unterscheidet sich insofern von der Charakteristik eines Menschen aus der Umwelt, als die Quellen der Information unterschiedlich sind: In dem einen Fall ist es unmittelbare Wirklichkeit, im anderen das literarische Werk.

Bei der Vorbereitung einer Charakteristik einer literarischen Gestalt kommt es darauf an, die Stellen herauszusuchen, in denen der Autor die wesentlichen Charakterzüge und Eigenschaften zutage treten lässt. Mitunter ist es zweckmäßig, die Stellen, an denen der Autor die handelnde Person prägnant charakterisiert, wörtlich zu zitieren. Es ist häufig unmöglich, mit anderen Worten dasselbe auszudrücken. Zitate müssen durch Anführungszeichen kenntlich gemacht werden.

Das Zitat kann man mit folgenden Einleitungsworten einführen:

Wie der Autor schreibt, ...
 Ich berufe mich auf den Autor ...
 Ich beziehe mich auf ...
 Um mit den Worten des Autors zu sprechen, ...
 Das kann ich folgendermaßen begründen ...
 Hier einige Beispiele für ...
 Weitere Beispiele dafür ...
 Das lässt sich nachweisen anhand von Beispielen ...

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (анализ текста)»:

Отлично	Анализ текста выполнен с соблюдением всех правил, тема и развитие темы раскрыты полно, тип текста определен верно, все проблемы выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно и отражена в анализе, способы подачи информации автором обозначены, выделены и проинтерпретированы все языковые средства (лингвистические и экстралингвистические), студент выразил собственное мнение по содержанию, языковые ошибки малочисленны и не влияют на качество анализа.
---------	---

Хорошо	Анализ текста выполнен с соблюдением основных правил, тема и развитие темы раскрыты достаточно полно, тип текста определен верно, большинство проблем выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно и отражена в анализе, способы подачи информации автором обозначены, выделены и проинтерпретированы основные языковые средства (лингвистические и экстралингвистические), студент не достаточно четко выразил собственное мнение по содержанию, языковые ошибки присутствуют, но не влияют на качество анализа.
Удовлетворительно	Анализ текста выполнен с соблюдением всех правил, тема и развитие темы раскрыты не достаточно точно, тип текста определен верно, не все проблемы выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом в целом правильно и отражена в анализе, способы подачи информации автором обозначены частично, выделены и проинтерпретированы некоторые языковые средства (лингвистические и экстралингвистические) без объяснения цели их использования, студент не достаточно четко выразил собственное мнение по содержанию, языковые ошибки затрудняют понимание ответа.
Неудовлетворительно	Тема текста раскрыта не полностью, допущены неточности в определении типа текста и тематического развития, проблематика текста понята студентом неверно, нарушены правила и структура анализа, студент не смог выделить и проинтерпретировать языковые средства в тексте, допущены грубые языковые ошибки, затрудняющие понимание ответа.

5.2.3.2.3 Типовые практические задания (лексико-грамматические)

5.2.3.2.3.1 Типовое практическое задание (лексико-грамматическое) для оценки компетенции «ПК-6»:

1. Liebeskummer. Sagen Sie anders! Bilden Sie Ihre eigenen Beispielsätze mit der Lexik!

vorige Woche

lauschen

Trottel

irren Hunger haben

Pille

aufessen

murmeln

verhatscht

Kummer

anscheinend

Zumutung

kugelrund schauen

abschalten

schluchzen

sich rühren

arg

die Alten

zu D hinstarren

sich erheben

drängen

borniert

stur

5.2.3.2.3.2 Типовое практическое задание (лексико-грамматическое) для оценки компетенции «ОПК-3»:

1. Füllen Sie die Lücken aus!

- 1) Ein Mensch, der sich ... fremdes Unglück freut, ist
- 2) Ein Mensch, der nicht an sein ... Wohl, sondern an das Wohl anderer Menschen denkt, ist
- 3) Ein Mensch, der ... gern anderen Menschen ..., ist gesellig.
- 4) Ein Mensch, der gern und viel redet, ist
- 5) Ein Mensch, der ... seinem Ziel entgegengeht, ist zielbewusst.
- 6) Ein Mensch, der die anderen ..., ist ungesellig.
- 7) Ein Mensch, der eine Kränkung nicht vergessen kann, ist
- 8) Ein Mensch, der niemals ..., wenn es einen Beschluss zu fassen gilt, ist entschlossen.

