

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Практический курс второго языка**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «Практический курс второго языка» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1-8 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Знать</i> основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	Тестовые задания Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога.	Контрольные задания
		<i>Владеть</i> навыками использовать основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров иноязычного общения, осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями.	Эссе
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области иностранного языка.	Контрольные задания
		<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах	

	<p>дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>и особенностях изучаемых явлений и процессов в области иностранного языка.</p> <p><i>Владеть</i> способностью решать типовые и комплексные задания, подготавливать и представлять доклад, реферат, презентацию и т.д. на иностранном языке.</p>	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка.</p> <p><i>Владеть</i> способностью осуществлять проекты различных типов на иностранном языке.</p>	Индивидуальный проект

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	38 з.е.	-	-
часов по учебному плану, из них	1368	-	-
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	766	-	-
– занятия лекционного типа			
– занятия семинарского типа	782	-	-
контроль самостоятельной работы	16	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	333	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	253	-	-

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
					Очная	Заочная	Очная	Заочная						
<b>1 курс, 1 семестр</b>														
Тема 1. Вводно-фонетический курс.	45						20						25	
Тема 2. Я и мое окружение.	47						22						25	
Тема 3. Распорядок дня.	45						20						25	
Тема 4. Свободное время, досуг, увлечения.	41						22						19	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								<b>2</b>					
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>										<b>36</b>			
<b>Итого</b>	<b>216</b>						<b>84</b>		<b>2</b>		<b>36</b>		<b>94</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>														
Тема 5. Учеба. Университет.	22						20						4	
Тема 6. Внешность, характер, личные качества, темперамент человека.	22						20						4	
Тема 7. Здоровый образ жизни. У врача.	22						20						2	
Тема 8. Квартира, дом, быт.	22						20						2	
Тема 9. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.	18						16						2	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								<b>2</b>					
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>										<b>36</b>			
<b>Итого</b>	<b>144</b>						<b>96</b>		<b>2</b>		<b>36</b>		<b>10</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>														
Тема 10 Спорт.	28						20						8	
Тема 11. Путешествие.	28						20						8	
Тема 12. Путешествие по немецкоязычным странам.	28						20						8	
Тема 13. Путешествие по России.	28						20						8	
Тема 14. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.	30						22						8	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								<b>2</b>					
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>										<b>36</b>			
<b>Итого</b>	<b>180</b>						<b>102</b>		<b>2</b>		<b>36</b>		<b>40</b>	
<b>2 курс, 4 семестр</b>														
Тема 15. Сфера услуг.	22						20						2	

Тема 16. Видные представители немецкоязычной науки и культуры.	22					20						2	
Тема 17. Видные представители российской науки и культуры.	22					20						2	
Тема 18. Обычаи, традиции, нравы, праздники немецкоязычных стран.	22					20						2	
Тема 19. Обычаи, традиции, нравы, праздники России.	22					20						2	
Тема 20. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.	32					28						4	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								2				
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>										36		
<b>Итого</b>	<b>180</b>					<b>112</b>			<b>2</b>		<b>36</b>	<b>30</b>	
<b>3 курс, 5 семестр</b>													
Тема 21. Мировое культурное наследие человечества.	26					20						6	
Тема 22. Одежда и мода. В магазине. Покупки.	26					20						6	
Тема 23. Продукты питания. Национальная кухня.	26					20						6	
Тема 24. Средства массовой информации в современном мире.	26					20						6	
Тема 25. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.	29					22						7	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								2				
<b>Экзамен</b>	<b>45</b>										45		
<b>Итого</b>	<b>180</b>					<b>102</b>			<b>2</b>		<b>45</b>	<b>31</b>	
<b>3 курс, 6 семестр</b>													
Тема 26. Защита окружающей среды. Экологические проблемы.	25					20						5	
Тема 27. В мире книг.	25					20						5	
Тема 28. Выбор профессии.	25					20						5	
Тема 29. Роль иностранного языка в поликультурном мире.	25					20						5	
Тема 30. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.	24					16						8	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								2				
<b>Экзамен</b>	<b>54</b>										54		
<b>Итого</b>	<b>180</b>					<b>96</b>			<b>2</b>		<b>54</b>	<b>28</b>	
<b>4 курс, 7 семестр</b>													
Тема 31. Проблемы молодежи.	21					20						1	
Тема 32. Проблемы человечества.	21					20						1	
Тема 33. Немецкий менталитет. Типично немецкое.	21					20						1	
Тема 34. Загадочная русская душа.	21					20						1	
Тема 35. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.	22					22							
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								2				

<b>контроль</b>													
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>									<b>36</b>			
<b>Итого</b>	<b>144</b>					<b>102</b>	<b>2</b>			<b>36</b>	<b>4</b>		
<b>4 курс, 8 семестр</b>													
Тема 36. Искусство кино и театра.	<b>24</b>					20						<b>4</b>	
Тема 37. Музыка в нашей жизни.	<b>24</b>					20						<b>4</b>	
Тема 38. Живопись. Архитектура. Знаменитые произведения изобразительного искусства и памятники архитектуры. Посещение музея.	<b>24</b>					20						<b>4</b>	
Тема 39. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.	<b>16</b>					12						<b>4</b>	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>							<b>2</b>					
<b>Экзамен</b>	<b>54</b>									<b>54</b>			
<b>Итого</b>	<b>144</b>					<b>72</b>	<b>2</b>			<b>54</b>	<b>16</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>1368</b>					<b>766</b>	<b>16</b>			<b>333</b>	<b>253</b>		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Практический курс второго языка», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7887>, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7895>, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8677>, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7881>, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7863>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практический курс второго языка» осуществляется в следующих видах:

- работа со словарями и справочниками;
- прослушивание, анализ аудио-и видеозаписей;
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- написание аннотации, рецензии к статье;
- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);
- выполнение проекта.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическим занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к практическим занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

#### **Написание аннотации, рецензии на статью**

**Аннотация** – это краткая характеристика книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателя оно предназначено. Объем аннотации составляет 3-6 предложений.

#### **Методические рекомендации**

Прежде чем составить аннотацию, прочитайте текст и разбейте его на смысловые части, выделите в каждой части основную мысль и сформулируйте ее своими словами.

Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.

В аннотации используйте глаголы констатирующего характера (автор анализирует, доказывает, излагает, обосновывает и т.д.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет

особое внимание, важный актуальный вопрос (проблема), особенно детально анализирует, убедительно доказывает и т.д.).

**Рецензия** – это критический отзыв о конкретном произведении (статье), где автор высказывается о качестве изложения материала, дает развернутую научно обоснованную оценку ведущих идей рецензируемого источника.

#### **Методические рекомендации**

Запишите выходные данные источника.

Изучите текст и выделите круг вопросов, затронутых в тексте. Определите характер их освещения (достаточно полный, поверхностный и т.д.)

Выделите в тексте главное, существенное, что характеризует прочитанный материал с точки зрения его теоретической или практической значимости для изучаемой науки или специальности.

Определите актуальность, научную, практическую значимость рассматриваемой работы, связь ее идей с общим научным движением современности по рассматриваемому вопросу. В заключении сделайте вывод об актуальности и новизне темы, важности поднятой проблемы, оригинальности решения, достоверности и эффективности результатов. В выводе дайте общую оценку текста и сферы возможного применения.

#### **Выполнение проекта или исследования**

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практико-ориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

#### **Методические рекомендации**

##### **Основные этапы работы над проектом:**

##### *1. Разработка проектного задания или задания для исследования*

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

##### *2. Разработка проекта*

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

##### *3. Оформление результатов*

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

##### *4. Презентация*

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

##### *5. Самооценка*

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

### **Подготовка к контрольным заданиям**

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторным контрольным заданиям аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Самостоятельное выполнение контрольных заданий**

##### **Методические рекомендации**

Подготовка к выполнению контрольных заданий по дисциплине «Практический курс второго языка» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий и заучивании иноязычной лексики.

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

##### **Написание эссе**

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

##### **Структура эссе**

1. *Титульный лист.*
2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.

3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

#### **Подготовка электронных презентаций**

Последовательность создания презентации: 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать следующие методические рекомендации, включающие следующие положения:

- Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
- Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации недостаточно. При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для ее совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя: просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену; подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.), использование материалов занятий и их изучение; консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выпол-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	ошибки.	нены все задания, но не в полном объеме.	выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестовых заданий

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** 0 – 39% правильных ответов.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии оценки выполнения индивидуального проекта

**Оценка «отлично»** – индивидуальный проект носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время презентации использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** – Работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – Работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Не имеет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

## Критерии оценки эссе

**Оценка «отлично»** – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**Оценка «хорошо»** – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**Оценка «удовлетворительно»** – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

## Критерии оценки устного ответа студента при устном опросе на занятии / экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

#### Семестр 1

#### Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

##### 1. BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN:

1. Wie heißen Sie? 2. Wie alt sind Sie? 3. Wann und wo sind Sie geboren? 4. Wie heißen Ihre Eltern? 5. Wie alt ist Ihr Vater? Und Ihre Mutter? 6. Was sind Ihre Eltern von Beruf? 7. Wo wohnen Sie? Wie ist Ihre Adresse (Anschrift)? 8. Leben Sie bei Ihren Eltern oder allein? 9. Wie ist Ihr Familienstand? 10. Haben Sie Geschwister oder sind Sie das einzige Kind in der Familie? 11. Was machen Sie zur Zeit? 12. Wo studieren Sie? Im welchen Studienjahr? An welcher Fakultät? 13. Sind Sie schon berufstätig? Wo? Als wen? 14. Was möchten Sie werden? Warum haben Sie so einen Berufswunsch? 15. Welche Interessen haben Sie? Treiben Sie Sport? Lieben Sie Kunst, Musik, Literatur? Haben Sie vielleicht ein Hobby? 16. Haben Sie Freunde? Wer ist Ihr bester Freund oder Ihre beste Freundin? Was macht er/sie?

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Задания 1 – 3

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.

2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?

3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt. c) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

Задания 4 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.

a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

a) der b) des c) den d) dem

#### Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-4

*Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.*

##### Meine Biographie

Ich heiße Sveta Petrowa. Ich bin Russin. Ich wurde am 5. Mai 1977 in Arsamas geboren. Vor zwei Jahren zog unsere Familie nach Moskau um, wo ich jetzt mit meinen Eltern wohne. Mein Vater ist Arzt, er arbeitet im Krankenhaus. Meine Mutter ist Hausfrau.

