

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История экономики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы

Экономика и финансы организаций (предприятий)

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.24 История экономики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные категории философии, применяемые к анализу развития экономики</p> <p>Уметь использовать основные категории философии для формирования мировоззренческой оценки исторического развития экономики</p> <p>Владеть навыками анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ в рамках профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы развития мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с историческим развитием человечества, представлять их в актуальной</p>		
--	---	---	--	--

		<p>и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской и мировой цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками</p>		
--	--	--	--	--

		самостоятельного критического мышления		
ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ. ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации.	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать методику проведения научного исследования</p> <p>Уметь использовать данные об историческом развитии общества для проведения научного исследования</p> <p>Владеть навыками сбора данных, их анализа в рамках профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать основы составления информационного обзора, аналитического отчета</p> <p>Уметь осуществлять информационный и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников</p> <p>Владеть навыками анализа информации источников в профессиональной деятельности</p>	Тест Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0

	Зачёт
--	-------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Предмет и задачи курса. Периодизация истории экономики	8	2	0	2	6
Тема 2. Экономика Киевской Руси	8	0	2	2	6
Тема 3. Экономика в период развития феодальных отношений Руси XII-XV вв.	8	0	2	2	6
Тема 4. Экономика России в XVI-XVII вв.	8	2	0	2	6
Тема 5. Экономическое развитие России в XVIII в.	8	2	0	2	6
Тема 6. Экономика России в XIX в.	8	0	2	2	6
Тема 7. Экономическое развитие России в начале XX в.	8	2	0	2	6
Тема 8. Организация и развитие советской хозяйственной системы (1917-1980 гг.)	8	0	2	2	6
Тема 9. Перестройка в СССР. Переход к рыночной экономике.	7	0	0	0	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	8	17	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Периодизация истории экономики.

Сущность, формы, функции истории экономического знания. Основные этапы становления экономики.

Тема 2. Экономика Киевской Руси

Земледелие и ремесла. Возникновение древнерусских городов. Развитие торговли.

Тема 3. Экономика в период развития феодальных отношений Руси XII-XV вв.

Особенности хозяйственного развития основных политических центров. Экономические предпосылки к объединению русских земель. Основные экономические черты Московского государства.

Тема 4. Экономика России в XVI-XVII вв.

Социально-экономическая политика Московского государства в XVI-XVII вв. Внутренняя торговля и формирование всероссийского рынка.

Тема 5. Экономическое развитие России в XVIII в.

Особенности экономического развития в первой четверти XVIII в. Зарождение капиталистических форм хозяйства. Особенности развития страны в царствование Екатерины II.

Тема 6. Экономика России в XIX в.

Экономика России первой половины XIX в. Начало промышленного переворота в России.

Освобождение крестьян. Пореформенное развитие России во второй половине XIX в

Тема 7. Экономическое развитие России в начале XX в.

Предпосылки экономической модернизации в России. Первая русская революции 1905-1907 гг.

Социально-экономическое положение России в годы первой мировой войны.

Тема 8. Организация и развитие советской хозяйственной системы (1917-1980 гг.)

Возникновение хозяйственной системы государственного социализма в СССР. Становление плановой экономики. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР. Развитие плановой экономики в 1940-1960-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Период «застоя» 1960-1980- гг.

Тема 9. Перестройка в СССР. Переход к рыночной экономике.

Предпосылки экономических преобразований в Советском Союзе. Начало реформ. Политика «ускорения». Продолжение реформ в 1988-1990 гг. Поиск модели перехода к рыночной экономике.

Распад СССР переход к новой экономической модели экономики в условиях новой российской государственности в 1990-х-начале 2000-х гг.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Когда история экономики сформировалась как наука?:

- а) на «заре» цивилизации;
- б) в начале нашего тысячелетия;
- в) в начале эры;
- г) в 19 веке нашей эры:

2. В какой стране возникла старая экономическая школа?:

- а) во Франции;
- б) в Германии;
- в) в Англии.

3. Что изучает история экономики?:

- а) эволюцию научных знаний;
- б) историю экономических учений;
- в) эволюцию товарно-денежных отношений;
- г) роль производительных сил в становлении и развитии общества;
- д) эволюцию хозяйственной жизни от первобытнообщинной эпохи до современности на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран.

4. Что двигает вперед цивилизацию?:

- а) развитие культуры;
- б) развитие и использование религиозных учений;
- в) развитие производительных сил.

5. Основными критериями периодизации в истории экономики являются:

- а) развитие производства;
- б) развитие обмена;
- в) развитие культуры;
- г) развитие научного мышления;
- д) развитие производственных отношений.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:

- а) делать новые научные открытия;
- б) предвидеть эволюцию развития общества;
- в) нет правильного ответа.

2. Какую формацию добавлял К.Маркс к общепризнанным в периодизации, основой которой является развитие производства?:

- а) капиталистическую;
- б) коммунистическую;
- в) индустриальную.

3. Какая из стадий обмена является начальной:

- а) простое товарное производство;
- б) сложное товарное производство;
- в) натуральное хозяйство.

