

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от " 2 "декабря 2024 г. №10

Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

«Русский язык. Стилистика научного текста (для иностранных аспирантов)»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Программа аспирантуры
Дерматовенерология

Научная специальность
3.1.23 Дерматовенерология

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык. Стилистика научного текста» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 1 году обучения во 2 семестре.

Цель дисциплины – повышение уровня владения научным стилем современного русского литературного языка, а также уровня общей лингвистической подготовки у аспирантов – граждан иностранных государств.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

знать:

- основные языковые категории, которые задействуются при построении текстов научного стиля современного русского литературного языка;
- основные принципы отбора и сочетания языковых единиц в собственно научном подстиле современного русского литературного языка, а также в области научно-деловой переписки;

уметь:

- опознавать в текстах языковые явления, характерные для научного стиля современного русского литературного языка;
- объяснять выбор языковых единиц, содержащихся в научном тексте;
- осуществлять выбор, сочетание языковых единиц и создавать их формы (при наличии) в соответствии с контекстом;

владеть:

- навыками построения устного и письменного научного текста.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего – 72 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 12 часов, занятия семинарского типа – 32 часа), 28 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Введение	6	2	2	-	-	4	4
Раздел 2. Научный речевой этикет	10	2	6	-	-	8	6
Раздел 3. Падежная система как основа грамматики русского языка	8	2	6	-	-	8	4
Раздел 4. Обобщенный характер научной речи	12	2	6	-	-	8	5
Раздел 5. Компрессия научного текста	12	2	6	-	-	8	4
Раздел 6. Формирование связного текста	14	2	6	-	-	8	5

<i>в том числе текущий контроль</i>							
Промежуточная аттестация: – <i>зачет</i>							
Итого	44	12	32	-	-	44	28

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Введение	Входной контроль: определение уровня владения русским языком, в т.ч. научным стилем литературного языка (собеседование, тест, анализ тестовых заданий). Современный русский язык как коммуникационная система. Формы существования языка. Литературный язык. Стили современного русского литературного языка, их связь с формами речи. Общая характеристика научного стиля; место научного стиля в системе русского языка	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа (практическое занятие)	Тесты Практические задания
2.	Научный речевой этикет	Научно-деловой этикет. Обращение, просьба, приветствие, прощание в устной и письменной научной коммуникации. Шаблоны, используемые в научно-деловой переписке. Передача чужой речи, цитирование. Выражение мнения, оценки, пожелания, рекомендации. Вводные конструкции <i>на наш взгляд, по нашему мнению; вероятно, видимо – кажется</i> . Глаголы-сказуемые типа <i>видится, представляется</i> . Лексемы типа <i>маловероятно, трудно, сложно – невозможно, нельзя, желательно – необходимо</i> . Сослагательное наклонение вместо изъявительного	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа (практическое занятие)	Тесты Практические задания
3.	Падежная система как основа грамматики русского языка	Формальные показатели и значения падежей. Синонимичные падежные формы. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Значения падежей, характерные для научной речи	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа (практическое занятие)	Тесты Практические задания
4.	Обобщенный характер научной речи	Отвлеченная (абстрактная) лексика. Краткие и полные прилагательные. Форма единственного числа в значении множественного. <i>Мы</i> обобщающее. Лицо глагола. Время, вид, залог глагола. Безличные и неопределенно-личные предложения	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа (практическое занятие)	Тесты Практические задания
5.	Компрессия научного текста	Аббревиатуры. Вариантные конструкции с глаголами и отглагольными существительными. Причастия, причастные обороты и придаточные определительные;	Занятие лекционного типа Занятие семинарского	Тесты Практические задания

		деепричастия деепричастные обороты и придаточные обстоятельственные	типа (практическое занятие)	
6.	Формирование связного текста	Слова знаменательных и незнаменательных частей речи, указывающие на логические связи между фрагментами текста и объектами окружающей действительности. Перифрастические обороты. Устойчивые обороты – показатели композиционных блоков. Конструкции и обороты связи типа <i>Как было отмечено выше...; Еще раз подчеркнем, что...</i> Единство видо-временных форм. Вводные конструкции, которые обозначают порядок следования частей или причинно-следственные связи. Порядок слов. Однородные члены предложения. Цепочки падежей. Сложные предложения. Составление аннотации и основного текста по теме научного исследования	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа (практическое занятие)	Тесты Практические задания

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине (изучение учебной литературы по разделам/темам дисциплины, повторение лекционного материала, выполнение домашних практических заданий) предполагает подготовку к текущему контролю, который осуществляются преподавателем на занятиях семинарского и лекционного типа, а также в ходе внеаудиторной проверки самостоятельных/контрольных работ (в виде тестов и практических заданий) и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи;
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

1. Тесты

Предлог «в связи с» сочетается с существительным в:

- а) родительном падеже;
- б) дательном падеже;
- в) творительном падеже;
- г) предложном падеже.

2. Практические задания

Заполните пропуски в словах. Укажите названия падежей, которые имеют эти слова. Объясните, слитно со следующим словом или отдельно от него должны быть написаны компоненты, указанные в скобках.

Пере... тем как отправить статью в редакц...ю, необходимо убедит...ся (в)отсутстви... ошиб... и печат....

Выделите в предложении предлоги. Замените непрямые предлоги и союзы на прямые, если это возможно.

После пленарного заседания состоится обзорная экскурсия по городу.

Назовите падежи, при помощи которых обозначают субъекта действия. Приведите примеры для каждого падежа.

Измените залог глагола и формы местоимений так, чтобы высказывание приобрело обобщенно-отвлеченный характер.

Ранее я рассмотрел данные явления в синхронном аспекте.

Подготовьте письменный текст, содержащий информацию о новизне Вашего научного исследования. Включите в состав текста необходимые шаблоны научной речи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Лиева, Л. И. Методика преподавания русского языка : учебное пособие / Л. И. Лиева. — Нальчик : КБГУ, 2024. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434405>
2. Сабитова, З. К. Уроки русского языка. Функциональная грамотность : монография / З. К. Сабитова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 410 с. — ISBN 978-5-9765-5256-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/299336>

б) Дополнительная литература

1. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс] / Кузьмина Н.В. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509665.html>
2. Борисова, Е. Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка : учебное пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-89349-445-7. URL: <https://e.lanbook.com/book/217982>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru> (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех).
2. <https://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: к.ф.н., доц. Е.В. Щеникова

Рецензент: к.ф.н., доц. Е.Н. Орлова

Заведующий кафедрой: д.м.н. Шарабрин Е.Г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института клинической медицины от 24.10.2024 года, протокол № 8.