

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Конфликтология в международных отношениях

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.02 - Конфликтология

---

Направленность образовательной программы  
Социальная конфликтология

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Конфликтология в международных отношениях относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные философские категории, характеризующие мировоззренческую специфику различных культурных сообществ.</p> <p>Уметь применять основные философские категории к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>Владеть основными методами и приемами философского анализа применительно к специфике различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать основные принципы недискриминационного взаимодействия в рамках межличностной и массовой коммуникации.</p> <p>Уметь применять методы и приемы выстраивания эффективной коммуникации в мультиэтнической и мультиконфессиональной среде.</p> <p>Владеть методиками недискриминационного взаимодействия, учитывающими особенности исторического наследия и культурных традиций.</p>	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.3:</p> <p>Знать методы сбора информации о культурных особенностях и традициях, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Владеть прикладными навыками применения информации о культурных особенностях и традициях для саморазвития и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать основные этнокультурные и конфессиональные группы современного мира и России, особенности их этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>Уметь анализировать интересы, действия, стратегии поведения этих групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть навыками уважительного общения с представителями различных этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать подходы различных культурных сообществ к ценностным ориентирам и формированию гражданской позиции.</p> <p>Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и формировать собственную гражданскую позицию.</p>		
--	---	--	--	--

		Владеть прикладными навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
ОПК-2: Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2.1: Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций ОПК-2.2: Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи ОПК-2.3: Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2.1: Знать основные характеристики и признаки возникновения конфликтных ситуаций в международной среде. Уметь применять методы диагностики конфликтных ситуаций в международной среде. Владеть навыками экспертизы конфликтных ситуаций в международной среде.  ОПК-2.2: Знать основные принципы построения и алгоритмы работы экспертных коллективов в международно-политической сфере. Уметь анализировать конфликтные ситуации в международной-политической сфере в составе коллектива экспертов. Владеть основными методами диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций в международной сфере в составе коллектива экспертов.  ОПК-2.3: Знать основные методы и приемы систематизации данных. Уметь анализировать конфликтогенный потенциал ситуаций и интересы субъектов взаимодействия в международной сфере. Владеть прикладными навыками подготовки	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации в международной сфере.		
ОПК-5: Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1: Анализирует позиции конфликтующих сторон ОПК-5.2: Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации	ОПК-5.1: Знать подходы основных теоретических парадигм теории международных отношений к анализу и разрешению конфликтных ситуаций в международно-политической сфере. Уметь анализировать позиции участников конфликтных ситуаций в международно-политической сфере и согласовывать их. Владеть прикладными методами анализа позиции конфликтующих сторон международного конфликта.  ОПК-5.2: Знать основные методы и приемы ведения переговоров. Уметь решать профессиональные задачи по конфликтному урегулированию помощью эффективных переговоров. Владеть основными методами и приемами медиации в международно-политической сфере.	Деловая игра	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>32</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1. Теоретические подходы к конфликтологии международных отношений. Классические парадигмы в изучении международных отношений и конфликтов: реалистическая, либерально-идеалистическая и марксистско-ленинская. Конструктивистские подходы к международным конфликтам. Три подхода в изучении международных конфликтов: «стратегические исследования», «исследования конфликта», «исследования мира». Основные научные школы и концепции в изучении международных конфликтов.	11	4	4	8	3
Тема 2. Сущность и типология международных конфликтов. Понятие и основные характеристики международного конфликта. Природа международных конфликтов, их причины и особенности. Типологии конфликтов.	8	4	4	8	
Тема 3. Структура и процесс развития международного конфликта. Понятие структуры международного конфликта. Предмет конфликта. Объект конфликта. Участники конфликта. Микро- и макросреда. Международные отношения и внешнеполитический интерес государства как основа межгосударственных конфликтов. Этапы и фазы международного конфликта. Динамика конфликта. Эскалация и деэскалация конфликта. Международный политический кризис.	8	4	4	8	
Тема 4. Пути и формы мирного урегулирования международных конфликтов. Понятие «мирное урегулирование». Перемирие. Роль третьей стороны в мирном урегулировании конфликтов. Виды и функции международных переговоров. Особенности подготовки и организации международного переговорного процесса. Стратегия и тактика переговорного процесса, стили переговоров. Правовые средства урегулирования международных конфликтов. Принципы в сфере предупреждения межгосударственных конфликтов. Международные организации, занимающиеся вопросами предупреждения и урегулирования межгосударственных конфликтов. Миротворчество.	8	4	4	8	
Тема 5. Особенности международных конфликтов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Экономические, социально-политические, этно-культурные особенности региона. Крупнейшие государства и международные организации региона. Интересы России в регионе. Основные межнациональные и межгосударственные конфликты. Корейский конфликт, проблема Тайваня, противостояние Китая и США, этнические конфликты в юго-восточной Азии.	8	4	4	8	
Тема 6. Особенности международных конфликтов в регионе Большого Ближнего Востока. Экономические, социально-политические, этно-культурные особенности региона. Крупнейшие государства и международные организации региона. Интересы России в регионе. Основные межнациональные и межгосударственные конфликты. Арабо-израильский конфликт, конфликты и противоречия внутри исламского мира, этнические конфликты на Ближнем Востоке.	8	4	4	8	
Тема 7. Особенности международных конфликтов в Европейском регионе. Экономические, социально-политические, этно-культурные особенности региона. Крупнейшие государства и международные организации региона. Интересы России в регионе. Основные межнациональные и межгосударственные конфликты. Конфликты и противоречия внутри ЕС, этнические конфликты на европейском пространстве, распад Югославии, региональный сепаратизм.	8	4	4	8	

