

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Специальная профессиональная подготовка

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

---

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.46 Специальная профессиональная подготовка относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |   |
|--|--|---|------------------------------------|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ОПК-10: Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях | <p>ИОПК-10.1: Знает возникающие в служебной деятельности психологические проблемы, специфику и методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> <p>ИОПК-10.2: Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> <p>ИОПК-10.3: Владеет способами и приёмами психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> | <p>ИОПК-10.1:<br/>Знать:<br/>возникающие в служебной деятельности психологические проблемы, специфику и методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> <p>ИОПК-10.2:<br/>Уметь:<br/>применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> <p>ИОПК-10.3:<br/>Владеть:<br/>способами и приёмами психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> | Тест<br>Реферат                    | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |   |  |                 |   |
|--|---|--|-----------------|---|
| ОПК-11: Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях | <p>ИОПК-11.1: Знает психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации</p> <p>ИОПК-11.2: Умеет отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p>ИОПК-11.3: Владеет методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> | <p>ИОПК-11.1: Знать: психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации</p> <p>ИОПК-11.2: Уметь: отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p>ИОПК-11.3: Владеть: методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> | Тест<br>Реферат | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |
| ОПК-12: Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации   | <p>ИОПК-12.1: Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p>ИОПК-12.2: Умеет осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной</p>  | <p>ИОПК-12.1: Знать: психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p>ИОПК-12.2: Уметь: осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации,</p>   | Реферат         | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |   |   |         |  |
|--|---|---|---------|--|
|  | реабилитации<br>ИОПК-12.3: Владеет методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации   | планировать и проводить работу по их социальной реабилитации<br><br>ИОПК-12.3:<br>Владеть: методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации   |         |  |
| ОПК-13: Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения | ИОПК-13.1: Знает причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения<br>ИОПК-13.2: Умеет осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения<br>ИОПК-13.3: Владеет методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения | ИОПК-13.1:<br>Знать: причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения<br><br>ИОПК-13.2:<br>Уметь: осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения<br><br>ИОПК-13.3:<br>Владеть: методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения | Реферат | Зачёт:<br>Контрольные вопросы<br><br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |
| ОПК-14: Способен использовать  | ИОПК-14.1: Знает психологические  | ИОПК-14.1:<br>Знать:  | Реферат | Зачёт:   |

|   |  |  |                |   |
|---|--|--|----------------|---|
| <p>адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p> | <p>особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p> <p>ИОПК-14.2: Умеет отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p> <p>ИОПК-14.3: Владеет методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p> | <p>психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p> <p>ИОПК-14.2: Уметь: отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p> <p>ИОПК-14.3: Владеть: методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p> |                | <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>        |
| <p>ОПК-7: Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального</p>   | <p>ИОПК-7.1: Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и</p>   | <p>ИОПК-7.1: Знать: методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и</p>  | <p>Реферат</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

