

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Направленность образовательной программы
Документационное обеспечение управления

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.1: Знать формулы речевого этикета, правила их употребления в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь грамотно учитывать межкультурные особенности и традиции различных социальных групп в целях наиболее эффективного межкультурного взаимодействия. Владеть знаниями богатого исторического наследия, социокультурных традиций различных социальных групп. УК-5.4: Знать основные исторические факты и явления российской культуры. Уметь анализировать факты истории России в контексте социальных тенденций соответствующей эпохи. Владеть навыками научной оценки явлений культуры и исторических событий.	Тест Доклад Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Тест Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы Тест Дискуссионное обсуждение

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0 Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Российская и всеобщая история.	2	1		1	1
Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2	1		1	1
Начало эпохи средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2	2		2	
Образование государства Русь.	4	2	2	4	
Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период средневековья в странах Европы и Азии.	2	2		2	
Русские земли в середине XIII – XIV вв.	2	2		2	
Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего средневековья.	2	2		2	
Древнерусская культура.	2		2	2	
Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2	2		2	
Эпоха Ивана IV Грозного.	4	2	2	4	
Россия на рубеже XVI – XVII вв.	2	2		2	
Смутное время.	4	2	2	4	
Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	2	2		2	
Культура России в XVI – XVII вв.	4		2	2	2

Россия в эпоху преобразований Петра I.	4	4		4	
Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	4		4	
Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	4	4		4	
Русская культура XVIII в.	4		2	2	2
Россия первой четверти XIX в.	2	2		2	
Россия второй четверти XIX в.	2	2		2	
Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2	2		2	
Россия на пороге XX в.	2	2		2	
Первая русская революция.	2	2		2	
Российская империя в 1907–1914 гг.	2	2		2	
Первая мировая война и Россия.	4	2	2	4	
Культура России конца XIX – начала XX в.	4		2	2	2
Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	7	4	2	6	1
Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	7	4	2	6	1
Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.	15	10	4	14	1
Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	7	6		6	1
Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.	5	2	2	4	1
Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	3		2	2	1
Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)	2	2		2	
Россия в 1990-е гг.	12	10	2	12	
Россия в XXI в.	12	10	2	12	
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание, цели, основные задачи и линии курса.

Историческое время: счет лет и периодизация событий и процессов (год, век, тысячелетие, эпоха); цикличность в истории; синхронность и асинхронность исторического движения. Историческое пространство: карты локально-исторических цивилизаций, центр и периферия в развитии цивилизаций. Динамика географических, экологических, этнических факторов развития человека и общества; изменение геополитической карты своей страны и мира. Историческая динамика: эволюция трудовой деятельности человека, история человеческих общностей в разные эпохи, реформы и революции, процессы образования и развития национальных государств, история познания человеком окружающего мира, история отношений между народами, обществами, цивилизациями. Исторические персонажи: человек и история.

Современная историческая наука.

Специфика исторического познания, методы исторического исследования. Понятийный аппарат. Соотношение всемирной истории и истории России. Особенности геоисторического положения России. Современное состояние отечественной исторической науки. Знакомство с основными историографическими концепциями. Периодизация российской истории.

Общие особенности истории России. Судьбы территории России в древности
Расселение древних славян. Хозяйственные занятия восточных славян их социальная организация. Норманнский вопрос. Хазарский вопрос. Князь и его дружина. Полюдь. Внешняя политика Древней Руси. Язычество. Принятие христианства и крещение Руси. Культура Древней Руси.

Образование государства Русь (IX – XII вв.)
Династия Рюриковичей. Хозяйственная жизнь Киевской Руси, путь «из варяг в греки». Вотчинная собственность. «Правда Русская». Социальная организация и система управления государством. Восстания и социальные волнения. Международное положение Руси. Культура Древнерусского государства.

Русские земли в эпоху удельных княжеств (XII – XIII вв.)
Политическая раздробленность Руси: причины и последствия. Обособление земель и княжеств-волостей. Первые «великие князья» Социально-экономическое развитие и внешняя политика русских южных и северных земель. Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество. Культура в период раздробленности.

Иноземные завоевания XIII в. и борьба за объединение русских земель в XIV – середине XV в.
Битва на реке Калке. Нашествие Батые и установление ордынского владычества. Обособление Южной Руси. Северо-восточная Русь. Социально-экономическое развитие во второй половине XIII в. Борьба Московского княжества за господство на северо-востоке Руси. Москва, Тверь и Литва как центры объединения. Куликовская битва. Социально-экономическое развитие в XIV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение монголо-татарского господства. Междоусобные войны XV в. в Великом княжестве Московском и Великом княжестве Литовском. Социально-экономическое развитие в XV в. Культура Руси в эпоху монгольского владычества.

Формирование единого Русского государства (конец XV –конец XVI вв.)
Система сословного представительства, роль государя и боярства. Посадское и крестьянское самоуправление. Место церкви в государстве. Правление Ивана Грозного: реформы середины XVI в., экспансия Российского государства на Восток и Запад, опричный террор, экономический кризис. Походы Ермака. Царствование Федора Ивановича. Образование Речи Посполитой: Люблинская уния и Брестская уния.

Смутное время. Россия в XVII в.
Смутное время. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. Народное ополчение Минина и Пожарского. Начало династии Романовых. Расцвет сословно-представительной монархии. Восстановление хозяйства страны после «смуты». Городские восстания. Восстание С. Разина. Борьба за Украину и выход к Балтийскому морю. Культура Российского государства в XVII в.

Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
Первые годы правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство». Реформы в экономике России в первой четверти XVIII в. Финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Церковь и ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Стрелецкое восстание 1698 г. «Дело царевича Алексея». Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина. Основные направления внешней политики петровской эпохи и Северная война.

Преобразования в сфере образования и культуры.
Россия во второй половине XVIII в.
Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Общественно-политическая жизнь и социальные движения. Массонство. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Крестьянская война 1773–1775 гг. Внешняя политика в XVIII в: русско-турецкие войны, разделы Речи

Посполитой, Россия и революционная Франция. Русская культура в XVIII в. Правление Павла I. Россия в первой половине XIX в.

Александр I и «негласный комитет». Эволюция государственно-политической и правовой системы России. Проекты М.М. Сперанского. Экономическое развитие и социальные отношения. Общественное движение и декабристы. Внешняя политика и Отечественная война 1812 г. Крымская война. Культура, наука и образование. Политика А.Н. Голицына и победа «православной оппозиции».

Россия во второй половине XIX в.

Александр II и великие реформы: отмена крепостного права, судебная, местного самоуправления, военная. Контрреформы Александра III. Экономика и общество в пореформенный период.

Консервативное, либеральное и революционное движение. Народники и социал-демократы. Внешняя политика второй половины XIX в. и «восточный вопрос». Реформы в сфере образования. Достижения российской науки и культуры.

Россия на пороге XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. и третьеиюньская монархия. Кризис самодержавия в правление Николая II. С.Ю. Витте и промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Революционное движение и политические партии. Революция 1905–1907 гг. Деятельность Государственной думы. Режим третьеиюньской монархии. Реформы П.А. Столыпина. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Внешняя политика в начале XX столетия. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. Наука, образование и культура на рубеже веков.

Великая российская революция и гражданская война (1917–1922 гг.)

Россия после Февраля: перспективы общественного развития и расклад политических сил. Нарастание революционных настроений. Июльские события и поляризация политических сил. «Корниловщина». Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрь в Петрограде и формирование новой власти. Гражданская война и интервенция. Первые декреты советской власти и судьба Учредительного собрания. Создание добровольческой Красной Армии и Флота. Вооруженные формирования противников советской власти. Сражения с австро-германскими войсками. Военные действия в 1918–1919 гг. Политика «военного коммунизма». Разгром армий Колчака, Деникина, Юденича. Кризис политики «военного коммунизма» и антибольшевистские восстания. Культура, наука и искусство в 1918–1919 гг. Завершение гражданской войны в 1920-1922 гг.

Советский Союз в 1920-30-е годы

Новая экономическая политика (нэп). Образование СССР. Становление однопартийной государственной системы. Внутрипартийная борьба. Политические реформы. Экономические реформы. Социально-экономические итоги и противоречия нэпа. Общественно-политическая развитие и общественная мысль. Особенности внешней политики. «Культурная революция» 1920-х гг. Переход от «чрезвычайных мер» к сталинскому государству. Технологическая модернизация народного хозяйства и первые советские пятилетки. Год «великого перелома». Общественные организации и движения. Народ и власть в годы индустриальной революции. Внешняя политика. Культура 1930-х гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Начало Второй мировой войны и укрепление обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Перевод советской экономики на военные условия. Оборонительные сражения 1941 г. и Московская битва. Укрепление антигитлеровской коалиции. Поражения 1942 г.

Сталинградская битва. Курская битва и завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Операции Красной Армии в 1944 г. Открытие союзниками второго фронт и освобождение Европы от нацизма. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Экономика, наука и техника в годы войны.

Послевоенное развитие Советского Союза (1945–1985 гг.). Апогей и кризис советского общества 1945–1955 гг.: первое послевоенное десятилетие.

Укрепление режима личной власти И.В. Сталина и возобновление репрессивной политики. Смерть Сталина, борьба за власть и возвышение Н.С. Хрущева. Конверсия экономики и экономический подъем конца 1940-х – начала 1950-х гг. Общественно-политическая жизнь. «Холодная война». Культура после Великой Отечественной войны.

СССР после XX съезда КПСС (1956–1964 гг.).

XX и XXII съезды КПСС и их последствия. Политическая борьба за власть в партии и стране. Попытки активизации политической и экономической жизни страны. Реформы в партии и экономике. Успехи науки и промышленности. Либерализация внешнеполитического курса. «Оттепель» в культуре.

СССР в 1964–1984 гг.

Экономика: попытки реформ второй половины 1960-х гг.; нефтедоллары и падение темпов промышленно производства. Общественно-политическая жизнь: «застой» и диссидентское движение.

Циклы внешней политики СССР. Советская культура.

Распад СССР. Российская Федерация в 1991–2022 гг.

Перестройка в СССР (1985–1991 гг.).

Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы в экономике и политике. Народные движения и партии.

Национальный вопрос. Нарастание экономического кризиса. Курс на сближение с западом. Политика гласности и «свобода» в культуре.

Россия в 1991–1993 гг. Радикальная экономическая реформа. Демонтаж Советов.

Августовский «путч» и распад СССР. «Шоковая терапия». Общество на распутье: между социализмом и капитализмом. Новая политика российской дипломатии. Итоги экономического реформирования 1992 года. Формы и методы рыночных отношений. Октябрь 1993 г. Конституционный кризис и его итоги.

