

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Волейбол и методика преподавания в адаптивной физической культуре

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Волейбол и методика преподавания в адаптивной физической культуре относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства                        |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости                      | Для промежуточной аттестации  |
| ПК-11: Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекцию в педагогические и восстановительные воздействия и оценивать их эффективность. | <p>ПК-11.1: Способен разрабатывать физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; -прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; - определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>ПК-11.2: Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; - обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей; -</p> | <p>ПК-11.1:</p> <p>Качество разработки физкультурно-спортивного раздела мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; оценка результатов физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; уровень готовности индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>ПК-11.2:</p> <p>Уровень взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; качество обучения родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических</p> | <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Практическая задача</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной среды для индивидуума и оптимальным способам адаптации к ней.<br>ПК-11.3: Способен оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов. | способностей;<br><br>ПК-11.3:<br>Оценка результатов реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                       | заочная                    |
|--|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                    | <b>3</b>                   |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>                  | <b>108</b>                 |
| в том числе  |                             |                            |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |                            |
| - занятия лекционного типа   | 16                          | 4                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16                          | 4                          |
| - КСР  | 2                           | 2                          |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>38</b>                   | <b>89</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> | <b>9</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                 | Всего (часы) |             | в том числе  |             |  |             |             |             |   |             |
|--|--------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-------------|---|-------------|
|  |              |             | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |             |  |             |             |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |             |
|  |              |             | Занятия лекционного типа   |             | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |             | Всего       |             |   |             |
|  | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               | 3<br>Ф<br>0 |
| Тема 1. Теоретические основы использования волейбола в | 8            | 12          | 2  | 1           | 2  |             | 4           | 1           | 4   | 11          |

|   |     |     |    |   |    |   |    |    |    |    |
|---|-----|-----|----|---|----|---|----|----|----|----|
| системе оздоровительной тренировки  |     |     |    |   |    |   |    |    |    |    |
| Тема 2. Волейбол как средство оздоровительной тренировки  | 8   | 12  | 2  | 1 | 2  |   | 4  | 1  | 4  | 11 |
| Тема 3. Составление программ физкультурно-оздоровительных занятий по волейболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8   | 12  | 2  |   | 2  | 1 | 4  | 1  | 4  | 11 |
| Тема 4. Волейбол в системе адаптивного физического воспитания   | 8   | 12  | 2  |   | 2  | 1 | 4  | 1  | 4  | 11 |
| Тема 5. Волейбол как вид паралимпийского и сурдлимпийского спорта   | 8   | 12  | 2  |   | 2  | 1 | 4  | 1  | 4  | 11 |
| Тема 6. Волейбол как вид спорта Специальной Олимпиады   | 10  | 12  | 2  |   | 2  | 1 | 4  | 1  | 6  | 11 |
| Тема 7. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий с элементами игры в волейбол для лиц с ОВЗ     | 10  | 13  | 2  | 1 | 2  |   | 4  | 1  | 6  | 12 |
| Тема 8. Техника безопасности во время занятий и соревнований с элементами волейбола для лиц с ОВЗ                             | 10  | 12  | 2  | 1 | 2  |   | 4  | 1  | 6  | 11 |
| Аттестация  | 36  | 9   |    |   |    |   |    |    |    |    |
| КСР   | 2   | 2   |    |   |    |   | 2  | 2  |    |    |
| Итого   | 108 | 108 | 16 | 4 | 16 | 4 | 34 | 10 | 38 | 89 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел I. Волейбол в системе физкультурно-оздоровительной работы

Тема 1. Теоретические основы использования волейбола в системе оздоровительной тренировки.

Оздоровительный эффект занятий волейболом. Доступность занятий с элементами игры в волейбол.

Разностороннее влияние занятий волейболом на организм человека. Прикладное значение занятий волейболом.

Тема 2. Волейбол как средство оздоровительной тренировки.

Возможность использования волейбола как средства оздоровительной тренировки. Разновидности игры в волейбол и их оздоровительный эффект. Дозировка нагрузки во время занятий волейболом.

Требования к экипировке во время занятий волейболом.

Сочетание занятий волейболом с другими видами физкультурно-спортивной деятельности в оздоровительной тренировке.