|   |   |   |         |   |
|---|---|---|---------|---|
| и личностного роста, организации служебной деятельности персонала   | <p>личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет эффективными приёмами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> | <p>личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь: отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть: эффективными приёмами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> |         |   |
| ОПК-8: Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности | <p>ИОПК-8.1: Знает теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной</p>   | <p>ИОПК-8.1: Знать: теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь: организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих</p>  | Реферат | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>деятельности</p> <p><b>ИОПК-8.3:</b> Владеет методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>  | <p>и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p> <p><b>ИОПК-8.3:</b> Владеть: методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>   |   |   |
| <p><b>ПК-10:</b> Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач</p> | <p><b>ИПК-10.1:</b> Знает специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения</p> <p><b>ИПК-10.2:</b> Умеет отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач</p> <p><b>ИПК-10.3:</b> Владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач</p> | <p><b>ИПК-10.1:</b> Знать: специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения</p> <p><b>ИПК-10.2:</b> Уметь: отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач</p> <p><b>ИПК-10.3:</b> Владеть: навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач</p> | Реферат                                   | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |
| <p><b>ПК-3:</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p>                | <p><b>ИПК-3.1:</b> Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания</p> <p><b>ИПК-3.2:</b> Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p> <p><b>ИПК-3.3:</b> Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение</p>  | <p><b>ИПК-3.1:</b> Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) достижения в области арт-терапии для организации диагностики, коррекции и профилактики эмоционального выгорания;</li> <li>2) способы организации работы с применением арт-терапии направленной на предупреждение эмоционального выгорания;</li> <li>3) способы использования</li> </ol>   | <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|   |  |  |         |  |
|---|--|--|---------|--|
|   | эмоционального выгорания сотрудников   | <p>арт-терапии для диагностики, коррекции и профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ИПК-3.2:<br/>Уметь:</p> <p>1) организовывать работу, направленную на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности средствами арт-терапии.</p> <p>2) разрабатывать стратегию коллективной деятельности направленной на профилактику эмоционального выгорания средствами арт-терапии;</p> <p>3) организовывать коллективную деятельность направленную на психотерапевтическую помощь средствами арт-терапии.</p> <p>ИПК-3.3:<br/>Владеть:</p> <p>1) технологиями применения методов арт-терапии, направленных на предупреждение эмоционального выгорания;</p> <p>2) опытом организации профилактической деятельности направленной на профилактики эмоционального выгорания с применением арт-технологий;</p> <p>3) способами организации групповой арт-терапии.</p> |         |  |
| ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической | ИПК-4.1: Знает специфику условий реализации определённых видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и | ИПК-4.1:<br>Знать:<br>специфику условий реализации определённых видов профессиональной деятельности и индивидуально-   | Реферат | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности | <p>личностные требования к субъектам труда</p> <p>ИПК-4.2: Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-4.3: Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определённых видов профессиональной деятельности</p> | <p>психологические и личностные требования к субъектам труда</p> <p>ИПК-4.2: Уметь: применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-4.3: Владеть: опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определённых видов профессиональной деятельности</p> |   | Контрольные вопросы   |
| ПК-5: Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации               | <p>ИПК-5.1: Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК-5.2: Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК-5.3: Владеет навыками осуществления психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p>  | <p>ИПК-5.1: Знать: особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК-5.2: Уметь: применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК-5.3: Владеть: навыками осуществления психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p>   | Реферат                                   | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |
| ПК-6: Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях и   | <p>ИПК-6.1: Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека</p> <p>ИПК-6.2: Умеет</p>  | <p>ИПК-6.1: Знать: 1) особенности организации арт-терапевтической</p>  | <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> | Зачёт: Контрольные вопросы  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| запросах заказчика психологических услуг | <p>анализировать информацию о потребностях заказчика психологических услуг</p> <p>ИПК-6.3: Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях заказчика психологических услуг</p> | <p>деятельности с учётом потребностно-мотивационной сферы человека;</p> <p>2) основные подходы к разработке арт-терапевтических программ на основе этических принципов психологического консультирования;</p> <p>3) переменные техники арт-терапии с учетом организации психологического консультирования.</p> <p>ИПК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оценивать психическое состояние человека средствами арт-технологий;</p> <p>2) использовать продукты арт-терапевтической деятельности личности для оценивания психического состояния личности;</p> <p>3) квалифицированно использовать арт- терапию в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИПК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами диагностики психических состояний человека средствами арт- технологий;</p> <p>2) психологическим анализом продуктов арт-терапевтической деятельности для оценивания психического состояния и индивидуально- психологических особенностей личности;</p> <p>3) опытом использования арт-терапии в психологическом консультировании.</p> |  | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |   |  |         |  |
|--|---|--|---------|--|
| ПК-9: Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава | ИПК-9.1: Знает цели и задачи психологического обеспечения служебной деятельности<br>ИПК-9.2: Умеет разрабатывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава<br>ИПК-9.3: Владеет навыками реализации программ психологического обеспечения служебной деятельности личного состава | ИПК-9.1:<br>Знать:<br>цели и задачи психологического обеспечения служебной деятельности<br><br>ИПК-9.2:<br>Уметь:<br>разрабатывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава<br><br>ИПК-9.3:<br>Владеть:<br>навыками реализации программ психологического обеспечения служебной деятельности личного состава | Реферат | Зачёт:<br>Контрольные вопросы<br><br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |
|--|---|--|---------|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                              |
|--|------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>13</b>                          |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>468</b>                         |
| в том числе  |                                    |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                                    |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>                           |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>192</b>                         |
| - КСР  | <b>7</b>                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>233</b>                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен, Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |       | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|--|-----------------|--|--|-------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во<br>взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |  |       |  |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа   | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические | Всего |  |