Unsere Familie besteht aus fünf Personen. Ich habe eine jüngere Schwester und einen Bruder. Sie sind Schüler. Ljusja geht in die 5. Klasse, Borys – in die 9. Klasse. Unsere Familie ist sehr freundlich. Im Mai habe ich die Schule absolviert. Ich hatte nur gute Noten in der Schule und lernte mit großem Interesse. Ich nahm auch am gesellschaftlichen Leben aktiv teil.

Literatur war mein Lieblingsfach. Mein Literaturlehrer war ein gebildeter Mann. Er lehrte uns, russische Klassiker verstehen, die Sprache und den Stil schätzen. Er machte uns mit modernen Autoren bekannt, half die Geschichte und das moderne Leben besser zu verstehen. Er ermunterte mich Literaturlehrerin zu werden. In diesem Jahr habe in die Schule absolviert und mich an der philologischen Fakultät der Hochschule beworben.

Ich hoffe sehr, dass mein Traum in Erfüllung geht und ich studieren kann.

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

***Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie ihn. Beantworten Sie die Fragen zum Text. Erzählen Sie ihn nach.***

**Liebe Marie!**

Ich habe Deinen Brief bekommen und danke Dir herzlich dafür. Ich habe mich riesig über Deinen Brief gefreut. Du hast mich gebeten, etwas mehr über meine Familie zu schreiben. Das mache ich natürlich gerne.

Ich habe dir schon geschrieben, dass unsere Familie nicht besonders groß ist. Sie besteht aus fünf Personen. Das sind mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwester und ich. Meine Eltern wohnen in Barnaul. Ich bin auch in Barnaul geboren. Es ist meine Heimatstadt.

Mein Vater heißt Oleg Ivanovitsch. Er ist 48 Jahre alt. Er ist Manager in einer Möbelfabrik. Meine Mutter heißt Nina Pavlovna. Sie ist zwei Jahre jünger als mein Vater. Sie ist Buchhalterin und arbeitet in derselben Fabrik wie er. Beide sind Absolventen der Petersburger Forsttechnischen Akademie. Vor 20 Jahren studierten sie zusammen an der Fakultät für mechanische Holzbearbeitung. Sie wohnten im selben Studentenwohnheim, aber sie lernten einander erst während der Sommerferien kennen. Sie waren Mitglieder einer Studentenbaubrigade. Nach dem Abschluss des Studiums heirateten sie und zogen nach Barnaul. Dort fanden beide eine gute Arbeit und bekamen später auch eine neue Wohnung.

Meine Eltern sind sehr besorgt um mich. Sie helfen mir viel und es ist ihnen wichtig, dass ich mich in der Uni anstrengende. Meine Eltern sind Vorbilder für mich. Ich bin stolz auf sie und möchte später einmal so werden wie sie.

Mein Bruder heißt Viktor. Er ist älter als ich und ist 27 Jahre alt. Er ist verheiratet und hat seine eigene Familie. Seine Frau ist Lehrerin, sie arbeitete früher in einer Schule und unterrichtete Geschichte. Jetzt ist sie nicht berufstätig, denn sie haben zwei Kinder, und sie hat zu Hause viel zu tun. Sie wohnen in Novosibirsk und haben dort ihr eigenes Haus.

Mein Bruder ist Maschinenbauingenieur von Beruf. Früher war er in einem staatlichen Großbetrieb tätig, jetzt arbeitet er in einem kleinen Unternehmen (GmbH - Gesellschaft mit beschränkter Haftung). Diese Firma stellt verschiedene Ersatzteile für Autos her. Mein Bruder ist mit seiner Arbeit zufrieden, denn er liebt seinen Beruf und verdient gut. Meine Schwester Tanja ist die Jüngste in der Familie, sie ist 15 Jahre alt. Sie geht in die Schule und ist schon in der neunten Klasse. Sie ist gut in der Schule und zeigt besonderes Interesse für Literatur und Musik. Früher las sie gern Märchen, jetzt liest sie Liebesgeschichten. Sie besucht auch eine Musikschule und spielt schon gut Klavier. Sie ist musikalisch begabt und hat eine schöne Stimme. Ihre Lehrerin sagt, sie ist sehr fleißig. Tanja will am Konservatorium studieren und später Pianistin oder Sängerin werden.

Vaters Eltern sind nicht mehr am Leben. Früher wohnten sie mit meinen Eltern zusammen und halfen ihnen im Haushalt und bei der Erziehung der Kinder. Die Großmutter führte den Haushalt und strickte für die ganze Familie.

Jetzt habe ich nur noch einen Großvater und eine Großmutter mütterlicherseits. Sie leben in der Ukraine und ich sehe sie selten. Bald feiern meine Großeltern ihre goldene Hochzeit. Dann treffen sich alle Verwandten bei ihnen: Töchter und Söhne, Schwiegertöchter und Schwiegersöhne, Nichten und Neffen, Enkelinnen und Enkel. Dort sehe ich alle meine Tanten und Onkel, Kusinen und Vettern, Nichten und Neffen. Das wird ein Fest! Für heute möchte ich schließen. Wie geht es Deiner Familie? Schreib mir bald! Ich freue mich auf Deine Antwort.

Viele herzliche Grüße von Deiner Anna

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wie ist ihr Familienname? 2. Wie ist ihr Vorname? 3. Wie ist ihr Vatersname? 4. Wo und wann ist sie geboren? 5. Wie alt ist sie? 6. Was ist sie von Beruf? 7. Wo studiert sie? 8. Hat sie Eltern? 9. Wo wohnt sie? Wie ist ihre Adresse? 10. Wie alt ist ihre Mutter? 11. Was ist ihr Vater von Beruf? 12. Wie groß ist ihre Familie? 13. Hat sie Geschwister? 14. Wie alt ist sie? 15. Sind sie berufstätig oder studieren (lernen in der Schule) sie noch? 16. Haben sie Grosseltern? 17. Wie alt sind sie? 18. Was sind sie von Beruf? 19. Wo leben sie? 20. Hat sie einen Onkel und eine Tante?

**Типовые темы эссе  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Meine Verwandten.
2. Meine Freunde.
3. Mein Tagesverlauf.
4. Meine Hobbies.
5. Die Freizeitbeschäftigung der russischen Jugend.
6. Die Freizeitbeschäftigung der deutschen Jugend.

**Типовые темы индивидуальных проектов  
для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Die Biographie.
2. Ich und meine Hobbies.
3. Wie sehe ich meine Familie.
4. Der Tag der deutschen Studenten.
5. Der Tag der russischen Studenten.
6. Freizeitaktivitäten.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Темы для монологического высказывания:	УК-4
1	Meine Biographie.	ПКР-4
2	Ich und meine Umgebung.	ПКР-8
3	Meine Familie.	УК-4
4	Mein Tag.	ПКР-4
5	Der Tag der deutschen Studenten.	ПКР-8
6	Der Tag der russischen Studenten.	УК-4
7	Freizeitaktivitäten.	ПКР-4
8	Meine Hobbies.	ПКР-8
9	Freizeitbeschäftigung der russischen Jugend.	УК-4
10	Freizeitbeschäftigung der deutschen Jugend.	ПКР-4

## Семестр 2

### Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Seit wann besteht Ihre Hochschule? 2. Wo liegt Ihre Hochschule? 3. In wieviel Gebäuden ist Ihre Hochschule untergebracht? 4. Was befindet sich im Hauptgebäude Ihrer Hochschule? 5. Was erhalten die Studenten in der Hochschulbibliothek? 6. Stehen den Studenten Ihrer Hochschule Laborkabinette, Werkstätten und Fachkabinette zur Verfügung? 7. Wieviel Fakultäten hat Ihre Hochschule? 8. Welche Fachrichtungen hat Ihre Fakultät? 9. Wer ist in den Lehrstühlen tätig? 10. Wer hält Vorlesungen an der Hochschule? 11. Wer leitet Seminare und unterrichtet Fremdsprachen? 12. Gibt es an Ihrer Hochschule das Fernstudium? Wie lange dauert das Fernstudium? 13. Wieviel Studenten studieren an der Fernabteilung Ihrer Hochschule? 14. Welche Verbindung hat Ihre Hochschule mit der Schule? 15. Sollen die Fernstudenten auch das Schulpraktikum durchmachen? 16. Wen bildet Ihre Hochschule aus? 17. Wo sind die Absolventen Ihrer Hochschule tätig?

### Типовые тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-4

##### I. Wählen Sie Hyponyme zu den Hyperonymen „Möbel“ an:

Der Tisch, die Schule, das Haus, der Stuhl, die Mutter, der Teppich, das Sofa

II. Wählen Sie Hyperonym zu den Hyponymen „Der Schuler, das Lehrbuch, der Lehrer, die Note“ an:

Die Familie, die Schule, das Haus, der Laden

##### III. Прочитайте текст и выполните задания.

#### Lehrerberuf

Nach Abschluß der Mittelschule steht vor unserer Jugend eine wichtige Lebensaufgabe – die Wahl des Berufes. Der Lehrerberuf ist ein besonderer Beruf. ...Lehrer... Von klein auf empfinden wir vor diesem Wort große Achtung, weil das Schicksal eines jeden von uns mit dem Menschen dieses Berufs verbunden ist. Vom Lehrer lernt der junge Mensch die ersten Buchstaben schreiben und die ersten Worte lesen. Er hilft den Kindern, die Umwelt richtig zu sehen und zu verstehen.

Deshalb das Wort „Lehrer“ wird von unserem Volk mit Stolz ausgesprochen. Man versteht unter diesem Wort nicht nur den Menschen, der den Kindern die Grundlagen des Wissens vermittelt, sondern auch den Träger der humanistischen Ideen, den Menschen, der die Kultur in die Massen trägt, in vielen Sphären des gesellschaftlichen Lebens seine Initiative an den Tag legt. Von diesem Standpunkt aus bestimmen das Profil des Lehrers drei kennzeichnende Wesenszüge. Das wichtigste ist wohl die Liebe zu den Kindern. Der zweite Berufszug ist seine schöpferische Arbeit, sein unbändiges und ständiges Streben nach hohen wissenschaftlichen Kenntnissen. Und letztlich muß er immer, überall, in allem ein Vorbild sein, sowohl an der beruflichen Tätigkeit als auch am gesellschaftlichen Leben aktiv teilnehmen.

