

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания литературы

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы  
Отечественная филология в контексте современного образования

---

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14.02 Методика преподавания литературы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	УК-3.1: Знать различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.  Уметь применять различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.  Владеть навыками формирования отношений с окружающими людьми, с коллегами.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3: Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-3.1: Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-3.1: Знать основные формы организации учебного процесса, а также: – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе  Уметь выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории; – учитывать индивидуальные особенности обучающихся; – планировать структуру и ход	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

		занятия.  Владеть основами преподавания филологических дисциплин		
ПК-4: Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур	<p>ПК-4.1: Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур</p> <p>ПК-4.2: Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>ПК-4.3: Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p>ПК-4.1: Знать методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p>Владеть методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p> <p>ПК-4.2: Знает рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;</p> <p>Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок.</p>	Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>Владеет методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы.</p> <p>ПК-4.3: Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС) – анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).</p>		
ПК-7 мпрл: Способен организовывать и сопровождать научно-	ПК-7 мпрл.1: Ориентируется в современных направлениях научно-исследовательской и	ПК-7 мпрл.1: ПК-7 мпрл.1. Ориентируется в современных направлениях	Доклад Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	<p>проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7 мпрял.2: Оказывает профессиональную поддержку обучающимся на разных этапах планирования и реализации их научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-7 мпрял.3: Формирует у обучающихся способность к критическому анализу и осмыслению результатов научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7 мпрял.2: ПК-7 мпрял.2. Оказывает профессиональную поддержку обучающимся на разных этапах планирования и реализации их научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-7 мпрял.3: ПК-7 мпрял.3. Формирует у обучающихся способность к критическому анализу и осмыслению результатов научно-исследовательской и проектной деятельности</p>		<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-8 мпрял: Способен к проведению учебных занятий и внеклассных мероприятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов</p>	<p>ПК-8 мпрял.1: Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях и Интернет-ресурсах</p> <p>ПК-8 мпрял.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях с целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса</p> <p>ПК-8 мпрял.3: Создает интерактивные дидактические материалы для учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных платформ и приложений</p>	<p>ПК-8 мпрял.1: ПК-8 мпрял.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях и Интернет-ресурсах</p> <p>ПК-8 мпрял.2: ПК-8 мпрял.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях с целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса</p> <p>ПК-8 мпрял.3: ПК-8 мпрял.3. Создает интерактивные дидактические материалы для учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных платформ и приложений</p>	<p>Доклад Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7	7	7
Часов по учебному плану	252	252	252
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	62	42	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	62	42	24
- КСР	3	3	3
самостоятельная работа	89	129	212
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	
Предмет, содержание и структура курса МПЛ.	52	54	60	15	11		15	11	6	30	22	6	22	32	54	
Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся.	55	55	60	16	11		16	11	6	32	22	6	23	33	54	
Особенности восприятия произведений в их родовой специфике.	54	52	60	16	9		16	11	6	32	20	6	22	32	54	
Урок как основная единица организации учебного процесса	52	52	56	15	11		15	9	6	30	20	6	22	32	50	
Аттестация	36	36	13													
КСР	3	3	3								3	3	3			
Итого	252	252	252	62	42	0	62	42	24	127	87	27	89	129	212	

#### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Предмет, содержание и структура курса МПЛ.
2. Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся.
3. Особенности восприятия произведений в их родовой специфике.
4. Урок как основная единица организации учебного процесса.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 62 ч., очно-заочная форма обучения - 22 ч., заочная форма обучения - 12 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика преподавания литературы ДФО, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5789>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://docviewer.yandex.ru/view/11361685/?>

