

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Cognitive linguistics of the virtual environment

Higher education level

Master degree

Area of study / speciality

37.04.01 - Psychology

Focus /specialization of the study programme

Cyberpsychology

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивная лингвистика виртуальной среды относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью	ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта. ПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека. ПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	ПК-4.2.1: Знать методы и средства психологической диагностики виртуальной среды с позиции когнитивной лингвистики. ПК-4.2.2: Уметь проводить когнитивную диагностику виртуальной среды. ПК-4.2.3: Владеть способами когнитивного лингвистического анализа виртуальной среды.	Кейс-задание	Зачёт: Тест Задания Контрольные вопросы
ДПК-4.4: Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде	ДПК-4.4.1: Знает современные теоретические представления о построении информационно-коммуникативной виртуальной среды и поведении человека в ней. ДПК-4.4.2: Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду. ДПК-4.4.3: Владеет способами описания и оценки состояний человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде.	ДПК-4.4.1: Знать современные теоретические представления о когнитивной лингвистике виртуальной среды. ДПК-4.4.2: Уметь анализировать виртуальную среду с позиции когнитивной лингвистики. ДПК-4.4.3: Владеть способами описания и оценки виртуальной среды с позиции когнитивной лингвистики.	Кейс-задание	Зачёт: Тест Задания Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1. Когнитивный переворот. Развитие когнитивной науки. Компьютерная метафора и функционализм. Человек как система, обрабатывающая информацию. Коннекционизм и модулярность. Методы исследований в когнитивной науке.	10	2	2	4	6
Тема 2. Лингвистика как когнитивная наука. Когнитивная лингвистика и психологическая реальность. Подходы когнитивной лингвистики (целостный и модулярный подходы). Когнитивная семантика. Конструкция значения. Метафора в контексте когнитивной лингвистики.	10	2	2	4	6
Тема 3. Основные направления лингвистики как когнитивной науки. Язык. Мозг. Сознание. Функции памяти и ментальный лексикон. Аспекты нейроанатомии и нейрофизиологии. Сознание и репрезентация. Когнитивные категории и структуры в долговременной памяти. Концепты и значения. Эмоции.	10	2	2	4	6
Тема 4. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость и осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, вероятностного прогнозирования, апперцепции. Модели	10	2	2	4	6

восприятия речи. Значение и смысл.					
Тема 5. Порождение речи. Речевые ошибки и оговорки. Модели производства речи. Языковая личность и речевые жанры.	10	2	2	4	6
Тема 6. Онтогенез речи. Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикие дети. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.	7	2	2	4	3
Тема 7. Речевые нарушения. Нейролингвистика как наука. Клиническое изучение мозговой деятельности. Экспериментальное исследование роли левого и правого полушарий в речемыслительной деятельности человека. Речь при акцентуациях и психопатиях. Дефекты речи. Язык глухонемых.	7	2	2	4	3
Тема 8. Многоязычие. Структурно-психологическая сущность языка. Автономное сосуществование разноязычных систем в вербальной памяти мозга. Виды и типы многоязычия. Формулирование целей и определение содержания обучения иностранному языку. Стратегии овладения языком.	7	2	2	4	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Когнитивный переворот. Развитие когнитивной науки. Компьютерная метафора и функционализм. Человек как система, обрабатывающая информацию. Коннекционизм и модулярность. Методы исследований в когнитивной науке.

Тема 2. Лингвистика как когнитивная наука. Когнитивная лингвистика и психологическая реальность. Подходы когнитивной лингвистики (целостный и модулярный подходы). Когнитивная семантика. Конструкция значения. Метафора в контексте когнитивной лингвистики.

Тема 3. Основные направления лингвистики как когнитивной науки. Язык. Мозг. Сознание. Функции памяти и ментальный лексикон. Аспекты нейроанатомии и нейрофизиологии. Сознание и репрезентация. Когнитивные категории и структуры в долговременной памяти. Концепты и значения. Эмоции.

Тема 4. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость и осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, вероятностного прогнозирования, апперцепции. Модели восприятия речи. Значение и смысл.

Тема 4. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость и осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, вероятностного прогнозирования, апперцепции. Модели восприятия речи. Значение и смысл.

Тема 5. Порождение речи. Речевые ошибки и оговорки. Модели производства речи. Языковая личность и речевые жанры.

