

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Региональная экономика и территориальное планирование

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Региональная экономика и территориальное планирование относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства                         |   |
|---|---|---|--|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости                       | Для промежуточной аттестации                                      |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и | <p>УК-10.1: Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> | <p>УК-10.1:<br/>Знать закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.<br/>Уметь определять специализацию региона.<br/>Владеть навыками оценки специализации региона</p> <p>УК-10.2:<br/>Знать методику анализа развития социально-экономических процессов в регионе.<br/>Уметь выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития регионов.<br/>Владеть навыками оценки изменений социально-экономических показателей развития регионов</p> <p>УК-10.3:<br/>Знать основные статистические показатели развития социально-экономических процессов в регионе.<br/>Уметь анализировать и интерпретировать статистические данные о состоянии социально-экономических процессов в регионе.</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> | <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Владеть навыками анализа состояния социально-экономических процессов в регионе  |   |  |
| ОПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов; | ОПК-2.1: Умеет применять технологии подготовки, принятия и реализации управленческих решений<br>ОПК-2.2: Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ<br>ОПК-2.3: Выявляет отклонения и несоответствия в процессе реализации управленческих решений | ОПК-2.1:<br>Знать структуру социально-экономического комплекса региона.<br>Уметь анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития субъектов РФ.<br>Владеть навыками осуществления анализа состояния и тенденций социально-экономического развития субъектов РФ<br><br>ОПК-2.2:<br>Знать управленческие технологии в процессе выработки, принятия и исполнения проектных управленческих решений.<br>Уметь оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия проектных управленческих решений.<br>Владеть навыками оценки экономических и социальных условий и последствий принятия проектных управленческих решений<br><br>ОПК-2.3:<br>Знать основы региональной политики.<br>Уметь исследовать проблемы социально-экономического развития регионов.<br>Владеть навыками выявления проблем социально-экономического развития регионов | Дискуссия<br>Практическое задание<br>Тест           | Курсовая работа<br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |
| ПК-11: способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы)  | ПК-11.1: Разрабатывает социально-экономические проекты (программы развития)<br>ПК-11.2: Оценивает   | ПК-11.1:<br>Знать сущность, принципы и методологические основы территориального планирования.   | Дискуссия<br>Практическое задание<br>Проект<br>Тест | Курсовая работа<br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>развития),<br/>оценивать<br/>экономические,<br/>социальные,<br/>политические<br/>условия и<br/>последствия<br/>реализации<br/>государственных<br/>(муниципальных)<br/>программ</p> | <p>экономические, социальные,<br/>политические условия<br/>реализации государственных<br/>(муниципальных) программ<br/>ПК-11.3: Оценивает<br/>экономические, социальные,<br/>политические последствия<br/>реализации государственных<br/>(муниципальных) программ</p> | <p>Уметь разрабатывать<br/>программы развития региона.<br/>Владеть навыками<br/>разработки программ<br/>развития региона</p> <p>ПК-11.2:<br/>Знать методологические<br/>основы реализации<br/>государственных программ.<br/>Уметь оценивать<br/>экономические и социальные<br/>условия реализации<br/>государственных программ.<br/>Владеть навыками оценки<br/>экономических и социальных<br/>условий реализации<br/>государственных программ</p> <p>ПК-11.3:<br/>Знать критерии<br/>эффективности<br/>государственных программ.<br/>Уметь оценивать<br/>экономические и социальные<br/>последствия реализации<br/>государственных программ.<br/>Владеть навыками оценки<br/>экономических и социальных<br/>последствий реализации<br/>государственных программ</p> |  |   |
| <p>ПК-14: умеет<br/>оценивать<br/>соотношение<br/>планируемого<br/>результата и<br/>затрачиваемых<br/>ресурсов</p>  | <p>ПК-14.1: Демонстрирует<br/>знания показателей оценки<br/>соотношения планируемого<br/>результата и<br/>затрачиваемых ресурсов<br/>ПК-14.2: Проводит оценку<br/>соотношения планируемого<br/>результата и<br/>затрачиваемых ресурсов</p>                            | <p>ПК-14.1:<br/>Знать показатели оценки<br/>эффективности реализации<br/>программ социально-<br/>экономического развития<br/>региона.<br/>Уметь оценивать<br/>эффективность реализации<br/>программ социально-<br/>экономического развития<br/>региона.<br/>Владеть навыками оценки<br/>эффективности реализации<br/>программ социально-<br/>экономического развития<br/>региона</p> <p>ПК-14.2:<br/>Знать методику оценки<br/>соотношения планируемого</p>  | <p>Дискуссия<br/>Практическое<br/>задание<br/>Тест</p> | <p>Курсовая работа<br/>Экзамен:<br/>Контрольные<br/>вопросы</p> |