page=5&\*=rKp8Jvbv9Ojmlmkjy7kCxMgbG9d7InVybcI6Imh0dHBzOi8vcmlvLmJzdHUuYnkvYm  
l0c3RyZWFlL2hhbmRsZS9kYXRhLzYxOTAvVG9vb2p2d2paSUyMGklMjBtZXRvZGlaSUyMG  
9idWNoZW5peWEIMjBsaXRlcmF0dXJlLnBkZj9zZXF1ZW5jZT0xJmlzQWxsb3dlZD15liwidGloG  
UiOiJUZWhub2xvZ2lpIGkgbWV0b2Rpa2kgb2JlY2hblml5YSBsaXRlcmF0dXJlLnBkZj9zZXF1ZW  
5jZT0xliwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6IjExMzYxNjg1IiwidHMiOiE3MTI3NDY2MjI5Nj  
AsInl1IjoINzQyMzQyMTE5MTY3NjgyNjIzNyIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJ0bT0xNzEyNzQ2NjE1JnR  
sZD1ydSZsYW5nPXJ1Jm5hbWU9VG9vb2p2d2paSUyMGklMjBtZXRvZGlaSUyMG9idWNoZW  
5peWEIMjBsaXRlcmF0dXJlLnBkZj9zZXF1ZW5jZT0xJmlzQWxsb3dlZD15JnRleHQ9JUQwJUJDJ  
UQwJUI1JUQxJTgyJUQwJUJFJUQwJUI0JUQwJUI4JUQwJUJBQUQwJUIwKyVEMCVCRiVEMS  
U4MCVEMCVCVNSVEMCVCRiVEMCVCRSVEMCVCVNCVEMCVCMCVEMCVCMiVEMCVCM  
CVEMCVCRVEMCVCOVEMSVU4RislRDAIQkIRDAIQjglRDElODIIRDAIQjUIRDElODAlRD  
AlQjAlRDElODIIRDElODMIRDElODAlRDElOEImdXJsPWWh0dHBzJTNBLY9yZXh0dS5ieS9  
iaXRzdHJlYW0vaGFuZGxlL2RhdGEvNjE5MC9UZWhub2xvZ2lpJTI1MjBtZXRvZGlaS  
UyNTIwY2JlY2hblml5YSUyNTIwY2JlY2hblml5ZS5wZGYlM0ZzZXF1ZW5jZSUzRDEIMjZpc0  
FsbG93ZWQlM0R5JmxyPTQ3Jm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj1hYmJmZzc4OTQzNmZk  
MGE4OTI1ZjFjODE1M2EwZjMyOCZrZXlubz0wIn0%3D&lang=ru

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. С какими научными дисциплинами связано преподавание литературы в школе:

- **история**
- экономика
- **культурология**
- психология

2. Что характерно для наивного читательского чтения:

- неспособность восприятия структуры произведения,

- **отождествление художественной условности с законами реальности**
- возрастные особенности читателя

3. Что такое фронтальная проверка знаний на уроке литературы:

- опрос по общим выводам курса
- устное тестирование учеников по конкретной теме занятия
- **письменная коллективная работа по заранее предложенным вопросам**

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Сущность метода творческого чтения:

- В эмоциональном проникновении в произведение
- В восприятии актерского или авторского чтения как образца его воспроизведения
- **В соотношении понимания произведения и его устного произнесения**

1. Эвристический метод опирается на:

- Знание общетеоретических литературных понятий
- **Анализ конкретного эпизода или элемента произведения**

3. поиск оригинальной трактовки всего текста

1. Что является источником исследовательского метода:

- Слово учителя
- **Информация из учебников и другой справочной литературы**
- Знание специальной методологии анализа художественного произведения

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Выделение главных и второстепенных героев в эпическом произведении прежде всего связано с:

- **Их ролью в конфликте**
- Более или менее подробным описанием их образов
- Значением героев в развитии сюжета

1. Какие элементы позволяют отличить при анализе лиро-эпические произведения от эпоса и лирики:

- **они имеют стихотворную форму**



- для них обязателен лирический монолог героя
- они более объемны, чем обычная лирика
- для них характерно наличие сюжетики

1. Какой вид анализа более всего применим для лирических произведений?

- образный
- целостный
- проблемно-тематический

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7 мпрял:**

**1. Методика преподавания литературы - это**

- это педагогическая наука, объектом которой является процесс обучения школьников литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью более правильного и эффективного руководства им.
- дисциплина, которая направлена на изучение способов передачи научной информации от учителя к ученику, концентрирует внимание на достаточно обширном круге вопросов, связанных с переадресовкой знания.
- это междисциплинарная дисциплина, находящаяся на стыке педагогики, психологии, философии

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8 мпрял:**

**3. Освоение доступного чтения происходит по законам дидактики**

от легкого к трудному

от известного к неизвестному

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90% правильных ответов
хорошо	71-80% правильных ответов
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	21-50% правильных ответов
плохо	0-20% правильных ответов

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Этапы работы над художественным произведением

Восприятие и изучение драматического произведения в школе и в вузе.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Восприятие и изучение эпического произведения в школе и в вузе./

Урок литературы, его структура, типология и специфика.