|   |             |             | занятия/лабораторные работы), часы |             |             |
|---|-------------|-------------|------------------------------------|-------------|-------------|
|   | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О                        | О<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О |
| Раздел 1 Арт-терапия  | 0           |             |                                    | 0           |             |
| Тема 1 Арт-терапия: понятие, история и современное состояние. Определение арт-терапии. История развития арт-терапии как технологии психокоррекционного воздействия. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические возможности арттерапии. Основные требования к специалистам по арт-терапии. | 18          |             | 8                                  | 8           | 10          |
| Тема 2. Основные подходы к методологии арттерапии. Арт-терапевтические техники в зарубежной и отечественной психологии.   | 20          |             | 8                                  | 8           | 12          |
| Тема 3. Общее представление о рисуночной терапии, показания к проведению. Психологическое влияние художественных материалов. Основные этапы рисуночной терапии. Техники рисуночной терапии.   | 20          |             | 8                                  | 8           | 12          |
| Тема 4. Общее представление о сказкотерапии. Виды и функции сказок. Принципы психологического анализа сказок. Схема психологического анализа сказки. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.   | 20          |             | 8                                  | 8           | 12          |
| Тема 5. Общая характеристика метода музыкотерапии. Психологические механизмы воздействия музыки на человека. Музыкотерапия со взрослыми и детьми: принципы работы.  | 20          |             | 8                                  | 8           | 12          |
| Тема 6. Общее представление о песочной терапии показания к проведению. Песочная терапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники.  | 18          |             | 8                                  | 8           | 10          |
| Тема 7. Общее представление о куклотерапии показания к проведению. Куклотерапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники.  | 18          |             | 8                                  | 8           | 10          |
| Тема 8. Общее представление о драматерапии показания к проведению. Драматерапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу  | 18          |             | 8                                  | 8           | 10          |
| Раздел 2 Взаимодействие с населением. Командообразование  | 0           |             |                                    | 0           |             |
| Тема 1. Основные направления работы психолога с населением.   | 24          |             | 12                                 | 12          | 12          |
| Тема 2. Феноменология «командообразования». Командообразование в условиях добровольческой деятельности.   | 20          |             | 8                                  | 8           | 12          |
| Тема 3. Технологические основы организации и проведения занятий с разными возрастными группами населения по вопросам формирования культуры безопасного поведения.   | 22          |             | 10                                 | 10          | 12          |
| Тема 4. Технологические основы обучения навыкам психологической поддержки и оказания первой помощи пострадавшим в ЭС.   | 22          |             | 10                                 | 10          | 12          |
| Тема 5. Технология подготовки психолога к занятиям с населением.  | 22          |             | 10                                 | 10          | 12          |
| Тема 6. Технология оформления новостных материалов.   | 22          |             | 10                                 | 10          | 12          |
| Тема 7. Технология разработки и анализа информационных материалов для ОКСИОН.   | 22          |             | 10                                 | 10          | 12          |
| Раздел 3. Работа психолога в условиях чрезвычайной ситуации.  | 0           |             |                                    | 0           |             |
| Тема 1. Алгоритмы организации работы специалиста психологической службы, привлекаемого к ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.  | 34          |             | 16                                 | 16          | 18          |
| Тема 2. Прогнозирование риска возникновения неблагоприятных социально- психологических последствий чрезвычайных ситуаций.   | 31          |             | 16                                 | 16          | 15          |
| Тема 3. Планирование деятельности специалиста психологической службы в чрезвычайной ситуации  | 30          |             | 14                                 | 14          | 16          |

|  |     |   |     |     |     |
|--|-----|---|-----|-----|-----|
| Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания специалистов психологической службы. | 24  |   | 12  | 12  | 12  |
| Аттестация   | 36  |   |     |     |     |
| КСР  | 7   |   |     | 7   |     |
| Итого  | 468 | 0 | 192 | 199 | 233 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