4. Периодизация основана на:

- а) выделения важнейших этапов в истории каждой цивилизации;
- б) произвольном выделении на отрезке времени для удобства изучения;
- в) целях, которые служат основой для ее проведения.

5. Какие методы использует история экономики:

- а) единство исторического и логического;
- б) экспериментирование;
- в) абстрактное мышление;
- г) диалектический метод;
- д) экономической статистики;

е) индукции и дедукции;

ж) экономико-математические методы;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	66-84% правильных ответов
удовлетворительно	50-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50%

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание 1. Проанализируйте основные положения. Определите этапы развития исторического явления.

1.1. Социально-экономические и политические предпосылки отмены крепостного права в России.

1.2. Значение реформы для рыночной перестройки российской экономики

Задание 2. Проанализируйте основные положения. Выявите особенности экономических процессов.

2.1. Процесс социально-экономической дифференциации русского крестьянства

2.2. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве России.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Задание 1. Проанализируйте основные положения и определите основные тенденции развития экономического явления.

3.1. Промышленный переворот в России: сущность и особенности.

3.2. Финансовая политика С. Ю. Витте.

Задание 2. Рассмотрите основные положения экономической реформы начала 20 века, на основе статистических и исторических материалов проанализируйте экономические процессы.

4.1. Влияние экономического кризиса 1900 – 1903 годов на процесс монополизации.

4.2. Столыпинская аграрная реформа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Общая характеристика древнего мира.
2. Основные черты развития первобытной экономики. Значение неолитической революции.
3. Классическая модель феодальной экономики.
4. Особенности феодального хозяйства Англии, Германии, России, Японии.
5. Сравнительная Характеристика развития капитализма в Англии, России.
6. Факторы экономического развития России в конце XIX – XX вв.
7. Застой экономики СССР в 1970 – 80-е гг.: причины и последствия.
8. Опыт государственного развития в экономически в странах Запада в 1919 – 1939 гг.
9. Кредитная реформа конца 1920 - начала 1930 гг. в СССР.
10. Коллективизация хозяйства 1929 – 1932 гг. в СССР.
11. Последствия I мировой войны для стран Западной Европы.
12. Экономические последствия второй мировой войны Японии. Роль США в послевоенном развитии Японии.
13. Трудности и успехи вхождения России в мировое хозяйство.
14. Экономический кризис в России в 1990-е годы: причины, пути выхода.
15. Хронология мероприятий и последствия радикальных экономических реформ в России в 1992 г. Особенности промышленного развития России в пореформенный период (1960-90-е гг. XIX в.).
16. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. «Столыпинская аграрная реформа.
2. Февральская буржуазно-демократическая революция.
3. Военный коммунизм.
4. Новая экономическая политика.
5. Советское общество в 1930-е гг.
6. «Холодная война» - война двух идеологических и экономических систем.
7. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
8. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом)
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их

Оценка	Критерии оценивания
	аргументации
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Источники по древней истории Руси.
2. Античные источники о славянах.
3. Славяне и кочевники в раннем средневековье.
4. Особенности развития российской цивилизации.
5. «Русская правда» как источник по социально-экономической истории Руси.
6. Древнерусский город.
7. Экономика Новгородской республики.
8. Последствия нашествия монголов.
9. Влияние природно-климатических факторов на экономику средневековой России.
10. Образование российского единого государства в исторических источниках.
11. Эволюция социальной структуры России XV-XVI вв.
12. Русский город в XV-XVI вв.
13. Русское крестьянство в XV -XVI вв.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

14. Социально-экономическое развитие России в I-ой пол. XVI в.
15. Закрепощение крестьян в России.
16. Социальная политика Н.С. Хрущева.
17. Эволюция рабочего класса в 1950-70-х годах.
18. Изменения условий жизни колхозного крестьянства в 1950-70-х годах.
19. Военно-промышленный комплекс СССР в 1960-80-х годах.
20. Россия и СНГ: проблемы и перспективы экономического развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ковнир В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490487> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07909-8 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818175&idb=0>.
2. Ковнир В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века / Ковнир В. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491075> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07911-1 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784303&idb=0>.
3. Рыбина Марина Николаевна. Экономическая история : Учебник и практикум для вузов / Рыбина М. Н., Исаенко В. О. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 382 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12351-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759185&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Агапова Ирина Ивановна. История экономики : Учебное пособие / МАТИ-Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского. - Москва : Издательство "Магистр", 2019. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0005-7. - ISBN 978-5-16-100227-8. - ISBN 978-5-16-004567-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633272&idb=0>.
2. Заславская Мария Давыдовна. История экономики : Учебное пособие / Московский политехнический университет. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 292 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03645-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632719&idb=0>.
3. Кулишер Иосиф Михайлович. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : Учебник для вузов / Кулишер И. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09611-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762870&idb=0>.
4. Кулишер Иосиф Михайлович. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : Учебник для вузов / Кулишер И. М. - Москва : Юрайт, 2019. - 495 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09613-2 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=563557&idb=0>.
5. Страгис Юрий Павлович. История экономики в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Страгис Ю. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04820-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765595&idb=0>.
6. Страгис Юрий Павлович. История экономики в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Страгис Ю. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 354 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04822-3. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763134&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Андреев Олег Евгеньевич, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.