|  |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|--|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Тема 1. Предмет дисциплины «Региональная экономика и территориальное планирование» | 8   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 6  |  |
| Тема 2. Территориальная организация общества                                       | 8   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 6  |  |
| Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления                              | 8   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 6  |  |
| Тема 4. Региональная политика государства  | 8   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 6  |  |
| Тема 5. Проблемные регионы и их типы   | 8   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 6  |  |
| Тема 6. Региональная бюджетно-налоговая политика                                   | 8   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 6  |  |
| Тема 7. Региональные рынки   | 8   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 6  |  |
| Тема 8. Организация управления экономикой региона                                  | 8   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 6  |  |
| Тема 9. Регион как объект макроэкономического анализа                              | 8   | 10  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 6  |  |
| Тема 10. Территории со специальным экономическим статусом                          | 8   | 10  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 6  |  |
| Тема 11. Программно-целевой метод реализации региональной политики                 | 12  | 10  | 4  | 2  | 4  | 2  | 8  | 4  | 4  | 6  |  |
| Тема 12. Схема территориального планирования региона                               | 13  | 11  | 4  | 2  | 4  | 2  | 8  | 4  | 5  | 7  |  |
| Аттестация   | 36  | 36  |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| КСР  | 3   | 3   |    |    |    |    | 3  | 3  |    |    |  |
| Итого  | 144 | 144 | 28 | 16 | 28 | 16 | 59 | 35 | 49 | 73 |  |

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

**Тема 1. Предмет дисциплины «Региональная экономика и территориальное планирование»**

Предмет дисциплины «Региональная экономика и территориальное планирование». Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства. Теоретические трактовки понятия «регион». Классификация регионов

**Тема 2. Территориальная организация общества**

Административно-территориальное деление РФ. Экономическое районирование Российской Федерации. Федеральные округа: состав, назначение и перспективы развития

**Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления**

Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Структура социально-экономического комплекса региона. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Методы определения специализации региона

**Тема 4. Региональная политика государства**

Региональная политика государства: сущность, цели и задачи. Основные направления региональной политики. Методы и формы реализации региональной политики в РФ. Особенности осуществления региональной политики в зарубежных странах

**Тема 5. Проблемные регионы и их типы**

Понятие и признаки проблемных регионов. Типы проблемных регионов

**Тема 6. Региональная бюджетно-налоговая политика**

Сущность бюджетно-налоговой политики региона. Структура регионального бюджета. Доходы регионального бюджета. Налоговые и неналоговые доходы регионального бюджета. Расходы регионального бюджета

**Тема 7. Региональные рынки**

Региональные рынки: понятие, функции. Рынокобразующие факторы. Система региональных рынков. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона

Тема 8. Организация управления экономикой региона

Сущность и методы регионального управления. Принципы организации региональных органов государственной власти. Субъекты регионального управления. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ

Тема 9. Регион как объект макроэкономического анализа

Система макроэкономических показателей региона. Методы исчисления валового регионального продукта. Структура анализа социально-экономического развития региона. Анализ развития промышленного комплекса региона. Анализ комплексности хозяйства региона

Тема 10. Территории со специальным экономическим статусом

Особые экономические зоны: определения, цели создания, условия функционирования. Типы особых экономических зон: сравнительный анализ. Оценка эффективности функционирования особых экономических зон. Территории опережающего развития: определение, цели создания, условия функционирования. Оценка эффективности функционирования территорий опережающего развития

Тема 11. Программно-целевой метод реализации региональной политики

Программно-целевой метод управления регионом. Государственные программы субъекта РФ, их характеристика. Механизм реализации государственной программы субъекта РФ. Критерии оценки государственной программы субъекта РФ

Тема 12. Схема территориального планирования региона

Территориальное планирование как функция управления. Документы территориального планирования. Процедура разработки и принятия документов территориального планирования. Схема территориального планирования субъектов РФ

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "ПерЭкТерПл-ГМУ" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3939>).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-10:**

1. Диспропорции в региональном развитии страны
2. Сравнительный анализ уровня социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа

3. Факторы размещения производительных сил
4. Специализация регионов

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Реформа административно-территориального деления в России
2. Содержание и основные направления региональной политики в России
3. Современные инструменты реализации региональной политики в России
4. Современная модель регионального управления
5. Проблемы регионального управления

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

1. Особые экономические зоны, их роль в развитии регионов РФ
2. Территории опережающего развития и их роль в развитии регионов РФ
3. Программно-целевой подход в управлении регионом
4. Документы территориального планирования субъекта РФ

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-14:**

1. Оценка эффективности государственных программ субъекта РФ
2. Эффективность функционирования территории опережающего развития «Саров» (Нижегородская область)
3. Эффективность функционирования особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Кулибин» (Нижегородская область)
4. Эффективность функционирования особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Алабуга» (Республика Татарстан)

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

| Оценка       | Критерии оценивания  |
|--------------|--|
| превосходно  | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях |
| отлично      | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях  |
| очень хорошо | Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях   |
| хорошо       | В целом хорошая подготовка с незначительными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы, но допускаются   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент работал на практических занятиях  |
| удовлетворительно   | В целом хорошая подготовка с незначительными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы, но допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы |
| неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы                        |
| плохо               | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы  |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-10:

**Задание 1.** Проанализируйте дифференциацию субъектов РФ по производству валового регионального продукта (ВРП) на душу населения в 2022 году. Объясните имеющиеся различия.

**Задание 2.** Проанализируйте различия между федеральными округами России по объемам отгруженной продукции промышленными предприятиями. Определите различия в динамике производства за период 2019-2023 гг. между округами, построив соответствующие графики. Укажите федеральные округа с высоким индексом промышленного производства.

**Задание 3.** Проанализируйте дифференциацию регионов РФ по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2019-2023 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения за период 2019-2023 гг.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

**Задание 1.** При прогнозировании исполнения доходов консолидированного бюджета Нижегородской области планируют установить дополнительные задания по увеличению поступлений в консолидированный бюджет Нижегородской области в 2023 году.

Первое мероприятие:

- 1) административные штрафы за правонарушения в сфере благоустройства (+30 млн. рублей);
- 2) штрафы за правонарушения в области дорожного движения, зафиксированные системой видеофиксации (+150 млн. рублей);
- 3) штрафы в сфере строительства (+30 млн. руб.).

Второе мероприятие:

Предлагается усилить администрирование доходов бюджета Нижегородской области в части:

- 1) полноты и своевременности осуществления платежей в бюджет (+30 млн. рублей);
- 2) взыскания задолженности по платежам в бюджет (+20 млн. рублей);
- 3) уточнения невыясненных платежей (+15 млн. рублей).

Вопросы:

1. Сравните два указанных мероприятия и оцените их преимущества и недостатки.
2. Какие источники доходов будут обладать большим удельным весом?
3. Примите управленческое решение, какое мероприятие целесообразно осуществить и почему? Дайте развернутый ответ

Задание 2. Используя ИПС «Гарант» (сайт [www.garant.ru](http://www.garant.ru)) найдите Устав Нижегородской области и проанализируйте процесс организации деятельности и полномочия Правительства Нижегородской области. Используя материалы сайта Правительства Нижегородской области (<https://government-nnov.ru/>) проанализируйте структуру Правительства Нижегородской области. Укажите полномочия Аппарата Правительства Нижегородской области

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

Задание 1. Работа проводится в малых группах (по 3-5 человек). Проанализируйте государственную программу Нижегородской области (выбор студента) по следующему плану:

- Паспорт государственной программы.
- Характеристика текущего состояния соответствующей сферы социально-экономического развития региона.
- Приоритеты и цели государственной политики в соответствующей сфере, описание целей и задач программы.
- Перечень целевых индикаторов и показателей государственной программы, взаимосвязь мероприятий и результатов их выполнения.
- Сроки реализации государственной программы.
- Перечень основных мероприятий государственной программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов.
- Ресурсное обеспечение государственной программы.
- Описание мер государственного регулирования и управления рисками с целью их минимизации.
- Результаты программы.

Сделайте выводы по реализации госпрограммы.

