

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

Кафедра университетского менеджмента и инноваций в образовании

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«30» декабря 2022 г. №13

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ПЕРСОНАЛА

наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.04.03 «Управление персоналом»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Управление креативным персоналом

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год
начала подготовки

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.02 Современные подходы в обучении персонала относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализуется на 2 курсе в 3 семестре для очной и в 4 семестре для заочной формы обучения.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль Развитие.	Дисциплина Б1.В.02.02 Современные подходы в обучении персонала относится к части ООП направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью изучения «Современные подходы в обучении персонала» является развитие педагогической рефлексии обучающихся по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом», способности проектировать и проводить учебные занятия по развитию управленческих компетенций персонала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- понять суть компетентного подхода;
- изучить ФГОС ВО по направлению «Управление персоналом» и профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом»;
- определить требования к выпускнику, как к будущему специалисту по управлению персоналом;
- определить требования к современному преподавателю;
- выделить структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности;
- выявить эффективные приемы и методы соответствующие каждому из компонентов педагогической деятельности;
- изучить концептуальные основы современных компетентностно-ориентированных педагогических технологий;
- определить эффективные стратегии обучения взрослых;
- определить основные источники мотивации взрослых в процессе обучения;
- отработать умения в области проектирования учебного занятия;
- развивать способность к педагогической рефлексии.

Служит базовым курсом для дисциплины по выбору «Системы корпоративного обучения и развития персонала» (Б1.В.02.ДВ.01.01). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	Наименование оценочного
--	---	-------------------------

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Понимает принципы научной аргументации, руководствуется ими при обсуждении профессиональных проблем; критически относится к информации, может выбрать стратегию по её проверке и реализовать её, добиваясь объективности фактов и суждений.	Знает особенности межличностных, внутригрупповых и индивидуальных ролей, специфику социально - ролевого общения, способы выхода из конфликтных ситуаций, философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения. Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в контексте создания обучающей среды организации. Владеет эффективным взаимодействием в коллективе, активно поддерживает продуктивные коммуникации внутри коллектива.	Тест Групповые и индивидуальные практические задания Проект
	ИУК-1.2. Понимает принципы системного подхода и руководствуется ими в анализе ситуации, выделяет факторы внешней и внутренней среды объекта и оценивает их влияние.	Знает характеристики различных, многовариантных технических средств и приёмов обучения; дифференцированные подходы к процессу обучения. Умеет объективизировать познавательную деятельность, используя различные методики по развитию компетенций персонала с учетом принципов системного подхода.	Тест Групповые и индивидуальные практические задания Проект
	ИУК-1.3. Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода: собирает необходимую информацию, анализирует её, описывает конкретные случаи, разрабатывает предложения по решению проблем.	Знает понятие этических норм в межличностном общении, стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Умеет устанавливать причины возникновения проблемной ситуации, определять степень полноты и достоверности информации о проблемной ситуации, применять этические нормы в профессиональном общении с целью создания бесконфликтной творческой среды в организации. Владеет способностью соблюдать групповые нормы общения, осуществлять корректное поведение и взаимоотношения в коллективе, способен адаптироваться в конфликтных ситуациях.	Тест Групповые и индивидуальные практические задания Проект