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Восприятие и изучение лирического произведения в школе и в вузе.

Изучение литературной критики в школьном и вузовском курсах литературы

Внеклассное чтение и внеклассная работа по литературе. Программы факультативных курсов по литературе

#### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7 мпрял

1. Инновационные методы на уроках литературы

1. Интегрированные уроки

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8 мпрял

#### 1. Проектный метод

#### 1. Формы контроля на уроках литературы

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Учебный материал проработан на высоком уровне, использована дополнительная литература; ответ выстроен логично, свободное владение информацией по теме, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, грамотная речь, доступная для понимания аудитории, владение навыками ведения диалога
отлично	Хорошо проработан лекционный материал и учебная литература; ответ логично выстроен, владение категориальным аппаратом, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, владение навыками ведения диалога
очень хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная демонстрация способности ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы
хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная способность ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
удовлетворительно	Пассивное воспроизведение материала лекций и учебной литературы, нарушение логики ответа, затруднение в понимании основных понятий, отсутствие проявления самостоятельности в обсуждении проблем, неспособность самостоятельно воспроизвести важную информацию
неудовлетворительно	Неготовность к ответу на вопрос, ограниченность лишь общими словами о теме
плохо	Отсутствие какого-либо ответа, сплошные ошибки в фактическом материале по теме

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

#### 1. Современные концепции содержания литературного образования школьников. Этапы

литературного образования.

1. Критерии литературного развития. Периоды развития читателя-школьника. Специфика изучения литературы на разных этапах ученического развития.

### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Этапы литературного развития. Восприятие литературного произведения. Взаимосвязь восприятия, анализа и интерпретации художественного произведения.

1. Репродуктивный метод преподавания литературы и метод творческого чтения и их использование в процессе обучения литературе в школе и вузе.

### **5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Основные этапы развития методической мысли в России.
2. Государственный стандарт литературного образования. Учебный план. Учебно-методические комплексы по литературе.
3. Формы, методы, приемы и средства обучения литературе в школе и вузе. Основания для классификации методов.

### **5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7 мпрял**

1. Значение личности учителя

1. Требования к учителю в современной школе

### **5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8 мпрял**

Воспитательная функция литературы

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Учебный материал проработан на высоком уровне, использована дополнительная литература; ответ выстроен логично, свободное владение информацией по теме, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, грамотная речь, доступная для понимания аудитории, владение навыками ведения диалога. Хорошо проработан лекционный материал и учебная литература; ответ логично выстроен, владение категориальным аппаратом, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, владение навыками ведения диалога Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная демонстрация способности ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию,

Оценка	Критерии оценивания
	ориентироваться в понятиях, недостаточная способность ответить на вопросы аудитории и преподавателя. Пассивное воспроизведение материала лекций и учебной литературы, нарушение логики ответа, затруднение в понимании основных понятий, отсутствие проявления самостоятельности в обсуждении проблем, неспособность самостоятельно воспроизвести важную информацию
не зачтено	Неготовность к ответу на вопрос, ограниченность лишь общими словами о теме Отсутствие какого-либо ответа, сплошные ошибки в фактическом материале по теме

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум / Алексеева М. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 98 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474300> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06833-7 : 279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784988&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ядровская Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе / Ядровская Е. Р. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493782> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06184-0 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788772&idb=0>.

2. Фольклор в школе / Пранцова Г. В., Перепелкина Л. П., Видишева В. П., Ключарева И. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491614> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06008-9 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788819&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

### 7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программный комплекс Windows 7 Home, Office 2003, Office 2013   Номер лицензии: 62459079, номер клиента: OPEN 69385975ZZE1312, дата: 06.12.2011

Интернет-ресурсы:

Адрес   Краткая характеристика

<http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://www.lib.unn.ru>

Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<http://feb-web.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Консультант студента»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Процин Евгений Евгеньевич, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Коровашко Алексей Валерьевич, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.