

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
заседанием президиума
Ученого совета ННГУ
Протокол № 4 от
«14» декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Отечественная история

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01. Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Гражданско-правовой профиль

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Отечественная история» к части ООП направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, формируемой участниками образовательных отношений.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|---|
| 2 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.01 «Отечественная история» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | <p><i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><i>Владеть:</i> навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> | <p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p> |
| | УК-5.2 Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста | <p><i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и</p> | <p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | категорий при межкультурном взаимодействии | презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа |
| | УК-5.3 Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации | <p><i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> | <p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p> |
| | УК-5.4 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем | <p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> | <p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p> |
| ПК-4 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-4.1 Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием | <p><i>Знать:</i> структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления изменений и проведения статистического анализа информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий</p> | <p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p> |
| | ПК-4.2 Определяет перечень правовых | <i>Знать:</i> системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в | Собеседование, тестирование, контрольная |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> | <p>соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> | <p>работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p> |
| | <p><i>ПК-4.3</i> По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы</p> | <p><i>Знать:</i> систему права; механизм и средства правового регулирования; основы реализации права; правовой статус и полномочия субъектов, осуществляющих квалификацию фактов и обстоятельств; правила квалификации фактов и обстоятельств</p> <p><i>Уметь:</i> умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и применять нормы права в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики</p> | <p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, ролевая игра, коллоквиум</p> <p>Эссе, реферат, кейс-задачи, контрольная работа, коллоквиум, доклад-презентация, ролевая игра, таблицы сравнительного анализа</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость | _3_ ЗЕТ | _3_ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 65 | 29 |
| - занятия лекционного типа | 32 | 14 |
| - занятия семинарского типа | 32 | 14 |
| (практические занятия / лабораторные работы) | | |

| | | |
|-------------------------------------|-------|-------|
| самостоятельная работа | 43 | 79 |
| КСР | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | зачет | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--|--|-------|--------------|---------------------------|--|-------|--------------|---|--|-------|--------------|---|--|---|---|---|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | | | Занятия семинарского типа | | | | | | Всего | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | | | Очная | Очно-заочная | | | Очная | Очно-заочная | | | Очная | Очно-заочная | | | | | |
| Раздел I. Введение в курс «Отечественная история». | 5 | 3 | | | 2 | 1 | | | 2 | | | | 4 | 1 | | | 2 | 2 | |
| Раздел II. Киевская Русь и эволюция древнерусской государственности в X–XII вв. | 7 | 7 | | | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | | 2 | 5 |
| Раздел III. Государство Чингизидов и русские княжества в XIII–XV веках. Образование русского централизованного государства. | 7 | 8 | | | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | | 2 | 6 |
| Раздел IV. Московское царство в XVI веке | 6 | 6 | | | 2 | | | | 2 | 1 | | | | 4 | 1 | | | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|---|---|--|--|---|---|--|---|---|--|
| Раздел V. Российское государство в XVII веке: «смутное время» и возрождение государственности. | | | | | 2 | 1 | | 2 | | | | 4 | 1 | | 3 | | |
| Раздел VI. Россия в первой четверти XVIII в.: оформление абсолютизма. | 7 | 7 | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 2 | | 3 | 5 | |
| Раздел VII. От реформ Петра I к «просвещенному абсолютизму» в России | 5 | 7 | | | 2 | | | 2 | 1 | | | 4 | 1 | | 3 | 6 | |
| Раздел VIII. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в. | 7 | 7 | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 2 | | 3 | 5 | |
| Раздел IX. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России во второй половине XIX в. | 6 | 7 | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 2 | | 3 | 5 | |
| Раздел X. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. | 7 | 7 | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 2 | | 3 | 5 | |
| Раздел XI. Февральская революция 1917 г.: от монархии к республике | 7 | 7 | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 2 | | 3 | 5 | |
| Раздел XII. Октябрьская революция 1917 г. | 7 | 6 | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 1 | | 3 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|--|--|----|----|--|----|----|--|--|----|----|--|----|----|
| Становление Советского государства | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел XIII. Советское государство в 1920-е-1930-е годы: курс на строительство о социализма в одной стране. | 7 | 6 | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 1 | | 3 | 5 |
| Раздел XIV. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн и послевоенный период. | 7 | 7 | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 2 | | 3 | 5 |
| Раздел XV. СССР и тенденции мирового развития в 1960–1980-е годы. | 7 | 7 | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 2 | | 3 | 5 |
| Раздел XVI. Россия и мир в конце XX–начале XXI вв. | 7 | 8 | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 2 | | 3 | 6 |
| КСР | 1 | 1 | | | 32 | 14 | | 32 | 14 | | | 65 | 29 | | 43 | 79 |
| Итого | 108 | 108 | | | | | | | | | | | | | | |

Содержание дисциплины «Отечественная история» по разделам курса

Раздел I. Введение в курс «Отечественная история».

«Отечественная история» в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Основы методологии исторической науки. Общие методы: индуктивный и дедуктивный методы, диалектический метод, юридико-догматический метод, общетеоретический метод, системный подход и анализ в исторических исследованиях. Специальные методы: историко-сравнительный метод (метод филиации), лингвистическая палеонтология, исторический метод – приемы и способы периодизации. Исторические источники (письменные, вещественные, аудио, видео, изобразительные и др.). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Цель и задачи курса «Отечественная история».

Раздел II. Киевская Русь и эволюция древнерусской государственности в X–XII

вв.

Происхождение славян и расселение их на Восточно-Европейской равнине. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства, современный подход к данной проблеме.

Княжеская власть, роль боярской думы, вечевое правление. Военное устройство. Крещение Руси: причины принятия православного типа христианства, последствия принятия православия для государственно-правового строительства. Каноническое право. «Русская правда»: источники, история возникновения, редакции

Причины распада Древнерусского государства и начала феодальной раздробленности. Любечский и Витичевский съезды. Политическая децентрализация – закономерный этап развития средневекового государства. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Особенности государственно-правового развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Новгородского и Псковского княжеств.

Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел III. Государство Чингизидов и русские княжества в XIII–XV веках.

Образование русского централизованного государства.

Образование государства Чингизидов, его особенности. Завоевательные походы Батыя. Вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды.

Монгольское иго – система экономической и политической зависимости от Орды. Влияние монгольского нашествия и завоевания на развитие государственно-правовых отношений на Руси. Основные правовые акты периода раздробленности: ярлыки на великое княжение, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская судные грамоты. Удельная система управления землями. Взаимоотношения государства и церкви в период монгольского завоевания.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации и образования единого русского централизованного государства. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Освобождение от монгольского ига. Расширение территории Московского княжества.

Государственный строй русского централизованного государства. Возрастание роли Великого князя. Иван III – государь всея Руси. Дворцово-вотчинная система управления. Статус Боярской думы. Местное самоуправление. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Церковная и княжеская власть. Роль теории «Москва – третий Рим» в развитии российской государственности.

Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. – первый общерусский сборник законов. Складывание единой системы общерусского феодального права. Развитие форм феодальной собственности на землю. Начало закрепощения крестьян. Обязательственное право. Семейно-брачное и наследственное право. Уголовное право. Усложнение системы преступлений, усиление тяжести наказаний, их виды. Процессуальное

право. Отход от частно-обвинительного (состязательного) процесса, зарождение начал следственного (инквизиционного) процесса («розыска»).

Раздел IV. Московское царство в XVI веке

Социально-экономические и политические причины возникновения сословно-представительной монархии в России. Развитие поместных отношений. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Социальные группы светских и церковных феодалов. Усиление позиций служилых людей.

