

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

---

**Туристический потенциал Арзамаса и Арзамасского  
края**

---

*(наименование дисциплины)*

---

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

---

Направление подготовки / специальность

**43.03.02 Туризм**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

---

Направленность образовательной программы

**Профиль Экскурсионная деятельность**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

---

Форма обучения

**Заочная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Туристический потенциал Арзамаса и Арзамасского края» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Экскурсионная деятельность.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 7 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<i>Знать</i> природно-ресурсный потенциал Арзамаса и Арзамасского края. <i>Уметь</i> собирать и обрабатывать информацию о туристских ресурсах. <i>Владеть</i> технологиями сбора и обработки информации о туристских ресурсах.	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	<i>Знать</i> и понимать, что такое природное и культурное наследие. <i>Уметь</i> оценивать природное наследие города Арзамаса и Арзамасского края. <i>Владеть</i> научной терминологией в области краеведения.	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<i>Знать</i> способы и методы объективной оценки исторического и культурного наследия территории. <i>Уметь</i> использовать основные источники информации об истории и традициях Арзамасского края. <i>Владеть</i> технологиями оценки и интерпретации исторических данных.	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	<i>Знать</i> способы презентации туристского потенциала территории. <i>Уметь</i> системно описывать и представлять данные статистики в сфере туризма. <i>Владеть</i> навыками системного анализа туристского потенциала территории.	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКД-1 Способен к разработке экскурсий	ПКД-1.1 Использует принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации, историко-культурные и географические достопримечательности региона; методы обработки информации с использованием современных технических средств.	<i>Знать</i> имена и биографию известных людей, связанных с Арзамасским краем. <i>Уметь</i> разрабатывать туристский продукт на основе анализа информации о туристском потенциале территории Арзамаса и Арзамасского края. <i>Владеть</i> средствами анализа потенциала экологического туризма на территории Арзамасского края.	Тест Практические контрольные задания
	ПКД-1.2 Разрабатывает различные экскурсионные маршруты и программы; составляет технологическую карту экскурсии; выбирает правильные направления	<i>Знать</i> историко-культурное значение и туристский потенциал музеев г. Арзамаса. <i>Уметь</i> использовать природное, историческое и культурное наследие города Арзамаса и Арзамасского края при разработке	Тест Практические контрольные задания

	продвижения экскурсионных программ.	экскурсионных маршрутов и программ. <i>Владеть</i> методами мониторинга рынка туристских услуг при анализе туристского потенциала территории Арзамаса и Арзамасского края.	
	ПКД-1.3 Составляет экскурсионные программы, подготавливает текст экскурсии и составляет методическую разработку.	<i>Знать</i> основные достопримечательности Арзамасского района. <i>Уметь</i> учитывать традиции Православия и других религиозных течений при составлении экскурсионных программ. <i>Владеть</i> методикой разработки туристского продукта, организации процесса обслуживания туристов	Тест Практические контрольные задания

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
<b>Контактная работа</b> , в том числе аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	0
– занятия семинарского типа	6
контроль самостоятельной работы	2
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	9
<b>Самостоятельная работа</b>	199

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Общее понятие о природном и культурном наследии.		23											23	
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Арзамаса и Арзамасского края.		23											23	
Тема 3. Природное наследие города Арзамаса и Арзамасского края.		23				1							22	
Тема 4. Историческое и культурное наследие города Арзамаса и Арзамасского края.		23				1							22	
Тема 5. Православный Арзамас: век		23				1							22	

нынешний и век минувший.													
Тема 6. Известные люди, связанные с Арзамасским краем.	23				1								22
Тема 7. Развитие экологического туризма на территории Арзамасского края.	23												23
Тема 8. Музеи города Арзамаса.	22				1								21
Тема 9. Достопримечательности Арзамасского района.	22				1								21
В том числе текущий контроль	2								2				
Экзамен	9										9		
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>				<b>6</b>				<b>2</b>		<b>9</b>		<b>199</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углублённому изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

##### Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым

вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный Туристический потенциал Арзамаса и Арзамасского края [https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8998\\_](https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8998_), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### ***Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования) Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b>			

1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской**



реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщённая оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщённая оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачтено-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

### Критерии оценки выполнения практических контрольных заданий



"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности разработанной экскурсии, возможно приводят практические примеры собственного опыта экскурсионной деятельности. Оформление методической разработки полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей разработанной экскурсии. Оформление методической разработки не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации экскурсии. Оформление методической разработки не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация разработанной экскурсии, материал является ошибочным. Оформление методической разработки не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

#### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Памятники архитектуры города Арзамаса и Арзамасского края.
2. Развитие познавательного туризма в городе Арзамасе и Арзамасском крае.