- Тема 1 Арт-терапия: понятие, история и современное состояние. Определение арт-терапии. История развития арт-терапии как технологии психокоррекционного воздействия. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические возможности арттерапии. Основные требования к специалистам по арт-терапии.
- Тема 2. Основные подходы к методологии арттерапии. Арт-терапевтические техники в зарубежной и отечественной психологии.
- Тема 3. Общее представление о рисуночной терапии, показания к проведению. Психологическое влияние художественных материалов. Основные этапы рисуночной терапии. Техники рисуночной терапии.
- Тема 4. Общее представление о сказкотерапии. Виды и функции сказок. Принципы психологического анализа сказок. Схема психологического анализа сказки. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.
- Тема 5. Общая характеристика метода музыкотерапии. Психологические механизмы воздействия музыки на человека. Музыкотерапия со взрослыми и детьми: принципы работы.
- Тема 6. Общее представление о песочной терапии показания к проведению. Песочная терапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники.
- Тема 7. Общее представление о куклотерапии показания к проведению. Куклотерапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники.
- Тема 8. Общее представление о драматерапии показания к проведению. Драматерапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу
- Тема 9. Основные направления работы психолога с населением.
- Тема 10. Феноменология «командообразования». Командообразование в условиях добровольческой деятельности.
- Тема 11. Технологические основы организации и проведения занятий с разными возрастными группами населения по вопросам формирования культуры безопасного поведения.
- Тема 12. Технологические основы обучения навыкам психологической поддержки и оказания первой помощи пострадавшим в ЭС.
- Тема 13. Технология подготовки психолога к занятиям с населением.
- Тема 14. Технология оформления новостных материалов.
- Тема 15. Технология разработки и анализа информационных материалов для ОКСИОН.
- Тема 16. Алгоритмы организации работы специалиста психологической службы, привлекаемого к ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.
- Тема 17. Прогнозирование риска возникновения неблагоприятных социально- психологических последствий чрезвычайных ситуаций.
- Тема 18. Планирование деятельности специалиста психологической службы в чрезвычайной ситуации
- Тема 19. Профилактика эмоционального выгорания специалистов психологической службы.
- Тема 20. Введение в когнитивно- поведенческую психотерапию История КПТ. Направления. Основные принципы. Теория КПТ.
- Тема 21. Когнитивная концептуализация Когнитивная модель. Убеждения. Автоматические мысли, эмоции и поведение.
- Тема 22. Техники терапии Техники выявления автоматических мыслей. Техники проверки

обоснованности и когнитивного реконструирования

Тема 23. Оценочная сессия Цели и структура оценочной сессии

Тема 24. Терапевтические сессии Этапы терапии. Цели и структура сессий.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 96 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Специальная профессиональная подготовка, .

Открытые онлайн-курсы МООС:

Специальная профессиональная подготовка, .

Иные учебно-методические материалы:

\*

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

1. Особенности профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания у специалистов экстремального профиля.

2. Профессиональная помощь психолога специалистам помогающих профессий.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.

2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.

3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
- 10.Терапия живописью
- 11.Терапия лепкой
- 12.Психодинамический подход в терапии живописью и лепкой 4 Эстетический элемент переноса в арт-терапии
- 13.Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии 6 Перенос и контрперенос в арт-терапии
- 14.Спонтанное изобразительное творчество и сублимация
- 15.Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
- 16.Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
- 17.Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками
- 18.Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие
- 19.Рисунки в качестве инструмента психодиагностики
- 20.Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности
- 21.Танцевдвигательная психотерапия
- 22.Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
- 23.Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений
- 24.История и развитие психодрамы.
- 25.Основные психотерапевтические процессы в психодраме
- 26.Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми
27. Тренинг спонтанности для взрослых и детей

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:**

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.
3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
- 10.Терапия живописью.
- 11.Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии.
- 12.Перенос и контрперенос в арт-терапии
- 13.Спонтанное изобразительное творчество и сублимация.
- 14.Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
- 15.Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой

- 16.Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.
- 17.Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие.
- 18.Рисунки в качестве инструмента психодиагностики.
- 19.Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности.
- 20.Танцевдвигательная психотерапия
- 21.Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
- 22.Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
- 23.История и развитие психодрамы.
- 24.Основные психотерапевтические процессы в психодраме.
- 25.Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми.
- 26.Тренинг спонтанности для взрослых и детей

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:**

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.
3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
- 10.Терапия живописью.
- 11.Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии.
- 12.Перенос и контрперенос в арт-терапии
- 13.Спонтанное изобразительное творчество и сублимация.
- 14.Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
- 15.Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
- 16.Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.
- 17.Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие.
- 18.Рисунки в качестве инструмента психодиагностики.
- 19.Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности.
- 20.Танцевдвигательная психотерапия
- 21.Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
- 22.Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
- 23.История и развитие психодрамы.
- 24.Основные психотерапевтические процессы в психодраме.
- 25.Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми.
- 26.Тренинг спонтанности для взрослых и детей

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-12:**

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.



3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
- 10.Терапия живописью.
- 11.Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии.
- 12.Перенос и контрперенос в арт-терапии
- 13.Спонтанное изобразительное творчество и сублимация.
- 14.Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
- 15.Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
- 16.Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.
- 17.Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие.
- 18.Рисунки в качестве инструмента психодиагностики.
- 19.Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности.
- 20.Танцевдвигательная психотерапия
- 21.Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
- 22.Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
- 23.История и развитие психодрамы.
- 24.Основные психотерапевтические процессы в психодраме.
- 25.Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми.
- 26.Тренинг спонтанности для взрослых и детей

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-13:**

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.
3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
- 10.Терапия живописью.
- 11.Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии.
- 12.Перенос и контрперенос в арт-терапии
- 13.Спонтанное изобразительное творчество и сублимация.
- 14.Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
- 15.Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
- 16.Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.
- 17.Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие.
- 18.Рисунки в качестве инструмента психодиагностики.

19. Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности.
20. Танцевально-двигательная психотерапия
21. Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
22. Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
23. История и развитие психодрамы.
24. Основные психотерапевтические процессы в психодраме.
25. Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми.
26. Тренинг спонтанности для взрослых и детей

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:**

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.
3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
10. Терапия живописью.
11. Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии.
12. Перенос и контрперенос в арт-терапии
13. Спонтанное изобразительное творчество и сублимация.
14. Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
15. Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
16. Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.
17. Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие.
18. Рисунки в качестве инструмента психодиагностики.
19. Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности.
20. Танцевально-двигательная психотерапия
21. Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
22. Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
23. История и развитие психодрамы.
24. Основные психотерапевтические процессы в психодраме.
25. Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми.
26. Тренинг спонтанности для взрослых и детей

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.
3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.

5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
- 10.Терапия живописью.
- 11.Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии.
- 12.Перенос и контрперенос в арт-терапии
- 13.Спонтанное изобразительное творчество и сублимация.
- 14.Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
- 15.Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
- 16.Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.
- 17.Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие.
- 18.Рисунки в качестве инструмента психодиагностики.
- 19.Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности.
- 20.Танцедвигательная психотерапия
- 21.Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
- 22.Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
- 23.История и развитие психодрамы.
- 24.Основные психотерапевтические процессы в психодраме.
- 25.Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми.
- 26.Тренинг спонтанности для взрослых и детей

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.
3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
- 10.Терапия живописью.
- 11.Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии.
- 12.Перенос и контрперенос в арт-терапии
- 13.Спонтанное изобразительное творчество и сублимация.
- 14.Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
- 15.Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
- 16.Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.
- 17.Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие.
- 18.Рисунки в качестве инструмента психодиагностики.
- 19.Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности.
- 20.Танцедвигательная психотерапия
- 21.Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия

22. Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
23. История и развитие психодрамы.
24. Основные психотерапевтические процессы в психодраме.
25. Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми.
26. Тренинг спонтанности для взрослых и детей

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-10:**

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.
3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
10. Терапия живописью.
11. Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии.
12. Перенос и контрперенос в арт-терапии
13. Спонтанное изобразительное творчество и сублимация.
14. Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
15. Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
16. Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.
17. Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие.
18. Рисунки в качестве инструмента психодиагностики.
19. Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности.
20. Танцедвигательная психотерапия
21. Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
22. Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
23. История и развитие психодрамы.
24. Основные психотерапевтические процессы в психодраме.
25. Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми.
26. Тренинг спонтанности для взрослых и детей

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.
3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.

8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
- 10.Терапия живописью.
- 11.Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии.
- 12.Перенос и контрперенос в арт-терапии
- 13.Спонтанное изобразительное творчество и сублимация.
- 14.Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
- 15.Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
- 16.Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.
- 17.Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие.
- 18.Рисунки в качестве инструмента психодиагностики.
- 19.Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности.
- 20.Танцевдвигательная психотерапия
- 21.Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
- 22.Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
- 23.История и развитие психодрамы.
- 24.Основные психотерапевтические процессы в психодраме.
- 25.Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми.
- 26.Тренинг спонтанности для взрослых и детей

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.
3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
- 10.Терапия живописью.
- 11.Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии.
- 12.Перенос и контрперенос в арт-терапии
- 13.Спонтанное изобразительное творчество и сублимация.
- 14.Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
- 15.Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
- 16.Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.
- 17.Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие.
- 18.Рисунки в качестве инструмента психодиагностики.
- 19.Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности.
- 20.Танцевдвигательная психотерапия
- 21.Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
- 22.Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
- 23.История и развитие психодрамы.
- 24.Основные психотерапевтические процессы в психодраме.

25. Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми.
26. Тренинг спонтанности для взрослых и детей

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.
3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
10. Терапия живописью.
11. Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии.
12. Перенос и контрперенос в арт-терапии
13. Спонтанное изобразительное творчество и сублимация.
14. Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
15. Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
16. Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.
17. Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие.
18. Рисунки в качестве инструмента психодиагностики.
19. Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности.
20. Танцевально-двигательная психотерапия
21. Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
22. Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
23. История и развитие психодрамы.
24. Основные психотерапевтические процессы в психодраме.
25. Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми.
26. Тренинг спонтанности для взрослых и детей

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| зачтено | <p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на</p> |

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
|            | уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»   |
| не зачтено | Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»<br>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

#### 5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

4. Эмоциональное выгорание – это:

**а) выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия;**

б) общее негативное состояние человека, развившееся на фоне хронического стресса в условиях профессиональной деятельности и ведущее к психическому и эмоциональному истощению внутренних ресурсов личности;

с) особенности личности и поведения, сформированные в процессе длительного выполнения одних и тех же профессиональных функций;

д) разрушение ранее усвоенных форм профессионального поведения

5. К социально-психологическим факторам эмоционального выгорания относятся:

**а) дестабилизирующая организация деятельности, имидж профессии и социальная значимость профессии, неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности, социально-экономическая ситуация в регионе;**

б) интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности, иррациональные убеждения, количество изменений в жизни за текущий период;

с) склонность к эмоциональной сдержанности, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты;

д) ответственность за жизнь и здоровье людей, трудоголизм, условия труда спасателей.