Тема 8. Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии и Южной Осетии. Конфликт на востоке Украины.	12	4	4	8	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет".

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям;
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции.

Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики. Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости. Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5

Эссе «Подход одной из научных парадигм ТМО к международной конфликтности».

*Цель работы:* Описать один из подходов научных парадигм теории международных отношений к международным конфликтам.

*Основные задачи:*

- описать подход одной из научных школ теории международных отношений к международным конфликтам с точки зрения их истоков, глубинных причин, характера протекания, методов, механизмов и перспектив разрешения.

- обосновать выбор одной из парадигм с точки зрения ее актуальности и применимости в современных условиях;
- предложить варианты практического применения выбранного подхода для анализа и разрешения современных конфликтов.

В рамках эссе необходимо соотнести изученную теорию с практикой. Для анализа следует выбрать одну из научных парадигм теории международных отношений и описать ее подход к анализу международным конфликтам. Необходимо описать:

- Подходы парадигмы к объяснению глубинных причин и истоков международных конфликтов.
- Взгляды ее представителей на методы, механизмы и перспективы их разрешения.
- Специфический терминологический аппарат парадигмы.
- Интерпретации современной системы международных отношений с позиций выбранной парадигмы.

Текст эссе должен делиться на разделы (по усмотрению автора). Приветствуется использование списков и маркеров. Вывод должен структурно выделяться из основного текста.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

Эссе «Конфликт на постсоветском пространстве и интересы России»

*Цель работы:* Описать один из международных конфликтов, развивающихся на постсоветском пространстве, с точки зрения национальных интересов России.

*Основные задачи:*

- Описать причины, историю, характер, современное состояние международного конфликта, позиции и интересы сторон.
- Охарактеризовать международно-политический контекст его развития.
- Сформулировать и обосновать интересы России применительно к развитию данного конфликта.
- Обозначить возможные сценарии развития данного конфликта в будущем и его влияние на обстановку в регионе.

В рамках эссе необходимо опираться на перечень национальных интересов и стратегических национальных приоритетов, закрепленный в концептуальных документах внешней политики РФ, двусторонние и многосторонние документы, заявления официальных лиц, экспертные оценки.