Критерии оценки для оценочного средства
«Практическое задание (лексическо-грамматическое)»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.3.2.4 Типовые практические задания (аудирование) для оценки компетенции

5.2.3.2.4.1 Типовое практическое задание (аудирование) для оценки компетенции «ОПК-3»:

1. Lena Meyer-Landrut (Der Mensch und sein Schaffen): Hören Sie.
Stimmen diese Aussagen?

	Richtig	Falsch
Lena Meyer-Landruts Künstlernamen ist Lena.		
Sie wurde am 23. März 1991 in Hamburg geboren.		
Sie hat noch einen älteren Bruder.		
Zweimal wurde Deutschland bereits Erster beim Eurovision Songcontest.		
Im Film „Findet Nemo“ lieh Lena Schildkrötenmädchen Shelly ihre Stimme.		
Sie singt und tanzt.		
Beim 56. Eurovision Song Contest in Düsseldorf tritt Lena mit dem Lied „Taken by a stranger“ ein zweites Mal an.		

brünett = jemand hat braune Haare

verzaubert = verwandelt, verhext

Rebellion = Widerstand, Aufstand

Sympathieträger = jemand, der von vielen Menschen gemocht wird

Hoffnungsträger = jemand an den man große Erwartungen hat

Entscheidungsshow = eine Show, in der eine Entscheidung getroffen wird

ahnen = meinen, erraten

Passage = Durchfahrt, Durchgang

5.2.3.2.4.2 Типовое практическое задание (аудирование) для оценки компетенции «ОПК-6»:

1. Formulieren Sie die Fragen zum Video «Wie kreativ ist die Künstliche Intelligenz» (<https://youtu.be/GQlzGnG9eOY>).

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (аудирование)»:

Отлично	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии; все задания выполнены безошибочно.
Хорошо	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако, отдельные задания выполнены с лексическими и грамматическими ошибками.
Удовлетворительно	Уровень понимания содержания текста в целом соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако отдельные ключевые фрагменты текста не поняты; отдельные задания выполнены с многочисленными ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.
Неудовлетворительно	Содержание текста не понято, задания выполнены с грубыми ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.

5.2.3.2.5 Типовое практическое задание (корректурa) для оценки компетенции «ПКД-5»:

1. Korrigieren Sie Fehler!

Auf die Füßen gestellt

Die gelernte Gärtnerin Tina Stein fand nach einem tragischen Unfall zu einer „neuen Leben“. Die querschnittgelähmte Frau wollte mit einem Leben als Behindertin nicht einfach abfinden. Der Staat finanzierte ihre Ausbildung für Schauspielerin und Mediensprecherin – als Rehabilitationmaßnahme. Mit seinem Bühnenpartner Andreas Hannig ist Tina seit einem Jahr auf dem Tournee. Sie hat sich für ihre Zukunft vorgenommen, auch ganz „normale“ Rollen überzunehmen.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (корректурa)»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.3.2.6 Типовое практическое задание (реферирование) для оценки компетенции «ПКД-5»:

1. Referieren Sie den Artikel. Beachten Sie die Besonderheiten dieser Darstellungsart!

Selektion im Labor

Soll man Frauen nur noch "gute" Embryos einpflanzen?

VON SARAH JÄGGI

DIE ZEIT № 20/201513. Mai 2015 08:00 Uhr

Das größte Eltern Glück ist manchmal ganz unromantisch. Dank des medizinischen Fortschritts können heute Paare Kinder kriegen, die eigentlich keine Kinder bekommen können. Pro Jahr kommen in der Schweiz etwa 2.000 Kinder zur Welt, die außerhalb des Mutterleibs gezeugt wurden. Dafür werden Ei- und Samenzellen in einer Glasschale, also in vitro, zusammengebracht. Gelingt die Befruchtung, werden maximal drei befruchtete Eizellen in die Gebärmutterhöhle eingepflanzt. Die Frau ist nun schwanger. Sie kann, wenn sie will, wie jede andere Schwangere, mithilfe von diversen vorgeburtlichen Kontrollen, also der Pränataldiagnostik(PND), herausfinden, ob ihr Kind an Gendefekten oder Chromosomenanomalien leidet. Und bis zur zwölften Schwangerschaftswoche kann sie sich dafür entscheiden, ein behindertes Kind auszutragen – oder dagegen.