Изменения в государственном строе Российской Федерации. Выбор модели государственной власти.

Внешняя политика России в начале 90-х годов.

Российская Федерация в 1994–1999 гг.: от кризиса к кризису.

Социально-экономическая политика правительства. Итоги приватизации. Социально-негативные последствия реформ. Государственное строительство во второй половине 90-х годов. Государственная Дума и Президент. Внешняя политика и свободный рынок. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации. Культура, наука, образование и общественная мысль в духовном и нравственном развитии российского народа. Духовная жизнь и общественная мысль: между выживанием и процветанием.

Российская Федерация в 2000–2022 гг.: экономическое развитие.

Экономический кризис 1998 года и его итоги. Дефицитный бюджет и кредиты Центрального банка РФ. Финансовая нестабильность и Международный валютный фонд. Падение рубля. Стабилизация социально-экономического развития страны в 2000-е годы. Кризисы 2008 и 2015 гг. и преодоление их последствий. Пандемия коронавируса и преодоление ее последствий в 2020–2021 гг.

Российская Федерация в 2000–2022 гг.: политическое развитие.

Политический кризис. Активизация российской региональной элиты. Формирование политического блока «Отечество — вся Россия». Политическая борьба весны — лета 1999 г. Президентские выборы 2000 года. Феномен В.В. Путина. Основные направления внутренней политики нового президента.

Антитеррористическая операция в Чечне. Формирование новой партийной системы в России и выборные циклы 2003, 2007, 2011, 2016, 2021 гг. Президентские выборы 2004, 2008, 2012, 2018 гг.

Изменения в Конституцию РФ 2020 г.

РФ на международной арене в 2000–2022 гг.

Внешняя политика РФ на постсоветском пространстве. «Горячие точки» в России и СНГ. Отношения со странами Запада, Ближнего Востока, Восточной и Юго-Восточной Азии, Латинской Америки, Африки.

Место России в архитектуре многополярного мира начала XXI в. Воссоединение Крыма с Россией.

Конфликт на Донбассе в 2014–2022 гг. и специальная военная операция.

Современное российское общество.

Черты современного общества: демографическая ситуация, занятость, проблемы здоровья, миграционные процессы, отношение к власти. Рост патриотических настроений. Культурное пространство. Реформа образования. Предпосылки для формирования гражданской ответственности, сопричастности к власти, заинтересованности в процветании страны. Всероссийские переписи населения 2002, 2010, 2021 гг.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История (история России, всеобщая история), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5439>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы докладов (сообщений):

1. Современные дискуссии о варяжском вопросе.
2. Хазарский каганат в истории России.
3. Ранние попытки крещения Руси. Крещение княгини Ольги.
4. Язычество Древней Руси: проблемы изучения Семаргла и Сварога.
5. Язычество Древней Руси: проблемы изучения Хорса и Даждьбога.
6. Причины неудачи религиозной реформы князя Владимира 980 г.
7. Крещение князя Владимира и христианизация Руси: реконструкция последовательности событий.
8. Убийство Бориса и Глеба: версии и интерпретации.
9. Холопы в средневековой Руси.
10. Смерды в средневековой Руси.
11. Духовенство в средневековой Руси.
12. Основные особенности развития Черниговского княжества.
13. Основные особенности развития Переяславского княжества.
14. Основные особенности развития Полоцкого княжества.
15. Причины возвышения Литовского княжества в XIII в.
16. Литовская экспансия на Русь в XIII–XV вв.
17. Убийство Михаила Черниговского: версии и интерпретации.
18. Процесс феодализации Руси и предпосылки закрепощения крестьян (XI–XV вв.).
19. Золотоордынские ханы и Русь (на выбор: Берке, Узбек, Мамай, Тохтамыш, Едигей).

20. Ореховецкий мир 1323 г. и его геополитическое значение.
21. Преподобный Сергей Радонежский и Нижегородская земля.
22. Попытки восстановления Нижегородского княжества (1392–1447 гг.).
23. Стояние на Угре и его историческое значение.
24. Опричнина как культурный феномен.
25. Причины поражения России в Ливонской войне.
26. Загадки Ливонской войны.
27. Малоизвестные войны Московского государства XV–XVII вв. (на выбор)
28. Правления Федора I Иоанновича: достижения и успехи.
29. Боевые действия нижегородцев на раннем этапе Смуты (1606–1611 гг.).
30. Завершающий этап Смуты (1613–1618 гг.).
31. Колдовство в системе русских народных верований XVII–XVIII вв.
32. Содержание и мотивация церковных нововведений патриарха Никона.
33. Визиты Петра I в Нижний Новгород.
34. Путешествия В.Я. Баранщикова в оценке современников и потомков.
35. Загадки биографии И.П. Кулибина.
36. Анна Иоанновна: личность в истории.
37. Елизавета Петровна: личность в истории.
38. Азиатская политика Павла I.
39. Церковная политика императора Павла I;
40. Реформы духовного образования в России XIX в.
41. Государственные деятели эпохи Александра I (на выбор).
42. Планы сторон перед Отечественной войной 1812 г.
43. А.В. Колчак — военный и политический деятель, ученый.
44. А.Д. Сахаров — выдающийся ученый и правозащитник современности.
45. А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын как представители Нового времени в России.
46. Адмирал С.О. Макаров — великий русский флотоводец и учёный.
47. Александр I: либерал или консерватор?
48. Александр Суворов — великий полководец и литератор.
49. Алексей Андреевич Аракчеев — реформатор или реакционер?
50. Бородинское сражение в истории и литературе.
51. Быт русской избы.
52. Взгляд на реформы Петра I сквозь время.
53. Военное искусство в Бородинском сражении 1812 г.
54. Военнопленные Первой мировой войны в России.
55. Воспитание детей в царской семье.
56. Генератор неординарных идей: Сергей Павлович Королев.
57. Герб России как отражение её истории.
58. Государственная символика России. Герб. Флаг. Гимн.
59. Двадцатый век в истории моей семьи.
60. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
61. Донские казаки в Отечественной войне 1812 года.
62. Дуэль как элемент дворянской культуры XIX века.
63. Екатерина Великая. Роль в российской истории.
64. Игрушки наших прабабушек.

