

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2022 г. № ___

Рабочая программа дисциплины
ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
45.03.01 — Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная; очно-заочная; заочная

Нижний Новгород
2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин «Философия», «Основы филологии», «Введение в языкознание» ОПОП подготовки бакалавра — профиль подготовки «Отечественная филология».

Данная учебная дисциплина входит в совокупность обобщающих дисциплин лингвистического цикла, наряду с дисциплинами «Введение в языкознание», «Основы лингвокультурологии», «Человек и его язык».

Дисциплина проводится в 6 семестре на очной форме, с промежуточным контролем в форме зачета, в 8 семестре на очно-заочной форме обучения, на 5 году обучения на заочной форме, в рамках ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Цель освоения дисциплины «Логический анализ языка» — обеспечить овладение базовыми знаниями основ логического анализа языка и на этой базе овладеть принципами выявления мыслительного содержания базовых единиц языка и текста.

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

- познакомить с методологией, концептуальной базой и метаязыком основных современных логических направлений в отечественной и зарубежной лингвистике;
- обеспечить умения выявления связи логики и языка, а также применения теории референции к анализу языковых фактов;
- обеспечить овладение навыками логического анализа лексических, морфологических и синтаксических единиц, а также логического анализа текстов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Этап освоения - базовый	3 1 – ЗНАТЬ: место языкознания в системе гуманитарных наук; 3 2 – ЗНАТЬ: основные этапы формирования лингвистики как науки; 3 3 – ЗНАТЬ: основные лингвистические термины и понятия; 3 4 – ЗНАТЬ: основные лингвистические методы; 3 5 – ЗНАТЬ: базовые положения и концепции в области общей теории языка; 3 6 – ЗНАТЬ: базовые положения и концепции в области теории основного изучаемого языка; 3 7 – ЗНАТЬ: базовые положения и концепции в области истории основного изучаемого языка и диалектологии; 3 8 – ЗНАТЬ: специфику уровней языка в их современном состоянии; 3 9 – ЗНАТЬ: исторические процессы на всех уровнях языка; 3 10 – ЗНАТЬ: концепции периодизации основного изучаемого языка, этапы становления его литературной разновидности; 3 11 – ЗНАТЬ: общие понятия теории текста; 3 12 – ЗНАТЬ: общие понятия теории коммуникации. У 1 – УМЕТЬ: оперировать основными лингвистическими терминами, видеть сферу их применения к явлениям основного изучаемого языка и

	<p>родственных ему языков;</p> <p>У 2 – УМЕТЬ: формулировать ключевые положения в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов;</p> <p>У 3 – УМЕТЬ: оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов;</p> <p>У 4 – УМЕТЬ: классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистические положения и концепции.</p> <p>В 1 – ВЛАДЕТЬ: представлениями об основных тенденциях развития языкознания;</p> <p>В 2 – ВЛАДЕТЬ: представлениями о перспективных направлениях в области теории коммуникации;</p> <p>В 3 – ВЛАДЕТЬ: представлениями о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков.</p>
ОПК-4 Этап освоения - базовый	<p>З 1 – ЗНАТЬ: базовые принципы сбора и анализа языковых фактов;</p> <p>З 2 – ЗНАТЬ: базовые принципы сбора и анализа литературных фактов;</p> <p>З 3 – ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>У 1 – УМЕТЬ: осуществлять объективную фиксацию фактов;</p> <p>У 2 – УМЕТЬ: разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;</p> <p>У 3 – УМЕТЬ: осуществлять корректную систематизацию фактов;</p> <p>У 4 – УМЕТЬ: видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;</p> <p>У 5 – УМЕТЬ: делать обоснованные выводы в результате анализа фактов.</p> <p>В 1 – ВЛАДЕТЬ: опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>В 2 – ВЛАДЕТЬ: опытом интерпретации текста.</p>
ПК-1 Этап освоения - базовый	<p>З 1 – ЗНАТЬ: базовые (классические) и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа;</p> <p>З 2 – ЗНАТЬ: междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования.</p> <p>У 1 – УМЕТЬ: анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;</p> <p>У 2 – УМЕТЬ: оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе;</p> <p>У 3 – УМЕТЬ: осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала, необходимые для проведения собственного исследования;</p> <p>У 4 – УМЕТЬ: сочетать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и цели собственного исследования.</p> <p>В 1 – ВЛАДЕТЬ: основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация);</p> <p>В 2 – ВЛАДЕТЬ: основными подходами к научному исследованию филологического материала;</p> <p>В 3 – ВЛАДЕТЬ: опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала;</p> <p>В 4 – ВЛАДЕТЬ: представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины на очном отделении составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 31 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов занятия практического типа, 1 час КСР), 41 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины на очно-заочном отделении составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 15 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия практического типа, 1 час КСР), 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия практического типа, 1 час КСР), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа – мероприятия промежуточной аттестации.