Andererseits muß jeder Lehrer den Schülern ein wenig Mutter und Vater sein, die ihre Kinder auf das Leben vorbereiten. Dazu muß man die Kinder lieben. Das pädagogische Können der Lehrer und ihre Erfolge zeigen sich sowohl im Studium als auch im praktischen Leben der Schüler. In unserem Land achtet man den Lehrer sehr, denn er bildet unsere Jungen und Mädchen zu geistig und moralisch hochstehenden Menschen heran. Er erzieht sie zu aktiven Erbauern unserer Gesellschaft. Die Aufmerksamkeit und Fürsorge unseres Staates um die Lehrer geben ihnen Kraft und Optimismus zur Lösung der schwierigen, aber schönen Aufgaben in der allgemeinen Mittelschulbildung und der humanistischen Erziehung für alle Kinder.

*Выберите правильный вариант ответа на вопрос:*

1. Was machen unsere Jugendliche nach dem Abschluß der Mittelschule?

a) Sie gehen einkaufen b) Sie wählen den Beruf c) Sie faulenzen oft

2. Was lernen die jungen Menschen von ihren Lehrern?

a) Vom Lehrer lernt der junge Mensch die ersten Buchstaben schreiben und die ersten Worte lesen.

b) Die jungen Menschen lernen vom Lehrer gute Sachen machen

c) Sie lernen nichts vom Lehrer.

3. Wobei hilft der Lehrer seinen Kindern?

- a) Er hilft, sich in dieser Welt zurechtzufinden.
- b) Er hilft den Kindern, die Umwelt richtig zu sehen und zu verstehen.
- c) Er hilft den Kindern, viel Geld zu verdienen.

4. Was muß der Lehrer noch den Schüler sein?

- a) Noch muß jeder Lehrer den Schülern ein wenig Mutter und Vater sein.
- b) Er muss mit den Kindern viel arbeiten
- c) Er muss für die Kinder ein Vorbild sein.

5. Wofür achtet man in unserem Land den Lehrer?

- a) denn er ein guter Mensch ist.
- b) denn er den Alten hilft.
- c) denn er bildet unsere Jungen und Mädchen zu geistig und moralisch hochstehenden Menschen heran.

### **Типовые контрольные задания**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

*Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.*

#### **Mein Studium**

Hallo, ich heiße Martin Meyer. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Moskau. Seit September 2009 bin ich Student. Ich studiere an der Moskauer Universität und wohne im Studentenheim. Die Hochschule ist groß. Unten liegen zwei Mensen und eine Garderobe. Links ist die Bibliothek. Es gibt hier zwei Fahrstühle. Oben liegen die Studienräume und Sprachlabors, rechts ist das Dekanat. Der Dekan ist sehr aufmerksam und höflich. An der Hochschule arbeiten viele Lektoren, Professoren und Dozenten.

An der Hochschule gibt es viele Fakultäten. Ich studiere an der Fakultät für internationale Beziehungen. Hier studieren die Studenten viele Fächer: Wirtschaftstheorie, Weltwirtschaft, Statistik, Management. Sie lernen auch Fremdsprachen: Englisch, Deutsch, Französisch, Spanisch. Die Studenten sind fleißig und neugierig.

Das Semester beginnt im Februar und endet im Juni. Dann beginnen die Prüfungen. Sie dauern zwei Wochen. Im Juli sind die Prüfungen zu Ende und beginnen die Ferien. Die Ferien dauern zwei Monate.

Ich stehe im zweiten Semester. Nach dem Stundenplan haben wir jeden Tag 3 oder 4 Doppelstunden. Das sind Vorlesungen und Seminare. Ich besuche Seminare. Manchmal versäume ich Vorlesungen. Wir bekommen viele Hausaufgaben, schreiben Diktate und Kontrollarbeiten. Das Studium ist nicht leicht. Aber ich habe es gern.

*Übungen zum Text: Beantworten Sie die Fragen zum Text.*

Woher kommt Martin Meyer? Wo studiert er? An welcher Fakultät? Wie beschreibt Martin Meyer seine Universität? Welche Fächer studiert Martin Meyer? Wie lange dauern die Ferien? Findet Martin das Studium leicht?

### **Типовые контрольные задания**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

**Существительное. (Substantiv)**

**Артикль (Artikel) Определенный/неопределенный артикль, употребление и склонение**

**Тест №1.** Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (, einen) Kaffee und meine Mutter... (, einen) Tee.
3. ... (einen, die) große russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Nawa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ... (der, die) größten Fluse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die, der) Oder,... (der, die) Elbe, ... (die, der) Main,... (das, die) Donau.

#### **Типовые темы эссе**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Wie fällt mir das Studium.

2. Meine Lieblingsfächer.
3. Was versteht man unter gesunde Lebensweise?
4. Welche Krankheiten sind ansteckend?
5. Sind Sie mit Ihrem Aussehen zufrieden?

**Типовые темы индивидуальных проектов  
для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Beschreiben Sie das Äußere Ihres Lieblingshelden aus der Literatur.
2. Was verstehen Sie unter einem schlechten (guten) Charakter?
3. Mein Traumhaus.
4. Unsere Universität.
5. Was muss man machen, um gesund zu bleiben?

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Темы для монологического высказывания:	УК-4
1	Das Studium. Unsere Universität.	ПКР-4
2	Die Universität in Deutschland und Russland.	ПКР-8
3	Die Universität in Russland.	УК-4
4	Das Äußere des Menschen.	ПКР-4
5	Der Charakter des Menschen.	ПКР-8
6	Die Gesundheit. Gesunde Lebensweise.	УК-4
7	Beim Arzt.	ПКР-4
8	Das Wohnen.	ПКР-8
9	Das Wohnen in Deutschland.	УК-4
10	Das Wohnen in Russland.	ПКР-4

**Семестр 3**

**Типовые вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Wann haben Sie gewöhnlich Ferien, Urlaub? 2. Wo und wie verbringen Sie die Ferienzeit? 3. Verreisen Sie oder bleiben Sie lieber zu Hause? 4. Reisen Sie gern mit Ihrer Familie oder allein? 5. Womit reisen Sie am liebsten? 6. Vertragen Sie alle Transportmittel gut? 7. Fahren Sie gern mit dem Auto, mit dem Bus, mit dem Zug, mit dem Schiff? 8. Fliegen Sie gern mit dem Flugzeug? 9. Vertragen Sie gut Flugreisen? 10. Welche Vorteile und Nachteile haben verschiedene Transportmittel? 11. Welche Vorzüge hat eine Eisenbahnreise oder eine Busreise? 12. Wie haben Sie Ihre letzten Ferien verbracht? Wo waren Sie? Waren Sie auf dem Lande bei Ihren Verwandten, in einem Ferienlager oder? Womit sind Sie dorthin gereist? Wie lange dauerte diese Reise? 13. Waren Sie im Ausland? 14. Was haben Sie dort gemacht? Womit haben Sie sich den ganzen Tag beschäftigt? 15. Was war besonders interessant für Sie?

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Задания 1 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Beim Studium ... Vorlesungen ... und Seminare ... .
  - a) werden ... besucht ... gehalten b) werden ... gehalten ... besucht c) wird ... gehalten ... besucht d) wird ... besucht ... gehalten
2. Die Wandtafel ... sorgfältig ... .
  - a) wurde ... abwischt b) wurde ... abgewischt c) wurdet ... abwischt d) wurde ... abgewäscht
3. Die Prüfung ... von Studenten schon ... .
  - a) sind ... bestehen werden b) sind ... bestanden geworden c) ist ... bestanden worden d) ist ... bestehen worden
4. Das Fahrrad ... vom Mechanicker ... .

a) waren ... repariert worden b) wart ... repariert worden c) war ... gerepariert worden d) war ... repariert worden

5. Das Geschäft ... um 19 Uhr ... .. .

a) wird ... geöffnet werden b) wird ... geöffnet worden c) wird ... geöffneten werden d) wird ... geöffnet geworden

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**  
***Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.***

**DIE SCHWEIZ**

Das ist ein Staat im Zentrum Europas mit Fläche 41300 Quadratkilometer und mit Bevölkerung gegen 7,2 Millionen Menschen. Die Schweiz entstand 1291, wann 3 Kantone in eine Konföderation bildeten. Der Wiener Kongress rief die ewige Neutralität der Schweiz aus. 1818 wurde Die Konstitution (die Verfassung) angenommen. Diese Verfassung verwandelte die Schweiz aus der Union der Staaten in einen einheitlichen föderativen Staat. 1874 wurde die Konstitution verändert und ist in Kraft zur Zeit. Während der 1. und 2. Weltkriege erhielt die Schweiz die Neutralität ständig. Diese universelle Neutralität garantiert der Schweiz die Unabhängigkeit und die Sicherheit. Die Schweiz ist eine bürgerliche föderative parlamentarische Republik, die aus 26 Kantonen und Halbkantonen besteht. Jeder Kanton hat seine Verfassung, sein Parlament, seine Regierung. Die Bundeskonstitution beschränkt aber Rechte der Kantone. Die gesetzgebende Macht gehört zur Föderalversammlung (Parlament), die aus 2 Kammern besteht: dem Nationalrat (200 Abgeordneten) und Kantonrat (46 Abgeordneten). Die exekutive Gewalt (= die Macht) verwirklicht der Bundesrat (die Regierung) aus 7 Bundesministern, die 4 Jahre gewählt werden. Das Staatsoberhaupt und der Regierungschef ist ein Präsident der Konföderation, der 1 Jahr der Reihe nach aus der Zahl der Bundesminister vom Parlament gewählt wird. Die Schweiz ist ein hochentwickeltes Industrieland mit der intensiven Landwirtschaft. Die Schweiz ist eines der Finanz- und Bankzentren der Welt. Die Hauptzweige der schweizerischen Industrie sind Maschinenbau, Metall-, Textil-, Nahrungsmittelindustrie, Uhrenproduktion, chemische Industrie. Zu den Bodenschätzen des Landes gehören Asbest, Eisenerz, und Steinkohle. Die Alpen und viele Seen machen das Klima mild und gesund, deshalb kommen Touristen aus aller Welt hierher, um die Naturschönheiten zu bewundern und sich in Kurorten heilen zu lassen. Unter weltbekannten Menschen der Schweiz kann man Philosoph Rousseau, Schriftsteller und Pädagoge Pestalozzi, Dichter Gottfried Keller und Conrad Ferdinand Meyer, Friedrich Dürrenmatt und Max Frisch nennen.