Государственный строй. Великий князь и царь. Высшие органы власти. Боярская Дума и Земские Соборы: их компетенции и взаимоотношения. Развитие приказной системы управления. Местные органы управления. Местничество. Система кормлений.

Правление Ивана IV «Грозного»: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Зарождение и развитие идеи самодержавия и ее реализация в институте царской власти.

Реформы "избранной Рады" середины XVI в. и укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Опричнина: причины и последствия.

Военная реформа Ивана IV. Замена княжеской дружины поместным войском. «Уложение о службе» 1556 г. Военное устройство.

Реформа местного управления. Отмена «кормлений». Создание губных и земских органов самоуправления. Учреждение должности воеводы. Возникновение казачества и его правовой статус.

Судоустройство. Центральные и местные судебные органы. Суд Великого князя. Судебные компетенции Боярской Думы и приказов. Судебные полномочия наместников и волостелей. Вотчинный суд. Церковный суд.

Продолжение политики поэтапного закрепощения крестьян: указы о «заповедных летах» и «урочных летах».

Внешняя политика России в XVI веке. Расширение территории государства.

Раздел V. Российское государство в XVII веке: «смутное время» и возрождение государственности.

Прекращение династии Рюриковичей и изменение статусов Земского собора и Боярской думы. Правление Бориса Годунова. Причины начала «смутного времени».

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Семибоярщина. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых, новые основы царской власти. Укрепление царской власти и централизованного управления. Роль Боярская думы и Земских соборов. Развитие приказной системы. Местное управление.

Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Ликвидация «белых» слобод. Правовой положение посадских людей, кабальных людей и холопов.

Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Внешняя политика России в XVII веке.

Русской культура в XVII веке.

Раздел VI. России в первой четверти XVIII в.: оформление абсолютизма.

Трансформация Московского сословно-представительного царства в абсолютистское государство – Российскую империю. Особенности российского абсолютизма. Учреждение императорского титула и его юридическое оформление.

Реформирование государственного аппарата при Петре I. Создание новых государственных органов. Компетенция Сената. Коллежская реформа. Генеральный регламент 1720 г.

Создание систем гласного (прокуратура) и негласного (фискалы) надзора. Учреждение регулярной полиции. Органы политического сыска: Преображенский приказ и Тайная канцелярия.

Правовая регламентация службы дворян. Указ о единонаследии 1714 г. Регламентирование государственной службы в Табеле о рангах 1722 г.

Административно-территориальные реформы и их значение. Введение нового административного деления страны. Учреждение органов управления губерниями, провинциями, уездами.

Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии и флота. Устройство вооруженных сил. Основные положения Воинского Устава 1716 г., Морского Устава 1720.

Церковная реформа, учреждение Синода.

Налоговая и экономическая политика. Указ о подушной подати 1718 г Меркантилизм и протекционизм. Развитие промышленного производства, ремесленного производства и торговли.

Внешняя политика Петра I: превращение России в империю.

Раздел VII. От реформ Петра I к «просвещенному абсолютизму» в России

Борьба за «наследие» Петра I. Падение роли Сената и его реорганизация в конце XVIII в. Верховный тайный совет (1726–1730 гг.). Кабинет министров (1731–1741 гг.). Дворцовые перевороты. Положение сословий.

Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и реформаторская деятельность Екатерины II. Созыв Уложенной комиссии и «Наказ» императрицы.

Секуляризация церковных земель. Губернская реформа.

Новый юридический статус дворянства: Жалованная грамота дворянству. Регламентирование правового положения городского населения: Жалованная грамота городам.

Пресечение инакомыслия в период правления Екатерины II. Правовое положение крестьянства и расцвет крепостного права. Антиправительственные народные выступления. Крестьянская война 1773–1775 гг.

Правовые идеи XVIII в. – естественное право, теория общественного договора. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы и Россию.

Внешняя политика России. Разделы Польши. Присоединение Крыма и других территорий на юге.

Образование, наука, культура в России XVIII в.

Раздел VIII. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в.

Расширение территории Российской империи. Правовой статус национальных окраин. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства, развитие буржуазных отношений. Подъем общественного движения против крепостного строя и самодержавия.

Общественный строй. Изменения в правовом положении дворянства и духовенства. Городское население. Формирование буржуазии.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I, проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Создание Государственного Совета, его состав и компетенция. Министерская реформа 1802 г. Кабинет министров.

Организация местного управления. Судебная система.

Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».

Тайные общества и политические программы «Северного» и «Южного» обществ декабристов.

Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. Внутренняя политика Николая I. III отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. Создание корпуса жандармов

Крестьянский вопрос: этапы решения. Военные поселения. Россия и Кавказ.

Развитие права. Систематизация и кодификация законодательства под руководством М. М. Сперанского. Издание Полного Собрания Законов Российской Империи. Составление Свода законов Российской империи.

Свод военных постановлений 1839 г. Устав о паспортах. Виды преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Характерные особенности судебного процесса в первой половине XIX в.

Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в.

Образование, наука, культура в России в первой половине XIX в.

Раздел IX. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России во второй половине XIX в.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости 1861 г. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты.

Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реорганизация полицейского аппарата.

Судебная реформа 1864 г. Введение новых судебных уставов. Упразднение системы сословных судов и введение буржуазных принципов судопроизводства. Учреждение института судебных следователей. Организация прокурорского надзора за судопроизводством. Учреждение адвокатуры. Выдающиеся юристы конца XIX в.

Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции. Полковые суды. Военно-окружные суды. Главный военный суд. Чрезвычайные военные суды. Учреждение военных следователей и военных прокуроров.

Военная реформа 1874г., ее сущность и основные мероприятия. Введение всеобщей воинской повинности. Реформа системы военно-учебных заведений.

Реформа в сфере образования, система просвещения.

«Охранительная политика» Александра III. Контрреформы 80-90-х годов.

Развитие права во второй половине XIX в. Гражданское право. Основные изменения в брачно-семейном и наследственном праве. «Фабричные законы» о труде рабочих 1882, 1885, 1886, 1887 гг.

Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Русская культура во второй половине XIX в. Наука и техника. Литература и искусство.

Раздел X. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Иностранный капитал в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Русско-японская война. Портсмутский мир. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Наращение политического кризиса. Первая российская революция. Возникновение Советов рабочих. Учреждение Государственной Думы и Совета министров. Манифест 17 октября 1905 г. Реформирование Государственного Совета. Властные полномочия императора, Государственной Думы и Государственного Совета по Основным государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г. Права и свободы российских подданных.

Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Участие России в Первой мировой войне. Введение закона о военном положении. Создание чрезвычайных органов власти. Компетенция военных властей в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий. Расширение участия представителей буржуазии в государственном управлении. Создание «особых совещаний» и военно-промышленных комитетов.

Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.

Раздел XI. Февральская революция 1917 г.: от монархии к республике

Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Нарастание революционной ситуации в стране.

Февральская революция 1917 г., ее причины и характер. Падение монархии. Образование Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.

Демократизация политической жизни. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Альтернативы развития русской революции летом – осенью 1917 г. Введение смертной казни на фронте. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики. Попытки регулирования промышленности и транспорта. Разработка аграрной реформы. Кризисы власти.

Первые всероссийские съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Изменение тактики действий большевистской партии.

Нарастание экономического, военного и политического кризисов. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г. Созыв Демократического совещания. «Большевизация» Советов.

