

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Клинико-психологическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Клинико-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знает основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2: Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знать: 1. основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2: Уметь: 1. выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3: Владеть: 1. навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных	ИПК-4.1: Знает основные принципы и виды оказания психологической помощи в трудных жизненных	ИПК-4.1: Знать: 1. основные принципы оказания психологической	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии	ситуациях ИПК-4.2: Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях ИПК-4.3: Владеет технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии	помощи в трудных жизненных ситуациях 2. виды оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях ИПК-4.2: Уметь: 1. основные принципы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях 2. виды оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях ИПК-4.3: Владеть: 1. технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии		
---	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1 Цели и задачи клинико- психологического сопровождения детей с ОВЗ	17	8	8	16	1
Тема 2. Специфика диагностической деятельности клинического психолога в сопровождении лиц с ОВЗ	17	8	8	16	1
Тема 3. Психологическая помощь семьям лиц с ОВЗ	18	8	8	16	2
Тема 4. Психологическая помощь семьям лиц с ОВЗ	18	8	8	16	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Цели и задачи клинико- психологического сопровождения детей с ОВЗ

Тема 2. Специфика диагностической деятельности клинического психолога в сопровождении лиц с ОВЗ

Тема 3. Психологическая помощь семьям лиц с ОВЗ

Тема 4. Психологическая помощь семьям лиц с ОВЗ

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Дуванова С. П. Система психологической помощи лицам с ОВЗ в различных институциональных условиях : учебно-методическое пособие / Дуванова С. П., Князева О. Н., Собянина А. А. - Воронеж : ВГПУ, 2021. - 144 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1.Какая причина появления нарушений в развитии человека (в частности интеллектуальной сферы) стоит на первом месте?

- a. поражение ЦНС;
- b. хронические соматические заболевания;
- c. педагогическая запущенность;
- d. заболевания после трех лет.

2.Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

- a. дифференциация;
- b. интеграция;
- c. сегрегация;
- d. адаптация.

3.Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- a. с младенческого возраста
- b. с дошкольного возраста
- c. с младшего школьного возраста
- d. с подросткового возраста

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1.Дизонтогенез—это:

- a. нарушение физического и психического развития
- b. психическое заболевание
- c. исследование соматического статуса ребёнка
- d. нормальное физическое и психическое развитие

2.К биологическим факторам риска не относятся...

- a. патология родовой деятельности;
- b. биохимические вредности;
- c. пребывание ребенка в семье группы социально риска;
- d. инфекционные и вирусные заболевания матери.

3.Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- a. коррекция
- b. компенсация
- c. декомпенсация
- d. псевдокомпенсация

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнение заданий с неправильными ответами более 50%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Опишите закономерности нормального развития психики ребенка.
2. Классификация дизонтогенеза по Лебединскому.
3. Клинико – психологическая характеристика умственной отсталости в младшем школьном возрасте.
4. Дайте характеристику психического развития детей с резидуальными явлениями травмы ЦНС.
5. Нарушения развития речи при очаговых поражениях ЦНС.
6. Классификация вариантов задержанного развития.
7. Опишите отличия клинической картины детей с РДА и атипичными вариантами аутизма.
8. Дайте характеристику влияния пубертатного кризиса на течение нарушений поведения.
9. Охарактеризуйте развитие детей с эпилептоидным характером.
10. Основные требования к проведению клинического интервью с пациентом?
11. Понятие личности в патопсихологии и различные варианты аномального развития личности?
12. Нарушения эмоций, их разновидности при различных нозологиях?
13. Проблемы дифференциальной диагностики шизофрении от сходных с нею состояний?
14. Основные требования к проведению клинического интервью с пациентом?

15. Личностные и социальные закономерности формирования подросткового аддиктивного поведения.
16. Дайте определение понятиям первичного и вторичного дефекта по Л.С. Выготскому.
17. Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с ООП
18. Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП.
19. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи
20. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ
21. Принципы построения индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Охарактеризуйте отличия развития детей с диффузными и очаговыми поражениями ЦНС.
2. Опишите клинико - психологические особенности развития детей с эпилепсией.
3. Дайте характеристику развития детей с РДА.
4. Специфика проявления нарушений поведения в подростковом возрасте.
5. Дайте характеристику развития детей с шизоидным характером.
6. Раскройте понятия психической нормы, психической дезадаптации, патоса и нозоса?
7. Основные симптомы шизофрении, классические и современные взгляды на природу заболевания.
8. Дайте характеристику понятия олигофренического симптомокомплекса?
9. Нарушения мышления свойственные больным шизофренией?
10. Дайте характеристику поведения и деятельности дошкольников с СДВГ.
11. Психологические методы и техники работы с детьми с СДВГ.
12. Типы родителей детей с ОВЗ.
13. Психологические проблемы семьи ребенка с ООП.
14. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)
15. Медико-социально-педагогический патронаж.
16. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дуванова С. П. Система психологической помощи лицам с ОВЗ в различных институциональных условиях : учебно-методическое пособие / Дуванова С. П., Князева О. Н., Собянина А. А. - Воронеж : ВГПУ, 2021. - 144 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806489&idb=0>.
2. Асламазова Л. А. Практикум к курсу «Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ» / Асламазова Л. А., Берсирова А. К. - Майкоп : АГУ, 2018. - 88 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-85108-324-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709687&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Асламазова Л. А. Практикум к курсу «Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ» / Асламазова Л. А., Берсирова А. К. - Майкоп : АГУ, 2018. - 88 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-85108-324-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709687&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по клинико-психологическому сопровождению лиц с ОВЗ.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по клинико-психологическому сопровождению лиц с ОВЗ.

- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по клинико-психологическому сопровождению лиц с ОВЗ.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по клинико-психологическому сопровождению лиц с ОВЗ.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по клинико-психологическому сопровождению лиц с ОВЗ.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе клинико-психологическому сопровождению лиц с ОВЗ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.