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Введение	3	3	3				2	1					2	2		1	2	
2. Основные термины и понятия логического анализа языка	16	16	16				6	3	2				6	2	2	10	13	14
3. Слово, предложение и текст в современном логическом анализе языка	36	36	36				16	8	4				16	8	4	20	28	32
4. Основы классической и современной теории референции	16	16	16				6	2	2				6	2	2	10	14	14
В т.ч. текущий контроль	1	1	1										1	1	1			
Промежуточная аттестация																		
ЗАЧЕТ																		
Итого	72	72	72				30	14	8				31	15	9	41	57	59

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках практических занятий. Промежуточный контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании магистерской диссертации /при подготовке к государственному экзамену.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Предмет, цели, задачи логического анализа языка. Логический анализ языка в истории науки и сегодня. Проблемы и перспективы логического анализа языка	Устный опрос
2.	Основные термины и понятия логического анализа языка	Язык и мир. Язык и истина. Язык и мышление. Субъект и предикат Теория аргументации и логический анализ языка. Силлогистика и софистика Проблема универсального и идиоэтнического в языках мира Денотат и референт. Денотат и сигнификат слова и предложения в логической семантике Г. Фреге Пропозиция и пропозициональная установка	Устный опрос Письменные задания
3.	Слово, предложение и текст в современном логическом анализе языка	Слово в логическом анализе языка. Объем и содержание понятия в логическом анализе языка. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий Суждение как форма мысли в логическом анализе языка. Суждение и предложение. Виды суждений. Логические отношения между суждениями. Модальность суждений. Модальность как языковая универсалия. Суждения об истинности чего-л.: утверждение и предположение как модальности Высказывание в логическом анализе языка: референциальный аспект. Высказывание в логическом анализе языка: концептуальный аспект. Событие и факт. Комплексный характер высказывания в его отношении к миру, сознанию и человеку Логический анализ текста. Денотат, сигнификат, референт в тексте. Специфика отношения языка и мира в художественном тексте	Устный опрос Письменные задания Реферат
4.	Основы классической и современной теории референции	Общие вопросы теории референции. Логика и лингвистика в теории референции. Неклассические модели референции. Типы референции. Референт, именная группа, определенная дескрипция. Экстенциональные и интенциональные контексты Слово и предложение в теории референции. Именные группы и механизмы референции.	Устный опрос Письменные задания Контрольная работа

		Понятие референциального статуса. Основные классы конкретного и неконкретного референциального употребления. Предикатные и автонимные нереференциальные употребления. Предложение в теории референции	
--	--	---	--

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Логический анализ языка» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены открытые лекции. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Внеаудиторная работа студентов осуществляется при поддержке электронного управляемого курса в системе Moodle.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.
- Moodle-лекции (самостоятельная работа).
- письменные задания для самостоятельной работы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: *Логический анализ языка в истории науки и сегодня. Проблемы и перспективы логического анализа языка. Язык и мир. Язык и истина. Язык и мышление. Субъект и предикат. Модальность как языковая универсалия. Суждения об истинности чего-л.: утверждение и предположение как модальности. Событие и факт. Комплексный характер высказывания в его отношении к миру, сознанию и человеку. Предложение в теории референции. Экстенциональные и интенциональные контексты. Общие вопросы теории референции. Логика и лингвистика в теории референции. Неклассические модели референции. Предложение в теории референции.*

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки

современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На **практических занятиях** обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с темой и вопросами очередного практического занятия.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

На **семинарских занятиях** обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ

дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Примерная тематика практических и семинарских занятий

- 1-2. Язык и мир. Язык и истина
- 3-4. Язык и сознание. Язык и мышление
- 5-6. Слово в логическом анализе языка
- 7-8. Предложение и высказывание в логическом анализе языка
- 9-10. Текст в логическом анализе языка
- 11-12. Классические и неклассические теории референции (**семинарское занятие**)
- 13-14. Типы референции. Языковые механизмы референции
- 15-16. Слово и предложение в теории референции

Вопросы и задания к семинарскому занятию:

ТЕМА: «**Классические и неклассические теории референции**»

Примерные вопросы для обсуждения:

1. *Традиционная модель референции в классической логической семантике*
2. *Прагматические теории референции (Л. Линский, Г.П. Грайс)*
3. *Семантические теории референции (Э. Гуссерль, Дж.Р. Серль)*
4. *Номинативные теории референции (С. Крипке)*
5. *Дейктические теории референции (Д. Каплан)*
6. *Референция и «возможные миры»*

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Логический анализ языка» является **зачет**.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине в первом семестре годового курса.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимся существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;

г) самостоятельного изучения вопросов темы посредством ЭУК Moodle .