Am 14. Juni muss das Schweizer Stimmvolk darüber entscheiden, ob neben der heute selbstverständlichen PND auch die Präimplantationsdiagnostik (PID) erlaubt sein soll. So wie dies in den meisten Ländern Europas zulässig ist – nur in Litauen ist sie bei künstlichen Befruchtungen verboten. Kurzum: Eine Frau, die nur auf künstlichem Weg schwanger werden kann, soll den Zustand der Embryos untersuchen lassen dürfen, bevor sie sich diese einpflanzen lässt. Embryonen mit einem genetischen Defekt könnten so vor der Einpflanzung aussortiert werden.

Wie alle ethischen Fragen wird auch diese heftig, kontrovers und nicht entlang der Parteigrenzen geführt. Die Vorlage spaltet nicht nur die CVP, sondern auch die SVP und die SP. Und auch die Stimmbürger. Eine Befragung des Forschungsinstituts gfs.bern ergibt, dass Ende April 44 Prozent von 1212 Befragten Nein oder eher Nein zur Vorlage gesagt hätten.

Für die Befürworter ist die Verfassungsänderung eine zeitgemäße und sinnvolle Vorverlegung der Pränataldiagnostik zum frühestmöglichen Zeitpunkt. Die PID-Gegner hingegen sehen darin ein "Instrument der Selektion", mit dem zwischen "wertvollem und minderwertigem Leben" unterschieden wird – und das es darum zu bekämpfen gilt. Sie sehen das Recht des ungeborenen Kindes in Gefahr und fürchten, dass es nur noch eine Frage der Zeit ist, bis Ersatzlager- und Designerbabys künstlich erzeugt werden.

Was stimmt nun? Dient der Verfassungsartikel einer seriösen Reproduktionsmedizin – oder wird damit die Büchse der Pandora geöffnet?

Welche Folgen ein Ja am 14. Juni genau hat, wird erst das Fortpflanzungsmedizingesetz regeln. Dieses wird ebenfalls geändert. Klar ist, der PID sollen in der Schweiz enge Schranken gesetzt werden. Und sie darf nur in zwei Fällen eingesetzt werden: um eine Unfruchtbarkeit zu überwinden und die Gefahr einer schweren Erbkrankheit beim Kind abzuwenden. Konkret: In Zukunft sollen so viele Eizellen befruchtet werden dürfen, wie "für die medizinisch unterstützte Fortpflanzung notwendig sind". Heute sind nur drei Eizellen erlaubt. Tritt keine Schwangerschaft ein, muss die Frau die langwierige Vorbereitungsprozedur von Neuem beginnen. Die überzähligen, befruchteten Eizellen sollen künftig eingefroren werden dürfen. Auch das ist heute verboten. Und schließlich sollen die Embryos vor der Einpflanzung untersucht werden können. In diesem Punkt geht der Vorschlag des Parlamentes weiter als jener des Bundesrats. Dieser wollte die Untersuchung nur jenen Paaren erlauben, die Träger von schweren Erbkrankheiten sind.

Andere reproduktionsmedizinische Träume, etwa die Auswahl eines immunkompatiblen Embryos für ein krankes Geschwister – ein sogenanntes Retterbaby –, die Wahl des Geschlechts oder der bevorzugten Augenfarbe, sollen verboten bleiben. Genauso wenig darf einem gehörlosen Paar zu einem gehörlosen Kind verholfen werden – was theoretisch möglich wäre.

Was auch immer der 14. Juni bringen wird. Die Abstimmung ist nur ein Testlauf für das Gesetz über die Fortpflanzungsmedizin. Das Referendum dagegen ist bereits angekündigt. Die Kinderfrage bleibt der Schweizer Politik also erhalten.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (реферирование)»:

Отлично	Реферирование статьи выполнено с соблюдением всех правил, тема статьи раскрыта полно, все проблемы выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно и отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены, в заключении сделаны правильные выводы, студент выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки малочисленны и не влияют на качество реферата.
Хорошо	Реферирование статьи выполнено с соблюдением основных правил, тема статьи раскрыта достаточно полно, большинство проблем выявлено и прокомментировано, позиция автора понята студентом правильно и отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены, в заключении сделаны правильные выводы, студент недостаточно четко выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки присутствуют, но не влияют на качество реферата.
Удовлетворительно	Реферирование статьи выполнено с соблюдением основных правил, тема статьи раскрыта не полностью, не все проблемы выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно и в целом отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены частично, в заключении сделаны правильные выводы, студент недостаточно четко выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки затрудняют понимание ответа.