ПК-9. Способен оценивать необходимость обучения и развития персонала.	<p>ИПК-9.1. Понимает принципы обучения и развития персонала в организации.</p> <p>ИПК-9.2. Анализирует ситуацию в организации для планирования обучения и развития персонала.</p>	<p>Знает суть компетентностного подхода; требования к специалисту по управлению персоналом; специфику обучения взрослых; источники мотивации взрослых в процессе обучения; наиболее эффективные стратегии обучения взрослых;</p> <p>Умеет проектировать образовательную деятельность согласно целям и задачам организации: ставить цели, направленные на развитие; использовать знания при оценке уровня развития персонала; выбирать эффективные методы и стратегии обучения; брать на себя ответственность за организацию процесса обучения; эффективно использовать преимущества разновозрастного контингента обучаемых в организации; проводить анализ и обобщение собственной образовательной деятельности и деятельности коллег; отслеживать собственное развитие в области педагогических умений и навыков; мотивировать персонал к профессиональному росту;</p> <p>Владеет специализированным терминологическим аппаратом по педагогике; современными технологиями обработки и интерпретации большого объема новой информации; навыками генерации новых смыслов по решению практических задач в педагогической деятельности; основными техниками и приёмами речевого общения; приёмами работы с аудиторией и малой группой</p>	Тест Групповые и индивидуальные практические задания Проект
	ИПК-9.3. Разрабатывает планы обучения персонала в соответствии с целями и задачами организации.	<p>Знает требования к современному преподавателю; структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности; состав и структуру учебно-методического комплекса, сопровождающего учебный процесс;</p> <p>Умеет использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы, критически оценивая степень целесообразности, условия и границы применимости новых педагогических технологий для решения проблем в собственной педагогической деятельности; пользоваться учебно-тематическим планом программы подготовки;</p> <p>Владеет основами современных психолого-педагогических теорий, позволяющих проектировать и успешно реализовывать учебно-воспитательную деятельность, психолого-педагогическим инструментарием для организации и проведения занятий в активной форме (современными педагогическими технологиями, включая оценочные процедуры)</p>	Тест Групповые и индивидуальные практические задания Проект

<p>ПК-10. Способен разрабатывать и апробировать программы обучения и развития персонала.</p>	<p>ИПК-10.1. Понимает управленческие, психологические и педагогические основы организации и проведения обучения и развития персонала.</p>	<p>Знает концептуальные основы современных компетентностно-ориентированных педагогических технологий; последовательность в развитии когнитивных, коммуникативных и рефлексивных умений и навыков; способы развития и отслеживания результативности в развитии всех составляющих элементов критического мышления; Умеет определять и создавать условия, способствующие продуктивной рефлексивной деятельности всех субъектов образовательного процесса; принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; поддерживать комфортный морально-психологический климат в команде; Владеет методическим инструментарием компетентностно-ориентированных педагогических технологий, таких как технология развития критического мышления, игровые, проектные технологии и др.)</p>	<p>Тест Групповые и индивидуальные практические задания Проект</p>
	<p>ИПК-10.2. Создает методические разработки программ обучения и развития персонала с использованием современных педагогических методов и технологий.</p> <p>ИПК-10.3. Совершенствует разработки программ обучения и развития персонала по итогам апробации.</p>	<p>Знает формы и этапы современного занятия; приемы и методы для целеполагания, активного восприятия нового материала, встраивания новых знаний в структуру прежних представлений; приемы и методы оценки уровня профессионального развития персонала; Умеет проектировать, планировать свою образовательную деятельность в рамках учебного занятия; ориентирясь на конечные цели подготовки выпускника, определяемые требованиями ФГОС и концептуальной моделью выпускника данного учебного заведения; анализировать и проектировать содержание обучения в соответствии с целями раздела, темы, целостной дисциплины; использовать и разрабатывать методы, целостные процедуры и инструментарий психолого-педагогической диагностики для выявления уровня развития соответствующих компетенций обучающихся; Владеет методическими приемами для обеспечения образовательных задач на каждом этапе познавательной деятельности; способностью убеждать и оказывать влияние на аудиторию, малую группу, личность в процессе педагогического общения.</p>	<p>Тест Групповые и индивидуальные практические задания Проект</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	6	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	12
самостоятельная работа	40	81
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Цели и ценности современного образования. Компетентностный подход			1	1	4	1	5	2	6	12
Тема 2. Системный подход к организации педагогической деятельности			1	0,5	4	1	5	1,5	6	12
Тема 3. Условия для эффективного обучения взрослых			1	0,5	4	2	5	2,5	6	12

Тема 4. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии			1	0,5	4	2	5	2,5	6	14
Тема 5. Технология развития критического мышления			1	1	4	2	5	3	6	14
Тема 6. Психолого-педагогическое проектирование			1	0,5	4	4	5	4,5	10	17
КСР							2	2	40	81
Контроль	36	9								
ИТОГО	108	108	6	4	24	12	19	13	53	55

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *проектирование учебного занятия в рамках направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие профессиональных умений и навыков в области оценки необходимости обучения и развития персонала в организации, разработке и апробации программ обучения и развития персонала (педагогический тип задач).