Раздел XII. Октябрьская революция 1917 г. Становление Советского государства

Октябрьская революция 1917 г. ВРК – орган проведения вооруженного восстания. Захват власти в Петрограде и Москве. II Всероссийский съезд Советов, его роль в провозглашении Советской власти в России. Декреты «О земле», «О мире», «Об образовании Рабоче-Крестьянского правительства». «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее политическое значение.

Создание советских органов власти и управления. Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, Совет Народных Комиссаров, наркоматы. Создание рабоче-крестьянской милиции. Постановление СНК об организации Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

Социально-экономическая политика Советской власти. Ликвидация сословного строя. Национализация.

Созыв и роспуск Учредительного собрания. Начало формирования однопартийной политической системы.

Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России» и «Обращение к трудящимся мусульманам Востока». Учреждение Народного комиссариата по делам национальностей. Постановление III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики».

Создание советской судебной системы. Декреты «О суде» №1, №2, №3. Положение о народном суде в РСФСР 1918 г. Принципы судостроительства и судопроизводства.

Принятие Конституции РСФСР 1918 г., ее особенности, содержание и значение.

Создание основ советского права. Источники права. Особенности советского законодательства. Первые законодательные акты в области гражданского, семейного, трудового и уголовного права. Первые советские кодексы.

Гражданская война и интервенция. Правовые основы создания Рабоче-крестьянской Красной Армии и флота. Противоборствующие силы и их цели.

Создание чрезвычайных органов военного времени. Учреждение Совета Рабочей и Крестьянской Обороны. Преобразование Совета Обороны в Совет Труда и Обороны при СНК. Ревкомы.

Политика «военного коммунизма», ее основные мероприятия и значение. Организация продовольственного снабжения. Развитие контрольных органов. Образование наркомата рабоче-крестьянской инспекции.

Постановление ВЦИК «О военном союзе Советских республик России, Украины, Латвии, Литвы, и Белоруссии» от 1 июня 1919 г. Образование Дальневосточной республики.

Причины победы Красной армии и Советской власти в гражданской войне

Раздел XIII. Советское государство в 1920–1930-е годы: курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические, социальные и политические причины перехода от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование новых автономных республик и автономных областей в составе РСФСР. Упразднение Дальневосточной республики.

Развитие взаимоотношений советских республик в 1921–1922 гг. Предпосылки и проекты объединения в союзное государство. Первый всесоюзный съезд Советов и образование СССР, его юридическое оформление. Принятие первой Конституции СССР 1924 г. Субъектный состав, суверенные права союзных республик, органы власти и управления СССР. Формирование общесоюзного законодательства.

Создание Госплана и усиление плановых начал в руководстве экономикой.

Военная реформа 1922. Организация предварительного следствия. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Судебная реформа 1922 г.

Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Ускорение темпов социально-экономического развития. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Формирование административно-командной системы управления народным хозяйством.

Сосредоточение реальных рычагов власти в руках партийно-государственного аппарата.

Принятие Конституции 1936 г. и ее основные положения. Политическая и экономическая основы СССР и состав союзных республик. Органы власти и управления СССР, суд и прокуратура. Права, свободы и обязанности граждан. Юридическое оформление однопартийной политической системы.

Политические репрессии в 1930-е годы.

Кредитная и налоговая реформы 1930–1931 гг. Создание государственной системы подготовки и планового распределения трудовых резервов

Закон о судостроительстве СССР и союзных республик 1938 г. Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР.

Усиление ответственности за нарушения трудовой дисциплины. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г. Усиление правовой защиты социалистической собственности.

Закон об измене Родине от 8 июля 1934 г. Законы от 1 декабря 1934 г. и 14 октября 1937 г. об особом порядке рассмотрения дел по политическим преступлениям.

Раздел XIV. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн и послевоенный период.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Проблема создания системы коллективной безопасности. Советско-германские отношения. Расширение территории СССР. Поддержка республиканской Испании. Советско-финская война.

Начало второй мировой войны. Захват Германией Польши. Позиция СССР. «Странная война» во Франции. Стратегическая концепция советского руководства.

Начало Великой Отечественной войны. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Перестройка государственного аппарата. Создание Государственного комитета обороны, Ставки Верховного Главнокомандования, новых наркоматов и центральных ведомств.

Введение трудовой мобилизации и созданию общегосударственной системы распределения рабочей силы. Введение карточной системы. Изменения в гражданском,

трудовом, колхозном, семейного, уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве в годы войны.

Этапы и ход войны Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения и их значение. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Тегеранская, ялтинская и потсдамская конференции. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Уроки второй мировой войны.

Перестройка советского государственного аппарата в после окончания войны. Внесение в 1946 г. изменений в Конституцию СССР.

Мероприятия государства по восстановлению промышленности, ликвидации последствий войны. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы.

Деятельность государства по обеспечению государственной безопасности и общественного порядка. Борьба преступностью. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности, а также личной собственности граждан, за разбой и грабеж (1947 г.).

Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной» войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Война Корея 1950–1953 гг. и ее последствия.

XX съезд ВКП(б) и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Реабилитация невинно-осужденных граждан. Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов. «Оттепель» в духовной сфере.

Экономические реформы второй половины 50-х годов. Ликвидация промышленных министерств и создание совнархозов. Неудача этих реформ и ее причины.

Реорганизация органов государственной безопасности и внутренних дел. Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных в годы культа личности Сталина.

Раздел XV. СССР и тенденции мирового развития в 1960–1980-е годы.

Усиление административно-командных методов в управлении промышленностью, строительством и сельским хозяйством. Возрастание ведомственного нормотворчества (приказов, инструкций и др.) Значение пятилетнего планирования.

Развитие науки и культуры. Переход к всеобщему среднему образованию.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. в Чехословакии.

Развитие новых видов вооруженных сил, в том числе ракетных войск стратегического назначения как основы обороноспособности СССР. Достижение паритета с США по ракетно-ядерному вооружению. Развитие гражданской обороны страны.

Кодификация советского законодательства в 1960–1970-е гг. Принятие Конституции СССР 1977 г. и соответствующих Конституций союзных и автономных республик. Новеллы Конституции СССР 1977 г.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод войск СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования

советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана.

Раздел XVI. Россия и мир в конце XX–начале XXI вв.

СССР и Россия в 90-е годы. Попытка социально-экономического ускорения развития страны и реформы политической системы. Внесения изменений и дополнений в Конституцию СССР 1977 г. Перестройка высших и местных органов государственной власти и управления. Разграничение функций партийных и государственных органов. Либеральная концепция реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Переход к многопартийной политической системе.

«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

Введение института президентства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12.01.1990 г. Принятие Верховным Советом РСФСР Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991 г.

Государственно-правовые последствия введения ГКЧП режима чрезвычайного положения в августе 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Органы СНГ.

Федеративный договор от 31.03.1992 г. - как юридическое выражение новых национально-государственных отношений в России и развития формы государственного единства.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Государственное устройство и система органов государственной власти в Российской Федерации в соответствии с Конституцией 1993 г.

Основные направления развития Российского государства во второй половине 90-х гг. Судебная реформа. Реорганизация органов местного управления.

Военно-политический кризис в Чечне. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Борьба с коррупцией.

Расширение ЕС и НАТО на Восток. Формирование доктрины национальной безопасности и доктрины информационной безопасности России. «Цветные революции» в бывших советских республиках. Развитие отношений с партнерами по СНГ и Шанхайской Организации Сотрудничества.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся предусматривает следующие формы:

- решение прикладных кейс-задач;
- подготовку и проведение ролевой игры;
- подготовку и выступление с докладом-презентацией по проблематике изучаемой дисциплины, связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- составление таблиц сравнительного анализа.

