

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической
комиссии Института клинической
медицины Протокол №2 от
26.01.2023

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Философия»

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 ОП по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», является обязательной для освоения студентами на первом году обучения.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование высокой культуры мышления и системных мировоззренческих оснований жизнедеятельности современного профессионала и человека информационного общества XXI века
- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения
- формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП УК-4.2. Умеет: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию

	<p>текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) на всех формах обучения составляет по 2 зачетных единицы, всего 72 часов.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них			Всего	
Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Консультации				

дисциплине (модулю)	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Вечерняя Заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение	6		1		1				2		3	
Тема 2. Философия древнего Востока	6		1		2				3		3	
Тема 3. Античная философия	6		2		1				3		3	
Тема 4. Средневековая философия	6		2		1				3		3	
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	6		1		2				3		3	
Тема 6. Европейская философия XVII Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц, Т. Гоббс.	6		1		1				2		3	
Тема 7. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма	6		1		1				2		3	
Тема 8. Философия Просвещения	6		1		1				2		3	
Тема 9. Немецкая классическая философия. И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах	6		2		2				4		3	

Тема 10. Марксизм	6		2		1				3		3	
Тема 11. Русская философия конца XIX — начала XX века	6		1		1				2		3	
Тема 12. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.	6		1		2				3		6	
Промежуточная аттестация – Зачет / КСР	1											
Итого	72		16		16				32		3	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий.

Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий.

Предусмотрены лекции с проблемным изложением основных тем курса, которые входят в рабочую программу (представлены в таблице «Содержание дисциплины»). Семинарские занятия носят интерактивный характер.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *реферат;*
- *выступление на семинаре;*
- *собеседование* на экзамене.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *эссе;*
- *решение проблемных ситуаций в малой группе.*
- *панельная дискуссия.*

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Доклады для оценки компетенции УК-4

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Отличия восточного миропонимания от западного.
3. Специфика восточного типа мышления.
4. Особенности и основные черты философии классического периода.
5. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
6. Раннехристианская философия апологетиков во времена гонения за веру и становления христианства.
7. Патристика. Учение Августина Блаженного о свободе воли, вере, граде земном и граде Божьем.
8. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
9. Кризис христианского мировоззрения, формирование антропологического и натуралистического характера философии в эпоху Возрождения.
10. Пантеизм и гелиоцентризм как специфические черты натурфилософии Возрождения. (Н. Кузанский, Д. Бруно, Н.Коперник, Г. Галилей).
11. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
12. Истоки русской философии. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
13. Философия русского средневековья (митр. Илларион, Иаков Мних, Григорий Палама, иг. Филофей)
14. Западники и славянофилы о будущем России.
15. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
16. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
17. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров)

Темы эссе для компетенции УК-5

1. Анархизм в русской исторической традиции – возможности реализации.
2. Перспективы дискурса западников и славянофилов.
3. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».
4. Какие философские идеи древности могли бы лечь в основу научной рациональности.
5. Проблема индивидуального и общего в современном мире.

6. Диалектика традиций и новаций в современном обществе.

Доклады для оценки компетенции УК-5

1. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания.
2. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней.
4. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
5. Критическая философия и агностицизм И. Канта.
6. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.
7. Сущность рационального познания, его формы. Рационализм.
8. Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.
9. Формы и методы чувственного и рационального познания, применяемые в науке.
10. Практика как основа и цель познания, ее цели и задачи.
11. Особенности взаимодействия человека и науки в истории и современную эпоху.
12. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
13. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.

Тесты для оценки компетенции УК-4

1. Что означает слово «философия»?
А) мудрость
Б) любовь к мудрости
В) любовь к слову
2. Кто ввел в оборот слово «философия»?
А) Филон
Б) Филофей
В) Пифагор
3. Что такое идеализм?
А) первичность идеального
Б) стремление к идеалу
В) идеализация
4. Что такое материализм?

- А) ориентация на приобретение материальных благ
 - Б) материальные стимулы к труду
 - В) первичность материального
5. Что такое мировоззрение?
- А) система взглядов на мировой порядок
 - Б) система взглядов на мир в целом
 - В) система взглядов на мир культуры
6. Что такое общество?
- А) система связей и отношений между людьми
 - Б) совокупность людей
 - В) общее проживание людей
7. Что изучает философия?
- А) мир
 - Б) человека
 - В) то и другое
8. Что такое этика?
- А) наука о прекрасном
 - Б) наука о нравственности
 - В) наука о народонаселении
9. Что такое антропология?
- А) учение о человеке
 - Б) учение об обществе
 - В) учение об античности
10. Что такое эстетика
- А) наука об искусстве
 - Б) наука о прекрасном
 - В) наука об освоении мира по законам красоты

Темы эссе для оценки компетенции УК-5

Варианты тем эссе:

1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философия на становление человека в своей профессии?

2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
4. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.
5. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?
6. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
7. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
8. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
9. Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й. Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Актуальна ли проблема познаваемости мира для современной науки? Приведите примеры использования научных методов в вашей профессиональной деятельности.
10. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
11. Каковы по Гегелю основные этапы развития Абсолютной идеи? Какие триады выделяет в своей философии Гегель для объяснения сущности диалектического развития?
12. Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского на Западе считается «ключом» к таинственной русской душе?

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия»

Теоретическая подготовка к лабораторным занятиям и промежуточной аттестации может осуществляться по следующим литературным источникам:

а) основная литература:

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М., Проспект, 2001 608 с.
2. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. 480 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=768754>

3. Губин В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. 4-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=898296>
4. Кохановский В.П. и др. Философия. М., Феникс, 2005, 576 с.
5. Миронов В.В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
6. Островский Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
7. Островский Э.В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
8. Платонова С.И. Введение в философию : учеб. пособие / С.И. Платонова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. 216 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=907582>
9. Платонова С.И. Введение в философию : учеб. пособие / С.И. Платонова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=907582>
10. Стронгина Р.П. Философия в лицах: от истоков до наших дней (философские таблицы) : Учеб. пособие / Р. П. Стронгина; М-во образования Рос. Федерации. Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. ун-та, 1999. - 61 с. http://www.unn.ru/e-library/publisher_db.html?bnum=12

Дополнительная литература

1. Логинова М. В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 159 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=549431>
2. Никифоров А.Л. Философия и история науки: учеб. пособие / А.Л. Никифоров - М.: ИНФРА-М, 2018. 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=925781>
3. Орехов А.М. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия / Орехов А.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 196 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=522592>
4. Уилсон Э.О. Смысл существования человека.: Учебное пособие / Уилсон Э.О. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. 216 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=923931>

Электронные ресурсы

1. <http://ukrlibrary.org/> - Электронный каталог научной литературы
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)\
3. <http://www.gumer.info/> - Электронная библиотека Гумер - гуманитарные науки
4. <http://www.lib.unn.ru/> - Сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ им. Н.И. Лобачевского

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской. Для дистанционных лекций предусматривается использование системы видеоконференцсвязи и системы демонстрации слайдов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОП ВО по направлению **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

Авторы

_____ к.ф.н., Астапова Н.Д.
(подпись)

Программа одобрена на заседании

Методической комиссии института клинической медицины

(наименование уполномоченного органа вуза (учебно-методическая комиссия, ученый совет факультета/ института/филиала))

от 2022 года, протокол № ____.