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Склонение прилагательных (Deklination der Adjektive)

Выберите правильный вариант:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekanntes                      b) jenes bekannte

2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.

a) viele grammatische                      b) viele grammatischen

3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

a) dieser alter                                      b) dieser alten

4. Wir haben schon alle (nötig) Bücher gekauft.

a) alle nötige                                      b) alle nötigen

5. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

a) meine guten                                      b) meine gute

**Типовые темы эссе  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Wie ist der Sport in Deutschland entwickelt?

2. Kennen Sie die Geschichte der Olympischen Spiele?

3. Welche Rolle spielt der Sport in Ihrem Leben?

4. Wo und wie verbringen Sie die Ferienzeit?

5. Welche Pläne haben Sie für den kommenden Sommer?

**Типовые темы индивидуальных проектов  
для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Sie sind im Ausland?
2. Vorteile und Nachteile von verschiedenen Transportmitteln?
3. Deutschsprechendes Land: die Schweiz.
4. Deutschsprechendes Land: Österreich.
5. Deutschsprechendes Land: Liechtenstein.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Темы для монологического высказывания:	УК-4
1	Sommersportarten.	ПКР-4
2	Wintersportarten.	ПКР-8
3	Olympische Spiele und hervorragende Sportler.	УК-4
4	Reisen-Transport. Eisenbahnreise: Vor- und Nachteile.	ПКР-4
5	Reisen-Transport. Flugzeugreise,: Vor- und Nachteile.	ПКР-8
6	Reisen-Transport. Schiffsreise: Vor- und Nachteile.	УК-4
7	Liechtenstein.	ПКР-4
8	Luxemburg.	ПКР-8
9	Österreich.	УК-4
10	Die Schweiz.	ПКР-4
11	Deutschland.	УК-4
12	Die Städte Russlands.	ПКР-4
13	Die Städte Deutschlands.	ПКР-8
14	Deutschsprachige Länder: Sehenswertes	УК-4
15	Deutschland: Sehenswertes.	ПКР-4
16	Russland: Sehenswertes.	ПКР-8

**Семестр 4**

**Типовые вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

**Ostern:** 1. Begehen die Deutschen Ostern im Frühling? 2. Färben die Deutschen zu Ostern ihre Gardienen? 3. Leitete man früher mit dem Osterfest die Heuernte ein? 4. Versteckt man zu Ostern keine Geschenke im Garten? 5. Bringt der Osterfuchs zu Ostern Geschenke für die Kinder? 6. Stecken die Deutschen zu Ostern Gras in eine Vase? 7. Ist «Frühjahrsputz» zu Ostern unüblich? 8. Feiert man Ostern nicht im Frühjahr? 9. Ist der Frühjahrsputz eine schlechte Angewohnheit? 10. Gibt es in Deutschland verschiedene Bräuche zu Ostern?

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1.
  - a) Der Sieg machte gewonnene uns glücklich.
  - b) Der gewonnene Sieg machte uns glücklich.
  - c) Der Sieg machte uns gewonnene glücklich.
  - d) Der Sieg machte uns glücklich gewonnene.
2.
  - a) Ich werde kommen. b) Ich werde zu kommen.
  - c) Ich werde gekommen. d) Ich werde gekommen geworden.
3.
  - a) Wir gehen abends baden und tanzen.
  - b) Wir gehen abends zu baden und tanzen.
  - c) Wir gehen abends baden und zu tanzen.
  - d) Wir gehen abends gebadet und getanzen.

- 4.
- a) Ich gehe ins Institut, um viel zu wissen.
  - b) Ich gehe ins Institut, zu viel um wissen.
  - c) Ich gehe ins Institut, viel zu wissen.
  - d) Ich weiss ins Institut, um viel zu gehen.
- 5.
- a) Wir haben keine Zeit, ins Kino oft zu gehen.
  - b) Wir haben keine Zeit ins Kino oft gehen.
  - c) Wir haben keine Zeit, um ins Kino oft zu gehen.
  - d) Wir haben keine Zeit, zum Kino oft zu gehen.

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**  
***Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.***

**Staatsaufbau der BRD**

Deutschland ist ein Bundesstaat. Es hat ein parlamentarisches Regierungssystem. Das Volk übt die Staatsgewalt in Wahlen und Abstimmungen aus, durch besondere Organe der Gesetzgebung.

Der Bundespräsident ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland und wird von der Bundesversammlung gewählt. Er vertritt die BRD völkerrechtlich. Der Bundespräsident schließt im Namen der Bundesrepublik Verträge mit anderen Staaten ab und beglaubigt sowie empfängt Botschafter ausländischer Staaten. Die Richtung der Außenpolitik bestimmt aber die Regierung.

Die Volksvertretung der Bundesrepublik ist der Bundestag. Seine Aufgabe ist die Gesetzgebung. Er wählt außerdem den Kanzler und befasst sich mit der Kontrolle der Regierung. Der Bundestag wird alle vier Jahre gewählt.

Der Bundesrat ist eine Vertretung der Bundesländer. Er arbeitet bei der Gesetzgebung mit sowie auch bei der Verwaltung des Bundes. Mitglieder des Bundesrates sind Vertreter der Landesregierungen.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler nimmt in der Regierung eine Sonderstellung ein. Er bildet die Regierung, wählt die Minister aus, entscheidet über ihre Anzahl und bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik. Der Bundeskanzler ist Regierungschef.

Das Bundesverfassungsgericht befindet sich in Karlsruhe. Es hat die Aufgabe, über die Einhaltung des Grundgesetzes zu wachen. Es schlichtet außerdem die Streitigkeiten zwischen dem Bund und den Ländern sowie zwischen einzelnen Bundesorganen.

Die BRD hat eine föderative Struktur. Sie besteht aus 16 Bundesländern. Es sind (in Klammern die Hauptstädte): Baden-Württemberg (Stuttgart), Bayern (München), Bremen, Berlin, Brandenburg (Potsdam), Hamburg, Hessen (Wiesbaden), Mecklenburg-Vorpommern (Schwerin), Niedersachsen (Hannover), Nordrhein-Westfalen (Düsseldorf), Rheinland-Pfalz (Mainz), Saarland (Saarbrücken), Sachsen (Dresden), Sachsen-Anhalt (Magdeburg), Schleswig-Holstein (Kiel), Thüringen (Erfurt). Bremen, Berlin und Hamburg nennt man Stadtstaaten.

Die Bundesländer und die drei Staat-Staaten haben viele Eigenständigkeiten und Besonderheiten. Jedes Land hat eine Landesverfassung, einen Landtag und einen Ministerpräsidenten. Die Bundesländer sind in der Schul-, Bildungs- und Kulturpolitik selbständig, natürlich nur im Rahmen des Grundgesetzes.

Die wichtigsten politischen Organe der Bundesrepublik sind:

der Bundespräsident: das Staatsoberhaupt, Repräsentant der Bundesrepublik

die Bundesregierung: das Kabinett, bestehend aus dem Bundeskanzler und seinen Ministern

der Bundestag: das deutsche Parlament

der Bundesrat: die zweite Parlamentskammer mit Repräsentanten der Regierungen der Länder

das Bundesverfassungsgericht

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Степени сравнения прилагательных.

Составьте предложения, пользуясь образцом.

- z.B. alt (Lehrer, mein Vater)
1. Der Lehrer ist genauso alt wie mein Vater.
  2. Der Lehrer ist nicht alter als mein Vater.
  - lang (Tisch, Couch)
  - groß (Wohnzimmer, Arbeitszimmer)
  3. dunkel (Decke, Wand)
  4. hoch (Turm, Wohnhaus)
  5. teuer (Mantel, Kleid)

#### **Типовые темы эссе**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Weihnachten ist ein unwichtiges Fest.
2. Silvester ist ein Fest der Familie.
3. Das Neue Jahr in Russland.
4. Die Fastnacht.
5. Masleniza in Russland.

#### **Типовые темы индивидуальных проектов**

##### **для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Bekannteste Persönlichkeit der deutschen Kultur: H. Heine
2. Bekannteste Persönlichkeit der deutschen Wissenschaft: A. Einstein.
3. Bekannteste Persönlichkeit der russischen Kultur: A.S. Puschkin.
4. Bekannteste Persönlichkeit der russischen Wissenschaft: M.W. Lomonossow.
5. Sitte und Bräuche deutschsprachigen Ländern.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Темы для монологического высказывания:	УК-4
1	Zoll- und Passkontrolle.	ПКР-4
2	Im Hotel.	ПКР-8
3	Im Bank.	УК-4
4	Im Post.	ПКР-4
5	Sitte und Bräuche Deutschlands.	ПКР-8
6	Sitte und Bräuche Russlands.	УК-4
7	Der hervorragende Vertreter der deutschen Wissenschaft.	ПКР-4
8	Der hervorragende Vertreter der deutschen Kultur.	ПКР-8
9	Der hervorragende Vertreter der russischen Wissenschaft.	УК-4
10	Der hervorragende Vertreter der russischen Kultur.	ПКР-4

#### **Семестр 5**

##### **Типовые вопросы для устного опроса**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Gehen Sie oft ins Lebensmittelgeschäft? 2. Liegt das Lebensmittelgeschäft weit von Ihrem Haus? 3. Was kaufen Sie gewöhnlich dort? 4. Sind die Verkäuferinnen mit den Kunden freundlich? 5. Wo kaufen Sie gewöhnlich Obst und Gemüse? 6. Gibt es in Ihrer Stadt einen Supermarkt? 7. Wodurch unterscheidet sich der Supermarkt von den üblichen Geschäften? 8. Was bevorzugen Sie zu besuchen, den Supermarkt oder ein kleines Geschäft? Warum? 9. Wo kaufen Sie die Kleidung? 10. Was haben Sie sich das letzte Mal gekauft?

#### **Типовые тестовые задания**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1.
  - a) Wenn er käme, ich würde mich freuen.
  - b) Wenn ich mich freuen würde, käme er.

c) Käme er, ich würde mich freuen.

d) Käme er, würde ich mich freuen.