Задание 2. Проанализируйте функционирование особых экономических зон (ОЭЗ) в Московской области (ТВЗ «Дубна», ТВЗ «Исток», ППТ «Ступино Квадрат», ППТ «Кашира» и ППТ «Максимиха») по плану:

- дата создания ОЭЗ;
- цели и предпосылки создания ОЭЗ;
- площадь ОЭЗ;
- резиденты ОЭЗ;
- льготы резидентам ОЭЗ;
- объем инвестиций в ОЭЗ;

- количество рабочих мест;
- количество резидентов ОЭЗ;

Проанализируйте влияние ОЭЗ на социально-экономическое развитие Московской области.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

Задание 1. Оцените эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов Приволжского федерального округа (ПФО) по показателю «Уровень бедности» за последние три года. Назовите регионы ПФО, в которых данный показатель самый высокий и самый низкий. Сравните данные со средним показателем по России. Какие факторы влияют на уровень бедности в регионе?

Задание 2. Оцените эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов Приволжского федерального округа (ПФО) по показателю «Темп роста (индекс роста) реальной среднемесячной заработной платы» за последние три года. Назовите регионы ПФО, в которых данный показатель самый высокий и самый низкий. Сравните данные со средним показателем по России.

Задание 3. Оцените эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов Приволжского федерального округа (ПФО) по показателю «Темп роста (индекс роста) реального среднедушевого денежного дохода населения» за последние три года. Назовите регионы ПФО, в которых данный показатель самый высокий и самый низкий. Сравните данные со средним показателем по России.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | верные решения практических заданий без ошибок и погрешностей        |
| отлично             | верные решения практических заданий с незначительными погрешностями  |
| очень хорошо        | верные решения практических заданий с наличием несущественных ошибок |
| хорошо              | верные решения практических заданий с наличием не более двух ошибок  |
| удовлетворительно   | решения практических заданий с наличием более двух грубых ошибок     |
| неудовлетворительно | неверные решения практических заданий и наличие грубых ошибок        |
| плохо               | отсутствует решение практических заданий                             |

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Факторы размещения производительных сил – это:

- а) требования экономической политики
- б) правила размещения

в) методы хозяйствования

г) условия размещения

2. Какие факторы определяют размещение производительных сил с учетом возможности доставки и поставки грузов различными путями?

а) природные факторы

б) демографические факторы

в) организационные факторы

г) транспортные факторы

3. Укажите факторы, оказывающие решающее влияние на размещение предприятий добывающей промышленности:

а) земельный фактор

б) трудовой фактор

в) транспортный фактор

г) сырьевой фактор

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. В рамках какого направления региональной политики регион обладает определенной самостоятельностью и может разрабатывать собственные модели за счет всех видов налогов?

а) ценовая политика

б) кредитно-денежная политика

в) налоговая политика

г) трансфертная политика

2. Как называются денежные средства, выделяемые субъектам РФ на безвозмездной и безвозвратной основе на определенные цели на условиях долевого софинансирования?

а) субвенция

б) субсидия

в) дотация

г) бюджетный кредит

3. Как называются денежные средства, предоставляемые субъекту РФ на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений их использования?

а) субвенция

б) субсидия

в) дотация

г) бюджетный кредит

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

1. Определите понятие "государственная программа субъекта РФ":

а) документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный или долгосрочный период

б) документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи государственного управления на уровне субъекта РФ на долгосрочный период

в) документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и

обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития субъекта РФ

г) документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития муниципального образования

2. К документам территориального планирования субъекта РФ относятся:

а) схемы территориального планирования субъекта РФ

б) схемы территориального планирования муниципальных районов

в) генеральные планы поселений

г) генеральные планы городских округов

3. Схемы территориального планирования субъекта РФ содержат:

а) положения о территориальном планировании

б) карты планируемого размещения объектов регионального значения

в) карты планируемого размещения объектов местного значения муниципального района

г) карты границ населенных пунктов, расположенных на межселенных территориях

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14:**

1. Что представляет собой валовая добавленная стоимость?

а) часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт

б) разница между стоимостью произведенных в отчетном периоде товаров и услуг (выпуском) и стоимостью товаров и услуг, потребленных в процессе производства за тот же период времени (промежуточным потреблением)

в) стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период

г) стоимость товаров (за исключением основных фондов) и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг

2. Что представляет собой промежуточное потребление?