Тема 3. Составление программ физкультурно-оздоровительных занятий по волейболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программы физкультурно-оздоровительных занятий по волейболу для лиц молодого, среднего и пожилого возраста. Учет физического состояния и подготовленности занимающихся при составлении программ занятий с элементами игры волейбол. Дозировка физической нагрузки во время оздоровительных занятий по волейболу.

#### Раздел II. Волейбол как вид физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

Тема 1. Волейбол в системе адаптивного физического воспитания.

Место волейбола в системе адаптивного физического воспитания. Разновидности игры волейбол в процессе физического воспитания детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. Построение учебных занятий по волейболу с учетом нозологий детей с ОВЗ.

Тема 2. Волейбол как вид паралимпийского и сурдлимпийского спорта.

Правила проведения соревнований по волейболу в программе Паралимпийских и Сурдлимпийских игр. Особенности соревновательной деятельности спортсменов с опорно-двигательного аппарата, травмами

спинного мозга в волейболе сидя. Особенности соревновательной деятельности спортсменов с нарушением слуха в волейболе сидя. Построение тренировочных занятий по волейболу со спортсменами различных нозологий.

Тема 3. Волейбол как вид спорта Специальной Олимпиады.

Правила соревнований по волейболу в программе Специальной Олимпиады. Особенности соревновательной деятельности спортсменов с нарушением интеллекта в игре волейбол. Построение тренировочных занятий по волейболу по программе Специальной Олимпиады.

Тема 4. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий с элементами игры в волейбол для лиц с ОВЗ.

Организация и судейство соревнований по волейболу сидя в программе паралимпийских игр.

Организация и судейство соревнований по волейболу в программе сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр. Судейская документация для проведения

соревнований по волейболу в видах адаптивного спорта. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с элементами игры волейбол для лиц с ОВЗ.

Тема 5. Техника безопасности во время занятий и соревнований элементами волейбола для лиц с ОВЗ.

Техника безопасности до и после проведения занятий по волейболу для лиц с ОВЗ. Меры безопасности на спортивных сооружениях (игровых площадках), природных зонах во время занятий волейболом для лиц с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при травмах и повреждениях.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Малышева Т. А. Адаптивный спорт. Волейбол : учебно-методическое пособие / Малышева Т. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 52 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

1. Волейбол как средство оздоровительной тренировки.

2. Содержание, формы организации и методика проведения оздоровительной тренировки с элементами игры волейбол.

3. Требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий по волейболу в адаптивной физической культуре.
4. Построение оздоровительных занятий с использованием разновидностей игры в волейбол для лиц молодого возраста.
5. Построение оздоровительных занятий с использованием разновидностей игры в волейбол для лиц зрелого и пожилого возраста.
6. Средства контроля за физической подготовленностью и состоянием здоровья в процессе оздоровительных занятий волейболом.
7. Противопоказания и ограничения при оздоровительных занятиях волейболом.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| не зачтено | Доклад не раскрывает тему и основные вопросы, имеются логические нарушения в представлении материала. Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям.                                 |

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

1. Оздоровительный эффект занятий волейболом.
2. Доступность волейбола для занимающихся различного возраста.
3. Разностороннее влияние занятий волейболом на организм человека.
4. Прикладное значение занятий волейболом.
5. Содержание занятий с использованием разновидностей игры в волейбол.
6. Содержание занятий на природе с использованием разновидностей игры в волейбол.
7. Средства контроля за физической подготовленностью и состоянием здоровья в процессе занятий волейболом.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные |

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
|            | источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.  |
| не зачтено | Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы. |

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

Задание 1. Разновидности игры в волейбол могут быть использованы в программах оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий волейболом.
- Составьте программу тренировочных занятий по волейболу для лиц молодого возраста.
- Опишите средства контроля за уровнем физической подготовленности лиц молодого возраста во время оздоровительных занятий по волейболу.
- Перечислите элементы самоконтроля при проведении оздоровительных занятий по волейболу для данной категории занимающихся.

Задание 2. Разновидности игры в волейбол могут быть использованы в программах оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается разностороннее влияние занятий волейболом на организм человека.
- Составьте программу тренировочных занятий с элементами игры волейбол для лиц среднего возраста.
- Опишите средства контроля за уровнем физической подготовленности лиц среднего возраста во время оздоровительных занятий с элементами игры волейбол.
- Перечислите элементы самоконтроля при проведении оздоровительных занятий с элементами игры волейбол для данной категории занимающихся.