65. История флага Российского.
66. Казачество — феномен российской истории и культуры.
67. Константин Петрович Победоносцев: человек и политик.
68. Образ народного героя М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве.
69. Особенности русского характера в пословицах и поговорках.
70. Применение отравляющих веществ в Первую мировую войну.
71. Проблема спорных территорий островов Курильской гряды между Россией и Японией.
72. Происхождение и значение русских фамилий.
73. Российский парусный флот.
74. Россия глазами иностранцев (XVI–XIX вв.).
75. Ранние этапы Кавказской войны (начало XIX в.).
76. Государственные деятели эпохи Александра I (А.Н. Голицын / А.А. Аракчеев / А.С. Шишков, на выбор).
77. Е.Ф. Канкрин – министр финансов Российской империи.
78. Славянофильство: патриархальная утопия или либерально-реформистский проект?
79. Забытые теоретики монархизма в России рубежа XIX–XX вв.
80. Революционные события 1905 г. в Нижегородской губернии.
81. Революционные события 1917 г. в Нижегородской губернии.
82. Австро-Венгрия и украинский сепаратизм.
83. Цели Первой мировой войны в представлении русских мыслителей.
84. А.Ф. Керенский в 1917 году в оценках современников.
85. Советско-финские войны 1918-1944 гг.
86. Принципы административно-территориального построения СССР (к 100-летию основания Советского Союза).
87. Разработка и принятие конституции РСФСР 1918 г. / СССР 1924 г. / СССР 1936 г.;
88. Массовые движения в Советском Союзе 1950-70-х годов и их подавление.
89. Русское патриотическое движение в СССР (1956-1985 гг.).
90. Политика Н.С. Хрущева в отношении религии.
91. События октября 1993 г. в исторической памяти и культуре России.
92. Военные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е годы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Оценка «превосходно» выставляется при блестящем соответствии доклада критериям оценки «отлично».
отлично	Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы доклада полностью, при глубокой проработке всех его разделов. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Оценка «очень хорошо» выставляется, когда доклад соответствует критериям оценки «отлично», но по одному из критериев у преподавателя есть несущественные претензии к работе.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы доклада полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема доклада в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта. Допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы.
плохо	Оценка «плохо» выставляется студенту, не подготовившему доклад или представившему текст, не являющийся докладом.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Вариант 1. «Благо для государства и благо для народа: взаимодополняемое или взаимоисключающее в истории?»

*Нас от века тревожит страсть,
Жажда странствий и ныне – с нами.
За свою мировую власть
Платит Англия – сыновьями.*

Эти строки Киплинга можно отнести к истории практически любой страны Мира. Руководство государства стремится реализовать свои планы – чтобы добиться блага государства, но что понимается под этим? Благо в представлении правительства или благо проживающего в стране народа?

Конечно же, эти два положения должны полностью совпадать или реализовываться в идеальной модели политического действия, например, в Утопии. В идеальном государстве правитель не разделяет эти понятия.

Однако в реальной политике совсем наоборот. Огромное количество исторических примеров свидетельствуют, что правители часто следуют достижению блага государства, но при этом за счет народа и ставя его интересы на задний план. Швейцария за деньги выставляла своих мужчин на поля сражений в качестве наемников. Короли Швеции подорвали демографию своей

страны в погоне за стремлением превратить Балтику в «шведское озеро». Петр I буквально «поставил страну на дыбы», прижав налогами и обязательствами все слои населения, от крестьян до дворян.

Предлагаем Вам высказать свою точку зрения на предложенную проблему. Вы можете найти точки соприкосновения между «благами» или доказать, что они исключают друг друга. При этом Вы должны использовать Ваши знания истории, подтверждая свои аргументы соответствующими фактами и примерами.

Вариант 2. История: политика, обращенная прошлое, или беспристрастная наука?

С падением марксистской идеологии, стало казаться, что история не может быть полем битвы, что Ленин был неправ, когда утверждал, что «беспристрастной» социальной науки не может быть в обществе, построенном на классовой борьбе и что историкам уже нечего делать в окопах идеологической борьбы.

Хотелось бы, кто спорит, заниматься чистой наукой, никак не увязанной с сиюминутными политическими интересами. Но, например, после объединения Германии, ни один преподаватель истории из Восточной Германии не сохранил свою работу. Ни один! Ни в университете, ни в школе. Четверть века мы видим попытки переписать историю в выгодном для себя ключе, которые предпринимаются соседними странами. Последние четверть века переписываются учебники истории в России.