2.

a) Wenn ich Bücher im Original lese, schreibe ich Redewendungen heraus.

b) Als ich Bücher im Original lese, schreibe ich Redewendungen heraus.

c) Nachdem ich Bücher im Original lese, schreibe ich Redewendungen heraus.

d) Bis ich Bücher im Original lese, schreibe ich Redewendungen heraus.

3.

a) Der Sportler, dessen Rekord mit Gold-Medaille ausgezeichnet wurde, war sehr jung.

b) Der Sportler, Rekord dessen mit Gold-Medaille ausgezeichnet wurde, war sehr jung.

c) Der Sportler, denen Rekord mit Gold-Medaille ausgezeichnet wurde, war sehr jung.

d) Der Sportler, deren Rekord mit Gold-Medaille ausgezeichnet wurde, war sehr jung.

4.

a) Als wir diese Stadt erreicht hatten, war es schon dunkel.

b) Als wir diese Stadt hatten erreicht, war es schon dunkel.

c) Als wir diese Stadt erreicht hatten, es war schon dunkel.

d) Wenn wir diese Stadt erreicht hatten, war es schon dunkel.

5.

a) Er machte das Licht, denn es wurde dunkel.

b) Er machte das Licht, zumal es wurde dunkel.

c) Er machte das Licht, weil es wurde dunkel.

d) Er machte das Licht, da es wurde dunkel.

### **Типовые контрольные задания**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

***Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.***

#### **Mit Büchern leben**

Schon lange Zeit ist vorbei, als ich zum ersten Mal bewusst ein Buch in die Hand nahm, als ich den ersten Satz gelesen habe. Das Glück des Lesens habe ich früh im Leben kennen gelernt. Seither sind wir untrennbar. Das Buch spielt eine sehr große Rolle in meinem Leben.

Das Buch führt uns in eine neue, unbekannte Welt. Es erzählt uns über die Menschen, über ihre Beziehungen, Gefühle und Gedanken. Es bringt mir viel Spaß, die Ereignisse und die Handlungen des Haupthelden mitzuerleben. Als ob ich an seiner Stelle bin! Das ist wahrlich atemberaubend! Besonders, wenn du, man könnte meinen, in ausweglose Situationen gerätst, wenn man die einzige richtige Entscheidung treffen muss, wenn es ums Leben und Sterben geht, wenn du in die Kluft fällst oder mit schrecklichen Monstern kämpfst.

Ein interessantes Buch kann ich stundenlang lesen, alles auf der Welt vergessend. Das Buch ist mein Lieblingsfreund. Es hilft mir nicht nur beim Lernen, sondern auch beim Leben. Dort finde ich Antworten auf all meine Fragen, erfahre viel Neues und Interessantes. Ich habe schon viele Bücher gelesen und ich meine, dass es keine unnützliche Bücher gibt. Jedes Buch kann von Nutzen sein, aus jedem Buch kann der Mensch für sich was schöpfen.

Ich habe noch keine Entscheidung getroffen, welchen Schriftsteller oder welches Buch ich am liebsten mag. Es ist sehr schwierig, mich für etwas zu entscheiden, denn sie alle sind so sehr unterschiedlich und alle auf eigene Art. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek: von Märchen, die mir einst meine Oma abends gelesen hatte, bis großen Klassikern wie Schiller, Goethe, Heine..

Das Buch kann sehr viel von seinem Besitzern erzählen. Es gibt Leute, die Bücher fürs Spaß sammeln, indem sie kein Zehntel davon gelesen haben. Ich kenne persönlich solchen Mann. Er hat eine sehr große Bibliothek von Büchern. Er verliert nie die Aussicht, mit der Zahl der Bücher zu prahlen. Ich kann diesen Menschen nicht verstehen, der sich nicht interessiert zeigt, worum es sich in diesem oder jenem Buch handelt. Vielleicht findet man diesen Menschen nach hundert Jahren mumifiziert in seiner eigenen Wohnung unter zahllosen Büchern.

Oft war ich auch erstaunt darüber, dass manche Menschen ganz ohne Buch leben können. Sie verbringen den ganzen Tag, indem sie täglich auf dem Sofa liegen und sehen fern. Meiner Meinung

nach kann das Fernsehen das Buch nie ersetzen. Was im Fernsehen gelaufen wird ist eher kläglich. Die menschliche Seele braucht richtige Nahrung, die man natürlich nur aus dem Buch schöpfen kann.

Ihr versteht mich jetzt gewiss, wenn ich sage, dass das Buch das Lieblingsgeschenk für mich ist.

### **Типовые контрольные задания**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Ответьте на следующие вопросы, используя варианты ответов, данные ниже (a - j)

Образец: Woran erinnert er sich gut?

– Er erinnert sich gut an das Fußballspiel.

– Bei wem hat er übernachtet?

Er hat bei seinen Eltern übernachtet.

1. Wobei hat der Junge seinem Kameraden geholfen?

2. Über wen haben wir gestern gesprochen?

3. Worauf gründet sich ihre Vermutung?

4. Womit haben Sie die Tür geöffnet?

5. Mit wem sind Sie in der Stadt gewesen?

6. Worauf warten wir noch?

7. Auf wen warten wir noch?

8. Womit hat er sich besonders beschäftigt?

9. Wodurch hat er sein Ziel erreicht?

10. Wovor hat er Angst?

a) bei der Fahrradreparatur, b) auf einer Beobachtung;

c) mit dem Schlüssel; d) über den Filmschauspieler;

e) auf meinen Freund; f) mit meinen Eltern,

g) durch die Arbeit; h) vor der Dunkelheit;

i) mit der Literatur; i) auf die Ferien

### **Типовые темы эссе**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Das Zentralwarenhaus in Ihrer Stadt.

2. Kleidung und Mode.

3. Richtiges Essen.

4. Massenmedien in Deutschland.

5. Massenmedien in Russland.

### **Типовые темы индивидуальных проектов**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Die Geschichte der Mode.

2. Gesundes Essen.

3. Er hat „einen guten Geschmack“.

4. Vorteile und nachteile des Fernsehers.

5. Die Anforderungen der Gesellschaft an die Fernsehsendungen.

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Темы для монологического высказывания:	УК-4
1	Kleidung und Mode.	ПКР-4
2	Im Warenhaus. Einkäufe.	ПКР-8
3	Im Supermarkt. Einkäufe.	УК-4
4	Richtiges und gesundes Essen.	ПКР-4
5	Nationale Küche in Russland.	ПКР-8
6	Nationale Küche in Deutschland.	УК-4
7	Massenmedien. Internet: Vor- und Nachteile.	ПКР-4

8	Massenmedien. Fernsehen: pro und contra.	ПКР-8
9	Massenmedien. Verliert Rundfunk heute seine Bedeutung?	УК-4
10	Massenmedien. Presselandschaft in Deutschland.	ПКР-4
11	Massenmedien. Presselandschaft in Russland.	УК-4
12	Weltkulturerbe in Deutschlands.	ПКР-4
13	Weltkulturerbe in Russland.	ПКР-8
14	Weltkulturerbe in verschiedenen Ländern	УК-4

### Семестр 6

#### Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Welche Fremdsprachen lernen die Fernstudenten Ihrer Fakultät? 2. Welche Fremdsprache lernen die Studenten Ihrer Gruppe? 3. Wieviel Jahre lernen die Fernstudenten eine Fremdsprache? 4. Welche Fremdsprache lernen Sie? 5. Fällt Ihnen die Fremdsprache schwer? 6. Sprechen Sie schon etwas deutsch? 7. Übersetzen Sie viel aus dem Deutschen ins Russische? 8. Nimmt die Arbeit an der Fremdsprache viel Zeit in Anspruch? 9. Übersetzen Sie schon Fachliteratur aus dem Deutschen? 10. Bringt Ihnen der Sprachlektor die Fertigkeiten in selbständiger Arbeit an der Fremdsprache bei? 11. Erteilt Ihnen der Sprachlektor Konsultationen in der Fremdsprache? 12. Bereiten Sie sich auf den Deutschunterricht gründlich vor? 13. Verläuft Ihr Deutschunterricht immer interessant?

#### Типовые тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-4

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

- Die Stadt, ... du fährst, hat mir gefallen.  
a) wohin;  
b) weil;  
c) da;  
d) als
- Ich weiss nicht, ... dieses Wort ins Russische wird.  
a) ob;  
b) dass;  
c) wenn;  
d) wie
- ... ich Zeit hatte, ging ich immer zum Konzert.  
a) wenn;  
b) weil;  
c) da;  
d) als
- ... es schon spät war, beeilte ich mich.  
a) da;  
b) dass;  
c) wenn;  
d) wie
- Вставьте правильный определенный артикль:  
Mit grossem Interesse lesen wir ... Leitartikel.  
a) der; b) den; c) das d) dem

#### Типовые контрольные задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-4

*Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.*

#### Bildungssystem in Deutschland

Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland gliedert sich vom Kindergarten bis zum Universität in fünf verschiedene Abschnitte. Es ist ziemlich kompliziert und nicht einheitlich, weil der Bildungsbereich Aufgabe der Bundesländer ist und nicht zentral geregelt wird.

Die allgemeine Schulpflicht beginnt mit sechs Jahren. Alle Kinder gehen in die Grundschule, die die Klassen 1 bis 4 umfasst. Nach diesen vier Jahren wechseln die Schüler entweder auf die Hauptschule, die Realschule oder auf das Gymnasium.

Wer die Realschule erfolgreich beendet, erhält das Zeugnis der mittleren Reife. Wer das Gymnasium mit dem Abitur anschliesst, kann die Universität oder eine andere Hochschule besuchen. Für das Studium besteht in vielen Fächern (z.B. Medizin und Chemie) eine Zulassungsbeschränkung, der Numerus clausus, d.h. man darf diese Fächer nur studieren, wenn man einen bestimmten Notendurchschnitt erreicht hat. In einigen Bundesländern gibt es neben dem traditionellen dreigliedrigen Schulsystem die Gesamtschule als Alternative. In ihr werden alle Schüler gemeinsam unterrichtet. Das Ziel dieser Schulform ist eine größere Chancengleichheit.

Die berufliche Ausbildung findet in einem dualen System statt: neben einer zwei- bis dreijährigen Lehre in einem Ausbildungsbetrieb besuchen die Auszubildenden (Lehrlinge) eine Berufsschule. Einige Berufe kann man auch an besonderen Berufsschulen erlernen.