Задание 3. Разновидности игры в волейбол могут быть использованы в программах оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- Как реализуется принцип доступности во время занятий волейболом лицам различных возрастных групп.
- Составьте программу тренировочных занятий с элементами игры волейбол для лиц пожилого возраста.
- Опишите средства контроля за уровнем физической подготовленности лиц пожилого возраста во время оздоровительных занятий с элементами игры волейбол.
- Перечислите элементы самоконтроля при проведении оздоровительных занятий с элементами игры волейбол для данной категории занимающихся.

Задание 4. Разновидности игры в волейбол могут быть использованы в программах оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- Какие физические качества совершенствуются в процессе оздоровительных занятий волейболом.
- Составьте программу тренировочных занятий с элементами игры волейбол для занимающихся с низким уровнем физической подготовленности.
- Опишите средства контроля за уровнем физической подготовленности для занимающихся с низким уровнем физической подготовленности во время оздоровительных занятий с элементами игры волейбол.
- Перечислите элементы самоконтроля при проведении оздоровительных занятий с элементами игры волейбол для данной категории занимающихся.

Задание 5. Разновидности игры в волейбол могут быть использованы в программах оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- Каковы преимущества использования волейбола в оздоровительной тренировке.
- Опишите технику игры в волейбол во время оздоровительных занятий.
- Приведите примеры дозировки физической нагрузки во время оздоровительных занятий с элементами игры волейбол.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| зачтено | Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует |



| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
|            | терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.  |
| не зачтено | Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки. |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие  | При решении  | Имеется  | Продemonс   | Продemonс   | Продemonс   | Продemonстр  |

|  |   |   |  |   |   |   |  |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
|  | базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | ирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|--|---|---|--|---|---|---|--|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Оздоровительный эффект и разносторонне влияние занятий волейболом на организм человека.
2. Прикладное значение занятий волейболом.
3. Возможность использования волейбола как средства оздоровительной тренировки.
4. Техника и разновидности игры в волейбол.
5. Дозировка нагрузки во время занятий волейболом.

6. Возможность использования волейбола сидя как средства оздоровительной тренировки.
7. Техника и разновидности игры в волейбол сидя.
8. Сочетание занятий волейболом с другими видами физкультурно-спортивной деятельности в оздоровительной тренировке.
9. Возможность использования волейбола на занятиях в парковых и природных зонах.
10. Ограничения в использовании волейбола на занятиях с лицами с ОВЗ.
11. Программы физкультурно-оздоровительных занятий с элементами волейбола для лиц разного возраста.
12. Учет физического состояния и подготовленности занимающихся при составлении программ занятий с элементами волейбола.
13. Дозировка физической нагрузки во время оздоровительных занятий по волейболу.
14. Самоконтроль во время оздоровительных занятий волейболом.
15. Место волейбола в системе адаптивного физического воспитания.
16. Разновидности игры в волейбол в процессе физического воспитания детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.
17. Содержание учебных занятий по волейболу для детей с нарушением зрения и слуха.
18. Содержание учебных занятий по волейболу для детей с последствиями ДЦП и поражением ОДА.
19. Соревнования по волейболу сидя в программе Паралимпийских игр.
20. Основные правила соревнований по волейболу сидя в программе Паралимпийских игр.
21. Классификация спортсменов с поражением ОДА, последствиями ДЦП и травмами спинного мозга в волейболе сидя.
22. Классификация спортсменов с нарушением слуха в волейболе.
23. Особенности соревновательной деятельности в волейболе сидя.
24. Техничко-тактические действия в волейболе сидя.
25. Общая физическая подготовка спортсменов в волейболе сидя.
26. Специальная физическая и техническая подготовка спортсменов в волейболе сидя.
27. Особенности соревновательной деятельности спортсменов с нарушением слуха в волейболе.
28. Физическая и техническая подготовка спортсменов с нарушением интеллекта в волейболе