Неудовлетворительно	Тема статьи раскрыта не полностью допущены неточности, проблематика статьи понята студентом неверно, нарушены правила реферирования, студент сделал неверные выводы, допущены грубые языковые ошибки, затрудняющие понимание ответа.
---------------------	--

5.2.3.3 Типовой тест (образец) для оценки компетенции «ОПК-3»:

1. Manche Mädchen ... auf der Anrede “Frau”.
 - a. stehen
 - b. beharren
 - c. weisen
2. Nach dem I. Weltkrieg war ein rasanter Wandel im ... der Frau zu beobachten.
 - a. Selbstbewusstsein
 - b. Leitbild
 - c. Gestalt
 - d. Weltanschauung
3. Die ... ist das Schreckbild deutscher Männer.
 - a. Rabenmütter
 - b. Emanzipation
 - c. “Emanze”
4. Ende der 70-er Jahre ... die Frauen in Friedens- und Anti-Atombewegung, später bei den Grünen.
 - a. beteiligen sich
 - b. engagieren sich
 - c. beschäftigen sich
5. Swetlana Sawizkaja stellte ihren ersten Weltrekord im Fallschirmspringen mit 17 Jahren
 - a. an
 - b. auf
 - c. –
6. Die Frauenrechtlerinnen ... darauf, dass auch Frauen Menschen sind.
 - a. erinnerten
 - b. pochten
 - c. strebten

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.

Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

5.2.3.4 Темы для дискуссий для оценки компетенции «УК-4»:

Vor der Diskussion beherzigen Sie folgende methodischen Hinweise:

- 1) Diskussion auf das Wesentliche beschränken (Priorität kommt vor Vollständigkeit),
- 2) Veranschaulichen Sie und sorgen Sie für Verständlichkeit,
- 3) Geben Sie immer wieder eine Übersicht (Traktanden/Wo stehen wir?)

Als Teilnehmer der Diskussion vermeiden Sie:

- Fallen sie nicht ins Wort,
- Lassen Sie sich aber auch nicht unterbrechen,
- Kleben Sie nicht an den Unterlagen,
- Weichen Sie nicht vom Thema ab,
- Stellen Sie keine Suggestivfragen,
- Lassen Sie keine Behauptungen oder Unterstellungen im Raum stehen,
- Reden Sie nicht zu lange,
- Antworten Sie nicht mit Killerphrasen.

Kommunikationsmittel

eine Diskussion eröffnen	Heute wollen wir über folgende Frage diskutieren: ... In der heutigen Diskussion geht es um die Frage, ... Wir sind heute hier, um über ... zu diskutieren. Das Thema unserer heutigen Diskussion ist ...
Wort erteilen	(Herr) X hat das Wort. (Frau) X, würden Sie bitte zu dieser Frage Stellung nehmen, ob ... Vielleicht könnte zuerst (Herr) X etwas zu diesem Punkt sagen. Ich übergebe das Wort an (Frau) X.
das Wort ergreifen	Dazu würde ich gern einige Sätze sagen / anbringen. Die Frage lässt sich nicht so einfach beantworten. Ich bin der Meinung / Ansicht, dass ...
Diskussion steuern	Hat jemand dazu eine andere Meinung? Bitte lassen Sie Ihre Gesprächspartner doch ausreden. Moment bitte, nicht alle gleichzeitig / durcheinander. Immer der Reihe nach. Das gehört aber jetzt nicht zum Thema. Bitte halten Sie sich an die Fragestellung.
eine Äußerung bekräftigen	Sie haben völlig recht, wenn Sie sagen, ... Darin möchte ich Sie unterstützen, weil ... Der Meinung bin ich auch. Ich stimme Ihnen zu.
jemandem widersprechen / blockieren	In diesem Punkt kann ich Ihre Meinung nicht teilen, ... Da bin ich aber völlig anderer Meinung. Da muss ich widersprechen.