Характеристики форм практической подготовки обучающихся.

1. Решение прикладных кейс-задач.

Решение кейс-задач используется для овладения обучающимися практическими умениями и навыками анализа, систематизации и прикладного использования информации и правовых норм, содержащихся в различных документальных источниках и нормативно-правовых актах. Кейс-задачи могут быть даны в качестве заданий во время аудиторных занятий с лимитированием времени их выполнения. Уровень овладения компетенциями определяется преподавателем по итогам выполнения задания.

Решение кейс-задач направлено на формирование умений (У) и владений (В), определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Типовые примеры практических кейс-задач приведены в разделе 5. 2.3

2. Ролевая игра.

Ролевая игра, как форма практической подготовки, является совместной деятельностью группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет формировать и оценивать умение обучающихся анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Данная форма реализует интерактивную образовательную технологию.

Целями проведения ролевой игры являются:

- проверка знания содержания учебного материала, документов, нормативных актов и иных источников по изученной теме;
- формирование навыков правильного понимания и применения правовых норм;
- аргументированного ведения дискуссии;
- формирование умения осуществлять системный анализ исторических, государственно-правовых явлений с последующей практической реализацией в сценарии игры.

Ролевая игра проводится в учебной группе во время аудиторных занятий. Тему и сценарий ролевой игры предлагает преподаватель или они предлагаются обучающимися и утверждаются преподавателем, реализуя образовательную технологию сотрудничества.

Примерная тема ролевой игры: «Судебный процесс по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» (1716 г.)».

Как форма практической подготовки обучающихся ролевая игра направлена на формирование умений и владений, определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

3. Доклад-презентация.

Данная форма практической подготовки обучающихся реализует коллективную проектно-ориентированную технологию. Обучающимся в группе из 2–3 человек предлагается самостоятельно проанализировать определенную преподавателем проблему, подготовить доклад, сделать его презентацию в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При выступлении с докладом на практическом (семинарском) занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий; эволюция предмета исследования; оценка его современного состояния; существующие проблемы и перспективы развития. Демонстрация слайдов в процессе доклада существенно повышает степень визуального восприятия излагаемой информации слушателями. Для доклада-презентации предоставляется время, регламентируемое преподавателем (10–15 минут).

Как форма практической подготовки «доклад-презентация» направлена на формирование у обучающихся умений и владений, определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Примерная тематика докладов представлена в разделе 5.2.5.

4. Задания реконструктивного уровня по составлению таблиц сравнительного анализа.

Практическое задание по составлению таблиц сравнительного анализа осуществляется во время аудиторных занятий семинарского типа при анализе информации в рамках одной или нескольких тем. Данное форма практической подготовки позволяет:

- сформировать у обучающегося умения и навыки анализа и сопоставления информации, изложенной в различных источниках, преимущественно в нормативно-правовых актах;

- способность выявлять общее и особенное;

- на основе предпринятого анализа, делать самостоятельные выводы.

Эта форма практической подготовки обучающегося может выполняться и вне аудиторных занятий в качестве практического задания для самостоятельной работы. При выполнении данного задания в процессе семинарского занятия преподаватель регламентирует время его выполнения.

Составление таблиц сравнительного анализа направлено на формирование у обучающихся умений и владений, определенных компетенциями: У, В – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4; У, В – ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Типовые задания по составлению таблиц сравнительного анализ приведены в разделе 5.2.10.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов при очной форме обучения и 4 часа при очно-заочной форме обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП (п. 2.3. ООП) в профессиональной нормотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, правоохранительной сферах деятельности.

- компетенций: УК-5.: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- ПК-4.: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся

Усвоение понятийного аппарата дисциплины в процессе самостоятельной работы обучающегося.

Индивидуальная самостоятельная работа обучающегося должна быть направлена на усвоение понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение специальной терминологии. Лучшему пониманию и усвоению понятийно- терминологического аппарата

дисциплины обучающимися помогут различные энциклопедии, словари, справочники, в том числе электронные ресурсы, указанные в разделе 6 в) данной программы. В процессе изучения дисциплины, обучающемуся рекомендуется самостоятельное составление глоссария /словаря наиболее сложных понятий и терминов по темам дисциплины.

Самостоятельное изучение обучающимися тем и вопросов по учебно-тематическому плану дисциплины

Темы и вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям семинарского типа:

Тема 1: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.

Вопросы:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Общие и специальные методы.
3. Виды исторических источников. Способы и формы получения, анализа, систематизации и сохранения исторической информации.

Тема 2: Образование и эволюция Древнерусского государства.

Вопросы:

1. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства в XI–XII вв.
3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
4. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3: Объединение русских земель и формирование централизованного Московского (Российского) государства.

Вопросы:

1. Средневековье на Востоке. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.
2. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства
3. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
4. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.
5. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.

Тема 4: Россия в XVI–XVII веках.

Вопросы:

1. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия.
2. Россия в XVII в.:
 - а) «Смутное время»: причины и последствия
 - б) эволюция российской государственности в XVII в.; Земские соборы; воцарение династии Романовых; особенности сословно- представительной монархии в России.

в) Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.

г) церковь и государство; церковный раскол и его последствия.

Тема 5. От реформ Петра I к «просвещенному абсолютизму» в России (

Вопросы:

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.

2. Реформы Петра I. Петровские преобразования: объективная необходимость или воля монарха?

3. Эпоха дворцовых переворотов и правление Екатерины II:

а) причины дворцовых переворотов;

б) «просвещенный абсолютизм» в России;

в) внешняя политика правительства Екатерины II.

Тема 6: Российская империя в XIX вв.: на пути к индустриальному обществу

Вопросы:

1. Попытки модернизации государственного строя и общественная мысль в России первой половины XIX в.:

а) России при Александре I: от реформ к реакции;

б) правление Николая I;

в) социально-экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота;

г) движение декабристов; общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.

2. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г. и её итоги: экономический и социальный аспекты.

3. Реформы 60–70-х гг. XIX в. в России (земская, городская, судебная, военная, в сфере образования).

4. Внешняя политика России.

5. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника.

Тема 7: Россия и мир в начале XX вв. Становление и развитие Советского государства.

Вопросы:

1. Первая российская революция. Оформление дуалистической монархии. Политические партии в России начала века. Опыт думского «парламентаризма» в России.

2. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Участие России в Первой мировой войне. Версальская система международных отношений.

3. Кризис власти в России в годы войны и его истоки. Февральская буржуазно-демократическая революции в России 1917 г. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

4. Октябрь 1917 г. – установление советской власти в России Экономическая программа большевиков. Государственный аппарат. Конституция РСФСР 1918 г.

5. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Утверждение однопартийной политической системы.

6. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от «военного коммунизма» к нэпу.

7. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

8. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства. Культурная революция. Конституция СССР 1936 г.

Тема 8: СССР в системе международных отношений в 1940–1980-е гг. Россия в конце XX – начале XXI вв.

Вопросы:

1. СССР в годы II мировой и Великой Отечественной войн:

а) внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны; Великая Отечественная война: этапы, крупнейшие сражения и их значение; антигитлеровская коалиция; разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.

2. Создание ООН. Осложнение международной обстановки, начало «холодной войны». Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского Договора.

3. XX Съезд КПСС и реабилитация невинно репрессированных граждан. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере.