29. Основные правила соревнований по волейболу в программе "Объединенный спорт" Специальной Олимпиады.
30. Основные правила соревнований по волейболу в программе Специальной Олимпиады.
31. Особенности соревновательной деятельности спортсменов с нарушением интеллекта в соревнованиях по техническим элементам игры в волейбол.
32. Особенности соревновательной деятельности спортсменов с нарушением интеллекта в волейболе.
33. Организация и судейство соревнований по волейболу сидя в программе Паралимпийских игр.
34. Организация и судейство соревнований по волейболу в программе Специальных Олимпийских игр.
35. Судейская документация для проведения соревнований по волейболу в видах адаптивного спорта.
36. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий по волейболу для лиц с ОВЗ.
37. Особенности организации и проведения интегрированных спортивно-массовых мероприятий с элементами игры в волейбол для лиц с ОВЗ.
38. Техника безопасности до и после проведения занятий по волейболу для лиц с ОВЗ.
39. Меры безопасности на спортивных сооружениях, природных зонах во время занятий волейболом для лиц с ОВЗ.
40. Первая помощь при травмах и повреждениях во время занятий волейболом.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности. |
| отлично      | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.  |
| очень хорошо | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.   |
| хорошо              | Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.                        |
| удовлетворительно   | Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы   |
| неудовлетворительно | Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности. |
| плохо               | Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы  |

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-11

Задание 1. Разновидности игры в волейбол могут быть использованы в программах оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий волейболом.
- Составьте программу тренировочных занятий по волейболу для лиц молодого возраста.
- Опишите средства контроля за уровнем физической подготовленности лиц молодого возраста во время оздоровительных занятий по волейболу.
- Перечислите элементы самоконтроля при проведении оздоровительных занятий по волейболу для данной категории занимающихся.

Задание 2. Разновидности игры в волейбол могут быть использованы в программах оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается разностороннее влияние занятий волейболом на организм человека.

- Составьте программу тренировочных занятий с элементами игры волейбол для лиц среднего возраста.
- Опишите средства контроля за уровнем физической подготовленности лиц среднего возраста во время оздоровительных занятий с элементами игры волейбол.
- Перечислите элементы самоконтроля при проведении оздоровительных занятий с элементами игры волейбол для данной категории занимающихся.

Задание 3. Разновидности игры в волейбол могут быть использованы в программах оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- Как реализуется принцип доступности во время занятий волейболом лицам различных возрастных групп.
- Составьте программу тренировочных занятий с элементами игры волейбол для лиц пожилого возраста.
- Опишите средства контроля за уровнем физической подготовленности лиц пожилого возраста во время оздоровительных занятий с элементами игры волейбол.
- Перечислите элементы самоконтроля при проведении оздоровительных занятий с элементами игры волейбол для данной категории занимающихся.

Задание 4. Разновидности игры в волейбол могут быть использованы в программах оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- Какие физические качества совершенствуются в процессе оздоровительных занятий волейболом.
- Составьте программу тренировочных занятий с элементами игры волейбол для занимающихся с низким уровнем физической подготовленности.
- Опишите средства контроля за уровнем физической подготовленности для занимающихся с низким уровнем физической подготовленности во время оздоровительных занятий с элементами игры волейбол.
- Перечислите элементы самоконтроля при проведении оздоровительных занятий с элементами игры волейбол для данной категории занимающихся.

Задание 5. Разновидности игры в волейбол могут быть использованы в программах оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- Каковы преимущества использования волейбола в оздоровительной тренировке.
- Опишите технику игры в волейбол во время оздоровительных занятий.
- Приведите примеры дозировки физической нагрузки во время оздоровительных занятий с элементами игры волейбол.

Задание 6. Разновидности игры в волейбол могут быть использованы в программах оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект от занятий пляжным волейболом.
- Опишите технику пляжного волейбола во время оздоровительных занятий.
- Приведите примеры дозировки физической нагрузки во время оздоровительных занятий с элементами игры пляжный волейбол.

Задание 7. Волейбол может использоваться как средство оздоровительной тренировки для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- Каковы принципы построения тренировочных занятий с использованием элементов игры в волейбол для занимающихся различных возрастных групп или уровня физической подготовленности.
- Опишите необходимую экипировку для оздоровительных занятий с элементами игры в волейбол.
- Составьте программу тренировочных занятий с элементами игры в волейбол для лиц среднего и пожилого возраста.

