

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Методы социально-психологических исследований

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Общая и практическая психология

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Методы социально-психологических исследований относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |                               |
|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ПК-1.1: Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов | <p>ПК-1.1.1: ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений.</p> <p>ПК-1.1.2: ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p> <p>ПК-1.1.3: ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений</p> | <p>ПК-1.1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) основные теоретические концепции различных психических явлений;</p> <p>2) методологические подходы и принципы изучения различных психических явлений;</p> <p>3) методы изучения психических явлений.</p> <p>ПК-1.1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять методологические принципы для изучения психических явлений;</p> <p>2) выдвигать теоретические гипотезы и предлагать способы их проверки для изучения различных психических явлений;</p> <p>3) изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p> <p>ПК-1.1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) теоретическими основами изучения психических явлений;</p> <p>2) методами изучения психических явлений;</p> <p>3) принципами проведения психологических исследований</p> | Задания                            | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |  |                       |  |
|--|--|--|-----------------------|--|
|  |  |  |                       |  |
| <p><i>ПК-1.2: Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований</i></p> | <p><i>ПК-1.2.1: ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.</i></p> <p><i>ПК-1.2.2: ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.</i></p> <p><i>ПК-1.2.3: ИПК-1.2.3. Владеет практическими приёмами анализа актуальных проблем психологии.</i></p> | <p><i>ПК-1.2.1:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>1) методологические принципы и методы теоретического изучения актуальных проблем психологии;</i></p> <p><i>2) методологические принципы и методы эмпирического изучения актуальных проблем психологии;</i></p> <p><i>3) процедуры проведения психологических исследований.</i></p> <p><i>ПК-1.2.2:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>1) выделять и обосновывать актуальные проблемы психологии;</i></p> <p><i>2) изучать теоретически и практически актуальные проблемы психологии;</i></p> <p><i>3) анализировать, обобщать результаты исследований актуальных проблем психологии.</i></p> <p><i>ПК-1.2.3:</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>1) навыками изучения актуальных проблем психологии;</i></p> <p><i>2) навыками анализа и обобщения результатов исследований актуальных проблем психологии;</i></p> <p><i>3) навыками представления результатов исследований актуальных проблем психологии.</i></p> | <p><i>Задания</i></p> | <p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> |

|   |   |  |        |                               |
|---|---|--|--------|-------------------------------|
| ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности | <p>ПК-4.2.1: ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.</p> <p>ПК-4.2.2: ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> <p>ПК-4.2.3: ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.</p> | <p>ПК-4.2.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов;</p> <p>2) методы психодиагностики межличностных отношений, социальных групп и коллективов;</p> <p>3) методы психологической оценки социальной среды.</p> <p>ПК-4.2.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) проводить психологическую оценку межличностных отношений, социальных групп и коллективов;</p> <p>2) проводить психологическую оценку социальной среды и социальных факторов развития личности;</p> <p>3) проводить психологическую оценку конфликтов и деструктивного влияния.</p> <p>ПК-4.2.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами психологической оценки межличностных отношений;</p> <p>2) методами психологической оценки социальных групп и коллективов;</p> <p>3) методами психологической оценки конструктивных и деструктивных факторов социальной среды.</p> | Задачи | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
|---|---|--|--------|-------------------------------|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   | очная | очно-заочная |
|---|-------|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е.                | 2     | 2            |
| Часов по учебному плану                 | 72    | 72           |
| в том числе                             |       |              |
| аудиторные занятия (контактная работа): |       |              |
| - занятия лекционного типа              | 0     | 0            |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 64         | 32         |
| - КСР  | 1          | 1          |
| самостоятельная работа   | 7          | 39         |
| Промежуточная аттестация   | 0<br>зачёт | 0<br>зачёт |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                               | Всего (часы) |                  | в том числе  |                  |  |                  |             |                  |   |                  |  |
|---|--------------|------------------|--|------------------|--|------------------|-------------|------------------|---|------------------|--|
|   |              |                  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                  |  |                  |             |                  | Самостоятельная работа обучающегося, часы |                  |  |
|   |              |                  | Занятия лекционного типа   |                  | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |                  | Всего       |                  |   |                  |  |
|   | о<br>ф<br>о  | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о  | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о  | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               | о<br>з<br>ф<br>о |  |
| Тема 1 Методологические проблемы социально-психологических исследований.                  | 4            | 4                |  |                  | 4  | 2                | 4           | 2                |   | 2                |  |
| Тема 2. Программа социально-психологического исследования. Процедурная часть программы    | 4            | 4                |  |                  | 4  | 2                | 4           | 2                |   | 2                |  |
| Тема 3. Реализация программы исследования. Метод наблюдения.                              | 18           | 17               |  |                  | 16   | 8                | 16          | 8                | 2   | 9                |  |
| Тема 4. Реализация программы исследования. Метод опроса.                                  | 9            | 10               |  |                  | 8  | 4                | 8           | 4                | 1   | 6                |  |
| Тема 5. Реализация программы исследования. Тестовый метод.                                | 5            | 8                |  |                  | 4  | 2                | 4           | 2                | 1   | 6                |  |
| Тема 6. Реализация программы исследования. Социометрия.                                   | 16           | 15               |  |                  | 14   | 7                | 14          | 7                | 2   | 8                |  |
| Тема 7. Организация групповых качественных методов социально-психологической диагностики. | 15           | 13               |  |                  | 14   | 7                | 14          | 7                | 1   | 6                |  |
| Аттестация  | 0            | 0                |  |                  |  |                  |             |                  |   |                  |  |
| КСР   | 1            | 1                |  |                  |  |                  |             | 1                | 1   |                  |  |
| Итого   | 72           | 72               | 0  | 0                | 64   | 32               | 65          | 33               | 7   | 39               |  |