Текст эссе должен делиться на разделы (по усмотрению автора). Приветствуется использование списков и маркеров. Вывод должен структурно выделяться из основного текста.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая полнота изложения фактологического материала.</li> <li>• Высокая четкость изложения и структурированность материала.</li> <li>• Способность к критическому анализу материала, понимание необходимости верификации знания.</li> <li>• Обоснованность и внутренняя логическая непротиворечивость собственных суждений и оценок автора.</li> <li>• Убедительность и доступность авторского изложения.</li> </ul>



Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрывочное изложение фактологического материала.</li> <li>• Плохая четкость изложения и структурированность материала.</li> <li>• Неспособность к критическому анализу материала, непонимание необходимости верификации знания.</li> <li>• Слабая обоснованность и внутренняя логическая противоречивость собственных суждений и оценок автора.</li> <li>• Неубедительность и низкая доступность авторского изложения.</li> </ul>

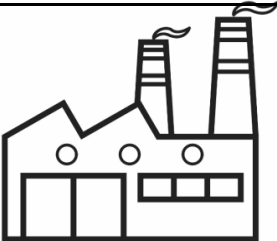

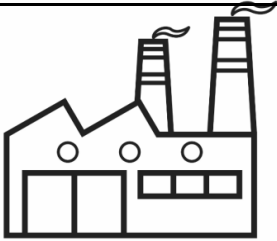

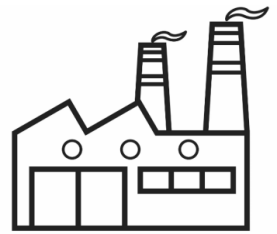

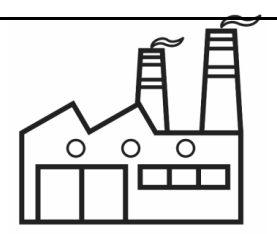

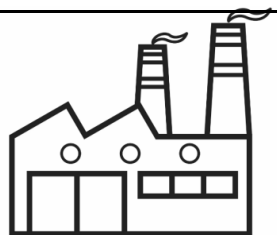

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

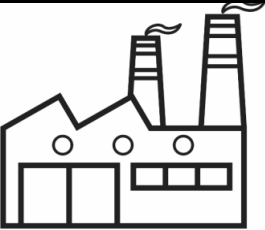

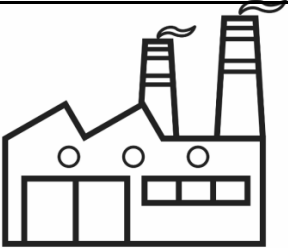

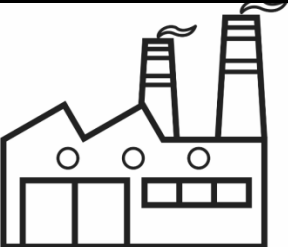

Оценка сформированности компетенции ОПК-5 «Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами» происходит в ходе деловой «Международная политика».

В начале деловой игры обучающиеся разделяются на группы по 2-4 человека. Они создают собственное государство (можно придумать его название и герб) и должны представлять его на «мировой арене» в переговорах и международной экономической конкуренции. Цель игры состоит в наборе максимального числа единиц финансирования (обозначаются фишками) за ограниченное количество ходов.

В центре игрового стола помещается лист бумаги – «глобальный рынок». На нем, перед ходом каждой команды появляется 2 фишки. Также там помещается стопка карточек, каждая из которых имеет 2 стороны по следующей схеме:

Число карточек в стопке	1 сторона карточки	2 сторона карточки
8	 <p><b>Производство</b> Каждый ход нуждается в одной единице финансирования или разоряется</p>	 <p><b>Доступные ресурсы</b> Другие страны не могут конкурировать с вами в доступности природных ресурсов</p>
8	 <p><b>Производство</b> Каждый ход нуждается в одной единице финансирования или разоряется</p>	 <p><b>Грамотные кадры</b> Другие страны не могут конкурировать с вами в качестве производства</p>