а) разница между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства

б) стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период

в) стоимость товаров (за исключением основных фондов) и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг

г) часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт

3. Индикатор государственной программы «экономичность» означает, что:

а) не допускается использование индикаторов, улучшение отчетных значений которых возможно при ухудшении реального положения дел

б) получение отчетных данных должно проводиться с минимально возможными затратами, применяемые индикаторы должны в максимальной степени основываться на уже существующих процедурах сбора информации

в) погрешности измерения не должны приводить к искаженному представлению о результатах реализации государственной программы

г) отчетные данные должны поступать со строго определенной периодичностью и с незначительным временным лагом между моментом сбора информации и сроком ее использования

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания       |
|---------------------|---------------------------|
| превосходно         | 100% правильных ответов   |
| отлично             | 99-95% правильных ответов |
| очень хорошо        | 94-90% правильных ответов |
| хорошо              | 89-70% правильных ответов |
| удовлетворительно   | 69-50% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 49-30% правильных ответов |
| плохо               | 29-0% правильных ответов  |

### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

Проект. «Разработка проекта создания особой экономической зоны туристско-рекреационного типа на территории Нижегородской области».

План подготовки проекта особой экономической зоны туристско-рекреационного типа (ТРЗ):

1. Обоснование проекта:
2. проблемы развития туризма в Нижегородской области;
3. выбор территории (транспортная доступность, географическое положение, природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал, виды туризма).
4. Цель и задачи создания ТРЗ.
5. Потенциальные посетители ТРЗ.
6. Характеристика инфраструктуры и привлечение инвестиций (прогнозируемый объем инвестиций в создание зоны).
7. Результаты проекта.

Проект представить в виде презентации.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала  |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала  |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера          |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала  |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала  |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо                                       | неудовлетворительно                         | удовлетворительно             | хорошо                                   | очень хорошо                             | отлично                                  | превосходно                          |
|--|---|---|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
|  |   | не зачтено                                  |                               |  | зачтено                                  |  |                                      |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. | Уровень знаний ниже минимальных требований. | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний в объеме, соответствующий | Уровень знаний в объеме, соответствующий | Уровень знаний в объеме, соответствующий | Уровень знаний в объеме, превышающий |

|               |  |  |  |   |  |   |  |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
|               | Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа                                | Имели место грубые ошибки  | знаний. Допущено много негрубых ошибок   | ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок  | ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок   | ующем программе подготовк и. Ошибок нет.  | м программу подготовки.  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                          | Уровень подготовки   |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|         | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|         | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|         | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Межрегиональные связи
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
3. Методы определения специализации региона
4. Структура анализа социально-экономического развития региона
5. Анализ развития промышленного комплекса региона
6. Анализ комплексности хозяйства региона
7. Рынокообразующие факторы. Система региональных рынков
8. Инвестиционная привлекательность региона

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Предмет дисциплины «Региональная экономика и территориальное планирование». Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
2. Теоретические трактовки понятия «регион». Классификация регионов
3. Административно-территориальное деление РФ
4. Экономическое районирование Российской Федерации
5. Федеральные округа: состав, назначение и перспективы развития
6. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона
7. Структура социально-экономического комплекса региона
8. Региональная политика государства: сущность, цели и задачи
9. Основные направления региональной политики
10. Методы и формы реализации региональной политики в РФ
11. Особенности осуществления региональной политики в зарубежных странах
12. Типология проблемных регионов
13. Сущность и методы регионального управления
14. Принципы организации региональных органов государственной власти
15. Субъекты регионального управления
16. Региональная бюджетно-налоговая политика
17. Структура регионального бюджета

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Особые экономические зоны: определения, цели создания, условия функционирования

2. Типы особых экономических зон: сравнительный анализ
3. Территории опережающего развития: определение, цели создания, условия функционирования
4. Программно-целевой метод управления регионом
5. Государственные программы субъекта РФ, их характеристика
6. Механизм реализации государственной программы субъекта РФ
7. Территориальное планирование как функция управления. Документы территориального планирования
8. Процедура разработки и принятия документов территориального планирования
9. Схема территориального планирования субъектов РФ

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-14**

1. Система макроэкономических показателей региона
2. Методы исчисления ВРП
3. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ
4. Оценка эффективности функционирования особых экономических зон
5. Оценка эффективности функционирования территорий опережающего развития
6. Критерии оценки государственной программы субъекта РФ