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Колосова В. В. Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / Колосова В. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 37.05.02 «Психология служебной деятельности» 37.05.01 «Клиническая психология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867943&idb=0>

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактёр;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в студенческой группе. Для этого в сотрудничестве с преподавателем организуйте ситуацию исследования. Сопоставьте содержание программ наблюдений и полученные Вами результаты с аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа Ваших коллег.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с не грубыми ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач |
| не зачтено | Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.  |

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши 1,8,6,9).

1-ый выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 6-ой выбрал 8, отверг 1 и 4;

2-ой выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 7-ой выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;

3-ий выбрал 8 и 9. отверг 1 и 4; 8-ой выбрал 2 и 4, отверг 3;

4-ый выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 9-ый выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.

5-ый выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с не грубыми ошибками. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач |
| не зачтено | Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.  |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо   | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено  |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
|               |  |   |  | недочетами   |  | ы все задания в полном объеме  |   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

## Оценочное средство - Контрольные вопросы

### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с не грубыми ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач |
| не зачтено | Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.  |

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов)

|   |
|---|
| 1. Теоретико-методологические основы социально-психологической диагностики.                         |
| 1. Методологические принципы социально-психологической диагностики.                                 |
| 1. Связь теории с методологией и методами социально-психологического исследования.                  |
| 1. Анализ понятий методология, методы, методики и техники социально-психологического исследования.  |
| 1. Разработка программы социально-психологического исследования.                                    |
| 1. Основные понятия метода контент-анализа.   |
| 1. Проведение контент-аналитического исследования.  |
| 1. Традиционный и качественно-количественный методы анализа документов.                             |
| 1. Определение метода интервью. Достоинства и недостатки метода.                                    |
| 1. Организация социально-психологического исследования.   |
| 1. Виды интервью. Вопросник интервью.   |
| 1. Этапы проведения социально-психологического исследования.  |
| 1. Подготовка интервьюеров в социально-психологическом исследовании. Процедура проведения интервью. |
| 1. Методологическая часть программы: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы              |

|   |
|---|
| исследования.   |
| 1. Анкетирование как разновидность опросов в социально-психологическом исследовании.        |
| 1. Социометрия как метод микросоциологии. Основные понятия социометрии.                     |
| 1. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов в анкете или вопроснике интервью.      |
| 1. Оформление результатов социометрии. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы. |
| 1. Понятие фокус-группы как метода «качественной» социологии.                               |
| 1. Виды наблюдения и их особенности в социально-психологической диагностике организации.    |
| 1. Тестирование в социально-психологической диагностике.                                    |
| 1. Экспертный опрос и особенности его проведения.   |
| 1. Графические способы представления статистической социальной информации.                  |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2 (Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований)**

|  |
|--|
| 1. Какие ошибки совершают неискушенные исследователи на этапах: а) разработки анкеты; б) проведении анкетирования; в) при обработке результатов? |
| 1. Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса?   |
| 1. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?                               |
| 1. Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности?   |
| 1. Какие существуют разновидности тестов?  |
| 1. Каковы основные особенности метода наблюдения?  |
| 1. Какие существуют разновидности наблюдений?  |
| 1. Как производится наблюдение? Какие этапы можно выделить при этом?   |
| 1. Каким образом регистрируются результаты наблюдения?   |
| 1. Какие процедуры носят название «полевое включенное наблюдение»? Каким требованиям должна удовлетворять эта методическая процедура?            |

|  |
|--|
| 1. Какие факторы обеспечивают надежность данных полевого наблюдения?   |
| 1. Каковы могут быть типы дневниковых записей?   |
| 1. Каковы типичные ошибки при ведении дневниковых записей?   |
| 1. Как решается проблема согласия наблюдателей?  |
| 1. Что такое «поведенческий портрет»? Какие задачи решаются с помощью его составления психологом?                        |
| 1. Каковы возможные области применения «поведенческого портрета»?  |
| 1. В чем специфика ретроспективных отчетов наблюдателей?   |
| 1. Как следует вести дневник наблюдения?   |
| 1. В чем отличие нецеленаправленного и целенаправленного наблюдения?   |
| 1. Каковы задачи категоризованного наблюдения в отличие от некатегоризованного?  |
| 1. Что такое «факт наблюдения»? Каковы условия получения «факта наблюдения» в психологии?                                |
| 1. Какой вид наблюдения вплотную подводит к планированию эксперимента и почему?  |
| 1. Каково место методики Р. Бейлза в системе методик наблюдения (объект наблюдения, техника наблюдения)?                 |
| 1. Каково значение понятий интеракции и стадий группового решения проблем в концепции Р. Бейлза?                         |
| 1. В чем заключаются особенности категориальных систем отчета о наблюдаемых процессах (и категориальная система Бейлза)? |
| 1. Какова сфера применения и ограничения методики Бейлза?  |
| 1. В чем заключаются особенности методики как стандартизированной техники наблюдения?                                    |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности)**