8	 <p><b>Производство</b> Каждый ход нуждается в одной единице финансирования или разоряется</p>	 <p><b>Передовая наука</b> Другие страны не могут конкурировать с вами в области новых технологий</p>
8	 <p><b>Производство</b> Каждый ход нуждается в одной единице финансирования или разоряется</p>	 <p><b>Мировые медиа</b> Другие страны не могут конкурировать с вами в области PR, продвижения и культурной привлекательности</p>
8	 <p><b>Производство</b> Каждый ход нуждается в одной единице финансирования или разоряется</p>	 <p><b>Эффективная банковская система</b> Каждое производство может зарабатывать по 2 единицы инвестиций</p>
16	 <p><b>Производство</b> Каждый ход нуждается в одной единице финансирования или разоряется</p>	 <p><b>Выход на внешние рынки</b> Разоряйте чужие производства, получая 2 единицы финансирования за каждое (атакуйте других игроков!)</p>
16	 <p><b>Производство</b> Каждый ход нуждается в одной единице финансирования или разоряется</p>	 <p><b>Опора на внутренний рынок</b> Получите 3 дополнительные единицы</p>

	разоряется	инвестиций
8	 <p><b>Производство</b> Каждый ход нуждается в одной единице финансирования или разоряется</p>	 <p><b>Промышленный шпионаж</b> Получайте 1 единицу инвестиций за каждое разоренное вами производство</p>
8	 <p><b>Производство</b> Каждый ход нуждается в одной единице финансирования или разоряется</p>	 <p><b>Протекционизм</b> Пытаясь разорить это производство конкуренты теряют 1 карточку собственного</p>
8	 <p><b>Производство</b> Каждый ход нуждается в одной единице финансирования или разоряется</p>	 <p><b>Государственные инвестиции</b> Получите 1 дополнительное производство в начале каждого хода</p>

В начале хода каждая команда получает 4 карточки и может создавать из них производства (кладя 1-й стороной вверх) или предавая ему определенные свойства. Каждая карточка производства требует каждый ход 1 фишки инвестиций. Их можно получить с «глобального рынка» или разоряя чужие производства. Все полученные фишки инвестиций попадают в бюджет команды, а не финансируемые производства в конце хода разоряются и убираются со стола.

Ходы команд происходят по следующему алгоритму:

1. На мировом рынке появляются 2 единицы финансирования.
2. Одна карта из колоды становится производством команды.
3. Команда получает три следующие карты из колоды.
4. Команда наращивает свои производства, создает новые, присваивает им свойства, меняет свойства (не более трех). Или не делает ничего, сохраняя карточки.
5. Команда финансирует свои производства за счет мирового рынка, карт свойств или разорения чужих производств. Каждое производство требует 1 единицы финансирования, или разоряется.

6. Единицы финансирования перемещаются в «бюджет» команды (лист с названием государства).

Между ходами команды могут вести переговоры, заключать любые соглашения, покупать и продавать карты, заключать альянсы и пр.