Вам предлагается ответить: история по прежнему остается политикой, опрокинутой в прошлое и полем битвы за умы или возможна «чистая» наука история, беспристрастная и нейтральная к требованиям политики?

Если первое, то все историки – тоже военные люди, а на войне все приемы и средства хороши. И побеждает в ней, увы, не тот, который в белых одеждах, а самый хитрый и коварный, ибо, как учил мудрый старец Сунь Цзы, «Война есть путь обмана». Если второе, то историки – педагоги, воспитывающее молодежь на победах и поражениях предков, ничего не скрывая. Или возможен третий путь?

Вариант 3. Геноцид: темная сторона демократии?

Летом 2016 г. на русский язык была переведена книга крупного западного социолога и историка Майкла Манна «Темная сторона демократии. Объяснение этнических чисток». Ученый выдвинул новую теорию этнических чисток, основанную на их самых страшных проявлениях – геноцидах эпохи колониализма, геноциде армян, нацистском Холокосте, геноцидах в Камбодже, Югославии и Руанде, а также на более «мягких» примерах (Европа раннего Нового времени, современная Индия и Индонезия).

Он пришел к парадоксальному выводу: истребление народов представляет собой феномен Современности: «темную сторону демократии». Оно происходит там, где демос (демократию) путают с этносом (этнической группой). Опасность возникает, когда два соперничающих этнонациональных движения претендуют на то, чтобы создать свои государства на одной и той же территории. Эскалация не является простым результатом действий «злых элит» или

«примитивных народов». Она происходит в результате сложных процессов взаимодействия между лидерами, активистами и группами, поддерживающими этнический национализм.

В основе многих геноцидов, утверждает ученый, лежат демократические идеи (или стремление к таковым) и многие геноциды не могли бы состояться, будь во главе ряда стран жесткие тоталитарные режимы, контролирующие этнические движения внутри страны. Подспудная тяга к геноциду (и оправданию его) скрывается в самих «генах» демократических ценностей – в её «тёмной стороне».

Предлагаем Вам высказать свою точку зрения на предложенную проблему. Вы можете согласиться с теорией М. Манна, предложив свои доказательства ее истинности или доказать, что ученый ошибся. Вы можете также найти и «третий путь» раскрытия предложенной проблемы. При этом Вы должны использовать Ваши знания истории, подтверждая свои аргументы соответствующими фактами и примеры.

Критерии оценки исторического эссе

На протяжении учебного занятия студенты индивидуально должны написать эссе на одну из предложенных общеисторических тем без специальной подготовки. Тему для конкретного занятия выбирает преподаватель. Рекомендуемые темы эссе представлены в ФОС дисциплины.

Научность – степень использования Вами научных методик, теорий, гипотез и логики.

Информативность – отношение содержания текста к тому знанию, которое в нем содержится

Оригинальность – насколько Ваше эссе уникально и неповторимо.

Широта взглядов – знание Вами различных точек зрения по данной теме.

Стиль – насколько ваше эссе удобочитаемо, структурировано и образно.

Каждый критерий оценивается в 5 б., максимальная оценка за эссе 25 б., которая затем переводится в стандартную 7-балльную систему.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	25 б.
отлично	23-24 б.
очень хорошо	21-22 б.
хорошо	18-20 б.
удовлетворительно	15-17 б.
неудовлетворительно	10-14 б.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	0-9 б.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Территория России в древности. Начало расселения славян.
2. Восточные славяне в VI–VIII вв. Хазарский и норманнский вопросы.
3. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.
4. Русь в XI в.: социально-экономическое и политическое развитие.
5. Раздробленность Руси в XII–XIII вв. Удельная система. Особенности социально-политического развития отдельных княжеств и земель
6. Русский народ в борьбе с иноземными захватчиками в XIII в. Вторжения монголов, крестоносцев, литовцев. Русь и Орда.
7. Русь и Литва. Борьба за объединение русских земель. Московское княжество в XIV в. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.
8. Русские земли в первой половине XV в. Василий I и Василий II.
9. Образование единого Русского государства. Конец ордынского ига. Правление Ивана III и Василия III. Общественный строй Московского государства.

10. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина.
11. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств.
12. Внутренняя и внешняя политика Федора I и Бориса Годунова. Начало закрепощения крестьян.
13. Россия в период Смутного времени. Борьба против польско-шведской интервенции в начале XVII в.
14. Внешняя политика царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Борьба с Польшей и Швецией.
15. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Церковные реформы и раскол. Народные восстания и война С.Т. Разина.
16. Реформы Федора Алексеевича и царевны Софьи.
17. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.
18. Петровские преобразования: армия, государственное управление, экономика и финансы, культура и быт.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.): основные черты внутренней и внешней политики.
20. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
21. Внешняя политика Екатерины II. Новые территории Российской империи.
22. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
23. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева.
24. Внутренняя политика в 1815–1825 гг. «Сугубое министерство». Движение декабристов.
25. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход 1813–1814 гг. Священный Союз.
26. Внутренняя политика и реформы Николая I. Общественное движение в России в 30–50-е гг. XIX в.: западники, славянофилы, консерваторы, социалисты.
27. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
28. Реформы Александра II.
29. Этапы и формы развития революционного движения в 60–70-е годы XIX в. Русский консерватизм и либерализм в пореформенную эпоху.
30. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и политический кризис в России 1879–1881 гг. «Народная воля».
31. Внутренняя и внешняя политика Александра III.

32. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в. Финансовые реформы 60-х и 80-х годов. Реформы С.Ю. Витте (1892–1903 гг.).
33. Социально-политическое развитие России в 1895–1904 гг. Русско-японская война.
34. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, характер и итоги.
35. Деятельность Государственной думы в 1907–1914 гг. Режим Третьеиюньской монархии. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
36. Россия в Первой мировой войне.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
не зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Прогрессивный блок и февральская революция 1917 г.
2. Начало Великой российской революции. События в марте – октябре 1917 г.
3. Гражданская война и интервенция 1917–1922 гг.
4. Внутренняя политика большевиков в 1917–1921 гг. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм».
5. Нэп (1921–1929 гг.): основные мероприятия, противоречия и результаты. Финансовая реформа Сокольникова.
6. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-административное устройство. Политическая борьба в СССР в 1920-е годы.
7. Экономическое развитие СССР в 1929–1940 гг. Коллективизация и индустриализация.
8. Внутренняя политика И.В. Сталина в 1930-е годы. Репрессии. Значение Конституции СССР 1936 г.
9. Внешняя политика Советского Союза в 1920-е гг. Коминтерн.
10. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е гг. Пограничные конфликты.

11. СССР в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
12. Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Военная экономика СССР в годы войны.
13. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР и Восточной Европы. Итоги войны и источники победы.
14. СССР в 1945–1953 гг. Социально-экономическое и политическое развитие. Внутренняя и внешняя политика.
15. Государство и общество в период «оттепели» (1953–1964 гг.). Реформы Н.С. Хрущева, их противоречия и итоги.
16. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
17. Экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в 1964–1985 гг.
18. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.
19. Перестройка в СССР и ее последствия (1985–1991). Распад СССР.
20. Социально-политическое и экономическое развитие России при президенте Б.Н. Ельцине (1991–1999 гг.).
21. Российская Федерация в начале XXI в. Внутриполитическое и экономическое развитие РФ в 2000–2024 гг.
22. Внешняя политика РФ в 2000–2024 гг. Региональные конфликты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные

Оценка	Критерии оценивания
	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Семестр 1, вариант 1

1. В 882 г. произошло событие:

1. Призвание варягов на княжение;
2. Смерть князя Игоря;
3. Образование Древнерусского государства;
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь.

2. Сбор дани в Киевской Руси назывался:

1. Тягло;
2. Полюдье;
3. Подушная подать;
4. Большая соха.

3. Последним князем, при котором сохранилось единство Руси был:

1. Владимир Мономах;
- 2) Ярослав Мудрый;
- 3) Мстислав Великий;
- 4) Святополк Изяславич.

4. Первое сражение с монголами, в котором участвовали русские князья, произошло:

1. На реке Калка;
2. При взятии Рязани;
3. При взятии Киева;
4. На реке Сить.

5. Сословия Древней Руси, упоминаемые в «Русской Правде»:

1. Русины, словене, варяги, колбяги;
- 2) Князья, дружина, смерды, люди, холопы;
- 3) Крестьяне, посадские люди, купцы, дворяне;
- 4) Князья, служилые люди по прибору, дворяне, казаки;

6. Из Новгорода в 1136 г. был изгнан князь:

1. Мстислав Мстиславич;
2. Ярослав Всеволодович;
3. Юрий Всеволодович;
- 4) Всеволод Мстиславич.

7. Определите характер отношений Руси и Золотой Орды:

- 1) Русь вошла в состав Золотой Орды;
- 2) Русь платила дань, великие князья получали ярлык на княжение;
- 3) Русь платила дань, все русские князья получали ярлык на княжение;
- 4) Русью управляли ханские наместники – баскаки.

8. Установите последовательность правления великих князей в Киеве:

- 1) Ярослав Мудрый 2) Всеволод Ярославич 3) Владимир I Святой 4) Святополк II Изяславич 5) Владимир II Мономах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

□□□□

9. Первым из московских князей передал свой престол сыну без разрешения ордынского хана:

- 1) Иван Калита;
- 2) Симеон Гордый;
- 3) Дмитрий Донской;
- 4) Василий I Дмитриевич.

10. Судебник Ивана III датируется ____ годом. Впишите нужный ответ.

11. При каком великом князе была сформулирована доктрина «Москва-Третий Рим»:

- 1) Иване Калите;
- 2) Дмитрии Донском;
- 3) Иване Великом;
- 4) Василии III.

12. В результате принятых решений Стоглавым собором изменения произошли:

- 1) Церковные земли были переданы государству;
- 2) Были открыты церковные школы во всех городах России;
- 3) Были введены единые церковные обряды;
- 4) Была введена регулярная армия.

13. Ограничение крестьянского перехода только Юрьевым днем впервые документ установил:

- 1) Судебник 1497 г.;
- 2) Судебник 1550 г.;
- 3) Указ о заповедных летах 1581 г.
- 4) Судебник 1589 г.

14. Поход Ермака снарядил(и):

- 1) Малюта Скуратов;
- 2) Андрей Курбский;
- 3) Иван IV;
- 4) Строгановы.