|   |
|---|
| 1. Интерпретация данных в социально-психологическом исследовании.   |
| 1. Какие, по вашему мнению, показатели нельзя получить в социометрическом исследовании, используя лишь данные социоматрицы? |
| 1. Каковы особенности расчета групповых и индивидуальных социометрических индексов в параметрическом варианте социометрии?  |

|   |
|---|
| 1. Какие вы знаете способы анализа сплоченности группы в социометрическом методе?   |
| 1. Дайте краткую характеристику основных видов социограммы. Какие требования необходимо соблюдать при построении социограмм?            |
| 1. Рассмотрите основные подходы к подсчету качественных единиц анализа.   |
| 1. Какие трудности вы встретили при работе с категориальной сеткой? Сформулируйте ваши предложения по ее усовершенствованию.            |
| 1. Как вы могли бы интерпретировать полученные результаты контент-аналитического исследования?  |
| 1. Проанализируйте социограмму на предмет характера взаимодействия микрогрупп, отношения член группы к «звездам» и «отверженным».       |
| 1. С чем, по вашему мнению, связана проблема подбора экспертов в ГОЛ?   |
| 1. Проанализируйте причины расхождения оценки группой психологических характеристик студента самооценкой самого студента.               |
| 1. Каковы особенности контент-анализа как метода исследований?  |
| 1. Каким образом осуществляется контент-анализ?   |
| 1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки?        |
| 1. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы?  |
| 1. По каким причинам возможно искажение достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании? |
| 1. Каковы назначение, область применения, достоинства и недостатки метода социометрии?  |
| 1. Каких ошибок следует избегать а) при подготовке социометрии, б) во время ее проведения, в) при анализе результатов?                  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Монгуш Ч. Н. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей психологических дисциплин, студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.03 психология и 44.03.02 психолого-педагогическое образование / Монгуш Ч. Н., Момбей-оол С. М. - Кызыл : ТувГУ, 2017. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТувГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732205&idb=0>.
2. Методы социальной психологии / Пивоваров Д.В., Минаева Н.С., Любякин А.А., Макерова В.В.,

- Оконечникова Л.В., Вильгельм А.М., Боднар Э.Л., Вопнерук Е.А., Редина Е.А., Абельская Е.Ф., Попова Л.Г. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663181&idb=0>.
3. Методология и методы социальной психологии : [сб. ст.] / АН СССР, Ин-т психологии ; [отв. ред. Е. В. Шорохова]. - М. : Наука, 1977. - 247 с. - 12.00., 2 экз.
4. Практикум по социальной психологии / Кузнецова О.Е. - Москва : САФУ, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647873&idb=0>.
5. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум / Н. А. Корягина. - Москва : Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841253&idb=0>.
6. Социальная психология образования. Практикум : Учебное пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 262 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015003-1. - ISBN 978-5-16-107499-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832826&idb=0>.
7. Колосова В. В. Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / Колосова В. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 37.05.02 «Психология служебной деятельности» 37.05.01 «Клиническая психология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867943&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. тренинг: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. М. Жукова. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 256 с. - ISBN 5-7567-0313-6 : 116.16., 2 экз.
2. Свенцицкий Анатолий Леонидович. Методы социальной психологии / под ред. Е. С. Кузьмина и В. Е. Семенова ; ЛГУ им. А. А. Жданова. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. - 175 с. - 7.00., 1 экз.
3. Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-261-01061-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704992&idb=0>.
4. Пайнс Э. Практикум по социальной психологии. - 4-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2000. - 528 с. - (Практикум по психологии). - 60.00., 1 экз.
5. Манакова М. В. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Манакова М. В. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. - 130 с. - Книга из коллекции НТГСПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1992-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831415&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/rubr/0102.htm>
2. Портал «Академическая психология – практике» <http://portal-psychology.ru>
3. Методики изучения внутригрупповых отношений  
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm>
4. Методики изучения компетентности в общении  
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm#10>
5. Хрестоматия «Психология личности в трудах отечественных психологов»
6. [http://fictionbook.ru/author/lev\\_kulikov/psihologiya\\_lichnosti\\_v\\_trudah\\_otchestvennykh\\_psihologov/read\\_online.html?page=0](http://fictionbook.ru/author/lev_kulikov/psihologiya_lichnosti_v_trudah_otchestvennykh_psihologov/read_online.html?page=0)
7. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ:  
<http://www.rosmintrud.ru/>;
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
9. Социальная работа и социальная политика <http://socwork-study.ru>
10. Социальная работа <http://soc-work.ru>
11. Научно-информационный портал <http://socpolitika.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Башук Елена Николаевна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.