3. Народные промыслы города Арзамаса и Арзамасского края.
4. Животный мир Арзамасского края.
5. Почвы Арзамасского края.
6. Востребованность туристско-рекреационных ресурсов Арзамаса и Арзамасского района на отечественном и международном туристском рынке.
7. Анализ целевой аудитории туризма Арзамаса и Арзамасского района.
8. Уникальность туристского потенциала Арзамаса и Арзамасского района: макро и микропоказатели, инфраструктура.
9. Кластерный подход к формированию туристских дестинаций.
10. Особенности туристско-рекреационного проектирования в Арзамасе и Арзамасском районе.

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

**1. Выберите правильный ответ.**

**Большое значение для определения степени влияния туризма на развитие территории имеет анализ:**

1. туристских доходов;
2. туристских расходов;
3. расходов туристов;
4. доходов экономики.

**2. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).**

**Социально-культурные выгоды, связанные с развитием туризма:**

1. повышение жизненного уровня населения;
2. сохранение культурного наследия;
3. создание природных заповедников;
4. сохранение культурно-исторических памятников.

**3. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).**

**Основными составляющими имиджа территории являются:**

1. географическая;
2. историческая;
3. культурно-этническая;
4. философская.

**4. Выберите правильный ответ.**

**В качестве базисного элемента имиджа региона выступает образ:**

1. местности;
2. территории;
3. растительности;
4. рельефа.

**5. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).**

**Визуальные образы территории закрепляются при помощи материальных свидетельств:**

1. фотографий;
2. слайдов;
3. открыток;
4. литературных произведений.

**6. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).**

**Информационно обогащенные объекты показа (демонстрации), формирующие привлекательный имидж туристской территории и являющиеся объективной основой для развития туристской деятельности:**

1. музеи;
2. архитектурные памятники;
3. достопримечательности;
4. природные ландшафты.

**7. Выберите правильный ответ.**

**Спектр достопримечательностей включает:**

1. природные объекты;
2. археологические памятники;
3. объекты досуга и развлечений;
4. инженерные сооружения.

**8. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).**

**Необходимыми условиями для успешного развития туристских территорий являются:**

1. привлекательность;
2. аттрактивность;
3. географичность;
4. комплексность.

**9. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).**

**В туристско-рекреационной зоне Арзамаса и Арзамасского края проектируются следующие виды туристской деятельности:**

1. культурный туризм;
2. событийный туризм;
3. бизнес туризм;
4. лечебный туризм.

**10. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).**

**Достопримечательности активно формируют туристский продукт территории, выполняя ряд функций:**

1. создают и укрепляют позитивный имидж территории;
2. формируют уникальные территориальные брэнды;
3. создают благоприятную экологическую обстановку;
4. обеспечивают привлекательность городов и туристских центров.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Арзамас как объект туристической деятельности.
2. Легенды и сказания об основании Арзамаса.
3. Роль Н. Щеголькова в сохранении и преумножении историко-культурного наследия Арзамасского края.
4. Арзамас со дня основания до середины XVIII века.
5. «Золотой век» Арзамаса (1775-1812 гг.).
6. «Серебряный век» Арзамаса (1851-1885 гг.).
7. Арзамас в советский период.
8. Современный Арзамас.
9. Арзамас как православный город. Программа «Арзамасские купола».
10. Историко-культурные памятники и историческая среда Арзамаса.

**Типовые практические контрольные задания  
для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Подготовка экскурсии по теме «История родного города (Арзамас исторический)»

2. Подготовка экскурсии по теме «Школа живописи А.В. Ступина в Арзамасе»
3. Подготовка экскурсии по теме «Храмы и монастыри Арзамаса (Воскресенский храм – роспись стен учениками А.В. Ступина)»
4. Подготовка экскурсии по теме «Помним их имена. Герои-арзамасцы»
5. Подготовка экскурсии по теме «Почетные граждане города Арзамаса. Встреча с интересным человеком (П.В. Еремеев, А.И. Плотников и др.)».