15. «Урочные лета» с 1597 по 1649 гг. – это:

1. Годы с запретом на выход крестьян от помещиков в Юрьев день;
2. Годы с разрешением на выход крестьян от помещиков в Юрьев день;
3. Период сыска беглых крестьян;
4. Годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам.

16. Установите соответствие между великим князем московским и присоединенными при нем территориями:

А) Даниил	1) Владимир
-----------	-------------

Б) Дмитрий Донской	2) Нижний Новгород, Муром, Таруса
В) Василий I	3) Коломна, Можайск
Г) Иван Великий	4) Ярославль, Новгород, Тверь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Б	В	Г

17. Россия была провозглашена империей в:

1. 1701 г.;
- 2) 1721 г.;
- 3) 1725 г.;
- 4) 1730 г.

18. В 1762 г. произошло событие:

1. Началась Семилетняя война;
2. Издана Жалованная грамота дворянству;
3. Проведена реформа Сената;
- 4) Произошел переворот, возведший на престол Екатерину II.

19. Установите последовательность правления российских императоров:

- 1) Екатерина II 2) Елизавета Петровна 3) Петр I 4) Павел I 5) Анна Иоанновна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

20. Установите соответствие между правителем и проведенными реформами:

А) Петр I	1) Отмена внутренних таможен
Б) Елизавета	2) Введение бумажных денег

В) Петр III	3) Учреждение коллегий
Г) Екатерина II	4) Манифест о вольности дворянской

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Б	В	Г

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	11-20 б.
не зачтено	0-10 б.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Семестр 2, вариант 1

1. Система откупов – это:

1. Передача государством частным лицам права сбора государственных доходов;
2. Освобождение государством торговых людей от пошлины;
3. Освобождение за выкуп от государевой службы;
4. Освобождение крепостных крестьян за деньги.

2. Древнейшим из известных произведений русской литературы является

1. «Повесть временных лет»
2. «Русская правда»
3. «Слово о Законе и Благодати»
4. «Житие преподобного Феодосия Печерского»

3. В середине XVIII в. Россия участвовала в

1. Северной войне
2. Смоленской войне
3. Тридцатилетней войне
4. Семилетней войне

4. А. И. Желябов, С. Л. Перовская, В. Н. Фигнер входили в руководство

- 1) Общества соединенных славян
- 2) Группы «Освобождение труда»
- 3) «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) Организации «Народная воля»

5. Какие сражения произошли в начальный период Великой Отечественной войны?

- 1) Битва за Кавказ, Сталинградская битва
- 2) Оборона Брестской крепости, Московская битва
- 3) Начало блокады Ленинграда, битва на Курской дуге
- 4) Ясско-Кишиневская операция, форсирование Днепра

6. Одним из последствий начала «холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х годов является

- 1) Активизация диссидентского движения
- 2) Усиление репрессий против военачальников времен Великой Отечественной войны
- 3) Переход к многопартийности и парламентаризму
- 4) Борьба с космополитизмом

7. Прочтите отрывок и определите, о ком из государственных деятелей идет речь.

«Крупнейший экономист и реформатор России. За заслуги получил титул графа. ...проводил серию реформ, направленных на упорядочение системы налогообложения, укрепления курса рубля, расширение железнодорожного строительства. Не раз подавал проекты по поводу улучшения положения крестьян, снижения выкупных платежей и увеличения земельных наделов. После поражения России в русско-японской войне смог добиться выгодных для России условий мирного договора».

- 1) Ф. В. Ростопчин
- 2) И. А. Вышеградский
- 3) С. Ю. Витте
- 4) М. Т. Лорис-Меликов

8. Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) Коллегии
- 2) Вице-губернатор
- 3) Антинорманнская теория
- 4) Генеральный регламент
- 5) Император
- 6) Церковный раскол

9. Установите соответствие между именами русских царей и событиями, относящимися ко времени их правления (1-2 балла)

Имена	События
А. Иван IV	1. завершение Смуты

Б. Михаил Романов	2. создание русского флота
В. Петр I	3. отмена местничества
Г. Александр I	4. присоединение России к континентальной блокаде
	5. присоединение Казанского ханства

Запишите в таблицу цифру под соответствующей буквой

Б	В	Г

10. Напишите пропущенное понятие (термин).

Политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан, называется

_____.

11. Начало светскому образованию положило открытие в 1701 г.

- 1) Цифирных школ
- 2) Гарнизонных и солдатских школ
- 3) Школы «математицких и навигацких наук»
- 4) Славяно-греко-латинской академии

12. Важнейшие программные документы декабристов разработали

- 1) С.С. Уваров, М.М. Сперанский
- 2) К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер
- 3) С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин
- 4) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев

13. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Первой мировой войне

- 1) А.А. Брусилов
- 2) П.И. Багратион
- 3) П.С. Нахимов
- 4) А.В. Суворов

14. Какое событие произошло позже других?

- 1) Ялтинская конференция
- 2) Создание Ставки Верховного Командования
- 3) Водружение Красного Знамени над рейхстагом
- 4) Висло-Одерская операция

15. Чертами развития духовной жизни СССР в 1945 — 1953 гг. являлось

- 1) Возврат к традициям авангардистского театра 1920-х годов
- 2) Разгром ряда направлений в науке

- 3) Ликвидация системы творческих союзов
 4) Появление театров, стоящих на новаторских позициях

16. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, который был инициатором реформы, о которой говорится в отрывке.

