

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2023__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория международных отношений
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
41.04.05 Международные отношения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
магистр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы направления 41.04.05 Международные отношения.

Она относится к дисциплинам обязательного цикла, представляющим ядро профессиональной подготовки магистрантов и продолжающим общеобразовательный блок и нацеленным на углубленное изучение как теоретических, так и прикладных аспектов международно-политической науки.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин основных образовательных программ бакалавриата направлений «международные отношения», «политология», «регионоведение», включающих изучение теоретических основ мировой политики и международных политических систем (в частности, «Основы теории международных отношений», «Мировая политика», «Введение в политическую теорию», «Политическая философия», «Сравнительная политология», «Политический анализ и прогнозирование», «Политическая социология»)

Целями освоения дисциплины являются:

(автор указывает цели освоения дисциплины в соответствии с авторским видением и подходом в преподавании данной дисциплины)

Основная цель курса - изучение магистрантами наиболее актуальных проблем современной теории международных отношений (ТМО). В задачи курса входит рассмотрение:

- новейших направлений в рамках основных парадигм ТМО – неореализма, неолиберализма, глобализма и постпозитивизма.
- современного состояния межпарадигмальных дебатов.
- как различные парадигмы и школы ТМО трактуют особенности современной системы международных отношений.
- дискуссий о глобализации и системе глобального управления.
- теорий регионализации на международном и субнациональном уровнях.
- дискуссий об особенностях современных акторов мировой политики.
- споров относительно специфики современных международных конфликтов и средств их урегулирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

(заполняется в соответствии с картами компетенций; следует особо оговорить случаи, когда дисциплина (модуль) полностью формирует какую-то компетенцию и (или) завершает формирование компетенции, в таком случае в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) может быть проведен итоговый контроль формирования компетенции)

Формируемые компетенции (код компетенции, этап формирования)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-1</i>	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>
<i>ОПК-3</i>	<i>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</i>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) Теория международных отношений

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа - занятия лекционного типа, 16 часов - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 58 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов – контроль за ней.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

(модуль)	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Тема 1 Основные парадигмы теории международных отношений: реализм/неореал изм, либерализм/неол иберализм, глобализм, постпозитивизм	24			8			6						14			10		
Тема 2 Особенности современной системы международных отношений	12			4									4			8		
Тема 3 Глобализация и система глобального управления	14			4			2						6			8		
Тема 4 Регионализация на международном и субнационально м уровнях	14			4			2						6			8		
Тема 5 Особенности современных акторов мировой политики	10			2									2			8		
Тема 6 Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования	18			6			4						10			8		
Тема 7 Международная безопасность: природа, виды и уровни	14			4			2						6			8		
В т.ч. текущий контроль	2						2						2					
Промежуточная аттестация – Экзамен																		

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

***Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах (балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля))*

4. Образовательные технологии

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, лекции – пресс-конференции, деловые игры, «мозговой штурм», семинары, написание эссе. При проведении занятий в дистанционной форме используются платформы Zoom и Skype.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к семинарским занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения тем для написания эссе на

семинарских занятиях и в учебных и научных работах, опубликованных в том числе и в сети Интернет.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, посвященное какому-либо проблемному вопросу деятельности международных организаций. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в Интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и

приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов и способности их обобщать и анализировать.

Задания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Основные парадигмы теории международных отношений: реализм/неореализм, либерализм/неолиберализм, глобализм, постпозитивизм.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Дайте типологию парадигм ТМО.
2. Охарактеризуйте основные этапы «Великих дебатов» в истории ТМО.
3. Дайте характеристику основных принципов реализма неореализма.
4. Суть парадигмы либерализма/неолиберализма.
5. Опишите основные постулаты глобализма.
6. В чём состоит суть постпозитивизма?
7. Опишите «повестку дня» современной ТМО, её дискуссионную проблематику.