4. Кодификация советского законодательства в 1960-1970-е гг. Конституция СССР 1977 г. – конституция «развитого социализма».

5. Стагнация в конце 70-х – начале 80-х гг. «Перестройка» и попытки реформирования советской системы во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Введение института президентства, появление многопартийности. ГКЧП и крах социалистического реформаторства. Распад СССР. Образование СНГ.

6. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Реорганизация органов местного управления. Судебная реформа.

7. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Борьба с коррупцией. Внешняя политика России на современном этапе. Россия и СНГ

Вид самостоятельной работы «Эссе»

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна иметь описательный характер. Значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению авторской точки зрения по исследуемой теме с обязательными ссылками на первоисточники и нормативно-правовые акты, критической оценке исследуемых государственно-правовых явлений и социальных проблем, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- историческая значимость, актуальность проблемы исследования;
- степень раскрытия заявленной темы и уровень аргументации;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном сообществе по данному вопросу, умение аргументировано изложить свои выводы и суждения. Примерные темы эссе приведены в разделе 5.2.4. данной программы.

Вид самостоятельной работы «Реферат».

Написание реферата по теме, изучаемой в рамках определенного раздела дисциплины

является одним из видов самостоятельной работы обучающегося, позволяющим углубленно рассмотреть значимые исторические явления в оценках различных исследователей и изложить собственную позицию по реферируемому вопросу. Выполнение реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой.

Структура реферата должна включать: - вводную часть, в которой обосновывается историческое значение, актуальность реферируемой темы, делается краткий обзор источников и литературы, используемых при написании реферата; - основную часть, освещающую различные аспекты реферируемой темы (с возможным выделением разделов); - заключительную часть, содержащую обобщающие выводы; - список используемых источников и литературы.

Информация в реферате должна излагаться в логической последовательности и взаимосвязи. Содержание может иллюстрироваться схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями и др. Объем реферата составляет – 8 -10 страниц. При оценке реферата учитывается определение исторической значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке. Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа утвержденных тем или по согласованию с преподавателем. Примерные темы рефератов приведены в разделе 5.2.11. данной программы.

Вид самостоятельной работы «Доклад-презентация»

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему в рамках изучаемых дисциплиной тем, подготовить доклад, сделать презентацию в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий; эволюция предмета исследования; оценка его современного состояния, проблем и перспектив развития. Показ слайдов по теме доклада позволяет иллюстрировать излагаемую информацию и повысить степень ее восприятия слушателями. В заключительной части доклада должны содержаться обобщающие выводы по теме исследования. Данный вид самостоятельной работы может выполняться группой студентов (2–3 чел.) с индивидуальным определением функциональных обязанностей.

Примерные темы докладов приведены в разделе 5.2.5. данной программы.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков работы с первоисточниками, включая нормативно-правовые акты, и научной литературой;
- 2) закрепление знания и применения исторических и правовых понятий и категорий;
- 3) формирование умения анализировать исторические явления и процессы, характеризующие общие тенденции и специфику становления и развития России и зарубежных стран;
- 4) развитие способности анализировать политико-правовые и социально-экономические явления, определяя причинно-следственные связи;
- 5) развитие логического мышления, навыков создания научных работ, ведения дискуссий по историческим и социальным проблемам;

б) формирование компетенций, определенных образовательным стандартом.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, являющиеся памятниками истории и права России и зарубежных стран, документальные источники, а также научные статьи и труды историков и правоведов.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий, усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков осуществляется в оценке написанных обучающимися эссе, рефератов, подготовленных докладов, выполненных контрольных работ, тестов, таблиц сравнительного анализа, опросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

1. изучение программного материала дисциплины по учебникам, учебным и методическим пособиям и другим источникам;
2. конспектирование и реферирование первоисточников (преимущественно нормативно-правовых актов) и научной литературы;
3. изучение материалов электронных изданий по тематике дисциплины с использованием ресурсов электронных библиотек и издательских систем;
4. написание эссе, рефератов, решение кейс-задач, подготовку докладов, составление таблиц сравнительного анализа по проблематике изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

Литература и интернет-ресурсы, обеспечивающие самостоятельную работу обучающихся указаны в разделе 6 данной программы.

Самостоятельная работа обучающегося с литературой, первоисточниками и интернет-ресурсами

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам и другим первоисточникам, научным монографиям и материалам научных периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда при подготовке к семинарским занятиям, требующая от студента активной работы с различными источниками информации, а не ограничиваться только конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь и самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации могут быть интернет-ресурсы, их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым вопросам. Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com/>
5. Электронная образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»:

<http://www.studentlibrary.ru>

7. Электронная коллекция книг «MyiLibrary» - <http://lib.myilibrary.com/>

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет. Главным фактором успешной сдачи зачета является посещение лекций и систематическая подготовка к семинарским занятиям в течение всего периода (семестра) изучения дисциплины. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить программу дисциплины, перечень вопросов к зачету, а также, использовать в процессе обучения методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать правильное понимание обучающимся содержания того или иного вопроса за счет: а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки эссе, рефератов, докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавших студента; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по рекомендованным учебным пособиям и дополнительной литературе.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при освещении вопроса, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться у преподавателя.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс: «Отечественная история» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9284>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний | Уровень знаний ниже | Минимально допустимый | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | теоретическо го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа | минимальны х требований. Имели место грубые ошибки. | уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | объеме, соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок | объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок. | объеме, превышающе м программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальны х умений. Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа | При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстр ированы все основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстр ированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа | При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов. | Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|---------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемых компетенций</i> |
|---|------------------------------------|
| 1. Предмет, методы изучения, периодизация дисциплины «Отечественная история», социальные функции и взаимосвязь с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами. | УК-5 |
| 2. Догосударственный период у восточных славян: социальная организация, хозяйственная деятельность, верования. | УК-5 |
| 3. Образование и развитие Древнерусского государства: предпосылки, особенности, организация государственной власти, развитие раннефеодальных отношений, правовой статус основных групп населения. | ПК-4 |
| 4. Принятие христианства и его социально-политическое значение для Руси. | УК-5 |
| 5. Политическая децентрализация на Руси: причины, формы организации властного управления в отдельных древнерусских княжествах, социально-экономическое развитие. | ПК-4 |
| 6. Культура Руси в XII–XIV вв. | УК-5 |
| 7. Борьба древнерусских княжеств за независимость против иноземных завоевателей. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия (XIII–XV вв.). | УК-5 |
| 8. Обособление южнорусских земель. Возвышение Московского княжества, его роль в объединении северо-восточных русских земель и возрождении независимости Руси. | УК-5 |
| 9. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого русского централизованного государства. | УК-5 |
| 10. Московское государство в конце XV – первой половине XVI вв.: государственный и общественный строй, экономическое развитие. Судебник 1497 г.- становление крепостного права. | ПК-4 |
| 11. Московское государство в период правления Ивана IV (Грозного): реформы, Судебник 1550 г. Опричнина и ее последствия. | ПК-4 |
| 12. Внешняя политика Российского государства в XVI в. | УК-5 |
| 13. Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. | УК-5 |
| 14. «Смутное время» и сохранение независимости России. | УК-5 |
| 15. Воцарение династии Романовых. Централизация государственной власти и социально-экономическое развитие России в XVII веке. Соборное Уложение 1649 г. | ПК-4 |
| 16. Законодательное оформление крепостного права. Народные антиправительственные выступления в XVII в. | ПК-4 |
| 17. Самодержавие и церковь в XVII веке. Церковный раскол и его последствия. | УК-5 |
| 18. Внешняя политика России в XVII в. | УК-5 |
| 19. Социально-политические и экономические предпосылки преобразований Петра I. | УК-5 |