Тема 6. Онтогенез речи. Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикие дети. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.

Тема 7. Речевые нарушения. Нейролингвистика как наука. Клиническое изучение мозговой деятельности. Экспериментальное исследование роли левого и правого полушарий в речемыслительной

деятельности человека. Речь при акцентуациях и психопатиях. Дефекты речи. Язык глухонемых. Тема 8. Многоязычие. Структурно-психологическая сущность языка. Автономное сосуществование разноязычных систем в вербальной памяти мозга. Виды и типы многоязычия. Формулирование целей и определение содержания обучения иностранному языку. Стратегии овладения языком.

Topic 1. Cognitive Revolution. Development of Cognitive Science. Computer Metaphor and Functionalism. Human as an Information-Processing System. Connectionism and Modularity. Research Methods in Cognitive Science.

Topic 2. Linguistics as a Cognitive Science. Cognitive Linguistics and Psychological Reality. Approaches in Cognitive Linguistics (Holistic and Modular Approaches). Cognitive Semantics. Construction of Meaning. Metaphor in the Context of Cognitive Linguistics.

Topic 3. Main Directions of Linguistics as a Cognitive Science. Language. Brain. Consciousness. Memory Functions and Mental Lexicon. Aspects of Neuroanatomy and Neurophysiology. Consciousness and Representation. Cognitive Categories and Structures in Long-Term Memory. Concepts and Meanings. Emotions.

Topic 4. Speech Perception. Unconscious Speech Perception. Levels and Meaningfulness of Speech Perception. Perception of Letters, Words, Sentences. Correlating Speech with Reality. Mechanisms of Equivalent Replacements, Probabilistic Prediction, Apperception. Models of Speech Perception. Meaning and Sense.

Topic 5. Speech Production. Speech Errors and Slips of the Tongue. Models of Speech Production. Linguistic Personality and Speech Genres.

Topic 6. Ontogenesis of Speech. Ontogenesis of Speech. Animal Language in Nature. "Talking" Animals. Feral Children. Critical Period for Speech Acquisition. Child Speech Acquisition. Pre-Speech Stage. Acquisition of Sound Forms. Connection of Form with Meaning. Active Vocabulary Growth. Mastery of Morphology. Children's Word Creation. Mastery of Syntax. Mastery of Word Meaning. Parentese. Theories of Language Consciousness Formation in Ontogenesis.

Topic 7. Speech Disorders. Neurolinguistics as a Science. Clinical Study of Brain Activity. Experimental Study of the Roles of the Left and Right Hemispheres in Human Speech and Thought Activity. Speech in Accentuations and Psychopathies. Speech Defects. Sign Language.

Topic 8. Multilingualism. Structural-Psychological Essence of Language. Autonomous Coexistence of Diverse Language Systems in Verbal Memory of the Brain. Types and Forms of Multilingualism. Formulating Goals and Defining Content of Foreign Language Teaching. Language Acquisition Strategies.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ПК-4.2:

1. Детское словотворчество.
2. Эксперимент в когнитивной лингвистике.
3. Текст как объект в когнитивной лингвистике.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ДПК-4.4:

1. Звучащий и записанный текст: общее и различия в процессах восприятия и понимания.
2. Дети-маугли.
3. Язык жестов как знаковая система, заменяющая естественный язык.

Assessment criteria (assessment tool — Case task)

Grade	Assessment criteria
pass	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-4.2

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Какая теория исследует связь между языком и воплощенным познанием?

1. *Когнитивная лингвистика*
2. Структурная лингвистика
3. Генеративная лингвистика
4. Бихевиористская лингвистика

2. Метафоры в виртуальных средах помогают пользователям:

1. Улучшить навыки пространственной навигации
2. Улучшить владение языком
3. *Усилить эффект присутствия и погружения*
4. Способствовать развитию двигательных навыков

3. Концепция воплощения в виртуальных средах относится к:

1. Физическое присутствие пользователей в виртуальном мире
2. Интеграция устройств виртуальной реальности с человеческим телом
3. *Восприятие себя как аватара или виртуальной сущности*
4. Симуляция физических ощущений в виртуальном опыте.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ДПК-4.4

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Какой вклад вносит когнитивная лингвистика в изучение онлайн-коммуникации?

