

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ

Протокол № __

«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

История основного иностранного языка (французский)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижегород

2022 г.н.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) и изучается студентами в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «История основного иностранного языка (французский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», «Практический курс основного языка», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в спецфилологию (романистика)».

Освоение дисциплины «История основного языка (французский)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики. Данная дисциплина способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает объяснения состоянию изучаемого языка; отражает наиболее значительные факты в истории французского языка и связанные с ними теоретические проблемы. Основные принципы диахронических изменений в системе французского языка изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания.

Целью освоения дисциплины приобретение знаний о внешних и внутренних факторах, способствующих образованию французского, английского, немецкого языка; сформировать представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; о лексическом, фонетическом и грамматическом строе французского, английского, немецкого языка на разных этапах его развития; ознакомиться с основными экстралингвистическими факторами, воздействующими на диахронические изменения в системе французского, английского, немецкого языка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ПК-1</i> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<i>ПК-1.1</i> Владет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа интерпретации текста; Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; Владет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	<i>Собеседование</i> <i>Сообщение</i> <i>Практическое задание</i> <i>Контрольное практическое задание</i>

ПК-6- - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;	ПК-6.1. Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла;	<p>Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Владеет опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p>	<p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Сообщение</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p>
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося

форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение	2			2									2		
2. Раздел 1. Внешняя история французского языка	18			4			4						8		10
3. Раздел 2. Внутренняя история французского языка	48			8			12						20		28
В т.ч. текущий контроль	2												2		
Промежуточная аттестация Экзамен (36 часов)															
Итого	108			16			16						34		38

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности современных концепций истории языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с темами очередного практического занятия.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История французского языка» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом суще-

ства того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена представляет собой устный развернутый ответ по одному из контрольных вопросов курса с последующим собеседованием в рамках данного вопроса;

Письменная часть экзамена представляет собой выполнение итогового теста и этимологического анализа лексических единиц.

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы для экзамена

1. Objet d'étude de l'histoire du français.
2. Histoire externe et interne du français.
3. Accent : son caractère et sa place en latin classique et en français contemporain.
4. Système vocalique latin, causes de sa restructuration.
5. Formation des oppositions phonologiques (voyelles). Diphtongaison et monophthongaison.
6. Vocalisation et ses conséquences. Nasalisation et dénasalisation.
7. Évolution des consonnes.
8. Les processus de la phonétique combinatoire.
9. Nom et ses catégories grammaticales.
10. Article. L'histoire de son établissement en tant que partie du discours, contexte et étymologie.
11. Verbe. Évolution des catégories grammaticales.
12. Formation du vocabulaire français.
13. Principes de l'orthographe française.

5.2.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-

2», «ПК-1»:

Практическое задание №1. Вариант 1.

Expliquez l'évolution phonétique des mots latins suivants:

- oculu>
- maturu>
- ovu>
- nepote>
- ridere>
- samitate>

Вариант 2.

Expliquez l'évolution phonétique des mots latins suivants:

- piscatore>
- costatu>
- lepore>
- cervia>
- medietate>

Практическое задание №2. Прочитайте, переведите и сделайте письменный анализ отрывка из «Страсбургских клятв»:

«Pro deo amur et pro christian poblo et nostro commun salvament, d'ist di in avant, in quant deus savir et podir me dumat, si salvarai eo cist meon fradre Karlo et in ajudha et in cadhuna cosa, si cum om per dreit son fradra salvar dift in o quid il mi altresi fazet, et ab Ludher nul plaid nunqua prindrai, qui, meon vol, cist meon fradre Karle in damno sit.

Si Lodhuuigs sacrament, que son fradre Karlo jurat, conservat et Karlus meos sendra de suo part lo fraint, si io returnar non l'int pois, ne io ne neuls, cui io returnar int pois, in nulla ajudha contra Lodhuwig nun li iu er».

Практическое задание №3. Вариант 1. Прочитайте, переведите и сделайте письменный анализ лессы CLXIX из «Песни О Роланде»:

CLXIX

Halt sunt li piu e mult halt les arbres.
Quatre perruns i ad luisant de marbre.
Sur l'erbe verte li quens Rollant se pasmet.
Uns Sarrazins tute veie l'esguardet:
Si se feinst mort, si gist entre les altres:
Del sanc luat sun cors e sun visage.
Met sei en piez e de curre s'astet.
Bels fut e forz e de grant vasselage;
Par sun orgoill cumencet mortel rage;
Rollant saisit e sun cors e ses armes,
E dist un mot: «Vencut est li nies Carles !
Iceste espee porterai en Arabe».
En cel tirer(es) li quens s'aperçut alques.

Вариант 2.

Прочитайте, переведите и сделайте письменный анализ лессы CLXX из «Песни О Роланде»:

CLXX

Ço sent Rollant que s'espee li tolt
Uvrit les oilz, si li ad dit un mot:
«Men escientre, tu n'ies mie des noz !»
Tient l'olifan, que unkes perdre ne volt,
Sil fiert en l'elme, ki gemmet fut a or:
Fruisset l'acer e la teste e les os,
Amsdous les oilz del chef li ad mis fors;
Jus a ses piez si l'ad tresturnet mort.
Après li dit: «Culvert païen, cum fus unkes si os
Que me saisis, ne a dreit ne a tort ?
Ne l'orrat hume ne t'en tienget por fol.
Fenduz en est mis olifans el gros,
Caius en est li cristals e li ors».

Практическое задание №5.

Quoi de plus français que ce petit texte, pensez-vous. Méfiez-vous, plus de trois quarts des mots sont d'origine étrangère : d'où ?