Задача команд – набрать максимальное число фишек. Преподаватель может установить порог для победителя или ограничить число ходов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	В ходе игры преподаватель следит за соблюдением правил и регламента и поведением игроков. По итогам игры оцениваются: <ul style="list-style-type: none"><li>• Общее число набранных командой очков превышает 60.</li><li>• Эффективная стратегия взаимодействия между командами позволила совместно зарабатывать очки.</li><li>• Взаимодействие участников игры внутри команды, выработка ими решений, согласование позиций, умение найти компромисс на превосходном уровне.</li><li>• Эффективность ведения участниками переговоров между командами на превосходном уровне.</li><li>• Эффективное применение студентами на практике изученных методов и приемов ведения переговоров на превосходном уровне.</li></ul>
отлично	В ходе игры преподаватель следит за соблюдением правил и регламента и поведением игроков. По итогам игры оцениваются: <ul style="list-style-type: none"><li>• Общее число набранных командой очков составляет 55-60.</li><li>• Эффективная стратегия взаимодействия между командами позволила совместно зарабатывать очки.</li><li>• Взаимодействие участников игры внутри команды, выработка ими решений, согласование позиций, умение найти компромисс на отличном уровне.</li><li>• Эффективность ведения участниками переговоров между командами на отличном уровне.</li><li>• Эффективное применение студентами на практике изученных методов и приемов ведения переговоров на отличном уровне.</li></ul>
очень хорошо	В ходе игры преподаватель следит за соблюдением правил и регламента и поведением игроков. По итогам игры оцениваются: <ul style="list-style-type: none"><li>• Общее число набранных командой очков составляет 50-55.</li><li>• Эффективная стратегия взаимодействия между командами в отдельных случаях позволила совместно зарабатывать очки.</li><li>• Взаимодействие участников игры внутри команды, выработка ими решений, согласование позиций, умение найти компромисс на очень хорошем уровне.</li><li>• Эффективность ведения участниками переговоров между командами на очень хорошем уровне.</li><li>• Эффективное применение студентами на практике изученных методов и приемов ведения переговоров на очень хорошем уровне.</li></ul>
хорошо	В ходе игры преподаватель следит за соблюдением правил и регламента и поведением игроков. По итогам игры оцениваются: <ul style="list-style-type: none"><li>• Общее число набранных командой очков составляет 40-30.</li><li>• Эффективная стратегия взаимодействия между командами в отдельных случаях позволила совместно зарабатывать очки.</li></ul>

Оценка	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие участников игры внутри команды, выработка ими решений, согласование позиций, умение найти компромисс на хорошем уровне.</li> <li>• Эффективность ведения участниками переговоров между командами на хорошем уровне.</li> <li>• Эффективное применение студентами на практике изученных методов и приемов ведения переговоров на хорошем уровне.</li> </ul>
удовлетворительно	<p>В ходе игры преподаватель следит за соблюдением правил и регламента и поведением игроков. По итогам игры оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее число набранных командой очков составляет 30-40.</li> <li>• Стратегия взаимодействия между командами не позволила совместно зарабатывать очки.</li> <li>• Взаимодействие участников игры внутри команды, выработка ими решений, согласование позиций, умение найти компромисс на удовлетворительном уровне.</li> <li>• Эффективность ведения участниками переговоров между командами на удовлетворительном уровне.</li> <li>• Эффективное применение студентами на практике изученных методов и приемов ведения переговоров на удовлетворительном уровне.</li> </ul>
неудовлетворительно	<p>В ходе игры преподаватель следит за соблюдением правил и регламента и поведением игроков. По итогам игры оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее число набранных командой очков составляет 20-30.</li> <li>• Стратегия взаимодействия между командами не позволила совместно зарабатывать очки.</li> <li>• Взаимодействие участников игры внутри команды, выработка ими решений, согласование позиций, умение найти компромисс на неудовлетворительном уровне.</li> <li>• Эффективность ведения участниками переговоров между командами на неудовлетворительном уровне.</li> <li>• Эффективное применение студентами на практике изученных методов и приемов ведения переговоров на неудовлетворительном уровне.</li> </ul>
плохо	<p>В ходе игры преподаватель следит за соблюдением правил и регламента и поведением игроков. По итогам игры оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее число набранных командой очков составляет менее 20.</li> <li>• Стратегия взаимодействия между командами не позволила совместно зарабатывать очки.</li> <li>• Взаимодействие участников игры внутри команды, выработка ими решений, согласование позиций, умение найти компромисс на крайне низком уровне.</li> <li>• Эффективность ведения участниками переговоров между командами на крайне низком уровне.</li> <li>• Эффективное применение студентами на практике изученных методов и приемов ведения переговоров на крайне низком уровне.</li> </ul>

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### *Зачёт*

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся знает основные понятия и определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, демонстрирует необходимые умения и навыки при обсуждении практических вопросов.
не зачтено	Обучающийся не знает основные понятия и определения, непоследователен в изложении материала, демонстрирует отсутствие базовых знаний дисциплины, не демонстрирует необходимые умения и навыки при обсуждении практических вопросов.