6. К симптомам «эмоционального выгорания», которые характерны для фазы истощения, относятся:

а) симптом «загнанности в клетку», симптом «неадекватного избирательного реагирования»; симптом «неудовлетворенности собой», симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств»;

**b) симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений», симптом «эмоционального дефицита», симптом «эмоциональной отстраненности», симптом» личностной отстраненности или деперсонализации».**

c) симптом «расширения сферы экономии эмоций»;

d) симптом «редукции профессиональных обязанностей».

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

В случае сильного страха человек может помочь сам себе следующим образом:

a) спрятаться в тихом месте;

**b) поделиться (если есть возможность) своими переживаниями с людьми, которым доверяет;**

c) принять успокоительные препараты;

d) удалиться от окружающих, побыть в одиночестве.

4. Структура занятия с разными возрастными группами населения предполагает:

a) 2 части;

**b) 3 части;**

c) 4 части;

d) кол-во частей может быть разным.

5. В случае сильного страха человек может помочь сам себе следующим образом:

a) спрятаться в тихом месте;

**b) поделиться (если есть возможность) своими переживаниями с людьми, которым доверяет;**

c) принять успокоительные препараты;

d) удалиться от окружающих, побыть в одиночестве.

6. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация

психотерапевтического процесса:

a) имаготерапия;



b) танцевальная психотерапия;

**с) вокалотерапия;**

d) изтерапия.

7. Направление разработки проблемы библиотерапии, представители которого считают, что библиотека должна играть роль фактора, только отвлекающего от мыслей о болезни, проблемах

**a) библиоведческое;**

b) психотерапевтическое;

c) психокоррекционное вспомогательное направление;

d) непосредственно арт-терапевтическое.

8. Функция библиотерапии, состоящая в анализе литературных художественных произведений пациентом, индивидуальной беседе о прочитанном:

**a) диагностическая;**

b) коммуникативная;

c) моделирующая;

d) психотерапевтическая.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.   |
| отлично      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| очень хорошо | : уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами недочетами |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  |
| неудовлетворительно | уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.  |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            |

#### 5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Дайте характеристику стрессовых реакций (истероидная реакция, агрессивная реакция, апатия, страх, тревога, плач).
2. Соотнесите понятия «профессиональное выгорание» и «эмоциональное выгорание», в чем их схожесть и отличия.
3. Проанализируйте предложенную ситуацию, выявите симптомы эмоционального выгорания и определите на какой стадии эмоционального выгорания находится специалист.

Пример: Пожарный Константин уже более 6 лет работает в пожарно-спасательной части. За это время в работе проявлял себя только с лучшей стороны. Кроме повседневных выездов на пожары и ДТП не менее 5 раз привлекался к выездам на крупные ЧС: обрушения зданий, наводнения, лесные пожары, взрывы военных складов. С коллегами по работе поддерживает хорошие, ровные отношения. Полтора года назад коллеги стали замечать некоторые изменения в поведении Константина. В его речи иногда стали проскальзывать пренебрежительные высказывания по отношению к пострадавшим. В разговоре с

коллегами он недвусмысленно давал понять, что не видит смысла в своей работе и не понимает, зачем они нужны как специалисты, если в большинстве случаев так и не удастся никого спасти. В подразделении существует давняя традиция на самые важные праздники собираться вместе, своим караулом, но на последние несколько встреч Константин не пришел. Если раньше он с удовольствием принимал участие в спортивных мероприятиях, организуемых для специалистов, то сейчас по возможности пытается их избежать. В разговоре с членами семьи он уже несколько раз проговаривал, что устал от вида пострадавших и не видит перспектив в дальнейшей работе в пожарной охране. Несколько лет назад он планировал развиваться в своей профессии и хотел учиться в высшем учебном заведении, но сейчас, когда у него возникла эта возможность, он отказался подавать документы в вуз.

4. Приведите примеры методов и приемов профилактики эмоционального выгорания.