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Общее понятие о природном и культурном наследии.	УК-1
2. Общая характеристика природного и культурного наследия Нижегородской области.	УК-1
3. Природное и культурное наследие города Арзамаса и Арзамасского края.	УК-1
4. Природная среда как фактор регионализма.	УК-1
5. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Арзамасского края.	УК-1
6. Климатические условия города Арзамаса и Арзамасского края.	УК-1
7. Поверхностные и подземные воды города Арзамаса и Арзамасского края.	УК-1
8. Почвы и земельные ресурсы Арзамасского края.	УК-1
9. Растительный и животный мир города Арзамаса и Арзамасского края.	УК-1
10. Рекреационные ресурсы Арзамасского края.	УК-1
11. Туристские зоны города Арзамаса и Арзамасского края.	УК-1
12. Туристский (антропогенный) потенциал города Арзамаса и Арзамасского края.	УК-1
13. Туристский (природный) потенциал города Арзамаса и Арзамасского края.	УК-1
14. Природное наследие города Арзамаса и Арзамасского края.	УК-1
15. Государственный природный биологический (охотничий) заказник «Пустынский».	УК-1
16. Классификация культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов.	УК-1
17. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала.	УК-1
18. Историческое и культурное наследие города Арзамаса и Арзамасского края.	ПКД-1
19. Промышленное производство города Арзамаса.	ПКД-1
20. Принципы оценки туристско-рекреационного потенциала.	ПКД-1
21. Школа живописи А.В. Ступина в Арзамасе. Историческая справка и современное состояние.	ПКД-1
22. Музей горного дела, геологии и спелеологии.	ПКД-1
23. Исторические и культурные ансамбли города Арзамаса.	ПКД-1
24. Монастыри города Арзамаса. Общая характеристика.	ПКД-1
25. Дендрарий города Арзамаса. Общая характеристика.	ПКД-1
26. Развитие экологического туризма на территории Арзамасского края.	ПКД-1
27. Объекты природного наследия Арзамасского края как ресурс экологического туризма.	ПКД-1
28. Роль экологического туризма в сохранении биологического разнообразия природных территорий Арзамасского края.	ПКД-1
29. Формирование экологической культуры всех участников экологической туристской деятельности на территории Арзамасского края.	ПКД-1
30. Известные люди, связанные с Арзамасским краем. Общая биография.	ПКД-1
31. Музеи города Арзамаса. Общая характеристика.	ПКД-1
32. Достопримечательности Арзамасского района. Общая характеристика.	ПКД-1
33. Нормативно-правовые и программные документы в области развития туризма Нижегородской области, города Арзамаса и Арзамасского района.	ПКД-1
34. Проблемы и перспективы развития туристского потенциала города Арзамаса и Арзамасского края.	ПКД-1
35. Туристско-рекреационные ресурсы: определение, виды.	ПКД-1
36. Социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы: виды, классификация, подходы к оценке.	ПКД-1

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Рябова О.В. История края: Рабочая тетрадь. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 42 с. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/2737.pdf>
2. Шмакова Г.В. Краеведение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. // — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/kraevedenie-473925#page/1>
3. Шульгина Д.П. Культурное и природное наследие России: учебник для академического бакалавриата / Д.П. Шульгина, О.В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-10874-3. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/kulturnoe-i-prirodnoe-nasledie-rossii-456416#page/1>

### **б) дополнительная литература:**

1. Гировка, Н.Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н.Н. Гировка. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2019. – 308 с. – ISBN 978-5-528-00349-8. // Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/164821>
2. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: Учебное пособие / Косолапов А.Б. – М.: КноРус, 2020. – 267 с. – ISBN 978-5-406-07529-6. – Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU": <https://www.book.ru/view5/a0b871a666f716fc11dfc59d4b40ad19>
3. Любов М.С. Нижегородское краеведение: учеб. пособие / М.С. Любов, Е.Ю. Любова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 109 с. 30 экз.
4. Миненко, Н.Д. География туризма Европейской части России: учебно-методическое пособие / Миненко Н.Д., Кузьмина Т.Е. – М.: РГ-Пресс, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-9988-0713-8. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807138.html>
5. Основы туризма (для бакалавров). Учебник: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. — М.: КноРус, 2019. — 396 с. — ISBN 978-5-406-06905-9. // ЭБС "BOOK.RU": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.book.ru/book/930568>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

- обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное программное обеспечение «КонсультантПлюс».

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>  
Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины **Туристический потенциал Арзамаса и Арзамасского края** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)..

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Бодрин А.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Завражнов В.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма  
зав. кафедрой  
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.