1. Анализируя техническую инфраструктуру Интернета
2. *Изучая когнитивные процессы, связанные с использованием языка в Интернете*
3. Исследуя физические свойства интернет-серверов
4. Изучая экономическое влияние Интернета.

2. Какую роль играет метафора в онлайн-дискурсе?

1. Она не оказывает никакого влияния на онлайн-коммуникацию
2. *Она улучшает ясность и понимание онлайн-сообщений*
3. Она препятствует эффективной коммуникации в онлайн-контекстах
4. Она увеличивает скорость передачи информации

3. Что в когнитивной лингвистике подразумевается под понятием "онлайн-присутствие"?

1. Физическое местоположение интернет-пользователей
2. Личная информация, которой делятся на платформах социальных сетей
3. *Субъективное ощущение присутствия и активности в Интернете*
4. Скорость и надежность интернет-соединения

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ПК-4.2

Задание 1

Анализировать тенденции в развитии современной психолингвистики

Задание 2

Проводить анализ литературы по выбранной проблеме исследования исторического развития психолингвистики, современного развития психолингвистической теории

Задание 3

Выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам обеспечения профессиональной деятельности

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ДПК-4.4

Задание 1

Изучить роль воплощения в виртуальной среде и то, как оно влияет на использование и понимание языка.

Задание 2

Изучить влияние лингвистической относительности в виртуальных средах и то, как она влияет на восприятие и взаимодействие пользователей.

Задание 3

Проанализировать использование пространственных метафор в навигационных системах виртуальной реальности и их влияние на производительность и когнитивную нагрузку пользователя.

Assessment criteria (assessment tool — Assignments)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.5 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-4.2

1. Лингвистика как когнитивная наука
2. Основные психолингвистические концепции.
3. Признаки междисциплинарности применительно к лингвистике.
4. Основные направления лингвистики как когнитивной науки.
5. Парадигматическая и синтагматическая системы языка
6. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.
7. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения
8. Восприятие речи как процесс. Неосознаваемость, уровневость и осмысленность восприятия речи.
9. Факторы, влияющие на распознавание слов.
10. Внутренняя речь.
11. Отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе.
12. Проблема происхождения языковой способности.
13. Возрастная психолингвистика. Дети-маугли. Критический период в освоении речи ребенком
14. Возможности обучения языку у животных.
15. Методы психолингвистики
16. Текст как объект психолингвистики.
17. Патопсихолингвистика. Классификация форм речевой патологии.
18. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
19. Виды и типы многоязычия.
20. Особенности языкового развития билингвов.
21. Многоязычие и двойное «полуязычие»
22. Какова роль когнитивной лингвистики в изучении виртуальных сред?
23. Как теория воплощенного познания связана с виртуальными средами?
24. Объясните концепцию метафоры и ее значение для понимания виртуальных сред.
25. Какие когнитивные процессы вовлечены в пространственную навигацию в виртуальных средах?
26. Обсудите концепцию воплощения в контексте опыта виртуальной реальности.
27. Как использование виртуальной среды влияет на обработку и понимание языка?
28. Объясните концепцию присутствия в виртуальной среде и ее когнитивные последствия.
29. Обсудите роль лингвистических и культурных факторов в формировании опыта виртуальной среды.
30. Как когнитивная лингвистика способствует проектированию и разработке приложений виртуальной реальности?