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,  |

| Оценка | Критерии оценивания                                      |
|--------|--|
|        | ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо  | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Кадровая политика в органах власти субъекта Российской Федерации
2. Налоговая политика региона и механизм ее реализации
3. Бюджетная политика региона и механизм ее реализации
4. Жилищная политика региона и механизм ее реализации
5. Молодежная политика региона и механизм ее реализации
6. Промышленная политика региона и механизм ее реализации
7. Государственная политика в сфере социальной защиты населения региона
8. Экологическая политика региона и механизм ее реализации
9. Развитие системы транспортного обслуживания населения в регионе
10. Развитие спортивного потенциала региона
11. Развитие инвестиционного потенциала региона
12. Развитие инновационного и научного потенциала региона
13. Развитие внешнеэкономического потенциала региона
14. Развитие сферы туризма региона
15. Развитие сферы культуры региона
16. Развитие системы профессионального образования в регионе
17. Развитие системы здравоохранения региона
18. Развитие жилищно-коммунального хозяйства региона
19. Развитие топливно-энергетического комплекса региона
20. Организация обращения с твердыми коммунальными отходами в регионе
21. Развитие агропромышленного комплекса региона
22. Развитие лесного хозяйства региона
23. Развитие дорожного хозяйства региона
24. Развитие малого и среднего предпринимательства в регионе

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

| Оценка      | Критерии оценивания  |
|-------------|--|
| превосходно | выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан всесторонний анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, содержит практический материал, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению |
| отлично     | обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, содержит   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | практический материал, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению  |
| очень хорошо        | имеются незначительные погрешности в изложении материала; работа содержит практический материал, тема раскрыта полностью, выдержан объем работы; имеются незначительные недостатки в оформлении                        |
| хорошо              | имеются значительные погрешности в изложении материала; работа содержит практический материал, тема раскрыта полностью, выдержан объем работы; имеются недостатки в оформлении   |
| удовлетворительно   | имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы, не выдержан объем работы; имеются недостатки в оформлении |
| неудовлетворительно | в курсовой работе имеются грубые ошибки в изложении материала, тема не раскрыта  |
| плохо               | работа отсутствует   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Каменских Надежда Алексеевна. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития : Учебное пособие / Государственный гуманитарно-технологический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 127 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012400-1. - ISBN 978-5-16-105425-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632869&idb=0>.
2. Попов Ринад Александрович. Региональное управление и территориальное планирование : Учебник / Кубанский государственный технологический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 288 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005662-3. - ISBN 978-5-16-100718-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834399&idb=0>.
3. Соменкова Н. С. Региональная экономика : учебно-методическое пособие / Соменкова Н. С. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 77 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов, обучающихся по направлению подготовки «38.03.04. Государственное и муниципальное управление». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730248&idb=0>.
4. Соменкова Н. С. Методические указания по написанию курсовой работы по дисциплине

«Региональная экономика и территориальное планирование» : учебно-методическое пособие / Соменкова Н. С., Купцов А. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 22 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки «38.03.04. Государственное и муниципальное управление». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709430&idb=0>.

5. Фетисов Глеб Геннадьевич. Региональная экономика и управление : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005795-8. - ISBN 978-5-16-101901-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834272&idb=0>.

6. Хмелева Галина Анатольевна. Региональное управление и территориальное планирование : Учебное пособие / Самарский государственный экономический университет; Самарский государственный экономический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010788-2. - ISBN 978-5-16-102572-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769357&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Белокрылова Ольга Спиридоновна. Региональная экономика и управление : Учебное пособие / Южный федеральный университет; Южный федеральный университет; Северо-Кавказский федеральный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 289 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010877-3. - ISBN 978-5-16-105676-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873841&idb=0>.

2. Ермошина Галина Петровна. Региональная экономика : Учебное пособие / Московский институт электронной техники; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 576 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011079-0. - ISBN 978-5-16-103148-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740175&idb=0>.

3. Никифорова Вера Дмитриевна. Региональная экономика : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Санкт-Петербургский ф-л. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01553-7. - ISBN 978-5-16-104738-5. - ISBN 978-5-16-012052-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631969&idb=0>.

4. Полтарыхин Андрей Леонидович. Региональная экономика : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2022. - 400 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-388-6. - ISBN 978-5-16-100917-8. - ISBN 978-5-16-009633-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835057&idb=0>.

5. Урунов Асрор Алижонович. Региональная экономика : Учебник и практикум; Учебник / Государственный университет управления. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 366 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014952-3. - ISBN 978-5-16-107448-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632169&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.
2. [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - ИПС «Консультант Плюс».
3. [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) - ИПС «Гарант».
4. <http://gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Соменкова Наталия Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.