Компетенций:

ПК-9. Способен оценивать необходимость обучения и развития персонала;

ПК-10. Способен разрабатывать и апробировать программы обучения и развития персонала.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа с использованием балльнорейтинговой системы оценки.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), самостоятельной работы обучающихся и завершается зачетом.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые проводятся в интерактивном режиме с использованием вышеперечисленных технологий и методических приемов, с использованием мультимедиа-презентаций и раздаточного материала.

Практические занятия проводятся в основном в формате тренингов. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов

лекционного материала. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопительную оценку.

Значительное место при изучении дисциплины отводится **самостоятельной работе** обучающихся. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления обучающегося с определенными разделами курса и дополнительными материалами по дисциплине, с целью более глубокого изучения разделов дисциплины, приобретения новых знаний, навыков, умений. Самостоятельная работа ведется по рекомендованным педагогом материалам и направлена на совершенствование знаний, умений и навыков обучающегося, получаемых в рамках курса.

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления обучающихся и стимулирование диверсифицированных видов деятельности.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашние задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Отчет о выполнении производится в форме презентации (с использованием графических организаторов) на практическом занятии, либо отсылается и оценивается преподавателем индивидуально.

Курс предусматривает выполнение и сдачу преподавателю отчетов по самостоятельной работе. После выполнения каждой работы студент проходит контроль самостоятельной работы в форме письменного отчета. Результаты самостоятельной работы обсуждаются и используются на практических занятиях.

Темы самостоятельных работ

Наименование темы	Форма отчетности
Пути мотивации взрослых в процессе обучения (перевод иностранных источников)	Письменный отчет по самостоятельной работе.
Современные технологии обучения персонала организации (обзор профессиональной периодики)	Письменный отчет по самостоятельной работе с использованием графических организаторов.
Подходы к оценке развития профессиональных умений (обзор профессиональной периодики)	Письменный отчет по самостоятельной работе с использованием графических организаторов.

Оценивание домашних заданий входит в накопительную оценку.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Образовательные технологии обучения взрослых» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5335>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

Курс носит практико-ориентированный характер и готовит обучающихся к прохождению педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности. Поэтому в рамках самостоятельно работы предполагается работа обучающегося над индивидуальным педагогическим проектом: «Методическая разработка учебного занятия».

Целью данного проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося в области педагогического проектирования.

Защита проекта происходит в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта.

Оценивание проекта входит в проектную оценку.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы контроля за формированием компетенций:

1	Тема 1. Цели и ценности современного образования. Компетентностный подход	ПК-9 ПК-10	Тест Групповые и индивидуальные практические задания Отчет о самостоятельной работе Проект
2	Тема 2. Системный подход к организации педагогической деятельности	ПК-9 ПК-10	Тест Групповые и индивидуальные практические задания Проект
3	Тема 3. Условия для эффективного обучения взрослых	ПК-9 ПК-10	Тест Групповые и индивидуальные практические задания Отчет о самостоятельной работе Проект
4	Тема 4. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии	ПК-9 ПК-10	Тест Групповые и индивидуальные практические задания Отчет о самостоятельной работе Проект
	Тема 5. Технология развития критического мышления	ПК-9 ПК-10	Тест Групповые и индивидуальные практические задания Проект
	Тема 6. Психолого-педагогическое проектирование	ПК-9 ПК-10	Тест Групповые и индивидуальные практические задания Проект

** Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках занятий семинарского типа, которые проводятся в тренинговом формате.*

Контроль знаний обучающихся включает:

- Текущий контроль по работе на практических занятиях, при этом учитывается степень активности работы каждого обучающегося на практических занятиях.
- Презентация докладов по наиболее актуальным вопросам.
- Текущий контроль успеваемости в виде тестирования по итогам изучения отдельных тем и блоков дисциплины.
- Итоговая оценка выставляется с учетом работы обучающегося на практических занятиях, докладов, результатов тестирования.