Какой метод на ваш взгляд является наиболее оптимальным в процессе работы со специалистом, у которого выявлены симптомы эмоционального выгорания.

5. Какие основные факторы профессиональной деятельности, способствуют появлению синдрома эмоционального выгорания у специалистов экстремального профиля.

6. Составьте кластеры (граф-схемы) на темы:

«Командообразование»,

«Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми дошкольного возраста»,

«Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми школьного возраста»,

«Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с людьми пожилого возраста»,

«Требования к оформлению новостного материала».

Для составления кластера в середине листа бумаги запишите тему (поместив ее в форму эллипса или прямоугольника). Из центральной темы, используя стрелки, выведите основные информационные блоки, образуя разветвленную и определенным образом организованную структуру. В дальнейшем последовательно уточняйте выделенные вами смысловые блоки. Для более четкого указания на связи и зависимости продолжайте использовать стрелки.

#### **5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

1. Проанализируйте понятийно-категориальный аппарат психологии экстремальных ситуаций. Сравните, как трактуются основные понятия экстремальной психологии в разных источниках («риски», «опасность», «стресс», «экстремальные условия», «экстремальные ситуации», «психическая травма», «травматический опыт», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психосоматические реакции», «экстренная психологическая помощь» и пр.).

2. Проведите сравнительный анализ алгоритмов организации работы специалистов психологической службы на различных участках работы. Сформулируйте основные выводы.
3. Проанализируйте карту признаков и заполните ее на какого-либо известного человека.
4. Проведите сравнительный анализ различных моделей эмоционального выгорания: однофакторной (Pines и Aronson, 1988), двухфакторной (Д. Дирендонк, Б. Шауфель, Х. Сиксм) и трехфакторной (К. Маслах и С. Джексон), четырехфакторной, динамической фазовой (Р.Т. Голембиевский и Р.Ф. Мунзенридер) с точки зрения их достоинств и недостатков.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | <p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p> |
| не зачтено | <p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>   |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор) | плохо      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
|  | не зачтено |                     | зачтено           |        |              |         |             |

| достижения    |   |  |  |   |   |   |  |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                     | Уровень подготовки   |
|---------|---------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b>  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|         | <b>очень хорошо</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Сущность понятия «эмоциональное выгорание».
2. Классификации стадий развития синдрома эмоционального выгорания: достоинства и недостатки.
3. Стадии развития синдрома эмоционального выгорания и их особенности.
4. Методы психологической диагностики симптомов эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля
5. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.
6. Сказкотерапия, виды и функции сказок
7. Основные этапы рисуночной терапии.
8. Психологическое влияние художественных материалов
9. Психологические механизмы воздействия музыки на человека.
10. Песочная терапия: показания к проведению, требования к материалу, техники.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Общие принципы (правила) оказания психологической поддержки пострадавшим в экстремальной ситуации
2. Методы и приемы работы с острыми стрессовыми реакциями.
3. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.

4 Рисуночная терапия, показания к проведению.

5 Техники рисуночной терапии.

6 Схема психологического анализа сказки.

7 Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.

8 Психокоррекционные приёмы работы используемые в драматерапии

9 Психокоррекционные приёмы работы с куклой

10 Психокоррекционные приёмы музыкотерапии

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. История развития арт-терапии как технологии психокоррекционного воздействия.
2. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии.
3. Организационно-правовые основы оказания первой помощи и психологической поддержки.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

1. Особенности психологического консультирования пострадавших в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
2. Особенности взаимодействия с уполномоченными органами в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
3. Классификации стадий развития синдрома эмоционального выгорания: достоинства и недостатки.

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-12**

1. Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми среднего школьного возраста.
2. Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми старшего школьного возраста.
3. Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с людьми пожилого возраста.

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

1. Стадии развития синдрома эмоционального выгорания и их особенности.
2. Методы психологической диагностики симптомов эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля
3. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.

### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

1. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.
2. Психокоррекционные приёмы работы используемые в драматерапии
3. Психокоррекционные приёмы работы с куклой
4. Психокоррекционные приёмы музыкотерапии

#### **5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.
2. Особенности психологического консультирования пострадавших в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
3. Особенности взаимодействия с уполномоченными органами в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.

#### **5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Сущность основных понятий, связанных с феноменологией командообразования.
2. Роль команды в организации и проведении работы с населением
3. Основные принципы и задачи психологической службы МЧС России.

#### **5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. Особенности организации работы специалиста психологической службы в чрезвычайной ситуации.
2. Этические принципы и нормы работы психологов в чрезвычайных ситуациях.
3. Особенности состояния, поведения и деятельности пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации.
4. Основной алгоритм действий на месте происшествия.