Тема 3. Глобализация и система глобального управления.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Опишите трактовку феномена глобализации различными парадигмами ТМО.
2. В чём заключается проблема определения понятия глобализации?
3. Каковы виды, формы и уровни глобализации?
4. Каковы интерпретации системы глобального управления современными теориями мировой политики?
5. Каковы формальный и неформальный аспекты глобального управления?
6. Опишите правовые механизмы глобального регулирования.
7. Каковы институты и механизмы глобального управления?

Тема 4. Регионализация на международном и субнациональном уровнях.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Что такое политическая регионалистика как новое направление междисциплинарных исследований?

2. Дайте общую характеристику процессов регионализации. В чём заключается взаимосвязь регионализации с глобализацией?
3. Каковы возможности и вызовы регионализации?
4. Что такое международные регионы?
5. Опишите различные формы и методы при- и трансграничного сотрудничества.
6. Как происходит регионализация на субнациональном уровне?
7. Опишите новые модели федерализма. Опишите регионализацию и федерализм в ведущих странах мира (США, Канада, ФРГ, Россия).

Тема 6. Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. В чём состоит проблема определения понятийного аппарата в современной конфликтологии?
2. Дайте характеристику современной дискуссии по типологии международных конфликтов.
3. В чём заключается специфика современных международных конфликтов?
4. Опишите основные методы мирного урегулирования конфликтов и постконфликтного построения мира.

Тема 7. Международная безопасность: природа, виды и уровни.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Опишите дискуссии о международной безопасности в ТМО: "реалисты" (традиционалисты), "ревизионисты", постмодернисты, социальные конструктивисты, феминизм, школа мирных исследований, марксизм, социал-демократия и т.д.
2. Каково содержание международной безопасности, и в чём заключается проблема выработки адекватного понятийного аппарата?
3. Опишите основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и пр.
4. Охарактеризуйте уровни международной безопасности: индивидуальный, групповой, национальный, международный.
5. Каковы методы и инструменты обеспечения международной безопасности?

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проблема типологии ТМО.
2. Краткая история «великих дебатов».
3. Общая характеристика неореализма.
4. Общая характеристика неолиберализма.
5. Общая характеристика глобализма.
6. Общая характеристика постпозитивизма.
7. Определение современной межпарадигмальной дискуссионной проблематики.
8. Дискуссии в отношении характера, структуры и вектора развития системы международных отношений.
9. Споры в современной ТМО в отношении феномена глобализации.
10. Характеристика видов, форм и уровней глобализации.
11. Система глобального управления: миф или реальность?
12. Формальный и неформальный аспекты глобального управления.
13. Институты и механизмы глобального управления.
14. Регионализм в современной мировой политике.
15. Политическая регионалистика как новое направление междисциплинарных исследований.
16. Возможности и вызовы регионализации.
17. Международные регионы.
18. При- и трансграничное сотрудничество: формы и методы.
19. Регионализация на субнациональном уровне. Появление новых моделей федерализма.
20. Регионализация и федерализм в ведущих странах мира (США, Канада, ФРГ, Россия).
21. Современное государство: роль в мировой политике, перспективы развития.
22. Дискуссии в ТМО по поводу национально-государственного суверенитета.
23. Эволюция международных организаций.
24. Роль транснациональных корпораций в мировой политике.
25. Нетрадиционные акторы международных отношений. Сетевые структуры в мировой политике.
26. Проблема определения понятийного аппарата в современной конфликтологии.
27. ТМО о специфике современных международных конфликтов.

28. Основные методы мирного урегулирования конфликтов.
29. Дискуссия о международной безопасности в ТМО ("реалисты" (традиционалисты), "ревизионисты", постмодернисты, социальные конструктивисты, феминизм, школа мирных исследований, марксизм, социал-демократия и т.д.).
30. Содержание международной безопасности, проблема выработки адекватного понятийного аппарата.
31. Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и пр.
32. Уровни международной безопасности: индивидуальный, групповой, национальный, международный. Методы и инструменты обеспечения международной безопасности.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знание</u> основ системного подхода и стратегий формирования	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

	отказа обучающегося от ответа			ошибок	ошибок		и.
<u>Умение</u> определять проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> определения проблемных ситуаций и выработки стратегии и по их решению	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

контроль ных заданий							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знание методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа для оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Умение применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа для оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым и ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубым и ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки по применению методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа для оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.1. Описание шкал оценивания:

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзаменационного теста, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания в практической деятельности.