Для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине используется рейтинговая оценка. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2. данной программы.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Оценивание в рамках курса происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за конструктивную активность обучающегося на практических занятиях, посещение занятий, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Проектная оценка проставляется за защиту письменной проектной работы по курсу.

Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом, то есть зачета.

Оценки ставятся по 7-бальной шкале. Округление оценки производится в пользу студента. Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Итоговая оценка		Оценка по 10-бальной шкале
Превосходно	Зачтено	6,5-7
Отлично		5,5-6,4
Очень хорошо		4,5-5,4
Хорошо		3,5-4,4
Удовлетворительно		2,5-3,4
Неудовлетворительно	Не зачтено	1,5-2,4
Плохо		0-1,4

В диплом ставится отметка за промежуточный контроль, которая является результирующей отметкой по учебной дисциплине.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Суть компетентностного подхода.	ПК-9
2. Требования ФГОС ВО по направлению «Управление персоналом».	ПК-9
3. Требования профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».	ПК-9
4. Требования к выпускнику, как к будущему специалисту по управлению персоналом.	ПК-9
5. Требования к современному преподавателю в контексте компетентностного подхода к обучению. Критическое мышление как базовая компетенция.	ПК-9
6. Структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности.	ПК-10
7. Проектировочная деятельность преподавателя.	ПК-10
8. Состав и структура учебно-методического комплекса, сопровождающего учебный процесс.	ПК-10
9. Специфика процесса обучения взрослых.	ПК-9
10. Источники мотивации взрослых в процессе обучения.	ПК-9
11. Наиболее эффективные стратегии обучения взрослых, основанные на деятельностном подходе, субъект-субъектных отношениях и формировании толерантных отношений в учебном процессе.	ПК-9
12. Понятие педагогической технологии.	ПК-9
13. Метод проектов	ПК-9
14. Технология проблемного обучения	ПК-9
15. Учебная деловая игра	ПК-9
16. Учебная дискуссия	ПК-9
17. Технология сотрудничества	ПК-9
18. Технология развития критического мышления	ПК-9
19. Стадии учебного занятия: вызов, реализация смысла, размышление.	ПК-10
20. Мотивация; совместное целеполагание, рефлексия, методические приемы и стратегии для развития и отслеживания результативности в развитии всех составляющих элементов критического мышления.	ПК-10
21. Способы реализации механизма оценивания: оценка и самооценка, аутентичная оценка	ПК-10
22. Последовательность во внедрении интерактивных методов обучения.	ПК-10
23. Этапы развития когнитивных, коммуникативных и рефлексивных умений и навыков	ПК-10
24. Матрица развития компетенций и ее отражение в учебно-тематическом плане подготовки по направлению 38.03.03 «Управление персоналом»	ПК-10
25. Формы и этапы современного занятия.	ПК-10

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

1. Термин «компетентность» наиболее близок по смыслу термину (ПК-9):

- 1) учение
- 2) обучение
- 3) обученность
- 4) обучаемость (+)

2. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это (ПК-10):

- 1) Этапы педагогического процесса
- 2) Компоненты процесса обучения
- 3) Элементы структуры процесса обучения
- 4) Этапы процесса освоения знания (+)
- 5) Компоненты деятельности.

3. В технологии развития критического мышления используются формы обучения (ПК-9).

- 1) индивидуальные
- 2) индивидуальные и парные
- 3) индивидуальные, парные и групповые (+)
- 4) индивидуальные, парные, групповые и массовые (акции)

4. Наиболее аутентичными формами контроля успешности освоения образовательной программы при использовании интерактивных компетентностно-ориентированных методов обучения являются (ПК-10):

- 1) экзамен и зачет
- 2) зачет и эссе
- 3) эссе и портфолио (+)
- 4) портфолио и экзамен

5. Мотивация взрослых к обучению снижается, если в процессе обучения они перестают ощущать, что они: (ПК-9)

- 1) значимее других;
- 2) достаточно компетентны, чтобы выполнить задание; (+)
- 3) получают поощрение;
- 4) имеют право на собственное мнение, которое безоценочно принимается и учитывается; (+)
- 5) не несут ответственности за принятые решения, все решает команда;
- 6) являются равноценными участниками команды, без которых не обойтись;(+)
- 7) много общаются