Über den sogenannten zweiten Bildungsweg (z.B. Abendgymnasium) können Erwachsene während oder nach einer Berufstätigkeit die verschiedenen Schulabschlüsse nachmachen, um ihre berufliche Qualifikation und damit ihre Berufschancen zu verbessern.

Daneben veranstaltet das Arbeitsamt Umschulungskurse für Arbeitslose, die in ihrem Beruf keine Stelle finden.

Die meisten deutschen Hochschulen sind vollständig staatlich finanziert oder erhalten einen wesentlichen staatlichen Zuschuss. Private Hochschulen sind die Ausnahme. Die Studierenden zahlen an den staatlichen Hochschulen keine Studiengebühren.

Die Studiendauer umfasst danach an den Universitäten und gleichgestellten Hochschulen in der Regel mindestens vier, an den Fachhochschulen mindestens drei Jahre. Gegenwärtig verbringt ein Student an der Universität bis zum Abschluss durchschnittlich zwölf Semester.

Die Verantwortung für den laufenden Betrieb der Hochschulen liegt fast ausschliesslich bei den Ländern. Der Bund hat allerdings die Kompetenz für die Festlegung der allgemeinen Prinzipien für die Gestaltung des Hochschulwesens, die in dem Hochschulrahmengesetz des Bundes niedergelegt sind. Auf der Basis dieses Rahmengesetzes erlassen die 16 Länder ihre Hochschulgesetze, in denen weitere Einzelheiten geregelt werden.

Bei den Universitäten wird das Studium mit einer Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung abgeschlossen. Anschließend ist eine weitere Qualifizierung bis zur Doktorprüfung (Promotion) oder bis zum Abschluss eines Graduiertenstudiums möglich. Als zweite Säule des deutschen Hochschulsystems vermitteln die Fachhochschulen vor allem in den Bereichen Ingenieurwesen, Informatik, Wirtschaft, Sozialwesen, Design und Gesundheit eine praxisbezogene Ausbildung, die mit einer Diplomprüfung abschliesst. Noch eine Möglichkeit eine Hochschulausbildung zu bekommen ist das virtuelle Studium an den Fernuniversitäten.

#### **Типовые контрольные задания**

##### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv:

1. Der Fernseher ...vom Vater...  
a) wird ...repariert                      b) werde ... reparieren      c) wurde...repariert
2. In der deutschen Sprache... die Substantive groß ....  
a) wurde ...geschrieben              b) werden ... schreiben
3. Dieser Schuler...von allen Lehrern ....  
a) wird...gelobt              b) werdet ... gelobt              c) wird...loben
4. Welche Feiertage...in unserem Lande ...?  
a) werden...feiern                      b) werden ... gefeiert      c) wurden gefeiert
5. Die Erzählung ...von den Schülern ....  
a) wird...gelesen              b) wurde ... gelesen              c) werden ...lesen

#### **Типовые темы эссе**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Wie bist du zum Lesen gekommen?

2. Welche Umweltprobleme gibt es in unserer Zeit?
3. Wie muss das Problem des Umweltschutzes gelöst werden?
4. Wozu muss jeder Mensch die Natur schützen und hüten?
5. Fremdsprachen in meinem Leben.

**Типовые темы индивидуальных проектов  
для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. In der Bücherwelt.
2. Mein Lieblingsschriftsteller.
3. Mein beliebtes Buch.
4. Meine zukünftigen Pläne.
5. Der Fremdsprachelehrer.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Темы для монологического высказывания:	УК-4
1	Umweltschutz- Natur und Mensch.	ПКР-4
2	Die Probleme der Ökologie in Deutschland.	ПКР-8
3	Die Probleme der Ökologie in Russland.	УК-4
4	Meine beliebten Büchergenres.	ПКР-4
5	Mein Lieblingsschriftsteller.	ПКР-8
6	Mein Lieblingsbuch.	УК-4
7	Das Problem der Berufswahl. Mein zukünftiger Beruf.	ПКР-4
8	Mein zukünftiger Beruf.	ПКР-8
9	Deutsche Sprache in der Welt.	УК-4
10	Die Rolle der Fremdsprachen in der multikulturellen Gesellschaft.	ПКР-4

**Семестр 7**

**Типовые вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Welche Probleme haben die Jugendlichen? Muss man verschiedene Alltagsprobleme lösen und sein Leben richtig gestalten? Was können ältere Leute es nicht verstehen? Was behaupten die älteren Menschen? Wie ist die heutige Jugend? Welche Ideale haben die Jugendlichen? Welche Charaktereigenschaften schätzt die heutige Jugend? Wie verbringt die Jugend ihre Freizeit? Ist es wichtig, eine gute Ausbildung zu haben? Warum? Welche Möglichkeiten haben die deutschen Studenten im Vergleich zu den russischen? Wodurch unterscheiden Probleme der deutschen Jugend von Problemen der russischen Jugend? Gibt es etwas Ähnliches zwischen Problemen der Deutschen und Russen? Wie kann man mit Schwierigkeiten des Erwachsenwerdens fertigwerden? Welche Verbindungen hat die Jugend mit ihren Eltern? Was strebt die heutige Jugend an? Welche Charakterzüge und Eigenschaften spielen eine grosse Rolle bei der Auswahl eines Partners? Teilen die Menschen in Sieger und Verlierer? Worin besteht Grund des Generationsstreites? Wie kann man diese Generationsprobleme lösen?

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

«Familienkrach»

Es begann mit einem lauten Familienkrach. Die Mutter beschimpfte ihre Mutter, die Oma. Der Vater schrie die Mutter, seine Frau, an und schlug mir der Hand auf den Wohnzimmertisch. Die Mutter schickte mit einem heftigen „Ab ins Kinderzimmer!“ die beiden Jungen und das Mädchen hinaus und lief dann selbst weinend in die Küche. Die Großmutter schüttelte nur den Kopf und ging vor sich hin murmelnd in ihr Zimmer zurück. Der Vater seufzte, griff nach der Zeitung, legte sie wieder auf den Tisch zurück, stand auf, verließ das Wohnzimmer, knallte die Wohnungstür hinter sich zu und ging verärgert in die nächste Kneipe.

Das war kein angenehmer Abend. Für die Kinder in ihrem Zimmer war er deshalb besonders unangenehm, weil sie bemerkten, dass offensichtlich manches von dem nicht stimmte, was ihnen die Oma immer erzählte und was sie selbst über Mütter und Väter gelesen hatten.

Vielleicht hatte es früher Frauen gegeben, die immer lieb und herzlich waren, gut kochten, immer für alle Fragen und Wünsche ihrer Kinder Antwort und Zeithatten; die ihren Mann immer umsorgten, von ihm alle häuslichen Sorgen fernhielten - kurz: Frauen, die musterhafte Hausmütter waren und nie auf den Gedanken kamen, ihre Tochter könne jemals anders werden.

Vielleicht hatte es früher Männer gegeben, die immer gütig und beherrscht waren, sich in ihrem Beruf anstregten, viel Geld nach Hause brachten, dann lieb zu ihren Frauen waren und sich immer gerecht gegenüber ihren Kindern verhielten - kurz: Männer, die musterhafte Familienväter waren und nie auf den Gedanken kamen, ihre Söhne könnten jemals anders werden.

Nach dem Geschrei, Geschimpfte und Türknallen war den drei Kindern der Verdacht gekommen, dass es solche Mustermütter und Musterväter jetzt überhaupt nicht gibt.

Und dann überlegten die drei Kinder, wie das eigentlich mit den Vätern ist. Sie hatten schon mal einen Vater einen Kinderwagen schieben sehen, den anderen beim Einkaufen. Aber beim Abwaschen oder Fensterputzen oder Knöpfeannähen? Die Kinder hörten den Vater zurückkommen. Die Mutter hatte aufgehört zu weinen.

(Gerde. Hoffmann)

**1. Выберите ключевые слова, которые соответствуют содержанию текста:**

Die Mutter, der Familienkrach, weinen, das Warenhaus, die Schule, die Eltern, der Hund, schreiben, machen, gut.

**2. Выберите пункты плана, которые не отражают содержание текста:**

1. Die Eltern streiten miteinander.
2. Ich gehe einkaufen.
3. Mutter müssen wie in Märchen sein.
4. Vater müssen viel Geld verdienen.
5. Er liest ein Buch.

**3. Дополните предложения словами из текста:**

1. Das war kein ... Abend.  
a) angenehmer; b) schlechter; c) guter; d) lauter
2. Die Kinder hörten ... zurückkommen.  
a) die Mutter; b) den Vater; c) die Oma; d) der Opa
3. Es ... mit einem lauten Familienkrach.  
a) macht; b) spielt; c) malt; d) begann
4. Die Mutter hatte aufgehört zu ... .  
a) weinen; b) sehen; c) sein; d) werden

**Типовые контрольные задания**

**для оценки сформированности компетенции УК-4**

***Lesen Sie den Text, übersetzen Sie ihn und erzählen Sie ihn nach.***

**Einige Stilepochen der europäischen Kunst**

*Die Romanik* ist die Kunst der west- und mitteleuropäischen Feudalgesellschaft in der Zeit vom 11. Jahrhundert bis Anfang des 13. Jahrhunderts. Kulturträger sind die Feudalherren. Die Bezeichnung *Romanik* will sagen, dass die Kunst des frühen Mittelalters die Kunst des alten Roms fortsetzt. *Romanisch* bedeutet also von Rom abhängig oder mit Rom verwandt. In der Baukunst lassen die weltlichen Fürsten feste Burgen mit Türmen und starken Mauern errichten (z. B. die Wartburg bei Eisenach). Im Kirchenbau herrscht der Typ der Basilika (eine hohe weite Halle) vor, viereckige Türme werden oft in den oberen Teilen achteckig fortgesetzt, an Fenstern und Türen werden Rundbogen verwendet. Der Rundbogen ist das Hauptmerkmal des romanischen Stils. Die bildenden Künste zeigen sehr einfache stilisierte Formen und erzählenden Inhalt. In der Malerei werden nur kräftige Grundfarben verwendet. Die schönen kirchlichen Geräte zeigen, wie hoch das Kunstgewerbe der Romanik entwickelt war. In der Mitte des 12. Jahrhunderts wird die Romanik zuerst in Frankreich und später in den anderen europäischen Ländern von der Gotik abgelöst.

