

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Синтаксис

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы  
Криминалистические экспертизы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Синтаксис относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ, с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке</p>	<p>УК-4.1: Знать: стили общения на русском языке и язык жестов. Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стили общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>УК-4.2: Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке. Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3: Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с</p>	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке.</p> <p>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</p>		
ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<p>ОПК-7.1: Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2: Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-7.3: Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам организации проведения судебных экспертиз</p>	<p>ОПК-7.1:</p> <p>Знать: методики судебных экспертиз и исследований</p> <p>Уметь: применять методики судебных экспертиз и исследований на практике</p> <p>Владеть: навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-7.2:</p> <p>Знать: требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов к подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований</p> <p>Уметь: самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</p> <p>Владеть: навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения</p> <p>ОПК-7.3:</p>	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p><i>Знать: основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений</i></p> <p><i>Уметь: организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов</i></p> <p><i>Владеть: навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов</i></p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	

	очная	очная	очная	очная	очная
Синтаксический уровень языка: общая характеристика. Основные единицы синтаксиса и разделы синтаксиса как науки. Синтаксическая парадигма. Понятие о синтаксическом значении. Синтаксическая категория. Синтаксические связи и отношения. Сочинение и подчинение	12	2	2	4	8
Понятие словосочетания. Словосочетания и другие типы непредикативных сочетаний слов. Структурные типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по значению. Типы синтаксических связей в словосочетании	8	2	2	4	4
Член предложения как грамматическая категория. Главные члены в отношении к второстепенным. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых. Второстепенные члены и способы их выражения	10	2	2	4	6
Понятие предложения. Предложение и высказывание. Грамматическое значение предложения. Коммуникативность, модальность, предикативность как основные синтаксические категории предложения. Три подхода к изучению предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения разной модальности. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения по цели высказывания и интонации. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Понятие осложненного простого предложения. Оборот как грамматическое понятие. Однородные члены. Понятие обособления. Уточнение, пояснение и присоединение как разновидности обособления. Обращения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции	8	2	2	4	4

Понятие сложного предложения. Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства связи в сложных предложениях. Сочинение и подчинение. Сложносочиненное предложение: общая характеристика. Типология сложносочиненных предложений: предложения открытой и закрытой структуры. Синтаксические отношения между частями ССП. Средства связи в ССП. Сложноподчиненное предложение: общая характеристика. Типология СПП: СПП минимальной и усложненной структуры, СПП расчлененные и нерасчлененные, свободные и фразеологизованные. Средства связи в СПП. Виды придаточных в СПП. Указательные слова. Союзы и союзные слова. СПП с несколькими придаточными: последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение. Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика. Типология БСП по семантике и структуре. Средства связи частей БСП. Знаки препинания в БСП	16	4	4	8	8
Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, цитирование. Косвенная речь. Понятие сложного синтаксического целого. Виды ССЦ. ССЦ и аб-зац. Композиция и средства связи элементов ССП. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение	16	4	4	8	8
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	72	16	16	34	38

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Синтаксис" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6198>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

*Подберите самостоятельно отрывок из оригинального (непереводного)*

**Задания:**

1. Выпишите из текста и охарактеризуйте по 2 примера сочетаний слов, не являющихся словосочетаниями: а) предикативные сочетания; б) полупредикативные сочетания; в) непредикативные сочетания с сочинительной связью; г) непредикативные сочетания с пояснительной связью.
2. Найдите три простых словосочетания, построенных по разным структурным схемам. Охарактеризуйте их в следующем порядке: а) начальная форма словосочетания; б) структурная схема словосочетания (с указанием главного и зависимого компонентов, морфологической выраженности главного слова; в) синтаксически членимое или нечленимое; г) грамматическое значение словосочетания (семантико-синтаксические отношения между компонентами): атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные, синкретичные (объектно-атрибутивные, обстоятельно-атрибутивные и т. д.); д) тип синтаксической связи: согласование (полное или неполное), управление (сильное или слабое), примыкание; е) средства выражения этой связи.
3. Выпишите в расширенном контексте 2 синтаксически нечленимых словосочетания разных структурных типов. Определите их синтаксическую функцию (каким членом предложения являются). Назовите лексико-грамматические факторы, создающие нечленимость.
  1. Выпишите из текста простое предложение, содержащее не менее 10 полнозначных слов. Разберите его по членам предложения, укажите при этом тип сказуемого, определения, дополнения, семантический разряд обстоятельств. Определите грамматическое значение предложения (значение модальности, синтаксического времени, предикативности) и укажите средства выражения этого значения.
5. Найдите все односоставные предложения (как простые, так и в составе сложных предложений), определите тип каждого из них. Укажите способ выражения главного члена предложения.