6. В структуре познавательной деятельности представлены следующие компоненты: (ПК-9):

- 1) субъект;
- 2) потребность; (+)
- 3) объект;
- 4) мотив; (+)
- 5) оценка;
- 6) цель; (+)
- 7) план;

- 8) содержание; (+)
- 9) взаимообучение;
- 10) средства (+)
- 11) результат (+)
- 12) методика

6. К компонентам критического мышления относятся: (ПК-10):

- 1) знания;
- 2) когнитивный; (+)
- 3) умения;
- 4) коммуникативный; (+)
- 5) навыки;
- 6) рефлексивный; (+)
- 7) компетенции;
- 8) действия

8. Государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, включающий (ПК-9):

- 1) характеристику направления подготовки; (+)
- 2) характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки; (+)
- 3) характеристику объектов деятельности выпускников, освоивших программу подготовки;
- 4) требования к результатам освоения программы подготовки; (+)
- 5) требования к содержанию учебных дисциплин программы подготовки;
- 6) требования к структуре программы подготовки; (+)
- 7) требования к условиям реализации программы подготовки (+)
- 8) требования к содержанию и местам прохождения практики;
- 9) требования к кадровым условиям реализации программы подготовки (+)

9. Найдите соответствие: (ПК-10)

Обучение	Признаки
1. Традиционное	А. Авторитаризм
2. Личностно-ориентированное	Б. Фацилитарный подход
	В. Холистический подход
	Г. Педоцентризм
	Д. Приоритет – предмет изучения
	Е. Унифицированный подход

Ответ: 1- АДЕ; 2- БВГ

10. Найти соответствие: (ПК-9)

Вид компетентности педагогического работника	Параметры отдельного вида компетенции
1. Информационная	А. Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
2. Правовая	Б. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
3. Коммуникативная	В. Использование методических идей, новой

4. Профессиональная

литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися...

Г. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

Ответ: 1- А; 2 - Г; 3 – Б; 4 - В

11. Найдите соответствие: (ПК-10)

Стадия технологии развития критического мышления

Компоненты структуры познавательной деятельности

1. Вызов
2. Осмысление
3. Размышление

- А. Результат
- Б. Цель
- В. Мотив
- Г. Содержание
- Д. Потребность
- Е. Средства

Ответ: 1-Б,В,Д; 2-Г,Е; 3-А

12. Найдите соответствие (ПК-10):

Уровни усвоения материала согласно таксономии Б.Блума

Характерные вопросы и задания

1. Знание
2. Понимание
3. Применение
4. Анализ
5. Синтез
6. Оценка

- А. Объясните, как связано....?
- Б. Когда?
- В. Каково ваше отношение...?
- Г. Перескажите своими словами...
- Д. Назови разработчиков теории...
- Е. Найдите необычный способ, позволяющий...
- И. Какие категории информации представлены в тексте?
- К. Проиллюстрируй своим примером...
- Л. Каковы возможные результаты/следствия?
- М. Ранжируйте и обоснуйте...
- Н. Что будет, если...?
- О. Составьте перечень основных свойств...

Ответ: 1-Б,Д; 2-А,Г; 3 – К,Л; 4 –И,О; 5 - Е,М; 6 – В,Л

5.2.3. Типовой кейс для оценки сформированности компетенции ПК-9, ПК-10

Практическое задание (кейс)

«Система обучения для Евгения Онегина»

(источник кейса – Всероссийский конкурс педагогов «Педагогические кейсы:

http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4540&Itemid=2873)

В своей «энциклопедии русской жизни» Пушкин также кратко описал образование, которое получил в столице светский молодой человек:

Судьба Евгения хранила:
Сперва Madame за ним ходила,
Потом Monsieur ее сменил.
Ребенок был резов, но мил.
Monsieur l'Abbé, француз убогой,
Чтоб не измучилось дитя,
Учил его всему шутя,
Не докучал моралью строгой,
Слегка за шалости бранил
И в Летний сад гулять водил.
... Вот мой Онегин на свободе;
Острижен по последней моде;
Как dandy лондонский одет —
И наконец увидел свет.
Он по-французски совершенно
Мог изъясняться и писал;
Легко мазурку танцевал
И кланялся непринужденно;
Чего ж вам больше? Свет решил,
Что он умен и очень мил.