| | |
|---|------|
| 20. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги. Развитие российского законодательства в первой четверти XVIII в. | ПК-4 |
| 21. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. | УК-5 |
| 22. Законодательное оформление абсолютной монархии в Российском государстве: ее характерные черты, отличие российского абсолютизма от европейского. | ПК-4 |
| 23. Значение реформ Петра I для исторического развития Российского государства. | УК-5 |
| 24. «Эпоха дворцовых переворотов» в России. | УК-5 |
| 25. Правление Екатерины II: «просвещенный абсолютизм», преобразования в системе государственного управления, социальная политика. Основные законодательные акты. | ПК-4 |
| 26. Пресечение инакомыслия в период правления Екатерины II. Крестьянская война 1773–1775 гг. | УК-5 |
| 27. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века. | УК-5 |
| 28. Россия в первой половине XIX в.: реформирование государственного аппарата, «конституционный» проект М. М. Сперанского, укрепление государственной безопасности. | ПК-4 |
| 29. Общественно – политические движения в России в первой половине XIX в. | УК-5 |
| 30. Либеральные реформы в период правления Александра II.: законодательная основа, социально-экономическое и политическое значение. | ПК-4 |
| 31. «Охранительная» политика Александра III. Законодательные акты политики «контрреформ» 80–90-х гг. XIX в. | ПК-4 |
| 32. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. | УК-5 |
| 33. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | УК-5 |
| 34. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Экономическая программа С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина и изменения в аграрном законодательстве. | ПК-4 |
| 35. Русско-японская война 1904 – 1905 г.: причины, итоги, последствия. Портсмутский мирный договор. | ПК-4 |
| 36. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика. | УК-5 |
| 37. Революция 1905–1907 гг. Реформирование государственного аппарата, изменения в политической системе, законодательное оформление дуалистической монархии. Опыт российского парламентаризма. | ПК-4 |
| 38. Первая мировая война: причины, характер, военно-политические блоки и государственные интересы России. | УК-5 |
| 39. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, политические итоги. Двоевластие. | УК-5 |
| 40. Кризис власти и Октябрьская революция 1917 года в России. | УК-5 |
| 41. Провозглашение Советской власти в России. Постановления и декреты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов. | ПК-4 |
| 42. Первые социально-экономические преобразования в Советской России. Конституция РСФСР 1918 года. | ПК-4 |
| 43. Гражданская война в России и иностранная интервенции: причины, этапы, итоги. | УК-5 |
| 44. Политика «военного коммунизма» в Советской России. | УК-5 |
| 45. Социально-политический и экономический кризисы конца 1920 – начала 1921 гг. Новая экономическая политика: ее правовая основа, мероприятия, итоги. | ПК-4 |
| 46. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: особенности национально-государственного устройства. | ПК-4 |
| 47. Форсированное строительство государственного социализма в СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. | УК-5 |
| 48. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. | ПК-4 |
| 49. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. и накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. | УК-5 |
| 50. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: характер, изменения в законодательстве, основные сражения, значение победы. Итоги Второй мировой войны. | ПК-4 |
| 51. СССР и мировой баланс сил в послевоенный период (1945 – 1950-е гг.). «Холодная война». | УК-5 |

| | | |
|-----|--|------|
| 52. | «Оттепель», «общество развитого социализма», «перестройка»: этапы развития СССР во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг. | УК-5 |
| 53. | Внешняя политика СССР в 1960-е – начале 1990-х гг. | УК-5 |
| 54. | Национальный сепаратизм и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР и образование СНГ. | УК-5 |
| 55. | Смена модели общественного развития в 90-е годы XX в.: переход к рыночной экономике, изменения в политической системе и государственном аппарате. Принятие Конституции Российской Федерации. | ПК-4 |
| 56. | Российская Федерация в начале XXI в.: политическая система, основные направления социально-экономической политики, изменения в конституционном законодательстве. | ПК-4 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4

Типовое тестовое задание для оценки сформированности компетенции УК-5, ПК-4

1. Какое из перечисленных событий произошло позднее других? (УК-5)

- 1) битва на Калке
- 2) восстание древлян
- 3) первое упоминание о Москве в летописях
- 4) поход новгород-северского князя Игоря Святославовича на половцев

2. Первый свод законов Древнерусского государства – «Русская правда» связан с именем:

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Святославовича
- 4) Святослава Игоревича (ПК-4)

3. Кто из названных в парах исторических личностей были современниками? (УК-5)

- 1) Иван Грозный и митрополит Макарий
- 2) Иван III и Сергей Радонежский
- 3) Дмитрий Донской и патриарх Никон
- 4) Иван Калита и Иосиф Волоцкий

4. Окончательное оформление крепостного права в России было результатом принятия:

- 1) Судебника 1497 г.
- 2) Судебника 1550 г.
- 3) Жалованной грамоты дворянству 1785 г.
- 4) Соборного Уложения 1649 г. (ПК-4)

5. Первым русским царем из династии Романовых был:

- 1) Федор Иванович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Федор Алексеевич (УК-5)

6. Какое из перечисленных событий произошло раньше других? (УК-5)

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) победа в Полтавской битве
- 3) церковный раскол
- 4) начало царствования Павла I

7. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»? (УК-5)

- 1) Н.И. Новикова
- 2) А.Н. Радищева
- 3) М.М. Сперанского

8. Какие из названных организаций возникли в 1816–1818 гг.? (УК-5)

- 1) «Северное» и «Южное» общества декабристов

- 2) «Земля и воля» и «Народная воля»
- 3) Союз спасения и Союз благоденствия
- 4) Южный и Северный союзы русских рабочих

9. Одной из причин Крымской войны (1853–1856 гг.) было стремление России:

- 1) присоединить народы Северного Кавказа
- 2) расширить влияние на Балканах
- 3) выйти к берегам Черного моря
- 4) присоединить Крым (УК-5)

10. Правовой статус, освобожденных в 1861 году от крепостной зависимости, крестьян:

- 1) вольноотпущенные
- 2) черносошные
- 3) посессионные
- 4) временно-обязанные (ПК-4)

11. Манифест о создании в России министерств был принят в:

- 1) 1785 г.
- 2) 1802 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1914 г. (ПК-4)

12. Что стало последствием принятия Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г.? (ПК-4)

- 1) ограничение законодательной власти царя
- 2) создание Государственного Совета
- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) провозглашение России республикой

13. Первая мировая война началась в:

- 1) 1905 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1918 г. (УК-5)

14. Николай II подписал Манифест об отречении от престола:

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 5 января 1918 г. (ПК-4)

5.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4

Задача 1. В приведенном перечне понятий подчеркните название религии, которую исповедуют мусульмане.

Буддизм, ислам, иудаизм, монотеизм. (УК-5)

Задача 2. В лесу, принадлежащем боярину Ивану Руно, находились бортные угодья помещика Давида Лихарева. Во время бури одно из деревьев, в котором находился улей, повалилось. Лихарев распилил его на дрова и пытался вывезти их из леса вместе с пчёлами. Однако это не удалось, поскольку слуги боярина всё отобрали.