*Die Gotik* ist die zweite grosse Stilepoche der mittelalterlichen Kunst in Europa von der Mitte des 12. Jahrhunderts bis in das 15. Jahrhundert hinein. Kulturträger ist die Kirche. Am deutlichsten zeichnen sich die Merkmale der Gotik im Kirchenbau ab. Die Entwicklung der Bautechnik ermöglichte es, massive Mauern durch einen hohen senkrecht gegliederten Bau zu ersetzen. Der Rundbogen der Romanik wurde durch den Spitzbogen abgelöst. Die Bauwerke erwecken durch die Betonung des Senkrechten, Leichten den Eindruck, als seien sie nicht aus schwerem massivem Stein erbaut. Dieser Eindruck wird noch durch hohe Türme, reiche Ornamente, viele hohe Fenster und Glasmalerei unterstützt. Das erste Bauwerk in Deutschland nach dem gotischen Plan war der Magdeburger Dom, begonnen 1209. In der Plastik und der Malerei werden die Gestalten schlank dargestellt

*Die Renaissance* [rənɛ'sɑ:s] („Wiedergeburt“) ist eine Kulturepoche der frühbürgerlichen Entwicklung vom 15. bis 16. Jahrhundert in einer Reihe west- und mitteleuropäischer Länder. Kulturträger ist das Bürgertum. Ausgehend von den Städten Italiens, in denen das Bürgertum damals wirtschaftlich sehr schnell aufstieg, kamen über Wissenschaft, Kunst und Literatur zu höchster Blüte. Im Gegensatz zur herrschenden religiösen Weltanschauung entwickelten sich verschiedene neue philosophische Anschauungen. Inhalt der Renaissancekultur war der Humanismus, der die mittelalterlichen Zustände überwinden, die Herrschaft der kirchlichen Lehre beseitigen dem Menschen und dem menschlichen Geist freie Entwicklungsmöglichkeiten geben wollte. In der Kunst lehnte sich die Renaissance an die Antike an, richtete sich aber nach der realen Welt, in deren Mittelpunkt der Mensch in seiner Kraft und Schönheit steht. Die Malerei erhielt neue höhere Pracht durch die Erfindung der Freskotechnik und die Anwendung von Ölfarben. Die realistische Landschaft zog in die Kunstwerke ein, die Graphik entstand. Die Architektur betonte, im Gegensatz zur Gotik, die waagerechte Linie. Die Schönheit des menschlichen Körpers wie auch die der Natur wurden wieder entdeckt, so bei den Italienern Botticelli [boti'tʃɛli], Leonardo da Vinci [vintʃi], Michelangelo [mikelandʒelo], Raffael, Giorgione, Tizian und Veronese. Die erste Hälfte des 16. Jahrhunderts brachte der deutschen Kunst in der Zeit der Bauernkriege, der Reformation und der Entfaltung des Humanismus die Blüte der Renaissance im Schaffen von Lucas Cranach, dem Älteren, Albrecht Dürer und Hans Holbein. Diese waren mit den kämpferischen Ideen ihrer Zeit eng verbunden. Das Ende der Renaissance wurde im Wesentlichen durch den Sieg Gegenreformation in der zweiten Hälfte des 16. Jahrhunderts bestimmt.

#### **Типовые контрольные задания**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Выберите правильный перевод:

1. Wenn ich nicht so viel zu tun hatte, wurde ich kommen.

a) Если бы у меня не было много дел, я бы пришел.

b) Если у меня не будет много дел, то я приду.

2. Wenn wir weniger fernsehen wurden, konnten wir mehr lesen.

a) Если бы мы меньше смотрели телевизор, мы могли бы больше почитать.

b) Если мы будем меньше смотреть телевизор, мы сможем больше читать.

3. Er tut so, als ob er nicht gehört hatte.

a) Он делает вид, что ничего не слышит.

b) Он делает вид, что ничего не услышал.

4. Die Freundin meinte, daß er gut aussehe.

a) Подруга заметила, что он хорошо выглядел.

b) Подруга заметила, что он хорошо выглядит.

5. Der Professor fragte den Studenten, ob ihm das Buch gefalle.

a) Профессор спросил студента, нравится ли ему эта книга.

b) Профессор спросил студента, понравилась ли ему эта книга.

#### **Типовые темы эссе**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Die Probleme der deutschen Jugend und Probleme der russischen Jugend.

2. Das Problem des Erwachsenwerdens.

3. Das Problem der ersten Liebe.

4. Charakterzüge und Eigenschaften eines zukünftigen Lebenspartners.

5. Die Menschen teilen sich in Sieger und Verlierer.

**Типовые темы индивидуальных проектов  
для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Jugendprobleme: Drogen und Alkohol.
2. Probleme der Menschheit: Globalisierung.
3. Russische Mentalität.
4. Typisch Deutsch.
5. Probleme der Menschheit: Terrorismus.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Темы для монологического высказывания:	УК-4
1	Die Probleme der Jugend in der Welt. Generationsstreit.	ПКР-4
2	Die Probleme der Jugend in der Welt. Partnerwahl.	ПКР-8
3	Die Probleme der Jugend in der Welt. Alkohol, Drogen, Kriminalität.	УК-4
4	Die Probleme der Menschheit: Katastrophe.	ПКР-4
5	Die Probleme der Menschheit: Krise. Kriege.	ПКР-8
6	Die Probleme der Menschheit: Rassismus. Terrorismus.	УК-4
7	Die Probleme der Menschheit: Nationalismus. Patriotismus.	ПКР-4
8	Die Probleme der Menschheit: Globalisierung.	ПКР-8
9	Deutsche Charakter und Mentalität. Typisch Deutsch.	УК-4
10	Russische Charakter und Mentalität. Typisch Russisch.	ПКР-4

**Семестр 8**

**Типовые вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Wie erfährst du von Filmen, die du schauen willst? 2. Wie bist du zum Filmauswahl gekommen? 3. Hat sich dein Kinogeschmack geändert, als du älter wurdest? 4. Kaufst du dir regelmäßig DVD mit neuem Film? Wenn ja wie oft? 5. Wie bist du zum Kino gekommen? 6. Wie reagierst du, wenn du das Ende des Filmes nicht ausstehen kannst? 7. Sei ehrlich! Siehst du besser Filme mit gutem Ende oder...? 8. Hast du manchmal Weinen, wenn der Film traurig ist und du stark miterlebst? 9. Passt sich deine Filmauswahl an eine Jahreszeit, Fest oder Ereignis an? 10. Welche hervorragenden deutschen und russischen Künstler kennst du? Was kannst du über Ihr Schaffen und Leben erzählen?

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5, выбрав цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

**LIECHTENSTEIN**

Neben Österreich, Deutschland, der Schweiz spricht man Deutsch auch in einem kleinen Staat, der Liechtenstein heißt. Liechtenstein liegt in den nördlichen Alpen und grenzt an die Schweiz und Österreich. Liechtenstein ist der kleinste deutschsprachige Staat. Fläche von Liechtenstein beträgt 160 Qkm. Zwei Drittel des Territoriums sind nicht bewohnbar. Hier leben 30000 Einwohner, davon 10000 sind Ausländer. Das sind Schweizer, Österreicher und Deutsche. Das Fürstentum Liechtenstein entstand 1719. Seit 1866 (achtzehnhundertsechszig) ist Liechtenstein ein souveräner Staat. Seit 1866 (achtzehnhundertsechszig) gibt es in Liechtenstein keine Armee mehr, und der letzte Soldat, Andreas Weber, ist 1939 (neunzehnhundertneunddreißig) im Alter von 95 (fünfundneunzig) Jahren gestorben. Nach dem ersten Weltkrieg befand sich die wirtschaftliche Lage des Fürstentums in jämmerlichem Zustand. Die Regierung hatte aber das Land für die ausländischen Unternehmer attraktiv gemacht. Heute ist Liechtenstein eine konstitutionelle Erbmonarchie auf demokratischer und parlamentarischer Grundlage. Die heutige Verfassung trat 1921 (neunzehnhunderteinundzwanzig) in Kraft. Seit 1923 (neunzehnhundertdreiundzwanzig) hat Liechtenstein eine Rechts- und Währungs-gemeinschaft mit der Schweiz. Heute ist Liechtenstein ein Industrieland, das sehr hoch entwickelt ist.

Nur vier Prozent der Bevölkerung der Landwirtschaft tätig. Hier werden Maschinen, schrauben, optische Instrumente, Baumwollgarne, keramische Waren, Arzneimittel, Fahrzeuge und vieles andere hergestellt. Liechtenstein nimmt aktiv an der internationalen Weltpolitik teil. Liechtenstein ist ein Mitglied des Europarates. Seit 1990 (neunzehnhundertneunzig) wurde Liechtenstein zu den Vereinten Nationen (UNO). Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. Die Stadt entstand im Mittelalter. Sie ist 700 (siebenhundert) Jahre alt. Man nimmt an, der seltene Name Vaduz entstammt dem Wort «aqueductus» – «Wasserleitung», einer römischen Wasserleitung. Die offizielle Sprache in Liechtenstein ist Deutsch. Im Alltag spricht man Dialekt. Liechtenstein steht in sprachlicher Hinsicht der Schweiz sehr nah wie die Schweiz gehört zu dem oberdeutschen Dialektraum. Liechtenstein ist ein schönes, ruhiges Land. Viele Touristen besuchen das Land. Liechtenstein lebt vom Tourismus. Früher war Liechtenstein ein armes Land. Die Touristen haben dem Land den Wohlstand gebracht. Die Bevölkerung hat Arbeitsplätze in den Hotels und Gaststätten bekommen. Die malerische bergige Landschaft fördert den Tourismus. Vaduz liegt in Gärten und Weinbergen. Der weltberühmte liechtensteinische Wein wurde in Liechtenstein schon seit dem siebenten Jahrhundert angebaut. Das haben schon die Römer gemacht, die unter Land okkupierten. Im Stadtzentrum gibt es sehr viele Geschäfte, Restaurants, Hotels. Hier befinden sich das Rathaus, das Regierungsgebäude und verschiedenste Museen: das Landesmuseum, die fürstliche Gemäldegalerie mit berühmten Gemälden alter Meister, die staatliche Kunstsammlung und das einzigartige Briefmarkenmuseum. Die Briefmarken des Fürstentums Liechtenstein sind in der ganzen Welt bekannt durch ihren hohen künstlerischen Wert. Leider sind sie nicht billig. Man hört im Museum deutsche, englische, französische und italienische Sprache. Vaduz ist ein kleines Touristen-Mekka geworden.