"Il avait mangé de la choucroute, des tomates et un homard dans sa cabine. Au bazar, il avait acheté de l'alcool, du rhum et de la bière. Au cours d'une halte, il voulut faire la sieste près d'un bosquet. Mais des chenapans, des canailles espiègles débarquèrent, lui tirèrent la cravate, salirent son costume, dessinèrent des tatouages sur sa peau et l'abandonnèrent à son chagrin. Quel cauchemar ! En caleçon, il avait l'air burlesque. Mais providence, un cavalier passa par là et, cravachant sa monture confortable, l'emmena en villégiature."

5.2.3. Контрольная работа для оценки компетенций «ПК-6», «ПК-1»:

Контрольное задание 1

Expliquez l'évolution phonétique des mots suivants : *mola* (жернов), *gula*, *heri*, *florem*, *pilum*, *tres*, *sero*, *ferum*, *valere*.

5.2.4. Тестовое задание закрытого типа для оценки компетенции «ПК-6»:

Итоговый тест по темам 1-3.

1. Avant notre ère, le territoire de la France a été habitée par un peuple de race
 - a) celtique
 - b) germanique
 - c) latine
2. Laquelle des langues régionales ressemble le plus à la langue gauloise ?
 - a) alsacienne
 - b) bretonne
 - c) normande
3. Donnez trois raisons pour lesquelles la langue latine a dominé celle des gaulois.
 - a) l'enseignement se faisait en latin
 - b) le développement de l'agriculture
 - c) les ventes de l'artisanat à l'étranger
 - d) l'instauration du christianisme
 - e) supériorité politique des Romains

4. Combien de mots la langue gauloise a-t-elle laissé en français ?
 - a) environ 30 mots
 - b) environ 300 mots
 - c) plus que 400 mots
 - d) environ 1000 mots
5. L'assimilation de quelles langues s'est passée après le 5-ème siècle ?
 - a) du gaulois et du francique
 - b) du francique et du latin
 - c) du gallo-romain et du francique
 - d) du gaulois et du latin

5.2.5. Темы для сообщений с мультимедийной презентацией для оценки компетенции «ПК-1»:

1. Emprunts lexicaux aux langues anciennes (jusqu'à la fin du moyen Age). Chacun choisit une langue (tudesque, arabe, latin, grec, celtique et autres).

Exemples

SIROP

- XIIe siècle
- De l'arabe شراب, *šarāb* « solution de sucre dans de l'eau, du jus de fruit, etc »



HAÏR

- XIe siècle
- Issu du **francique** **hatjan*, romanisé en Gaule en **hafire* qui donne la forme composée *enhadir*, *enhair*



5.2.5. Вопросы для контроля для оценки компетенции «ПК-6»:

1. Objet d'étude de l'histoire du français.
2. Caractéristique comparative du latin classique et populaire.
3. Langues romanes et leurs origines.
4. Convergence et divergence dans les langues romanes.
5. Accent: son caractère et sa place. Réduction.
6. Système vocalique latin; causes de sa restructuration.

7. Formation de l'opposition phonologique voyelle ouverte / voyelle fermée.
8. Formation de l'opposition phonologique voyelle labiale / voyelle non labiale.
9. Formation de l'opposition phonologique voyelle antérieure / voyelle postérieure.
10. Formation de l'opposition phonologique voyelle nasale / voyelle orale.
11. Diphtongaison et monophthongaison.
12. Vocalisation et ses conséquences.
13. Nasalisation et dénasalisation.
14. Consonantisme en paradigme.
15. Evolution des consonnes occlusives (t-d, p-b).
16. Evolution des consonnes occlusives (k-g). Palatalisation et spirantisation.
17. Evolution des consonnes fricatives.
18. Evolution des sonantes.
19. Nom. Catégorie du genre.
20. Nom. Catégorie du nombre.
21. Nom. Catégorie du cas.
22. Article défini.
23. Article indéfini.
24. Article partitif.
25. Catégorie de détermination.
26. Adjectif et ses catégories.
27. Pronom personnel.
28. Déterminatifs (démonstratifs, possessifs).
29. Formes non personnelles du verbe.
30. Temps verbaux hérités du latin (formes).
31. Temps d'origine romane (formes).
32. Evolution du temps absolu (valeurs).
33. Evolution des temps relatifs (valeurs).
34. Groupes de mots.
35. Ordre des mots dans une proposition simple.
36. Construction négative et interrogative.
37. Composition, dérivation, évolution sémantique.
38. Emprunts et assimilation.
39. Doublets étymologiques.
40. Principes de l'orthographe français.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Скредина Л.М., Становая Л.А. История французского языка / Л.М. Скредина, Л.А. Становая. - М.: Юрайт, 2013. 464 с. [Ю] (Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/804CC2F5-73C2-4CBD-A13F-E744C855156B>)

6.2. Дополнительная литература

1. Гак, В. Г. Введение во французскую филологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Гак, Л. А. Мурадова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00624-7. [Ю] (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E28ABA-224A-4543-9F46-C76137322876).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://www.lexilogos.com	Ресурсы для изучения французского языка
http://old.kpfu.ru/science/news/lingv_97/n114.htm	Зеленина, Т. И. Семантико-фонетические взаимоотношения (из истории французского языка)
http://www.infrance.ru/francais/theorie/theorie.html	Теория французского языка Сайт об истории французского языка. Содержит материалы по истории французской литературы, комментированные ссылки, интерактивные упражнения
http://www.axl.cefan.ulaval.ca/francophonie/histlngfrn.htm	Histoire de la langue française. Краткая история французского языка с иллюстрациями и картами

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института филологии и журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Автор:

преподаватель

Д.А. Симонов

Рецензент

к. филол. н., доцент кафедры английского
языка для гуманитарных специальностей

Ю.М. Борщевская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. фил.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2020, протокол № 9.