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Дайте краткую аналитическую оценку по теме «Российско-американские отношения: проблемы и причины конфликтности».
2. Дайте краткую аналитическую оценку по теме «Азиатско-тихоокеанский регион: особенности, проблемы и интересы РФ».
3. Дайте краткую аналитическую оценку по теме «Европейский регион: особенности, проблемы и интересы РФ».
4. Дайте краткую аналитическую оценку по теме «Регион Ближнего Востока: особенности, проблемы и интересы РФ».
5. Дайте краткую аналитическую оценку по теме «Регион Средней Азии и Большого

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2** (Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия)

1. Теоретические интерпретации международных конфликтов. Подход политического реализма.
2. Теоретические интерпретации международных конфликтов. Подход политического либерализма.
3. Теоретические интерпретации международных конфликтов. Подход неомарксизма.
4. Теоретические интерпретации международных конфликтов. Геополитические подходы.
5. Теоретические интерпретации международных конфликтов. Постпозитивистские подходы.
6. Опишите систему концептуальных документов внешней политики РФ.
7. Опишите национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ, место страны в системе МО, закрепленные в концептуальных документах внешней политики.
8. Опишите место России в системе международных отношений, особенности современной внешнеполитической ситуации.
9. Опишите риски, вызовы и угрозы безопасности России на международной арене. Приведите их классификацию и ранжирование по актуальности.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5** (Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами)

1. Международные конфликты: понятие и типология.
2. Международные конфликты: фундаментальные истоки и причины.
3. Структура международного конфликта: понятие и особенности.
4. Динамика международного конфликта, его этапы и фазы.
5. Пути и формы мирного урегулирования международных конфликтов. Миротворчество.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Теория международных отношений : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03010-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848758&idb=0>.
2. Ивонина О. И. Теория международных отношений : учебник / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. - Москва : Юрайт, 2023. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848167&idb=0>.
3. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 415 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15564-8. - Текст : электронный // ЭБС



"Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839525&idb=0>.

4. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / Никитин А.И. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-1065-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773070&idb=0>.

5. Щавелёва Марина Борисовна. Ведение переговоров : учебно-методическое пособие / М. Б Щавелёва ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 26 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794901&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Торкунов А.В. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / Торкунов А.В.; Панов А.Н. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1063-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773053&idb=0>.

2. Торкунов А.В. Дипломатическая служба : учебное пособие / Торкунов А.В.; Панов А.Н. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0884-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772641&idb=0>.

3. Гайда В. Л. Управление конфликтами и деловые переговоры : учебно-методическое пособие по выполнению практических и лабораторных работ / Гайда В. Л., Хитрина И. Ю. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016. - 19 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780085&idb=0>.

4. Лашко Сергей Иванович. Международные переговоры : Учебное пособие / Южный институт менеджмента. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 132 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01573-5. - ISBN 978-5-16-105047-7. - ISBN 978-5-16-012197-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771023&idb=0>.

5. Митрошенков Олег Александрович. Деловое общение: эффективные переговоры : Практическое пособие / Митрошенков О. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 315 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-10704-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762215&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Президент РФ. Официальный сайт. <http://www.kremlin.ru/>
2. Государственная Дума <http://www.duma.ru/>
3. Органы государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
4. Совет Федерации РФ <http://www.akdi.ru/sf/>
5. Совет Безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
6. Центральная избирательная комиссия <http://www.fci.ru/>
7. Конституционный суд России <http://www.ksrf.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Коротышев Александр Павлович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.