#### **5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.
2. Психокоррекционные приёмы работы используемые в драматерапии
3. Психокоррекционные приёмы работы с куклой
4. Психокоррекционные приёмы музыкотерапии

#### **5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.
2. Особенности психологического консультирования пострадавших в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
3. Особенности взаимодействия с уполномоченными органами в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.

#### **5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.
2. Психокоррекционные приёмы работы используемые в драматерапии



3. Психокоррекционные приёмы работы с куклой
4. Психокоррекционные приёмы музыкотерапии

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | <p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p> |
| не зачтено | <p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>   |

### 5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Сущность понятия «эмоциональное выгорание».
2. Классификации стадий развития синдрома эмоционального выгорания: достоинства и недостатки.
3. Стадии развития синдрома эмоционального выгорания и их особенности.
4. Методы психологической диагностики симптомов эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля
5. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.
- 6 Сказкотерапия, виды и функции сказок
- 7 Основные этапы рисуночной терапии.
- 8 Психологическое влияние художественных материалов
- 9 Психологические механизмы воздействия музыки на человека.
- 10 Песочная терапия: показания к проведению, требования к материалу, техники.

### **5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Общие принципы (правила) оказания психологической поддержки пострадавшим в экстремальной ситуации
2. Методы и приемы работы с острыми стрессовыми реакциями.
3. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
4. Рисуночная терапия, показания к проведению.
5. Техники рисуночной терапии.
6. Схема психологического анализа сказки.
7. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.
8. Психокоррекционные приёмы работы используемые в драматерапии
9. Психокоррекционные приёмы работы с куклой
10. Психокоррекционные приёмы музыкотерапии

### **5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. Основные требования к специалистам по арт-терапии.
2. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии.
3. Организационно-правовые основы оказания первой помощи и психологической поддержки.

### **5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

1. Особенности психологического консультирования пострадавших в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
2. Особенности взаимодействия с уполномоченными органами в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
3. Классификации стадий развития синдрома эмоционального выгорания: достоинства и недостатки.

### **5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-12**

1. Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми среднего школьного возраста.
2. Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми старшего школьного возраста.
3. Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с людьми пожилого возраста.

### **5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

1. Стадии развития синдрома эмоционального выгорания и их особенности.
2. Методы психологической диагностики симптомов эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля
3. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.

### **5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

1. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.
2. Психокоррекционные приёмы работы используемые в драматерапии
3. Психокоррекционные приёмы работы с куклой
4. Психокоррекционные приёмы музыкотерапии

### **5.3.21 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.
2. Особенности психологического консультирования пострадавших в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
3. Особенности взаимодействия с уполномоченными органами в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.

### **5.3.22 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Сущность основных понятий, связанных с феноменологией командообразования.
2. Роль команды в организации и проведении работы с населением
3. Основные принципы и задачи психологической службы МЧС России.

### **5.3.23 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. Особенности организации работы специалиста психологической службы в чрезвычайной ситуации.
2. Этические принципы и нормы работы психологов в чрезвычайных ситуациях.
3. Особенности состояния, поведения и деятельности пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации.
4. Основной алгоритм действий на месте происшествия.

### **5.3.24 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.
2. Психокоррекционные приёмы работы используемые в драматерапии
3. Психокоррекционные приёмы работы с куклой
4. Психокоррекционные приёмы музыкотерапии

### **5.3.25 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.
2. Особенности психологического консультирования пострадавших в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
3. Особенности взаимодействия с уполномоченными органами в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.

### 5.3.26 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.
2. Психокоррекционные приёмы работы используемые в драматерапии
3. Психокоррекционные приёмы работы с куклой
4. Психокоррекционные приёмы музыкотерапии

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.  |
| отлично             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |
| очень хорошо        | : уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.               |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами   |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые   |

| Оценка | Критерии оценивания   |
|--------|---|
|        | навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.   |
| плохо  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зобков Валерий Александрович. Психология понимания в сказкотерапии : Учебное пособие для вузов / Зобков В. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13639-5 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572778&idb=0>.
2. Красикова Юлия Юрьевна. Методы арт-терапии в психокоррекционной работе с сотрудниками : Учебное пособие / Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова; Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2014. - 113 с. - ISBN 978-5-7743-0661-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=607647&idb=0>.
3. Психология безопасности : Учебное пособие для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2020. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04312-9 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=569193&idb=0>.
4. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2020. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592911&idb=0>.
5. Каменская Елена Николаевна. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017. - 110 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-2584-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627247&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2020. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592911&idb=0>.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : Учебник для вузов / под ред. Медведевой Е.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06713-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766447&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Харитоновна Тамара Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.