-

Задание 8. Волейбол и его разновидности включают в себя базовые виды двигательных действий, необходимых человеку и включены в программы по физической культуре для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

- Подберите упражнения для обучения элементам игры в волейбол на уроках физической культуры с детьми с нарушением слуха.
- Опишите методические особенности проведения занятий по волейболу с детьми с нарушением слуха.
- Составьте тематическое планирование урока по волейболу для обучающихся с нарушением слуха.
- Подберите контрольные упражнения для оценки уровня овладения специальными упражнениями игры волейбол для обучающихся с нарушением слуха.

Задание 9. Волейбол и его разновидности включают в себя базовые виды двигательных действий, необходимых человеку и включены в программы по физической культуре для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

- Подберите для обучения элементам игры в пионербол для занятий на уроках физической культуры с детьми с последствиями ДЦП.

- Опишите методические особенности проведения занятий с элементами игры в пионербол с детьми с последствиями ДЦП.
- Составьте тематическое планирование урока по пионерболу для обучающихся с последствиями ДЦП.
- Подберите контрольные упражнения для оценки уровня овладения специальными упражнениями игры в пионербол для обучающихся с последствиями ДЦП.

Задание 10. Волейбол и его разновидности включают в себя базовые виды двигательных действий, необходимых человеку и включены в программы по физической культуре для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

- Подберите упражнения для обучения элементам игры в волейбол для занятий на уроках физической культуры с детьми с нарушением интеллекта.
- Опишите методические особенности проведения занятий по волейболу с детьми с нарушением интеллекта.
- Составьте тематическое планирование урока по волейболу для обучающихся с нарушением интеллекта.
- Подберите контрольные упражнения для оценки уровня овладения специальными упражнениями игры в волейбол для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание 11. Легкая атлетика включает в себя базовые виды двигательных действий, необходимых человеку и включена в программы по физической культуре для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

- Подберите упражнения для обучения элементам игры в волейбол сидя для занятий на уроках физической культуры с детьми с поражением ОДА.
- Опишите методические особенности проведения занятий по волейболу сидя с детьми с поражением ОДА.
- Составьте тематическое планирование урока по волейболу сидя для обучающихся с поражением ОДА.
- Подберите контрольные упражнения для оценки уровня овладения специальными упражнениями игры в волейбол сидя для обучающихся с поражением ОДА.

Задание 12. Разновидности игры в волейбол включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор состязаний, конкурсов и соблюдение мер безопасности во время их проведения.



- Подберите состязания или конкурсы из разновидностей игры в волейбол для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением слуха.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением слуха из подобранных состязаний или конкурсов.

Задание 13. Разновидности игры в волейбол включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор состязаний, конкурсов и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите состязания или конкурсы из разновидностей игры в волейбол для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением интеллекта.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением интеллекта из подобранных состязаний или конкурсов.

Задание 14. Разновидности игры в волейбол включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор состязаний, конкурсов и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите состязания или конкурсы из разновидностей игры в волейбол для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с поражением ОДА.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с поражением ОДА из подобранных состязаний или конкурсов.

Задание 15. Волейбол представлен в программе соревнования для инвалидов различных нозологий. Но в каждом направлении адаптивного спорта существуют свои особенности организации и проведения соревнований по волейболу.

- Какая разновидность волейбола представлена в программе Паралимпийских игр.
- Какова классификация инвалидов в волейболе на Паралимпийских играх.

- Опишите правила соревнований в волейболе на Паралимпийских играх.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении соревнований по волейболу для спортсменов с поражением ОДА.

Задание 16. Волейбол представлен в программе соревнования для инвалидов различных нозологий. Но в каждом направлении адаптивного спорта существуют свои особенности организации и проведения соревнований по волейболу.

- Перечислите разновидности соревнований по волейболу, представленные в программе Специальных Олимпийских игр.
- Опишите правила соревнований в видах волейбола для инвалидов с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении соревнований по волейболу для инвалидов с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады.

Задание 17. Волейбол представлен в программе соревнования для инвалидов различных нозологий. Но в каждом направлении адаптивного спорта существуют свои особенности организации и проведения соревнований по волейболу.

- Перечислите разновидности соревнований по волейболу, представленные в программе Специальных Олимпийских игр.
- Опишите правила соревнований по техническим элементам игры в волейбол для инвалидов с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении соревнований по техническим элементам игры в волейбол для инвалидов с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады.

Задание 18. Тренировка спортсменов-инвалидов в волейболе имеет много общего с подготовкой здоровых спортсменов. Но при построении тренировочного процесса необходимо учитывать особенности физической подготовки и состояния здоровья инвалидов.