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Зачет проходит в комбинированной, устно-письменной форме.

Устная часть зачета заключается в ответе на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

Письменная часть зачета включает в себя подготовку и защиту домашней контрольной работы.

Подготовка письменной домашней контрольной работы

Контрольная работа является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Логический анализ языка» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного и практического курсов и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с новыми социокультурными условиями.

Материалы для итоговой контрольной работы.

ТЕМА: «Теория аргументации в логическом анализе языка. Силлогистика и

софистика».

Работа представляет ряд вопросов репродуктивного и эвристического характера. Предлагается по вариантам.

ВАРИАНТ I.

1. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ:

1.1. Определите, какой закон логики нарушен в следующих примерах:

- а) «Один там только и есть порядочный человек: прокурор; да и тот, если сказать правду, свинья». (Гоголь)
б) «- Конечно Вы хотите написать ей стихи? // - Нет, нет, только не стихи. // - Вы предпочитаете прозу? // - Нет, я не хочу ни прозы, ни стихов». (Мольер)

д) К доктору философских наук обратились за советом, как лечить экзему.

1.2. Нарушен ли закон исключенного третьего в следующем высказывании:

Про Петрова нельзя сказать, что он трудолюбив и ответственный, так же как неверно было бы утверждать, что он не трудолюбив и безответственен.

1.3. Опираясь на закон (не)противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными оба суждения:

а) Все деревья в саду уже сбросили листву. Не все деревья в саду сбросили листву.

б) Все деревья в саду уже сбросили листву. Большинство деревьев в саду не сбросило листву.

II. ВЫДЕЛИТЕ ТЕЗИС, АРГУМЕНТЫ, ДЕМОНСТРАЦИЮ В СЛЕДУЮЩЕМ РАССУЖДЕНИИ:

1) «Купить здоровье нельзя, его можно только заработать своими собственными постоянными усилиями. Только упорная и настойчивая работа над собой позволит каждому сделать себя энергичным должителем, наслаждающимся бесконечным здоровьем. Я сам заработал здоровье своей жизнью. Я здоров 365 дней в году, у меня не бывает никаких болей, усталости, дряхлости тела. И вы можете добиться таких же результатов». (П.Брэгг)

III. КАКИЕ ВИДЫ АРГУМЕНТАЦИИ К СУЩЕСТВУ ДЕЛА ПРИСУТСТВУЮТ В СЛЕДУЮЩИХ ПРИМЕРАХ? КАКИЕ ТЕЗИСЫ ПРИСУТСТВУЮТ БЕЗ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА?

- «Ростелеком» – одна из крупнейших в России и Европе телекоммуникационных компаний национального масштаба, присутствующая во всех сегментах рынка услуг связи и охватывающая более 34 млн. домохозяйств в России.
- Компания занимает лидирующее положение на российском рынке услуг ШПД и платного телевидения: количество абонентов услуг ШПД превышает 10,6 млн., а платного ТВ «Ростелекома» - более 7,5 млн. пользователей, из которых свыше 2,2 миллиона смотрит уникальный федеральный продукт «Интерактивное ТВ».
- Консолидированная выручка Группы компаний за 2013 год составила 325,7 млрд. рублей, OIBDA достигла 113,3 млрд. рублей (34,8% от выручки), чистая прибыль - 24,1 млрд. рублей.

IV. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТЕЗИСА:

4.1. Приведите свой пример «порочного круга» в доказывании тезиса:

«Ростелеком» – одна из крупнейших в России и Европе телекоммуникационных компаний национального масштаба, присутствующая во всех сегментах рынка услуг связи и охватывающая более 34 млн. домохозяйств в России.

4.2. Подберите аргументы к данным тезисам. Используйте любую форму демонстрации (дедуктивную, индуктивную, аналогию)

1) Железо плавится.

2) На Венере невозможна органическая жизнь.

V. ОПРЕДЕЛИТЕ, СОДЕРЖИТ ЛИ ДАННОЕ РАССУЖДЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ИЛИ ОПОВЕРЖЕНИЕ И ПРОВЕРЬТЕ ЕГО ПРАВИЛЬНОСТЬ.

Вывод о виновности подсудимого основан на уликах поведения. В частности, приводится факт его растерянности и то, что он покраснел, когда его уличили в совершении деяния.

VI. ТРЕНИНГ СПОНТАННОЙ АРГУМЕНТАЦИИ:

- назовите три причины провести отпуск в Антарктиде

ВАРИАНТ II.

1. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ:

1.1. Определите, какой закон логики нарушен в следующих примерах:

а) «Дураки мудрецом почитают меня, // Видит Бог: я не тот, кем считают меня. // О себе и о мире я знаю не больше // Тех глупцов, что усердно читают меня». (О.Хайям)

б) Все музыканты обладают абсолютным музыкальным слухом. У Петрова абсолютный музыкальный слух, значит он - музыкант.

в) К доктору философских наук обратились за советом, как лечить экзему.

1.2. Нарушен ли закон исключенного третьего в следующем высказывании:

Про Петрова можно сказать, что он трудолюбив и ответственный, так же как можно было бы утверждать, что он не трудолюбив и безответственен.

1.3. Опираясь на закон (не)противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными оба суждения:

а) Большинство студентов этой группы справилось с домашним заданием. Ни один из студентов этой группы не справился с домашним заданием.

б) Некоторые люди хотят иностранные языки. Некоторые люди не хотят изучать иностранные языки.

II. ВЫДЕЛИТЕ ТЕЗИС, АРГУМЕНТЫ, ДЕМОНСТРАЦИЮ В СЛЕДУЮЩЕМ РАССУЖДЕНИИ:

1) « Движение не существует, так как не может начаться, ведь прежде, чем пройти какой-то путь, тело должно пройти половину пути, а прежде, чем оно пройдет половину пути, оно должно пройти его половину и так до бесконечности». (Зенон Элейский)

III. КАКИЕ ВИДЫ АРГУМЕНТАЦИИ К СУЩЕСТВУ ДЕЛА ПРИСУТСТВУЮТ В СЛЕДУЮЩИХ ПРИМЕРАХ? КАКИЕ ТЕЗИСЫ ПРИСУТСТВУЮТ БЕЗ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА?

- «Ростелеком» является безусловным лидером рынка телекоммуникационных услуг для российских органов государственной власти и корпоративных пользователей всех уровней.
- Компания - признанный технологический лидер в инновационных решениях в области электронного правительства, облачных вычислений, здравоохранения, образования, безопасности, жилищно-коммунальных услуг.
- Стабильное финансовое положение Компании подтверждается кредитными рейтингами: агентства Fitch Ratings на уровне «BBB-», а также агентства Standard&Poor's на уровне «BB+».

IV. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТЕЗИСА:

4.1. Приведите свой пример «порочного круга» в доказывании тезиса:

Домашний Интернет от Ростелеком — это привычный высокоскоростной доступ в Интернет с возможностью самостоятельного управления его основными параметрами: скоростью, защитой от вирусов и нежелательного контента, другими дополнительными услугами.

4.2.. Подберите аргументы к данным тезисам. Используйте любую форму демонстрации (дедуктивную, индуктивную, аналогию)

1) Некоторые видные деятели русской культуры являются лауреатами Нобелевской премии

2) Фокстерьер — это собака

V. ОПРЕДЕЛИТЕ, СОДЕРЖИТ ЛИ ДАННОЕ РАССУЖДЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ИЛИ ОПОВЕРЖЕНИЕ И ПРОВЕРЬТЕ ЕГО ПРАВИЛЬНОСТЬ.

«Вы пробовали проткнуть гарпуном тело? Нет?...Это не так- то легко, для этого нужна сильная и натренированная рука. А удар капитану был нанесен с такой силой, что гарпун глубоко вонзился в стену, пройдя через тело насквозь. Можно ли предположить, что этот хилый юноша способен нанести такой страшный удар?» (А.Конан Дойл)

VI. ТРЕНИНГ СПОНТАННОЙ АРГУМЕНТАЦИИ:

- назовите три аргумента в пользу приобретения ручного бегемота

Также по вариантам предлагается **мини-тест** из трех заданий (в каждом 2 правильных ответа из 5)

Варианты тестов

ВАРИАНТ 1.

«Для доказательства тезиса «**Тигры — хищные животные**» необходимы только посылки «...» и «...»:

- 1) Все хищные животные едят мясо
- 2) Все тигры едят мясо
- 3) Некоторые хищные животные едят мясо
- 4) Некоторые тигры едят мясо
- 5) Некоторые хищные животные не едят мясо

«В каких примерах допущены логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:

- 1) Нельзя допускать, чтобы отец требовал одно, а мать другое и наоборот.
- 2) Прекрасен лебедь, когда невозмутимо плывёт он по зеркальной глади воды.
- 3) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 4) Вдруг Софья теряет свое сознание.
- 5) Но каждый солдат, где бы он ни воевал, защищал столицу.