«Во-первых, реформа не была кабинетной выдумкой, она исходила из практики наших народов. Во-вторых, несмотря на расхожее утверждение, что реформа потерпела крах, оно несостоятельно. Реформа не была закончена из-за войны и революции, но тем не менее за 10 лет выявились определённые, правда, не столь заметные, сдвиги к лучшему. В-третьих, не следует идеализировать реформу. Это капиталистическое развитие с его неизбежным расслоением, пауперизацией... Реформа вела к техническому подъёму земледелия».

1. С. Ю. Витте
2. Н. Д. Милютин
3. М. Т. Лорис-Меликов
4. П. А. Столыпин

17. Ниже приведён перечень терминов. Появление всех их, за исключением одного, относится к XX в. Найдите термин, появление которого относится к другому историческому периоду.

1. Индустриализация
2. Дефолт
3. Репатриация
4. Коллективизация
5. Местничество
6. Репрессии

18. Установите соответствие между событиями и их участниками

Участники	События
А. Дмитрий Боброк	1. освобождение Москвы от поляков
Б. Кузьма Минин	2. Северная война
В. гетман Мазепа	3. присоединение Крыма
Г. князь Г. Потемкин	4. участие в церковном расколе
	5. Куликовская битва

Запишите в таблицу цифру под соответствующей буквой

Б	В	Г

19. Напишите пропущенное понятие (термин).

Крайне правые организации в России в 1905 — 1907 гг., состоявшие из разных слоев общества (от люмпенов до дворян) и выступавшие с позицией монархизма и антисемитизма, назывались_____.

20. План по окружению 6-й армии Паулюса назывался:

- 1) Юпитер;
- 2) Сатурн;
- 3) Меркурий;
- 4) Уран

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	
отлично	19-20 б.
очень хорошо	17-18 б.
хорошо	15-16 б.
удовлетворительно	11-14 б.
неудовлетворительно	6-10 б.
плохо	0-5 б.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Касьянов В. В. История России / Касьянов В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494603> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08424-5 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786873&idb=0>.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века / под ред. Семенниковой Л.И. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 346 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08970-7 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788286&idb=0>.
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 328 с. -

- (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470806> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08972-1 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819578&idb=0>.
4. История России : Учебник и практикум для вузов / под ред. Соловьева К.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02503-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762947&idb=0>.
5. История России XX - начала XXI века : учебник / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 311 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470182> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13853-5 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820245&idb=0>.
6. Земцов Борис Николаевич. История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 584 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014251-7. - ISBN 978-5-16-106739-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836234&idb=0>.
7. Мунчаев Шамиль Магомедович (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова). История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-014065-0 (ISBN соиздателя)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=917359&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История Отечества: политический и социальный опыт (IX - XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 711 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823776&idb=0>.
2. Шестаков Ю.А. История : Учебное пособие. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 248 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01690-9. - ISBN 978-5-16-105756-8. - ISBN 978-5-16-012992-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633438&idb=0>.
3. История России : Учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. - История России. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Лицензия до 10.12.2023. - ISBN 978-5-238-01639-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851655&idb=0>.
4. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 706 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488393> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15320-0 : 2289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818928&idb=0>.
5. Лачаева Марина Юрьевна. История России. XVIII — начала XX века : Учебник / Московский педагогический государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 648 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012874-0. - ISBN 978-5-16-105553-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=612854&idb=0>.
6. Мунчаев Шамиль Магомедович. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма",

2016. - 384 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-686-8. - ISBN 978-5-16-103782-9. - ISBN 978-5-16-011498-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594688&idb=0>.
7. Деревянко Алексей Пантелеевич. История России : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 576 с. - ISBN 978-5-392-03032-3 : 295.00., 3 экз.
8. Верт Никола. История Советского государства : пер. с фр. - 3-е испр. изд. - М. : Весь Мир, 2006. - 560 с. - (Аудитория). - ISBN 5-7777-0346-1 (Весь Мир) : 204-05., 2 экз.
9. Макаров Олег Юрьевич. Отечественная история : учебная программа курса : учебно-методическое пособие / О. Ю. Макаров ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 28 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850707&idb=0>.
10. Макаров О. Ю. История России с древности до начала XVII в. : Практикум. Ч. 1 : История России с древности до начала XVII в. / Макаров О. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2012. - 62 с. - Рекомендовано методической комиссией исторического факультета для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки: 010400 «Прикладная математика и информатика», 230700 «Прикладная информатика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730426&idb=0>.
11. Медоваров М. В. Образы прошлого в общественном сознании России (XIX – начало XX века) : учебно-методическое пособие / Медоваров М. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 97 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730052&idb=0>.
12. Даудов А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-05973-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630438&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Медоваров М.В., Акашева А.А. История (история России, всеобщая история): электронный управляемый курс. Н. Новгород: ННГУ, 2021. Пер. № 5439Е.03.2021. URL: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5439>
2. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. Мультимедийный учебник. М.: Клио софт (любое издание).
3. Энциклопедия истории России (862–1917): [Электронный ресурс]. М.: Коминфо (любое издание).
4. Мультимедийный учебно-методический комплекс — супертьютор «История Отечества». 882–1917» . М.: Новый диск (любое издание).
5. История России. Мультимедиа-учебник (режим доступа: <http://www.history.ru/>)
6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Медоваров Максим Викторович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № № 6.