*\*В конце работы — обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей*

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

*Выполняется по тексту контрольной работы № 1*

**Задания:**

1. Выпишите из текста 5 сложносочиненных предложений (как самостоятельных, так и в составе сложных синтаксических конструкций): а) сложносочиненное предложение с соединительным союзом; б) сложносочиненное предложение с разделительным союзом; в) сложносочиненное предложение с противительным союзом; г) сложносочиненное предложение с присоединительным союзом; д) сложносочиненное предложение с пояснительным союзом. Определите их грамматическое значение (смысловые отношения между частями).
2. Выпишите все сложноподчиненные предложения (как самостоятельные, так и в составе сложных синтаксических конструкций). Составьте структурную схему каждого предложения, указав в ней тип придаточного.
3. Выпишите 3 бессоюзных сложных предложения (как самостоятельные, так и в составе сложных синтаксических конструкций). Определите их грамматическое значение (смысловые отношения между предикативными частями). Укажите средства связи предикативных частей.
4. Выпишите сложное предложение усложненной структуры (многочленное предложение с разными видами связи). Составьте его схему. Укажите смысловые отношения между частями.

*\*В конце работы — обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей*

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал

Оценка	Критерии оценивания
	практические занятия.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартных задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
не	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)**

1. Основные единицы синтаксиса и разделы синтаксиса как науки. Синтаксическая парадигма
2. Понятие о синтаксическом значении. Синтаксическая категория. Синтаксические связи и отношения. Сочинение и подчинение
3. Понятие словосочетания. Словосочетания и другие типы непредикативных сочетаний слов
4. Структурные типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по значению
5. Типы синтаксических связей в словосочетании
6. Член предложения как грамматическая категория. Главные члены в отношении к второстепенным.
7. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения
8. Способы выражения подлежащего
9. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых
10. Второстепенные члены и способы их выражения
11. Понятие предложения. Предложение и высказывание
12. Грамматическое значение предложения. Коммуникативность, модальность, предикативность как основные синтаксические категории предложения
13. Три подхода к изучению предложения
14. Структурно-семантические типы простого предложения
15. Предложения разной модальности
16. Утвердительные и отрицательные предложения
17. Предложения по цели высказывания и интонации
18. Двусоставные и односоставные предложения
19. Распространенные и нераспространенные предложения
20. Полные и неполные предложения
21. Понятие осложненного простого предложения. Оборот как грамматическое понятие
22. Однородные члены
23. Понятие обособления
24. Уточнение, пояснение и присоединение как разновидности обособления

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований)**

1. Понятие сложного предложения. Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные сложные предложения
2. Средства связи в сложных предложениях. Сочинение и подчинение
3. Сложносочиненное предложение: общая характеристика. Типология сложносочиненных предложений: предложения открытой и закрытой структуры. Синтаксические отношения между частями ССП. Средства связи в ССП

4. Сложноподчиненное предложение: общая характеристика. Типология СПП: СПП минимальной и усложненной структуры, СПП расчлененные и нерасчлененные, свободные и фразеологизованные
  5. Средства связи в СПП. Виды придаточных в СПП
  6. Указательные слова. Союзы и союзные слова
  7. СПП с несколькими придаточными: последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение
  8. Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика. Типология БСП по семантике и структуре. Средства связи частей БСП. Знаки препинания в БСП
  9. Предложения с разными видами связи: особенности семантики и структуры
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Куцова Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Куцова Г. И. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 293 с. - УМО. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1559-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778331&idb=0>.
2. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учеб. пособие / Скобликова Е. С. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 – Филология. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 97, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777887&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лекант Павел Александрович. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : Учебное пособие для академического бакалавриата / Лекант П. А., Канафьева А. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02329-9 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575204&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .

4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «ЮПайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронная коллекция книг «MyiLibrary»: <http://lib.myilibrary.com/>
7. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. <http://iling-ran.ru/>
9. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
10. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор  
Новосёлова Антонина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.