Правомерны действия помещика или боярских слуг? Решите задачу на основании норм Соборного Уложения 1649 г. (ПК-4)

Задача 3. Помещик Святогорский, задолжав значительную сумму соседу-вотчиннику Ческидову, решил в 1650 г. заложить свое имение, рассчитывая таким образом поправить свое материальное положение. Чтобы узаконить сделку, Святогорский обратился с прошением в Вотчинную коллегию.

Какое постановление должна была принять Вотчинная коллегия? Решите задачу на основании норм Соборного Уложения 1649 г. (ПК-4)

5.2.4. Примерная тематика эссе для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4

1. Дискриминация: понятие, классификация, признаки. (УК-5)
2. Правовая дискриминация отдельных социальных групп в Древнерусском государстве на основе анализа норм «Русской Правды». (ПК-4)
3. Принципы судопроизводства и судебный процесс в Псковском княжестве на основе анализа норм «Псковской Судной грамоты» (ПК-4)
4. Объединительная политика Ивана Калиты и его последователей – Дмитрия Донского, Ивана III: предпосылки, способы реализации, итоги и значение. (УК-5)
5. Монголо-татарское иго и его влияние на социально-экономическое и политико-правовое развитие российской государственности. (УК-5)
6. Роль религии и духовенства в средневековой России. (УК-5)
7. Феномен самозванства в российской истории: причины и последствия. (УК-5)
8. «Суд» и «фозыск» – формы судебного процесса в России XVII–XVIII вв. (ПК-4)
9. Образование, наука, культура в России в XVIII веке: от петровских инициатив к «веку просвещения». (УК-5)
10. Церковная реформа Петра I: причины и социально-политические последствия. (УК-5)
11. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие европейских стран и Россию. (УК-5)
12. Образование, наука, культура в России в XIX веке. (УК-5)
13. Общественно-политическая мысль и общественные движения в России в XIX веке. (УК-5)
14. Институт присяжных заседателей в российском судопроизводстве второй половины XIX века. (ПК-4)
15. Эволюция политико-правовой философии В.С. Соловьева. (УК-5)
16. Принципы недискриминационного взаимодействия в «Декларации прав народов России» от 2(15) ноября 1917 г. (ПК-4)
17. Фашизм в Италии, Испании, Германии: общее и особенное. (УК-5)
18. Проявление национального сепаратизма и борьба с ним в истории современной России. (УК-5)
19. Судебная система Российской Федерации в XXI в. (ПК-4)
20. Коррупция: понятие, причины, противодействие. (ПК-4)

5.2.5. Примерная тематика докладов-презентаций для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-4

1. Дискриминация: понятие, виды, признаки. (УК-5)
2. Преступления и наказания по Русской Правде. (ПК-4)

3. Судебный процесс в Древнерусском государстве XI–XII вв. (на основе анализа норм Русской Правды). (ПК-4)
4. Органы правосудия и судебный процесс в Псковском княжестве (по Псковской Судной грамоте). (ПК-4)
5. Организация властного управления в отдельных русских княжествах в период политической децентрализации. (УК-5)
6. Культура Руси в XII–XIV вв. (УК-5)
7. Преступления и наказания по Судебнику 1497 г. (ПК-4)
8. Внешняя политика России в XVI веке. (УК-5)
9. Самодержавие и церковь в XVII веке. Церковный раскол и его последствия. (УК-5)
10. Правовая дискриминация по признаку сословной принадлежности в российском законодательстве XVII–XIX вв. (УК-5)
11. Формальная оценка доказательств в российском законодательстве XVIII – первой половины XIX вв. (ПК-4)
12. Реформирование государственного аппарата России в первой половине XIX в. (ПК-4)
13. Общественно – политические движения в России в первой половине XIX в. (УК-5)
14. Внешняя политика России во второй половине XIX в. (УК-5)
15. Русская культура во второй половине XIX в. (УК-5)
16. Правовая дискриминация по признаку веры в Российской империи. (ПК-4)
17. Характеристика уголовного процесса по Уставу уголовного судопроизводства 1864 г. (ПК-4)
18. Суд присяжных в дореволюционной России. (ПК-4)
19. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. (УК-5)
20. Внешняя политика России во второй половине XIX в. (УК-5)
21. Русская культура во второй половине XIX в. (УК-5)
22. Опыт думского «парламентаризма» в дореволюционной России. (ПК-4)
23. Русская эмиграция после Октября 1917 г.: центры, идеология, политическая деятельность. (УК-5)
24. Лига Наций и СССР: опыт межгосударственного взаимодействия. (УК-5)
25. Советско-финская война: причины, итоги, политические последствия. (УК-5)
26. Нюрнбергский судебный процесс и уроки Второй мировой войны. (ПК-4)
27. СССР и война в Корее 1950–1953 гг. (УК-5)
28. Революция на Кубе. Карибский кризис как проявление «холодной войны» (УК-5)
29. Война в Афганистане: причины, внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия. (УК-5)
30. Федеративный договор от 31.03.1992 г. - как юридическое выражение новых национально-государственных отношений в России и развития формы государственного единства. (ПК-4)
31. Институт присяжных заседателей в современной России: проблемы и перспективы развития. (ПК-4)

5.2.6. Примерные вопросы собеседования для контроля сформированности компетенций: УК-5, ПК-4

1. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. (ПК-4)

4 Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских княжеств. (УК-5)

5. Христианизация Руси: социально-политическое значение. Духовная и материальная культура Древней Руси. (УК-5)

6. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства в XI–XII вв. (УК-5)

7. Специфика общественного строя и правовая дискриминация отдельных групп населения в Древнерусском государстве XI–XII вв. (на основе анализа норм «Русской Правды»). (ПК-4)

8. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической децентрализации. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. (УК-5)

9. Развитие права в период политической децентрализации. Новгородская и Псковская судные грамоты. (ПК-4)

5.2.7. Примерные темы, вопросы и практические задания контрольных работ для контроля сформированности компетенций УК-5, ПК-4

Контрольная работа № 1 (для контроля компетенций УК-5, ПК-4)

Тема: Россия в XIX в.

Вариант 1.

1. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в. (УК-5)

2. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы. (ПК-4)

Вариант 2.

1. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. (УК-5)

2. Судебная реформа 1864 г. (ПК-4)

Контрольная работа № 2 (для контроля компетенции ПК-4)

Тема: Россия в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.

Вариант 1.

Вопрос. Революция 1905–1907 гг.: изменения в политической системе России, законодательное оформление дуалистической монархии.

Практическое задание. Определите права и свободы российских подданных по Основным государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г

Вариант 2.

Вопрос. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, политические итоги.

Практическое задание. Составьте схему «Государственный аппарат России в период 1907–1914 гг.»

5.2.8. Примерные темы коллоквиумов для контроля сформированности компетенций УК-5, ПК-4

1. Эволюция древнерусского права в сравнительно-правовом анализе Русской Правды и Псковской судной грамоты. (для контроля сформированности компетенции ПК-4)

2. Политическая децентрализация на Руси и ее оценка в исторической науке. (для контроля сформированности компетенции УК-5)

3. Государственная власть и церковь в России XVII–XVIII вв.: парадигма развития взаимоотношений. (для контроля сформированности компетенции УК-5)

4. Особенности сословно-представительной монархии в России и правовой статус сословий. (для контроля сформированности компетенции ПК-4)

5. Истоки и сущность дуализма политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. (для контроля сформированности компетенции УК-5)

6. «Западники» и «славянофилы» в России XIX в.: сравнительный анализ философско-политических воззрений. (для контроля сформированности компетенции УК-5)

7. От абсолютной к дуалистической монархии: анализ российского законодательства 1905–1907 гг. (для контроля сформированности компетенции ПК-4)

8. СССР и тенденции мирового развития в послевоенный период. (для контроля сформированности компетенции УК-5)

5.2.9. Примерные темы ролевых игр для контроля сформированности компетенции ПК-4

1. Судебный процесс по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» 1716 г. (ПК-4).

