

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Тренинг педагогического взаимодействия

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Менеджмент в образовании

Форма обучения

заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг педагогического взаимодействия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ИПКР-1.1: Знать: основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ в области педагогического взаимодействия разных возрастных групп. ИПКР-1.2: Уметь: использовать современные образовательные технологии при реализации педагогического взаимодействия в разных возрастных группах. ИПКР-1.3: Владеть: современными методами и технологиями организации педагогического взаимодействия при проектировании образовательного процесса.	Опрос Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
--	---------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Содержание понятий "взаимодействие", "эффективное взаимодействие" субъектов образовательного процесса. Структура взаимодействия (поведенческий, аффективный и когнитивный компоненты).	8	2	0	2	6
Тема 2. Взаимосвязь взаимодействия, общения, совместной деятельности и межличностных отношений. Этапы механизма межсубъектного взаимодействия: визуально-ознакомительный, информационный, деятельностный, рефлексивный.	7	2	0	2	5
Тема 3. Характеристики процесса взаимодействия (активность, системность, полифункциональная нацеленность, ориентированность на совместную деятельность, выбор стиля поведения, целеполагание, осознанность)	8	1	0	1	7
Тема 4. Педагогическая техника как инструмент организации педагогического взаимодействия.	9	1	2	3	6
Тема 5. Барьеры эффективного педагогического взаимодействия. Формы организации педагогического взаимодействия.	8	0	2	2	6
Тема 6. Стили педагогического взаимодействия. Ролевые позиции в педагогическом взаимодействии.	9	0	2	2	7
Тема 7. Развитие коммуникативных способностей педагога.	9	0	2	2	7
Тема 8. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.	9	0	2	2	7
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	72	6	10	17	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогическая техника как инструмент организации педагогического взаимодействия. Взаимодействие как научная категория. Роль педагогической техники в педагогическом взаимодействии.

Тема 2. Барьеры эффективного педагогического взаимодействия. Общечеловеческие ценности: причина и следствие педагогических взаимодействий. Способы решения педагогических задач. Барьеры эффективного педагогического взаимодействия.

Тема 3. Стили педагогического взаимодействия. Учебное сотрудничество: реальность и возможности. Основы диалогового взаимодействия в обучении. Типология педагогических взаимодействий. Стили педагогического взаимодействия. Профессиональные позиции и стили педагогического общения.

Тема 4. Ролевые позиции в педагогическом взаимодействии. Анализ категории «взаимодействие» в педагогической науке. Личность учителя в системе педагогического взаимодействия.

Междисциплинарный подход в педагогике взаимоотношений. Ролевые позиции в педагогическом взаимодействии.

Тема 5. Формы организации педагогического взаимодействия. Коммуникативная компетентность педагога. Коммуникативная сторона педагогического общения. Перцептивная сторона педагогического общения. Интерактивная сторона педагогического общения. Формы организации педагогического взаимодействия. Психологический тренинг как форма организации педагогического взаимодействия

Тема 6. Развитие коммуникативных способностей педагога. Методы развития коммуникативных умений педагогов. Техники активного слушания Пути преодоления «психологического барьера» и психологической изоляции отдельных школьников

Тема 7. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. Приемы разрешения конфликтов.

Специфика урегулирования конфликтов. Игры и упражнения в работе с конфликтами. Технологии работы педагога с конфликтами. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Тренинг педагогического взаимодействия"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8348>).

- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Методы развития коммуникативных умений педагогов.
2. Приемы разрешения конфликтов.
3. Роль педагогической техники в педагогическом взаимодействии.
4. Способы решения педагогических задач.
5. Ролевые позиции в педагогическом взаимодействии.
6. Технологии развития коммуникативных умений у обучающихся.
7. Конфликты и способы их предупреждения.
8. Виды активных и интерактивных форм и методов обучения.
9. Основные требования к организации и проведению занятий в активной и интерактивной форме.
10. Взаимодействие как научная категория.
11. Общечеловеческие ценности как причина и следствие педагогических взаимодействий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Практическое задание №1. Разработайте серию конспектов интерактивных занятий с элементами психологического тренинга по развитию коммуникативной компетентности (возрастная группа на выбор магистранта).

Практическое задание №2. Разработайте серию классных часов на сплочение коллектива, чтобы каждый мог проявить себя как индивидуально, так и в группе.

Практическое задание №3. Разработайте серию КТД, в которых каждый мог бы проявить себя и как лидер, и как исполнитель.

Практическое задание №4. Подготовьте подборку упражнений и игр на преодоление барьеров, возникающих в педагогическом взаимодействии.

Практическое задание №5. Разработайте презентацию на тему "Образ педагога в разные времена", отразив: XIX, XX и XXI век (внешний вид, манера поведения, культура речи, особенности взаимоотношений с детьми).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» ставится, если магистрант демонстрирует оригинальность методической идеи (актуальной для группы или настоящего времени), умение структурно выстраивать занятия; владеет педагогическими технологиями, умеет отбирать наиболее эффективные формы обучения. Оптимально сочетает индивидуальные и групповые формы работы.
не зачтено	«Не зачтено» ставится, магистрант демонстрирует ограниченное понимание темы. В структуре занятия есть существенные недостатки; не умеет отбирать формы обучения в соответствии с возрастом детей. Подбор заданий и упражнений происходит спонтанно, без логической аргументации. Студент допустил принципиальные ошибки при разработке интерактивного занятия.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены

		задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Формы организации педагогического взаимодействия.
2. Психологический контакт во взаимодействии.
- 3.Сотрудничество как современная тенденция образования.
4. Общая характеристика учебного-педагогического сотрудничества.
5. Структура и функции педагогического общения.
6. Коммуникативная культура педагога как успешность педагогического взаимодействия.
7. Взаимодействие как научная категория.
8. Характеристики процесса взаимодействия.
9. Взаимодействие как категория педагогической науки.
10. Тренинг как форма организации педагогического взаимодействия.
11. Конфликт и способы его разрешения.
- 12.Причины и классификация педагогических конфликтов.

13. Техника активного слушания.

14. Пути преодоления "психологического барьера" и психологической изоляции отдельных школьников.

15. Педагогическая техника как инструмент организации педагогического взаимодействия.

16. Личность учителя в системе педагогического взаимодействия.

17. Профессиональные позиции и стили педагогического общения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белинская А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495247> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10769-2 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816923&idb=0>.
2. Коротаева Евгения Владиславовна. Педагогическое взаимодействие : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08443-6 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=576932&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Забродин Вадим Юрьевич. Социология и психология управления : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Забродин В. Ю. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09952-2 : 289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=591239&idb=0>.
2. Кашапов Мергалис Мергалимович. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Кашапов М. М., Огородова Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 269 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04917-6 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=563847&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.