«В каких примерах отсутствуют логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:

- 1) Справка дана Ивановой А. в том, что ей действительно разрешается продать свое мясо.
- 2) Сегодня в нашем театре ожидается полный аншлаги.
- 3) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны.
- 4) Компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.
- 5) Отец и мать дают сыну в дар садовый участок, который они имеют.

ВАРИАНТ 2.

«**Индуктивному** методу вывода заключений соответствуют примеры»:

- 1) Все люди смертны. Сократ смертен. Следовательно, Сократ — человек.
- 2) В Венесуэле, Чили и Перу говорят по-испански. Следовательно, во всех странах Латинской Америки говорят по-испански.
- 3) Все зеленые растения содержат хлорофилл. Это растение — зеленое растение. Следовательно, это растение содержит хлорофилл.
- 4) В нашем дворе водится много серых кошек. Следовательно, все кошки серые.
- 5) Все рыбы дышат жабрами. Кит не дышит жабрами. Следовательно, кит — не рыба.

«В каких примерах допущены логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:

- 1) Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении.
- 2) Обнявшись, подружки слушали шелест дождя и редкие, затухающие гудки автомашин.
- 3) Как можно исправить фразу, чтобы она была правильной?
- 4) Площадь виноградника — около пяти квадратных гектаров.
- 5) Чтобы стать настоящим мужчиной, не всегда надо доказывать физическую силу, порой важнее испытание силы духа.

«В каких примерах отсутствуют логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:

- 1) Далее мы коснемся этого вопроса более подробно.
- 2) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
- 3) Прохожий снял свою шляпу и поклонился.
- 4) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших пушек.
- 5) Чабан Кадыров добился увеличения овец.

ВАРИАНТ 3.

«Какие силлогизмы являются неправильными»:

- 1) Некоторые кошки серые. Некоторые кошки черные. Следовательно, неверно, что все кошки или только серые, или только черные.
- 2) Многие кошки серые. Наш кот — серый. Следовательно, все кошки серые.
- 3) Многие кошки серые. Некоторые кошки черные. Следовательно, не все кошки серые.
- 4) Некоторые кошки серые. Некоторые кошки черные. Следовательно, все кошки или серые, или черные.
- 5) Некоторые кошки не серые. Некоторые кошки серые. Следовательно, все кошки или серые, или не серые

«В каких примерах допущены логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:

- 1) Наступила осень с нескончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
- 2) Она предпочитает ягоды, фрукты и груши.
- 3) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных вод.
- 4) Хор птичьих голосов, который доносился из леса, поразил мой слух.
- 5) Газета призывает скорее восстановить разрушения на центральной улице.

«В каких примерах отсутствуют логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:

- 1) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами
- 2) Открылось новое предприятие, выпускающее 30 тысяч штук изделий в год.
- 3) Не исключено, что скрипка Страдивари, возможно, находится сейчас у кого-то из деревенских скрипачей.
- 4) Конница нанесла сокрушительный удар по задним частям атакующих
- 5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей.

ВАРИАНТ 4.

«В каких примерах не нарушен закон исключенного третьего»»:

- 1) Наша кошка иногда ласковая и всегда неласковая.
- 2) Наша кошка всегда ласковая и никогда не бывает неласковой.
- 3) Наша кошка всегда ни ласковая, ни неласковая.
- 4) Иногда наша кошка ласковая, а иногда неласковая.
- 5) Наша кошка всегда ласковая, но иногда наша кошка неласковая.

«В каких примерах допущены логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:

- 1) Писателя интересуют взаимоотношения участников движения друг с другом.
- 2) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 3) На ваших экранах отдыхает польский боксер.
- 4) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 5) Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости

«В каких примерах отсутствуют логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:

- 1) Двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- 2) Туристы посетили памятный мемориал на Пискаревском кладбище.
- 3) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.
- 4) Бидstrup создавал эти карикатуры без малого почти 50 лет назад.
- 5) Состоялся первый дебют молодой актрисы на московской сцене.

При оценке работы учитывается содержание работы, правильность выводов и предложений, качество используемого материала для примеров, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Процедура защиты контрольной работы

Работа оценивается по семибалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

оценка	наименование оценки	критерии оценки контрольной работы		
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень знаний незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по освоению знаний
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания,	Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения

		допущено несколько существенных ошибок	однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень знаний немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень знаний значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень знаний, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно

Выполнение контрольной работы направлено на проверку умений применять полученные знания для решения конкретных лингвистических задач, а также на проверку навыков самостоятельного анализа.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»			«зачтено»			
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),							

[illegible]

ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста							
Знания ЗНАТЬ: базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; базовые принципы сбора и анализа литературных фактов; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста	Отсутствие знаний	Неполные и фрагментарные знания базовых принципов сбора и анализа языковых фактов; базовых принципов сбора и анализа литературных фактов; теоретико-методологических основ филологического анализа и интерпретации текста - со значительными пробелами и грубыми логическими и фактическими ошибками	Достаточно полные знания базовых принципов сбора и анализа языковых фактов; базовых принципов сбора и анализа литературных фактов; теоретико-методологических основ филологического анализа и интерпретации текста - с рядом негрубых ошибок	Общие, но не систематизированные знания базовых принципов сбора и анализа языковых фактов; базовых принципов сбора и анализа литературных фактов; теоретико-методологических основ филологического анализа и интерпретации текста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых принципов сбора и анализа языковых фактов; базовых принципов сбора и анализа литературных фактов; теоретико-методологических основ филологического анализа и интерпретации текста	Сформированные глубокие и систематические знания базовых принципов сбора и анализа языковых фактов; базовых принципов сбора и анализа литературных фактов; теоретико-методологических основ филологического анализа и интерпретации текста	Сформированные глубокие и систематические знания базовых принципов сбора и анализа языковых фактов; базовых принципов сбора и анализа литературных фактов; теоретико-методологических основ филологического анализа и интерпретации текста - и глубокие знания дополнительно го материала без ошибок и погрешностей
Умения УМЕТЬ: осуществлять объективную фиксацию фактов; разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме; осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов	Полное отсутствие умений	Минимальные умения осуществлять объективную фиксацию фактов; разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме; осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов	Частично сформированные умения осуществлять объективную фиксацию фактов; разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме; осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения осуществлять объективную фиксацию фактов; разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме; осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять объективную фиксацию фактов; разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме; осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов	Адекватные и полностью сформированные умения осуществлять объективную фиксацию фактов; разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме; осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов	Адекватные и полностью сформированные умения творчески и нестандартно осуществлять объективную фиксацию фактов; разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме; осуществлять корректную систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов
Навыки ВЛАДЕТЬ: опытом сбора и анализа языковых и	Полное отсутствие навыков	Минимальные навыки владения опытом сбора и анализа	Фрагментарное применение навыков владения опытом сбора и	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы	Адекватное, основательное и систематическое применение	Всестороннее и творческое применение навыков владения

литературных фактов; опытом интерпретации текста		языковых и литературных фактов; опытом интерпретации текста	анализа языковых и литературных фактов; опытом интерпретации текста	владении опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов; опытом интерпретации текста	применение навыков владения опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов; опытом интерпретации текста	навыков владения опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов; опытом интерпретации текста	опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов; опытом интерпретации текста
ПК 1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности							
Знания ЗНАТЬ: базовые (классические) и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разных типов; междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	Отсутствие знаний	Неполные и фрагментарные знания базовых (классических) и новых (современных) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа; междисциплинарных концепций современного гуманитарного знания, базовых методов других гуманитарных наук, необходимых для проведения собственного исследования - с значительными пробелами и грубыми логическими и фактическими ошибками	Достаточно полные знания базовых (классических) и новых (современных) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа; междисциплинарных концепций современного гуманитарного знания, базовых методов других гуманитарных наук, необходимых для проведения собственного исследования - с рядом негрубых ошибок	Общие, но не систематизированные знания базовых (классических) и новых (современных) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа; междисциплинарных концепций современного гуманитарного знания, базовых методов других гуманитарных наук, необходимых для проведения собственного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых (классических) и новых (современных) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа; междисциплинарных концепций современного гуманитарного знания, базовых методов других гуманитарных наук, необходимых для проведения собственного исследования	Сформированные глубокие и систематические знания базовых (классических) и новых (современных) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа; междисциплинарных концепций современного гуманитарного знания, базовых методов других гуманитарных наук, необходимых для проведения собственного исследования	Сформированные глубокие и систематические знания базовых (классических) и новых (современных) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа; междисциплинарных концепций современного гуманитарного знания, базовых методов других гуманитарных наук, необходимых для проведения собственного исследования - и глубокие знания дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Умения УМЕТЬ: анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и	Полное отсутствие умений	Минимальные умения анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и	Частично сформированные умения анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их	Адекватные и полностью сформированные умения анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с	Адекватные и полностью сформированные умения творчески и нестандартно анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения обучающимися содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения обучающимися основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания обучающимися изученного материала
- способности обучающихся использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

Письменная часть предполагает подготовку и защиту письменной домашней контрольной работы (процедуру подготовки и защиты – см. выше).