A1. In einem kleinen Staat, der Liechtenstein heißt, spricht man ... .

- a) Deutsch.
- b) Deutsch und Französisch.
- c) deutsche, englische, französische und italienische Sprache.
- d) Italienisch.

A2. Fläche von Liechtenstein beträgt ... .

- a) sechzehnhundert km.
- b) sechzehnhundert Qkm.
- c) hundertsechzehn Qkm.
- d) hundertsechzig Qkm.

A3. Das Fürstentum Liechtenstein entstand ... .

- a) siebzehnhundertneunzehn.
- b) siebzighundertneunzehn.
- c) siebzehnhundertneunzig.
- d) siebenhnhundertneunzehn.

A4. Seit achtzehnhundertsechundsechzig ... .

- a) ist der letzte Soldat, Andreas Weber gestorben.
- b) trat die heutige Verfassung trat in Kraft.
- c) hat Liechtenstein eine Rechts- und Währungsgemeinschaft mit der Schweiz.
- d) ist Liechtenstein ein souveräner Staat.

A5. Das Staatsoberhaupt des Landes ist der ... .

- a) der Herzog.
- b) der Fürst.
- c) der Präsident.
- d) der Kanzler.

#### **Типовые контрольные задания**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

***Lesen Sie den Text, übersetzen Sie ihn und erzählen Sie ihn nach.***

#### **Soziales Leben in Deutschland**

Konzept „Leben und Wohnen im Alter“

Unter dem Titel „Leben und Wohnen im Alter“ legte die Hansestadt Lübeck am 5. Februar 2008 ein neues Gesamtkonzept für den Umgang mit dem demographischen Wandel in unserer Gesell-

schaft und dem zunehmenden Anteil der älteren Bevölkerungsanteile vor. Erarbeitet wurde das papierstarke Werk vom Fachbereich Wirtschaft und Soziales, Bereich Soziale Sicherung unter Senator Wolfgang Halbedel.

Vor dem Hintergrund des demographischen Wandels hat die Bürgerschaft der Hansestadt Lübeck mit Blick auf die ältere Bevölkerung im November 2005 beschlossen, ein zukunftsorientiertes Gesamtkonzept Leben und Wohnen im Alter von der Verwaltung erstellen zu lassen. Ziel des Konzeptes soll es sein, die Herausforderungen und Chancen des demographischen Wandels aktiv im Dialog mit den beteiligten Akteuren zu gestalten und „Orientierungsrichtlinien für die Weiterentwicklung der Altenhilfe und Perspektiven für kommunalpolitisches Handeln, zur Verbesserung der Lebensbedingungen älterer Menschen in Lübeck zu entwickeln.“

In der Hansestadt gibt es bereits eine Vielfalt gezielter, qualifizierter Angebote für ältere Menschen in den verschiedenen Handlungsfeldern, die durch das Gesamtkonzept Leben und Wohnen im Alter weiterentwickelt werden sollen. Dabei ist die Zusammenarbeit, Koordination und Vernetzung der verschiedenen Akteuren von besonderer Bedeutung. Aus diesem Grunde wurden mit Vertretern insbesondere der Wohnungsunternehmen, der freien Wohlfahrtsverbände sowie anderer, in der Altenhilfe tätigen Organisationen, Institutionen und Vereinen und der Verwaltung in verschiedenen Arbeitsgruppen thematische Schwerpunkte wie Wohnen im Alter, Hilfen zur Alltagsbewältigung, Ehrenamt, Pflege bearbeitet. Die Abstimmung der Arbeitsergebnisse und Handlungsempfehlungen für das Gesamtkonzept Leben und Wohnen im Alter erfolgte in der Steuerungsgruppe, an der die in der Bürgerschaft vertretenen Parteien, der Seniorenbeirat, das Frauenbüro und die Sprecher der Arbeitsgruppen beteiligt waren.

Die Überlegungen zum Gesamtkonzept beginnen mit dem Personenkreis der über 50jährigen und enden bei den Hochbetagten mit unterschiedlichen Problemstellungen: Ein Ehepaar um die 50 ist sicherlich noch nicht alt, wird sich jedoch bei einem möglichen Umzug – die Kinder sind aus dem Haus – Gedanken darüber machen, dass die neue Wohnung und die Infrastruktur so gestaltet sind, dass sie dort alt werden können, ohne erneut umziehen zu müssen.

Eine alleinstehende Frau um die 65 Jahre macht sich Gedanken darüber, wie sie Unterstützung bei der Versorgung und Pflege ihrer Eltern bekommen kann.

Ein Ehepaar um die 70 Jahre überlegt, wie es sich sinnvoll ehrenamtlich engagieren kann.

Ein 75jähriger alleinstehender, zunehmend hilfebedürftiger Mann wird sich Gedanken darüber machen, wie er den Alltag, das Einkaufen, das Saubermachen etc. mit Unterstützung bewerkstelligen kann.

Eine 80jährige Frau macht sich Gedanken darüber, wo sie sich auf dem mühsamen Weg zum Einkaufen ausruhen und ob sie mit ihrem Rollator die Kantsteine überwinden kann. Zudem kommt sie monatlich kaum mit ihrem Geld über die Runden.

Eine 85jährige alleinstehende Frau macht sich Gedanken, was sie gegen ihre Einsamkeit tun kann.

Eine 90jährige pflegebedürftige Frau wird sich Gedanken darüber machen, wie sie eine ausreichende Unterstützung und Pflege erhalten kann und hat zugleich Sorge, dass dabei ihre Kinder finanziell belastet werden.

#### **Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Выберите правильный перевод:

1. Er ließ das Radio laut laufen, dass alle Nachbarn aufregten.
  - a) Он сделал радио так громко, что соседи разозлились.
  - b) Когда он громко включил радио, соседи разозлились.
2. Das Auto fuhr so schnell, dass wir noch zur Zeit kamen.
  - a) Машина ехала так быстро, что мы успели вовремя.
  - b) Так как машина ехала быстро, мы успели вовремя.
3. Er spricht so schnell, dass niemand ihn versteht.
  - a) Никто его не понимает, потому что он говорит слишком быстро.
  - b) Он говорит так быстро, что его никто не понимает.
4. Sie hatte große Angst, so dass ihr die Knie zitterten.

- а) Когда она боялась, у нее дрожали колени.  
 б) Она так сильно боялась, что у нее дрожали колени.  
 5. Der Vortrag war so langweilig, dass alle Zuhörer ihn ohne Aufmerksamkeit hörten.  
 а) Потому что доклад был неинтересный, слушатели слушали его невнимательно.  
 б) Доклад был настолько неинтересный, что все слушатели слушали его невнимательно.

**Типовые темы эссе  
 для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Die Filmkunst.
2. Die Theaterkunst.
3. Die Theatergenres.
4. Die Theatergeschichte.
5. Die hervorragenden deutschen und russischen Theaterkünstler, Ihr Schaffen und Leben.

**Типовые темы индивидуальных проектов  
 для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Die Musik und die Realität.
2. Deine Lieblingsmusik.
3. Der moderne Mensch und die Kunst.
4. Das Schaffen der meisten deutschen Maler, Bildhauer und Baumeister des 18. und des 19. Jahrhunderts.
5. Der moderne Realismus.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Темы для монологического высказывания:	УК-4
1	Die Filmkunst.	ПКР-4
2	Die hervorragende Filme und beliebte Schauspieler.	ПКР-8
3	Theaterkunst.	УК-4
4	Berühmte Aufführungen und Künstler der Theaterkunst.	ПКР-4
5	Musik in unserem Leben.	ПКР-8
6	Im Konzert. Bekannte Komponisten.	УК-4
7	Die Malerei. Berühmte und hervorragende Maler. Im Museum.	ПКР-4
8	Die Malerei. Berühmte und hervorragende Museen. Im Museum.	ПКР-8
9	Die Architektur. Die Denkmäler der Welt.	УК-4
10	Die Architektur. Berühmte Gebäude.	ПКР-4

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Страны немецкоязычного мира: учебно-методическое пособие/ сост.Д.Л. Морозов; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2018. – 158 с. 13 экз.
2. Крупнова Н.А. Пересказ с комментариями (немецкий язык): практикум / Н.А.Крупнова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2018. – 75 с. 14 экз.

**б) дополнительная литература:**

- 1.Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. – М.:МПГУ, 2014. – 144 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754604>
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/405971>
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандель-

ман. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 269 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/392221>

4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/399263>

5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 276 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/402467>

6. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 348 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/399399>

7. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 145 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/405983>

8. Цель=Ziel: уровень С 1: Немецкий разговорный язык: учебник в 2-х т./ Р.-М. Даллапиазза, С.Эванс, Р.Фишер. – Мюнхен: Хубер. – 2016. – Т.1: уроки 1-6. – 2016. – 152 с. Т 2: уроки 7-12. – 2016. – 144 с. 5 экз.

9. Цель=Ziel: уровень С 1: Немецкий разговорный язык: рабоч. тетрадь. В 2 т./Р.-М. Даллапиазза, С.Эванс, Р.Фишер.-Мюнхен: Хубер, 2015. – Т.1: Уроки 1-6. – 2015.- 167 с. + CD; Т 2: Уроки 7-12. – 2016. – 142 с. +CD 5 экз.

10. Цель=Ziel: уровень В 2: Немецкий разговорный язык: учебник. В 2 т./Р.-М. Даллапиазза, С.Эванс, Р.Фишер.-Мюнхен: Хубер, 2013. – Т.1: Уроки 1-8. – 2013.- 139 с. ; Т 2: Уроки 9-16. – 2013. – 139 с. 5 экз.

11. Морозов Д.Л. Практический курс немецкого языка. Модули 6-9: учебно-метод. пособие по иностранному языку/ Д.Л.Морозов; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 228 с. 20 экз.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

программное обеспечение Rinel Lingo (лингфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

#### **Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Практический курс второго языка** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:

к.ф.н., доцент

к.п.н., доцент

ассистент

Крупнова Н.А.

Морозов Д.Л.

Шампарова С.И.

Рецензент (ы):

к.ф.н., доцент

Власова К.А.

Кафедра иностранных языков и культур

зав. кафедрой

д.культ., доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.филос.н., доцент

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.