Шкала оценивания основана на оценке по семибалльной системе.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- собеседование;
- дополнительные вопросы в ходе презентаций и выступлений;
- эссе

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- собеседование;

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций используются:

- экзаменационный тест

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.3.1. Задания для оценки компетенции УК-1:

- Дайте типологию парадигм ТМО.
- Охарактеризуйте основные этапы «Великих дебатов» в истории ТМО.
- Дайте характеристику основных принципов реализма неореализма.
- Суть парадигмы либерализма/неолиберализма.
- Опишите основные постулаты глобализма.
- В чём состоит суть постпозитивизма?
- Опишите «повестку дня» современной ТМО, её дискуссионную проблематику.

6.3.2. Задания для оценки компетенции ОПК-3:

- Опишите трактовку феномена глобализации различными парадигмами ТМО.
- В чём заключается проблема определения понятия глобализации?
- Каковы виды, формы и уровни глобализации?
- Каковы интерпретации системы глобального управления современными теориями мировой политики?
- Каковы формальный и неформальный аспекты глобального управления?
- Опишите правовые механизмы глобального регулирования.
- Каковы институты и механизмы глобального управления?
- В чём состоит проблема определения понятийного аппарата в современной конфликтологии?
- Дайте характеристику современной дискуссии по типологии международных конфликтов.
- В чём заключается специфика современных международных конфликтов?
- Опишите основные методы мирного урегулирования конфликтов и постконфликтного построения мира.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Современные теории международных отношений: учебник / под ред. В.Н. Коньшева, А.А. Сергунина. Москва: Проспект, 2013.
- Теория международных отношений. Под редакцией П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017.
- International Relations Theories. Discipline and Diversity. Edited by Tim Dunne, Milja Kurki, and Steve Smith. Fifth Edition. Oxford: Oxford University Press, 2020
- Jackson R., Sørensen G., Møller J. Introduction to International Relations. Theories and Approaches. Seventh Edition. Oxford: Oxford University Press, 2018.

- Reus-Smit C. International Relations: A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press, 2020.

б) дополнительная литература:

- Brown C. Understanding international relations. 3rd ed. Basingstoke: Palgrave, 2005.
- Crawford R. Idealism and Realism in International Relations. Abingdon: Routledge, 2000.
- Griffiths M., O’Callaghan T., Roach S.C. International Relations. The key concepts. 2nd edition. Abingdon: Routledge, 2008.
- Rosenau J. The Study of World Politics. Volume 2: globalization and governance. Abingdon: Routledge, 2006.
 - Sutch P., Elias J. International relations: the basics. Abingdon: Routledge, 2007.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Институт проблем международной безопасности: http://www.ipmb.ru/1_3.html

Военная библиотека: <http://militera.lib.ru/>

Журнал «Военная мысль»: <http://www.mil.ru>

Журнал «Российское военное обозрение»: <http://www.mil.ru>

Сайт Президента России (документы): <http://kremlin.ru/acts>

Сайт министерства обороны РФ: <http://mil.ru/>

Сайт министерства обороны США: <http://www.defenselink.mil/news/>

Интернет-форум по проблемам военной политики:
<http://futurewarfare.narod.ru/>

Сайт журнала «Стратегия России»: <http://sr.fondedin.ru/>

Сайт журнала «Полис»: <http://www.politstudies.ru/>

Сайт журнала «Политическая наука»:
http://www.inion.ru/index.php?page_id=123

Сайт журнала «Полития»: <http://www.politeia.ru/>

Сайт журнала «Политэкс»: <http://www.politex.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ноутбук, проектор, экран для презентаций на аудиторных занятиях.

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет для внеаудиторной самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению (профилю), специальности (специализации) 41.04.05 Международные отношения.

Автор (ы) А.А. Сергунин

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии
_____ факультета/института

от _____ года, протокол № _____.