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- письменные задачи и задания (см. ФОСы в Приложении 1),
- тесты,
- устный опрос.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные задания творческого характера для самостоятельной работы обучающихся,
- доклады и сообщения на семинарских занятиях,
- контрольные работы по заданным темам, предполагающие самостоятельную работу с научной литературой, с источниками языкового и текстового материала, умение анализировать и выявлять системные взаимосвязи и закономерности в исследуемом материале.

6.4. Образцы типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Письменные задания по разделу I «Введение»

Задание 1. ЛОГИКА И ЯЗЫК. О каких двух понятиях, общих для логики и лингвистики, говорит Н.Д. Арутюнова: «Предмет и признак, конкретное и абстрактное, пространство и время, синтез и анализ, портрет (образ) и отдельный мазок, диффузность и расчлененность, таксономическая иерархия и иерархия семантических «расстояний», автономность и зависимость — таковы некоторые параметры, ответственные за поляризацию двух типов значений, первый из которых определяется отношением к миру, а второй — к человеческому мышлению о мире. Природа суждения аналогична природе человека: в ней дух соединен с материей».

Задание 2. СЕМАНТИКА В ЛОГИКЕ И В ЛИНГВИСТИКЕ. Какие из высказываний относятся к логическому пониманию семантики, а какие — к лингвистическому?

- 1) Значением языковых единиц считаются фрагменты действительного мира, которые им соответствуют.
- 2) Значением языковых единиц считаются идеи, образы или представления, возникающие при восприятии этих единиц.
- 3) Значением языковых единиц считается то, что понимается, или то, что переводится (инвариант перекодирования или синонимического перифразирования), т.е. определяется через отсылку к другим словам родного или чужого языка.
- 4) Значением языковых единиц считаются формы мышления — понятия, суждения, умозаключения.

Письменные задания по разделу II: «Основные термины и понятия логического анализа языка»

Задание 1. ЯЗЫК И МИР. ЯЗЫКОВАЯ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ МИРА. Каким представляют себе время говорящие на русском языке, исходя из наличия в русском языке следующих примеров:

- *Время течёт или бежит, даже летит, иногда — еле ползет, но чаще — идёт;*
- *У тебя всёпереди. Это было три дня назад. Теперь, когда все испытания позади, можно и отдохнуть;*
- *Время тратят, а также берегут и экономят, его можно кому-то уделить, а можно у кого-то отнять, его полезно рассчитывать;*
- *Время можно убить.*

Задание 2. ЯЗЫК И СОЗНАНИЕ. ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ.

1. «Связь языка и сознания выражается в том, что структура мысли и структура предложения описываются двумя одинаковыми терминами: ... »:

+ субъект и предикат

2. **ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ И ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА.** Приведите свои примеры несовпадения: (а) слова языка и логического понятия; (б) предложения языка и логического суждения (по два примера на (а) и б)).

Письменные задачи и задания по разделу III: «Слово, предложение и текст в современном логическом анализе языка»

Задание 1. СЛОВО В ЛОГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ЯЗЫКА. В словах языка имеется *предметная отнесенность (денотат)* и *понятийная отнесенность (сигнификат)*. Как правило, они сосуществуют в едином комплексе. Однако в некоторых случаях на первый план может выходить представление о предмете, а в других случаях — понятие. В следующих парах примеров определите, в каком члене пары актуализируется предметная отнесенность, а в каком — понятийная отнесенность:

(а) *Дождь* в нашем климате — явление редкое / *Вчера был такой сильный дождь*;

(б) *Сын* завтра в первый раз пойдет в школу / *Сын* должен почитать своих родителей.

Задание 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ЛОГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ЯЗЫКА. Предложение с точки зрения мыслеформирующей функции может обозначать событие реальной или воображаемой действительности, а может обозначать логическое отношение абстрактного типа. Заполните таблицу, вставив в нее номера примеров для анализа:

Обозначение события	Обозначение отношений

Примеры для анализа:

1. Миша выше Пети.
2. Миша ест шоколадное мороженое.
3. Компьютеры сегодня — неотъемлемая часть нашего быта.
4. Мы вчера купили новый компьютер.
5. Волга впадает в Каспийское море.
6. Летом ее родители собрались отдохнуть на Волге.

Письменные задачи и задания по разделу IV: «Основы классической и современной теории референции»

Задание 1. СЛОВО В ТЕОРИИ РЕФЕРЕНЦИИ. Какие типы референции для слова ФИЛОСОФ отражены в следующем примере Л.В. Щербы:

- (а) Хотелось бы напечатать статью и философа,
- (б) Философ привык ценить форму.
- (в) Философ подошел к собеседнику.

Варианты ответов: 'какой-нибудь философ'; 'всякий философ' и 'данный философ' соответствуют определенным типам референции. Каким?