	<p>So pauschal kann man das aber nicht sagen. Ja schon / gut, aber ... Das kann schon sein, aber ... Naja, ich hab' da so meine Zweifel. Ich nehme diese Argumentation zur Kenntnis. Anschliessen kann ich mich jedoch nicht. Vielleicht kommen wir später noch einmal darauf zurück. Entschuldigen Sie, aber ich kann mit Ihrem Argument noch nichts anfangen! Würden Sie mir dies bitte näher erläutern? Ihre persönliche Beleidigung muss ich zurückweisen. In dieser Form kommen wir nicht weiter!</p>
ein Fazit ziehen	<p>Das Fazit der Diskussion könnte lauten: ... Wir halten also fest, dass ... Als Ergebnis kann man also festhalten... Lassen Sie uns abschließend festhalten ... Zusammenfassend möchte ich also sagen ... Meine Damen und Herren, unsere Zeit ist um. Ich bitte Sie nun zum Ende zu kommen. Ich denke, wir haben die wichtigsten Punkte erörtert.</p>

Темы:

1. Was ist Glück?
2. Wozu Kunst?
3. Wohin können uns Wissenschaft und Forschung führen?
4. Für und Wider der Schönheitschirurgie.
5. Klon-Experimente: Durchbruch oder Fluch?

Критерии оценки для оценочного средства «Дискуссия»:

Зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
Не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

5.2.3.5 Темы сообщений для оценки компетенции «УК-1»:

Beachten Sie die Regeln für einen guten Vortrag / Aussage:

1. Klare Themenstellung - nicht zu umfangreich.
2. Genaue inhaltliche Aufbereitung (Recherche).
3. Ziel und Absicht des Vortrages festlegen.
4. Schwerpunkte setzen.
5. Klare Gliederung - diese auch nennen.
6. "In der Kürze liegt die Würze" - keine Überlängen!
7. Kurze Zusammenfassung (Resümee) am Schluss.

8. Sich auf die Zuhörerschaft einstellen und diese auch ernst nehmen.
9. Kein reiner Wortvortrag, sondern auch Visualisierung.
10. Frei und verständlich sprechen.
11. Akzentuiert vortragen.
12. Pausen einlegen.
13. Blickkontakt zur Zuhörerschaft halten.
14. Verständnisfragen stellen und Rückfragen zulassen.
15. Einen guten „Abgang“ sichern – der letzte Eindruck bleibt haften.

Темы:

1. Sternzeichen – spielt es eine Rolle? (Erzählen Sie über Ihr Sternzeichen)
2. Die Entwicklung der Leitbilder der Frauen in Deutschland: Die erste Hälfte des 20.Jhs. (Benutzen Sie den Videofilm „Weibsbilder“ – Frauen in Deutschland)
3. Die Entwicklung der Leitbilder der Frauen in Deutschland: Die zweite Hälfte des 20.Jhs.
4. Geschlechtsspezifische frühkindliche Erziehung.
5. Die von Natur festgelegten Eigenschaften von Mann und Frau.
6. Behandlung der Mädchen und der Jungen in der Schule.
7. Rollentausch als Trend.
8. Familie als Institution in Russland.
9. Feierabend in russischen Familien.
10. Einzelkinder: Glück oder Pech?
11. Au-pair in Deutschland.
12. Was halten Sie von Vegetarismus?
13. Pro und Contra: Halbfertige Gerichte und Fastfood.
14. Tadel und Strafe in der Erziehung.
15. Autoritäre und antiautoritäre Erziehung.
16. Baustile: Gotik, Renaissance, Klassizismus, Barock, Biedermeier, (Post)moderne, Jugendstil, Bauhaus (ein Stil zur Auswahl).
17. Das Leben und Schaffen der deutschsprachigen Künstler (ein Künstler zur Auswahl).
18. Erfindungen, die unser Leben verändert haben (2-3 Erfindungen zur Auswahl).
19. Mythen über Gentechnik.
20. Wissenschaftliche Verfahren der letzten Zeiten: Gentechnik, Retortenbaby, Leihmutterschaft, Organtransplantation, Pränataldiagnostik (ein Verfahren zur Auswahl).
21. Bastian. München und seine Umgebung.
22. Bastian. Mülltrennung in Deutschland.
23. Homo faber. Entwicklungsgang von W.Faber.
24. Homo faber. Mensch-Technik-Problematik.
25. Homo faber. Eltern-Kind-Problematik (Mutterschaft, Kindererziehung).

