

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« ____ » _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 -

**Россия и Европа: особенности
межцивилизационных отношений**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.01. «Зарубежное регионоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс Б1.ВДВ.01.02 - «Россия и Европа: особенности межцивилизационных отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.ВДВ.01.02 - «Россия и Европа: особенности межцивилизационных отношений» относится к части ООП направления подготовки 41.03.01. «Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | <i>Знать особенности межцивилизационных отношений России и Европы.</i> <i>Уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях европейцев и россиян для саморазвития и успешного взаимодействия с другими людьми.</i> <i>Владеть представлением об основных этапах и содержании истории Европы (включая Россию) с древнейших времён до наших дней; общем и особенном европейской и российской истории.</i> | доклад, сообщение, вопросы к зачету |
| | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным | <i>Знать основные этапы исторического развития России в контексте европейской и мировой истории.</i> <i>Уметь показывать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь европейской и российской истории, демонстрируя</i> | доклад, сообщение, вопросы к зачету |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. | уважительное отношение к общему историческому наследию и различным социокультурным традициям. <i>Владеть способностью составлять собственное представление о взаимоотношениях России и Европы с эпохи Средних веков до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса, а также процессов европейской и евразийской интеграции.</i> | |
| ПКР-5. Способен составлять комплексную характеристик у региона специализации с учетом его природных, экономико-географическ их, исторических, политических, правовых, социальных, экономических , демографическ их, лингвистическ их, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | ПКР-5.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации | <i>Знать основные события истории Европы, ее периодизацию с разных точек зрения.</i> <i>Уметь выявлять и анализировать факторы, влияющие на возникновение и развитие важнейших региональных процессов в Европе.</i> <i>Владеть способностью осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в Европе.</i> | доклад, сообщение, вопросы к зачету |
| | ПКР-5.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений | <i>Знать основные теоретические подходы к изучению как истории Европы в целом, так и истории отдельных европейских стран, включая Россию.</i> <i>Уметь анализировать и использовать в своей профессиональной деятельности результаты работы ведущих аналитических центров, изучающих</i> | доклад, сообщение, вопросы к зачету |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) | <p><i>особенности Европы.</i></p> <p><i>Владеть способностью давать собственную оценку взаимоотношениям России и Европы в историческом контексте с опорой на мнение ведущих специалистов-европеистов.</i></p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | __3__ ЗЕТ | __ ЗЕТ | __ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 33 | | |
| - занятия лекционного типа | | | |
| - занятия семинарского типа | 32 | | |
| самостоятельная работа | 75 | | |
| Промежуточная аттестация – зачет | 1 | | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), | Всего (часы) | В том числе | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|--|--------|-------------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | из них | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|----|--|
| форма промежуточ ной аттестации по дисциплине (модулю) | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Европа и Россия в средние века и новое время. | 30 | | | | 10 | | | | 10 | | | | 20 | |
| Тема 2. СССР и Европа: особеннос ти межцивил изационн ых отношени й | 34 | | | | 10 | | | | 10 | | | | 24 | |
| Тема 3. Современ ная Россия и Европа. | 44 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 31 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| зачет | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 108 | | | | 32 | | | | 33 | | | | 75 | |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных задач (кейсов) по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: 01. Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения); 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах информационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации, переводческой деятельности, ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языках);
- компетенций УК-5 и ПКР-5.

Необходимость проведения практических занятий в форме практической подготовки распространяется на дисциплины УП, формирующие ОПК и ПК.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение)

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации в виде поиска информации по предложенным темам, работы с источниками и литературой. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отсутствия обучающегося | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | я от ответа | | | | | | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы, тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания, включающие доклады.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, проверка наличия и качества выполнения практических заданий.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету по курсу

| Вопросы | Код формируемой компетенции |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Киевская Русь в системе европейских государств. | УК-5 |
| 2. Особенности междивизиционных отношений в Европе после 1054 г. | ПКР-5 |
| 3. Прибалтика: столкновение интересов Руси и Западной Европы. | УК-5 |
| 4. ВКЛ и Московия: собиратели русских земель. | УК-5 |
| 5. Особенности междивизиционных отношений в Европе после 1555 г. | ПКР-5 |
| 6. Допетровская Россия в представлении западных европейцев. | ПКР-5 |
| 7. Европа в представлении русских людей XVI-XVII вв. | ПКР-5 |
| 8. Россия в системе «европейского равновесия». | ПКР-5 |
| 9. Россия в представлении западноевропейских философов Нового времени. | ПКР-5 |
| 10. Проект объединения Европы В.Ф. Малиновского. | ПКР-5 |
| 11. Россия в планах Наполеона. | ПКР-5 |
| 12. Священный Союз и Россия как «жандарм Европы». | УК-5 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 13. Российские славянофилы и западники о Европе. | ПКР-5 |
| 14. Место России в проекте А. Леруа-Болье. | ПКР-5 |
| 15. Антанта и «центральные державы»: подготовка Первой мировой войны. | УК-5 |
| 16. Особенности междивилизационных отношений в Европе в эпоху секуляризации. | ПКР-5 |
| 17. Большевики о России и Европе. | ПКР-5 |
| 18. «Русская опасность» и проект Р. Куденхове-Калерги. | ПКР-5 |
| 19. Евразийцы о Европе. | ПКР-5 |
| 20. «Европеизм» Гитлера и его план покорения России. | ПКР-5 |
| 21. Образ России в современных европейских СМИ. | ПКР-5 |
| 22. Проблема «Россия и Европа» в современной отечественной науке. | ПКР-5 |
| 23. Россияне и европейцы: культурно-психологические особенности людей и обществ. | УК-5 |
| 24. Взаимоотношения ЕС и РФ в н. XXI в. | УК-5 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Тест для оценки сформированности компетенции УК-5:

- Наполеон в отношении России имел план:
 - выселить всех русских за Урал;
 - сделать Россию частью Европейской федерации;
 - перенести столицу Французской империи в Москву.
- Гитлер планировал построить:
 - железнодорожную линию Мюнхен – Ростов-на-Дону;
 - новую столицу Третьего Рейха в степях Украины;
 - бетонную стену вдоль новой границы Крепости Европа.
- Л.Д. Троцкий призывал к созданию:
 - Евразийского Союза;
 - Соединенных Штатов Европы;
 - Российской коммунистической империи.
- Наднациональные институты есть в:
 - СНГ;
 - ЕАСТ;
 - ЕС.
- Перед Первой мировой войной Россия входила в:
 - Антанту;
 - ОВД;
 - СЭВ.
- В ходе Второй мировой войны союзником СССР в Европе стала:
 - Швейцария;
 - Великобритания;
 - Швеция.
- Главным противником СССР в ходе «холодной войны» был блок:
 - ЕЭС;
 - Евратом;
 - НАТО.
- В Священный Союз изначально входила:
 - Россия;
 - Норвегия;
 - Греция.

9. Современником императора Карла V был:
а) Петр I, б) Иван Грозный, в) Екатерина Великая.
10. В эпоху Реформации Московия:
а) временно приняла лютеранство; б) временно стала католической; в) осталась преимущественно православной страной.

5.2.3. Типовые темы для докладов для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Место и роль России в Священном Союзе.
2. Сравнительный анализ отношения к России в различных европейских государствах.
3. Роль России в системе «европейского равновесия» в конце XIX в.
4. Планы Наполеона в отношении России после завершения кампании.
5. Концепция СШЕ Л.Д. Троцкого.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности умений компетенции УК-5:

1. Нарисуйте схему взаимодействия международных и наднациональных институтов в Европе.
2. Нарисуйте карту распространения православия, католицизма и протестантизма в современной Европе.

5.2.5. Типовые задания для оценки сформированности навыков компетенции УК-5:

1. Каковы основные проблемы во взаимоотношениях ЕС и России?
2. Почему внешняя политика России на современном этапе способствует становлению многополярного мира?

5.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

ПКР-5 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

5.3.1 Тест для оценки сформированности знаний компетенции ПКР-5:

1. Франкофония – это проект, распространяющийся на:
а) Бельгию; б) Швецию; в) Финляндию.
2. ФРГ приняла значительное количество мигрантов из:
а) Италии; б) Испании; в) Турции.
3. Внешняя политика Великобритании обычно оказывает влияние на позицию:
а) Словакии; б) Люксембурга; в) Дании.
4. Брекзит означает выход Великобритании из:
а) ЕС; б) Еврозоны; в) Шенгенской зоны.
5. Италия пытается сохранить свое место среди:
а) средних стран ЕС; б) крупнейших стран ЕС; в) малых стран ЕС.

6. Сепаратизм является одной из важнейших проблем:
а) Чехии; б) Литвы; в) Испании.
7. Восточное партнерство – это проект, инициированный:
а) Польшей и Швецией; б) Францией и Германией; в) Болгарией и Румынией.
8. Союз для Средиземноморья – это проект:
а) А. Меркель; б) Ф. Саркози; в) Д. Туска.
9. «Северное измерение» - это проект с участием:
а) Словении; б) Хорватии; в) России.
10. Шенгенская зона включает страны-члены:
а) ЕАСТ; б) СНГ; в) ЕАЭС.

5.3.2. Контрольные вопросы для оценки сформированности знаний компетенции ПКР-5:

1. Как определял К. Ясперс место России в Европе и мире?
2. Раскройте суть проекта Пан-Европы Р. Куденхове-Калерги.

5.3.3. Задания для оценки сформированности умений компетенции ПКР-5:

1. Нарисуйте схему участия России в институтах Совета Европы и обозначьте основные проблемы во взаимоотношениях РФ и СЕ.
2. Нарисуйте карту, отражающую современное состояние европейской и евразийской интеграции.

5.3.4. Задания для оценки сформированности навыков компетенции ПКР-5:

1. Каковы основные различия в политической культуре Франции и России?
2. Чем принципиально отличается немецкий менталитет от российского?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358>
2. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168>
3. Пономаренко, Л. В. История международных отношений: учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492572>

б) дополнительная литература:

1. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490>

2. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495767>

3. История международных отношений: в 3 т.: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / [А. Ю. Борисов и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) _

Сведения о лицензионном обеспечении

| Аудитория | Оборудование/ПО | Документ |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829 |
| | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 |
| 107 (разъездное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634 |
| 207 | Windows Vista Business – 6 шт. | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) |
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиш. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows 8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80 |

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт АЕВИС: <http://aevis.ru>
2. Институт Европы РАН: <http://www.instituteofeurope.ru>
3. Российский институт стратегических исследований: <http://riss.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор: д.и.н., профессор А.Г. Браницкий

Рецензент: д.и.н., профессор М.В. Белов

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории