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Проанализируйте прочитанный текст. Из этих строф первой главы романа «Евгений Онегин» определите содержание образования, полученного его главным героем. Каким было это содержание – гуманитарным или техническим? Каковы были, по-вашему, его цели? (ПК-9)
- 2) Герой романа мог изъясняться по-французски, танцевать мазурку, знал довольно полатыни, читал Адама Смита... Как признается сам автор, «всего, что знал еще Евгений, пересказать мне не досуг». Почему Пушкин предпосылает описанию успехов Онегина в образовании ироническое замечание «мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»? Как бы вы охарактеризовали подход реализованный в образовании Онегина? (ПК-9)
- 3) Сформулируйте проблему, связанную с образованием Онегина, которая перекликается с современностью. (ПК-10)
- 4) Каково ваше отношение к содержанию проблемы, плюсы и минусы образования Онегина? (ПК-10)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шве́ц, И.М., Левина, Л.М., Грудзинская Е.Ю., Мари́ко, В.В. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения [Электронный ресурс] : Методическое пособие / И.М. Шве́ц, Л.М. Левина, Е.Ю. Грудзинская, В.В. Мари́ко. - ННГУ, ФУП, 2011. – 127 с. - Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html> (Фонд электронных публикаций ННГУ - рег. №359.11.12 от 29.04.2011)

2. Шве́ц И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород, 2014. – 149 с. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf (рег.№ 807.14.01 от 10.11.2014).
3. Любимов, А.К., Борисова, И.И., Грудзинская, Е.Ю., Левина, Л.М., Мари́ко, В.В., Шве́ц, И.М. Внедрение проектно-ориентированных методов в практику обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : Электронное методическое пособие / Под ред. А.К. Любимова. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 180 с. – Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/POMO_final.pdf (Фонд электронных публикаций ННГУ - рег.№ 998.15.07 от 06.07.2015).

б) дополнительная литература:

1. Лапыгин, Ю.Н. Активные методы обучения [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 248 с. – Серия: Образовательный процесс. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/1>
2. Мари́ко, В.В., Михайлова, Е.Е. Использование дискуссионных форм обучения для развития коммуникативных компетенций студентов [Электронный ресурс] : Методическое пособие. / В.В. Мари́ко, Е.Е. Михайлова. – Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. – 242 с. - Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html> (Фонд электронных публикаций ННГУ - рег. №357.11.12 от 29.04.2011)
3. Горы́лев, А.И., Грудзинская, Е.Ю., Любимов, А.К., Мари́ко, В.В., Назарова, Н.Л. Проектирование учебных и образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ [Электронный ресурс] : Электронное методическое пособие / Под ред. А.К. Любимова. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 127 с. – Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/Tuning.pdf (Фонд электронных публикаций ННГУ - рег.№ 999.15.07 от 06.07.2015).
4. Levina, L.M. & Mariko, V.V. Effective Ways of Motivating Adults for Learning in Professional Field / L.M. Levina, V.V. Mariko // Asian Social Science; Vol. 11, No. 3; 2015. – 235-241pp. – URL: <http://ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/view/43928/23961>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Программный пакет MS Office.
2. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система
4. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
5. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
6. <https://e.hr-director.ru/> - Директор по персоналу: практический журнал по управлению человеческими ресурсами
7. <https://e.gd.ru/> - Генеральный директор: Персональный журнал руководителя. – URL:
8. <http://hr-portal.ru/> - HR portal: Сообщество. Публикации

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, аудиовизуальные средства (слайды, презентации на цифровых носителях), ПК, проекторы.

Минимально необходимый для чтения курса перечень материально-технического обеспечения включает оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также возможностью выхода в Интернет, т.к. занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 38.04.03 Управление персоналом.

Автор (ы) _____Марико В.В.

Рецензент: _____

Заведующий кафедрой _____Грудзинский А.О.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «14» ноября 2022 года, протокол № 6.