Anmerkung:

Themen 4-7 sind Themen zur Auswahl. Bei der Vorbereitung auf den Vortrag zu einem dieser Themen kann die folgende Lexik gebraucht werden:

angeboren, von Natur festgelegt

j-n durch Erziehung zu (D) machen

j-m etw. anerziehen

j-n zu etw. erziehen

sich entsprechend der Geschlechterrolle verhalten

j-n in eine Geschlechterrolle hineindrängen

angehalten werden, etw. zu machen

aufopfernd, einfühlsam und häuslich, bienenfleißig, sparsam

aktiv, mutig, zäh, tüchtig im Beruf
 geschlechtsspezifische Erziehung
 Differenzen in der Wahl der Mobiles und der Kinderwäsche
 Puppen bleiben kleinen Mädchen vorbehalten
 den Jungen werden die Puppen meist untersagt
 das Mädchen darf zur männlichen Rolle versteigen und mit „Jungenspielzeug“ spielen
 die weibliche Rolle ist minderwertig
 in eine Rolle, in den Haushalt einwachsen (reinwachsen)
 traditionelle Rollenmuster
 veränderte Verhaltensweisen
 sich etablieren (herausbilden)
 neue Lebensentwürfe, neue Leitbilder, Rollentausch

Критерии оценки для оценочного средства «Сообщение»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.3.6 Типовая контрольная работа для оценки компетенции «ОПК-3»:

Adjektive, die Charaktereigenschaften und Begabungen
 eines Menschen bezeichnen (V.Semester)

I. Finden Sie Synonyme!

zuvorkommend
 glimpflich
 ängstlich
 beweglich
 dynamisch
 gutherzig
 lässig
 argwöhnisch
 stolz
 eigensinnig
 empfindlich

II. Wie heißt das Gegenteil?

innig
 memmenhaft
 schlampig
 träge
 brav
 redselig
 lebenslustig
 verwundbar

III. Definieren Sie folgende Adjektive!

kontaktfreudig
 großzügig
 treu
 lügnerisch
 sensibel
 einsatzbereit
 machtsüchtig

IV. Kommentieren Sie eines der Sprichwörter!

Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.
 Morgenstunde hat Gold im Munde.
 Einem geschenkten Gaul sieht man nicht ins Maul.

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.3.7 Проект-презентация для оценки компетенции «ОПК-6»:

Erstellen Sie eine Präsentation in PowerPoint zum Thema „Kunst in Deutschland“.

Критерии оценки для оценочного средства «Проект-презентация»:

Зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
Не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [Электронный ресурс] / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.: Прометей, 2011. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>)
2. Лапушинская Н.О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch: учебное пособие: с электронным приложением / Н.О. Лапушинская, Л.В. Гальченко. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 439 с. - ISBN 978-985-06-3303-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - (Адрес размещения: URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633033.html>)
3. Усова Н.В. Deutsch aktuell: учебное пособие / Н. В. Усова. — Донецк: ДонНУ, 2020. — 175 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — (Адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/161992>)

б) Дополнительная литература

1. Бархатов Т.И. Немецкий язык: Экология: проблемы и задачи = Deutsch: Umwelt: Herausforderungen und Aufgaben / Т. И. Бархатова, Е. М. Игнатова, Е. А. Шестерина - Москва: Прометей, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-00172-120-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - (Адрес размещения: URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721208.html>)
2. Karasenko E. Probleme der modernen Gesellschaft in Massenmedien. Deutsch als Fremdsprache: учебное пособие / E. Karasenko. — Донецк: ДонНУ, 2018. — 184 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — (Адрес размещения: URL: <https://e.lanbook.com/book/161983>)
3. Ягупова Л.Н. Testen Sie Ihr Deutsch: Sprachniveau C2: учебное пособие / Л. Н. Ягупова. — 2-е изд. — Донецк: ДонНУ, 2020. — 101 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — (Адрес размещения: URL: <https://e.lanbook.com/book/179988>)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

Адрес	Краткая характеристика
http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/	Сайт издательства учебной литературы по немецкому языку «Hueber»: учебно-методические материалы
www.goethe.de	Сайт Гёте-Института
http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/	Онлайн-упражнения для изучающих немецкий язык от издательства «Schubert»
http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/	Сайт Института международной коммуникации ИКК, Дюссельдорф. Интернет-сервис для занятий по немецкому языку как иностранному
http://www.deutschalsfremdsprache.ch/	Раздаточные материалы для занятий в аудитории

http://www.testdaf.de/index.php	Сайт для подготовки к международному экзамену по немецкому языку TestDaF
http://www.klett-langenscheidt.de/Deutsch_als_Fremdsprache/	Сайт издательства «Klett» (немецкое издательство, выпускающее учебную литературу на немецком языке).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы): преп. В.Н. Егорова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.