2. Уголовный процесс с участием присяжных заседателей по Судебным Уставам 1864 г. (ПК-4).

5.2.10. Типовые практические задания по составлению таблиц сравнительного анализа для контроля сформированности компетенций УК-5, ПК-4

1. Проведите сравнительный анализ правового статуса социальных групп в древнерусском государстве с выявлением дискриминационных признаков по Русской Правде. Сделайте вывод (ПК-4)

6. Проведите сравнительный анализ правового положения холопов по Русской Правде и Судебнику 1497 г. Сделайте вывод. (ПК-4).

7. Проведите сравнительный анализ программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов. Сделайте вывод. (УК-5).

8. Проведите сравнительный анализ философско-политических воззрений «западников» и «славянофилов» в России XIX в. Сделайте вывод. (УК-5)

9. Проведите сравнительный анализ прав, свобод и обязанностей граждан по Конституции РСФСР 1918 г. и Конституции СССР 1936 г. Сделайте вывод. (ПК-4).

5.2.11. Примерные темы рефератов для контроля сформированности компетенций УК-5, ПК-4

1. Дискриминация: понятие, виды, признаки. (УК-5)

2. «Русская Правда» – памятник древнерусского права. (ПК-4)

3. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в «Псковской Судной грамоте». (ПК-5)

4. Особенности социально-политического развития Новгородского и Псковского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – первая половина XIV вв.). (УК-5)

5. Правой статус сословий в России в период сословно-представительной монархии и признаки правовой дискриминации. (ПК-4)

6 «Смутное время»: причины, основные события, политические последствия. (УК-5)

7. Феномен самозванства в российской истории. (УК-5)

8. Правовое регулирование судопроизводства в Соборном Уложении 1649 г. (ПК-4)
9. Культура России в XVII веке. (УК-5)
10. Инквизиционное судопроизводства в средневековых европейских государствах и розыскной процесс в России: сравнительный анализ (ПК-4)
11. Церковная реформа в период правления Петра I: причины и последствия. (УК-5)
12. Формальная оценка доказательств в российском судопроизводстве XVIII — первой половины XIX вв. (ПК-4)
13. Становление основ семейного права в России и странах Западной Европы: сравнительный анализ западной и российской традиций. (ПК-4)
14. Реформирование государственного аппарата России в первой половине XIX в. (ПК-4)
15. Образование, наука, культура России в первой половине XIX в. (УК-5)
16. Судебная реформа 1864 г.: предпосылки, этапы, значение. (ПК-4)
17. Земская реформа 1864 г.: причины, практика реализации, социально-политическое значение. (ПК-4)
18. Внешняя политика Российской империи в XIX в. (УК-5)
19. Образование, наука, культура России во второй половине XIX в. (УК-5)
20. Изменения в политической системе России в период революции 1905–1907 гг. и законодательное ограничение власти монарха. (ПК-4)
21. Правовое положение национальных меньшинств в Российской империи. (УК-5)
22. Принципы недискриминационных отношений в «Декларации прав народов России» от 2(15) ноября 1917 г. (ПК-4)
23. Конституция РСФСР 1918 г.: причины принятия, содержание, особенности. (ПК-4)
24. Образование СССР: проекты, юридическое оформление, особенности национально-государственного устройства. (ПК-4)
25. СССР и война в Корее 1950–1953 гг.: причины и политические последствия. (УК-5)
26. Крах колониальной системы и внешняя политика СССР во второй половине 40-х– 60-е гг. XX в. (УК-5)
27. «Парад суверенитетов». Распад СССР и образование СНГ: причины, последствия, итоги. (УК-5)
28. Реформирование судебной системы России в 90-е –начале 2000-х гг. (ПК-4)
29. Современные проблемы мировой цивилизации и роль Российской Федерации в их решении. (УК-5)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

а) основная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. 2 – изд., испр. / Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю. Кривошеев Ю.В, Тот Ю.В., Ходяков М.В.; под ред. А.Х. Даудова. - СПб.: Изд-во С. Петерб. ун-та, 2019. – 368 с.- <https://znaniyum.com/catalog/document?id=353485>
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. -

<https://znanium.com/catalog/document?id=340613>

3. Исаев, И.А. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - М.: Норма, 2020. - 800 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=351977>

4. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 520 с. - <https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-449777>

б) дополнительная литература:

1. В битвах за историзм: проблемы изучения Великой Русской революции 1917 года и постреволюционного режима [Электронный ресурс] / Д.О. Чураков - М.: Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990801837.html>

2. Гибель Владимиро-Суздальской Руси. От смерти Александра Невского до возвышения Москвы [Электронный ресурс] / М.Б. Елисеев - М.: Вече, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444456811.html>

3. . Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Инфра-М, 2018. - 190 с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=266023>

4. Империя перешла в наступление: политическое эссе [Электронный ресурс] / Аракелян Г. - М.: Университетская книга, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992570.html>

5. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / С.В. Рыбаков - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526723.html>

6. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [Электронный ресурс] / Сухов А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512511.html>

7. История государства и права России. В 2-х т. Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Т. 1.- 400 с., Т. 2.- 448 с. ISBN 978-5-91768-429-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426403>

8. История России IX – начала XX веков [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html>

9. История России: конец XX века [Электронный ресурс] / Н.Н. Разуваева - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526686.html>

10. История государства и права зарубежных стран. В 2т.: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Т.1- 720 с., Т. 2 - 816 с. ISBN 978-5-91768-355-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509330>

11. Мировая политика после 1945 года [Электронный ресурс] / Кальвокоресси П. - М.: Международные отношения, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315344.html>

12. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня и др.—М: Логос, 2016.— 624 с. <https://wcbook.ru/book/617021-rossiya-mirovoj-istorii-uchebnik-poroxnya>

13. Российский и зарубежный конституционализм конца XVIII - 1-й четверти XIX вв.: опыт сравнительно - исторического анализа. Часть 2 [Электронный ресурс] / Захаров В.Ю. - М.: Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879134.html>

14. Русская история: мифы и факты. От рождения славян до покорения Сибири

[Электронный ресурс] / Кирилл Резников - М.: Вече, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444445303.html>

15. Сергеев А.Л. Российская государственность в XXI веке: основные проблемы [Электронный ресурс] / Сергеев А.Л. - М.: Проспект, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211234.html>

16. Тайное и явное: Крах нацистских планов мирового господства [Электронный ресурс] / Криворучко А. П., Рощупкин В.Т. - М.: Проспект, 2017. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242023.html>

17. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. / отв. Н.А Крашенинникова. – М.: Норма, 2019. – 672 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=355020>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.garant.ru>

2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система "Znanium.com": <http://www.znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>

6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»:
<http://www.studentlibrary.ru>

7. Электронная коллекция книг «MyiLibrary» - <http://lib.myilibrary.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы и локальная сеть кафедры судебной экспертизы, библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ВО ОС ННГУ по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Автор (ы): Е.Р. Смирнов, к. ю. н., доцент

Рецензент (ы): к.ю.н., доцент Соловьева С.В.

Заведующий кафедрой ТиИГП: В.Б. Романовская, д. ю. н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «13» декабря 2021 года, протокол № 4.