- Подберите средства для тренировки спортсменов с нарушением слуха в волейболе.
- Составьте план тренировочного занятия из подобранных вами средств тренировки.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать во время проведения тренировочных занятий с инвалидами с нарушением слуха в волейболе.

Задание 19. Тренировка спортсменов-инвалидов в волейболе имеет много общего с подготовкой здоровых спортсменов. Но при построении тренировочного процесса необходимо учитывать особенности физической подготовки и состояния здоровья инвалидов.

- Подберите средства для тренировки спортсменов с поражением ОДА в волейболе сидя.
- Составьте план тренировочного занятия из подобранных вами средств тренировки.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать во время проведения тренировочных занятий с инвалидами с поражением ОДА в волейболе сидя.

Задание 20. Тренировка спортсменов-инвалидов в волейболе имеет много общего с подготовкой здоровых спортсменов. Но при построении тренировочного процесса необходимо учитывать особенности физической подготовки и состояния здоровья инвалидов.

- Подберите средства для тренировки спортсменов с нарушением интеллекта в волейболе.
- Составьте план тренировочного занятия из подобранных вами средств тренировки.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать во время проведения тренировочных занятий с инвалидами с нарушением интеллекта в волейболе.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | Задача выполнена в полном объеме. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в выполнении задачи. |
| отлично      | Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при выполнении задачи.                                     |
| очень хорошо | Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при выполнении задачи.   |
| хорошо       | Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | ряд значительных ошибок при выполнении задачи.  |
| удовлетворительно   | Задача выполнена в достаточном объеме. Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы |
| неудовлетворительно | Задача практически не выполнена. Отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.                |
| плохо               | Задача не выполнена. Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Малышева Т. А. Адаптивный спорт. Волейбол : учебно-методическое пособие / Малышева Т. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 52 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета Физической культуры и спорта для студентов и преподавателей факультета Физической культуры и спорта ННГУ. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830181&idb=0>.
2. Фурманов А. Г. Волейбол : учебник / Фурманов А. Г., Акулич Л. И. - Минск : БГУФК, 2022. - 379 с. - Книга из коллекции БГУФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-985-569-572-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866445&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Поливаев Алексей Геннадьевич. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542168> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-11446-1 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=901833&idb=0>.
2. Комплексный медико-биологический контроль в пляжном волейболе : научно-методическое пособие / Иорданская Ф. А., Бучина Е. В., Кочеткова Н. И., Цепкова Н. К., Нирка В. В. - Москва : Спорт-Человек, 2018. - 96 с. - Книга из коллекции Спорт-Человек - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-9500178-6-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=879514&idb=0>.
3. Баскетбол, волейбол : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 176 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/555755> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-19017-5 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903983&idb=0>.

4. Жури́н А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / Жури́н А. В. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 56 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-507-47339-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885638&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. [minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru) - официальный сайт Министерства спорта РФ.
2. [volley.ru](http://volley.ru) - официальный сайт Всероссийской федерации волейбола
3. [olympic.ru](http://olympic.ru) - официальный сайт Олимпийского комитета России.
4. [paralymp.ru](http://paralymp.ru) - официальный сайт Паралимпийского комитета России.
5. [paralympic.org](http://paralympic.org) - официальный сайт Международного Паралимпийского комитета.
6. [fpoda.paralymp.ru](http://fpoda.paralymp.ru) - официальный сайт Общероссийской общественной организации «Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата».
7. [fss.org.ru](http://fss.org.ru) - официальный сайт Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Федерация спорта слепых».
8. [ibsasport.org](http://ibsasport.org) - официальный сайт Международной федерации спорта слепых.
9. [rsf-id.ru](http://rsf-id.ru) - официальный сайт Общероссийской общественной организации «Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».
10. [deaflymp.ru](http://deaflymp.ru) - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
11. [deaflympics.com](http://deaflympics.com) - официальный сайт Международного Сурдлимпийского (Дефлимпийского) комитета.
12. [specialolympics.ru](http://specialolympics.ru) - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
13. [specialolympics.org](http://specialolympics.org) - официальный сайт Всемирного движения Специальной Олимпиады.
14. [afkonline.ru](http://afkonline.ru) - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент  
Оринчук Анатолий Вячеславович.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.