Задание 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ТЕОРИИ РЕФЕРЕНЦИИ. Предложение: *Мальчики играют в войну* с точки зрения теории референции имеет 3 возможных прочтения. Какие? С какими типами референции эта вариантность связана?

Задание 3. ТЕКСТ В ТЕОРИИ РЕФЕРЕНЦИИ. Прокомментируйте с точки зрения известных вам моделей референции текста следующее высказывание нарратолога В. Шмида: *«Референциальные обозначающие в фикциональном тексте не указывают на определенные внетекстовые референты, а относятся только к внутритекстовым референтам изображаемого мира»* [Шмид 2003: 31].

Контрольные вопросы по курсу

1. Предмет, цели, задачи логического анализа языка
2. Логический анализ языка в истории науки и сегодня. Проблемы и перспективы логического анализа языка
3. Язык и мир
4. Язык и истина
5. Язык и мышление. Субъект и предикат
6. Проблема универсального и идиоэтнического в языках мира
7. Теория аргументации и логический анализ языка
8. Силлогистика и софистика
9. Денотат и референт
10. Денотат и сигнификат слова и предложения в логической семантике Г. Фреге
11. Пропозиция и пропозициональная установка
12. Слово в логическом анализе языка. Объем и содержание понятия в логическом анализе языка.
13. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий
14. Суждение как форма мысли в логическом анализе языка. Суждение и предложение. Виды суждений.
15. Логические отношения между суждениями.
16. Модальность суждений. Модальность как языковая универсалия
17. Суждения об истинности чего-л.: утверждение и предположение как модальности
18. Высказывание в логическом анализе языка: референциальный аспект
19. Высказывание в логическом анализе языка: концептуальный аспект
20. Событие и факт
21. Комплексный характер высказывания в его отношении к миру, сознанию и человеку
22. Логический анализ текста. Денотат, сигнификат, референт в тексте
23. Специфика отношения языка и мира в художественном тексте
24. Общие вопросы теории референции
25. Логика и лингвистика в теории референции
26. Неклассические модели референции
27. Типы референции.
28. Референт, именная группа, определенная дескрипция
29. Экстенсиональные и интенсиональные контексты
30. Именные группы и механизмы референции. Понятие референциального статуса
31. Основные классы конкретного и неконкретного референтного употребления
Предикатные и автонимные нереферентные употребления.
32. Предложение и высказывания в теории референции

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Песина С.А. Философия языка [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517875.html>)
2. Тимофеева М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2013. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507746.html>)

7.2. Дополнительная литература

1. Красина Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521247.html>)
2. Лагута О.Н. Логика и лингвистика. Материалы специального курса / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2007. [Сеть Интернет: свободный ресурс] (адрес размещения: <http://www.philology.ru/linguistics1/laguta-00.htm>)
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. — М., 1990. [Сеть Интернет: свободный ресурс] (адрес размещения: <http://tapemark.narod.ru/les/>)
4. Новое в зарубежной лингвистике: [сб. ст.: переводы]. Москва: Прогресс, 1978. — Вып.18: Логический анализ естественного языка / сост., общ. ред. и ступ. ст. В.В. Петрова. — 1986. [Сеть Интернет: свободный ресурс] (адрес размещения: <http://scicenter.online/lingvistika-obschaya/novoe-zarubejnoj-lingvistike-vyipuskxviii.html>)
5. Осетров И.Г. Симметрия и асимметрия языкового знака: онтологический и лингвистический аспекты [Электронный ресурс]. [Сеть Интернет: свободный ресурс] (адрес размещения: http://txts.mgou.ru/vestnik/2009/rusfil_2_2009.pdf)
6. Падучева Е.В. Высказывание и его соотносительность с действительностью. М.: Наука, 1985. [Сеть Интернет: свободный ресурс] (адрес размещения: <http://lexicograph.ruslang.ru/TextPdf1/PaduSemantIssl1996.pdf>)
7. Радбиль Т.Б. Языковые аномалии в художественном тексте [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513877.html>)
8. Рубашкин В.Ш. Онтологическая семантика. Знания. Онтологии. Онтологически ориентированные методы информационного анализа текстов [Электронный ресурс]. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2012. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922114394.html>)
9. Фефилов А.И. Лингвокогитология [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519947.html>)

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007
MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Создатель/Краткая характеристика
-------	----------------------------------

http://filologia.su	Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
www.philology.ru	Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.
www.jazykoznanie.ru	Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html	History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)
http://linguistlist.org	The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)
http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16 . http://www.ieed.nl/	Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы) _____ Радбиль Т.Б
Заведующий кафедрой _____ Радбиль Т.Б

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от _____ года, протокол № _____.