5.3.6 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ДПК-4.4

1. Обсудите влияние виртуальной среды на такие когнитивные процессы, как внимание, память и принятие решений.
2. Каковы когнитивные и лингвистические проблемы при создании реалистичных виртуальных персонажей, владеющих естественным языком?
3. Объясните концепцию мультимодальной коммуникации в виртуальной среде и ее когнитивные преимущества.
4. Обсудите влияние лингвистических фреймов и метафор на поведение пользователей и принятие решений в виртуальных средах.
5. Как теория когнитивной нагрузки применяется к дизайну и взаимодействию в виртуальной среде?
6. Обсудите роль языка и познания в вовлечении и погружении пользователя в виртуальную среду.
7. Объясните концепцию доступности виртуальной среды и ее когнитивное значение.
8. Обсудите когнитивные процессы, участвующие в обучении и приобретении знаний в виртуальных средах.
9. Каковы последствия когнитивной лингвистики для проектирования пользовательских интерфейсов в виртуальных средах?
10. Обсудите роль когнитивной лингвистики в понимании влияния виртуальных сред на социальное взаимодействие и коммуникацию.
11. Какой вклад вносит когнитивная лингвистика в изучение воплощения в опыте дополненной реальности?
12. Объясните концепцию ментальных моделей и их роль в навигации и взаимодействии пользователей в виртуальных средах.
13. Обсудите когнитивные и лингвистические факторы, влияющие на восприятие времени и пространства в виртуальных средах.
14. Каковы когнитивные и лингвистические проблемы при создании диалоговых систем на естественном языке для виртуальных сред?
15. Объясните концепцию расположенного познания и ее значение для понимания поведения пользователей в виртуальных средах.
16. Обсудите роль когнитивной лингвистики в изучении влияния виртуальных сред на процессы человеческой памяти.
17. Как когнитивная лингвистика способствует анализу и интерпретации пользовательского контента в виртуальных средах?
18. Обсудите когнитивные процессы, связанные с распределением внимания и обработкой информации в виртуальных средах.
19. Объясните концепцию воплощения в контексте виртуального воплощения и ее когнитивные последствия.
20. Каковы когнитивные и лингвистические проблемы при разработке виртуальных сред для межкультурной коммуникации?
21. Обсудите роль когнитивной лингвистики в изучении влияния языка и культуры на опыт виртуальной среды.
22. Какой вклад вносит когнитивная лингвистика в анализ и понимание поведения пользователей и принятия решений в виртуальных средах?
23. Обсудите когнитивные и лингвистические факторы, влияющие на вовлеченность и присутствие пользователя в виртуальной среде.
24. Объясните концепцию когнитивного картирования и его роль в пространственной навигации в виртуальных средах.

25. Каковы когнитивные и лингвистические проблемы при разработке естественно-языковых интерфейсов для виртуальных сред?
26. Обсудите роль когнитивной лингвистики в изучении влияния виртуальных сред на творчество и решение проблем.
27. Как теория когнитивной нагрузки применяется к разработке и оценке учебных материалов в виртуальных средах?
28. Объясните концепцию воплощения и ее значение для понимания взаимодействия и восприятия пользователей в виртуальных средах.
29. Обсудите когнитивные и лингвистические факторы, влияющие на восприятие объектов и их свойств в виртуальных средах.
30. Каковы последствия когнитивной лингвистики для разработки и оценки опыта повествования в виртуальной реальности?

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебно-справочное пособие / Маслова В. А. - 9-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 296 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-748-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797774&idb=0>.
2. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : курс лекций / Болдырев Н. Н. - 4-е изд., испр. и доп. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. - 236 с. - Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89016-938-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745749&idb=0>.
3. Вырыпаева Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Вырыпаева Л. М. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=715847&idb=0>.
4. Колесникова С. М. Когнитивная лингвистика : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. - Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15454-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846166&idb=0.

5. Бразговская Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум / Е. Е. Бразговская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11201-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840321&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Казарин Ю. В. Лингвистический анализ текста / Казарин Ю. В. ; под науч. ред. Бабенко Л.Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493442> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07556-4 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789132&idb=0>.

2. Маслова В. А. Лингвокультурологический анализ : учебник / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. - Москва : Юрайт, 2023. - 245 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15377-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845953&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение для исследований в когнитивной лингвистике:

AntConc: Инструмент для анализа текстов и корпусов.

Sketch Engine: Платформа для работы с текстовыми корпусами.

ELAN: Программа для аннотирования видео и аудио данных.

Praat: Программа для фонетического анализа речи.

RStudio: Среда для разработки на языке R, используемая для статистического анализа и визуализации данных.

Интернет-ресурсы для изучения когнитивной лингвистики:

Google Scholar: Поисковая система для научной литературы.

КиберЛенинка: Российская научная электронная библиотека, предоставляющая доступ к научным статьям.

eLibrary: Научная электронная библиотека, содержащая журналы и статьи на русском языке.

ResearchGate: Платформа для обмена научными исследованиями и статьями.

Linguist List: Интернет-ресурс, предоставляющий информацию по различным аспектам лингвистики.

Образовательные онлайн-платформы:

Coursera: Курсы по когнитивной науке и лингвистике от ведущих университетов.

edX: Курсы по когнитивной науке и смежным областям.

Открытое образование: Платформа с курсами от российских университетов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Psychology.

Author(s): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2023, протокол № 7.