

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета ННГУ

" ____ " _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Использование интернет-ресурсов в филологических исследованиях»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
45.03.01 – «Филология»

Направленность образовательной программы
Отечественная филология

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.09.03 ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. Дисциплина предлагается для освоения на 3 году обучения (6 семестр).

Цель освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины является знакомство студентов-бакалавров филологии с основными интернет-ресурсами, необходимыми в научной и практической деятельности современного филолога, а также приемами и методами их использования в процессе решения различных задач, связанных с профессиональной деятельностью.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; Умеет применять различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; Владеет навыками формирования отношений с окружающими людьми, с коллегами;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Знает основы межкультурной коммуникации; Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.
ПКД-4- Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, рефериро-	ПКД- 4.3. Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;	Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста;

вание, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;		<p>Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p> <p>Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p>
ПК-6- - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;	ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	<p>Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;</p> <p>Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (общая трудоемкость дисциплины) для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 31 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 ч. – практические занятия + 1 час КСР); 41 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

3.1. Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	
				Всего	

№		Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная
1	Информационно-библиографическая культура. Оформление и сохранение электронной информации.	8			3				3			4	
2	Современное компьютерное программное обеспечение в филологическом образовании.	8			4				4			4	
3	Глобальная сеть Интернет. Основные принципы и сервисы. Информационная безопасность.	8			3				3			4	
4	Современные образовательные интернет-ресурсы.	8			3				3			4	
5	Сетевые энциклопедии и словари.	6			2				2			4	
6	Электронная библиотека.	8			4				4			4	
7	Электронные каталоги.	6			2				2			3	
8	Полнотекстовые филологические ресурсы.	6			2				3			4	
9	Полнотекстовые базы данных.	6			2				2			4	
10	Специализированные поисковые системы.	8			4				4			4	
	Промежуточная аттестация - Зачет												
	В т.ч. текущий контроль	1											
		72			30				30			41	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль успеваемости осуществляется на зачете.

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисц.	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Информационно-библиографическая культура. Оформление и сохранение электронной информации.	Основы информационно-библиографической культуры. Принципы оформления (форматирования) и сохранения найденной в сети Интернет информации. Дополнительные условия оформления и сохранения найденной в сети Интернет информации.	Собеседование
2.	Современное компьютерное программное обеспечение в филологическом образовании.	Использование компьютерных программ в филологическом образовании. Современные компьютерные технологии обработки данных и анализа первичной эмпирической информации и вторичная её обработка.	Собеседование
3.	Глобальная сеть Интернет. Основные принципы и сервисы. Информационная безопасность.	Анализ глобальной сети Интернет. Гипертекст. Гипертекстовая ссылка. Основные виды поиска Интернет. Основные сервисы. Информационнопоисковые системы Интернета (Яндекс, Google и т.п.). Основные требования информационной безопасности.	Собеседование Практическое задание

4	Современные образовательные интернет-ресурсы.	Отечественные и зарубежные образовательные ресурсы в свободном доступе: базы данных, филологические порталы, ресурсы сети Интернет.	Собеседование Тест
5.	Сетевые энциклопедии и словари.	Основные русскоязычные и иноязычные энциклопедии и словари.	Собеседование Тест
6.	Электронная библиотека.	Электронная библиотека. Электронная библиотека научной библиотеки университета. Открытые образовательные ресурсы. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ.	Собеседование
7.	Электронные каталоги.	Электронные каталоги. Ресурсы, предоставляемые в локальном доступе с компьютеров научной библиотеки (фундаментальной библиотеки ННГУ), а также ресурсы, предоставляемые в и удаленном доступе.	Собеседование Тест Практическое задание
8.	Полнотекстовые филологические ресурсы.	Полнотекстовые ресурсы по филологическим дисциплинам, предоставляемые в свободном доступе.	Собеседование Тест
9.	Полнотекстовые базы данных.	Полнотекстовые базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий.	Тест
10.	Специализированные поисковые системы.	Специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.	Собеседование. Творческое задание

4. Образовательные технологии

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные занятия, занятия-консультации, занятия – презентации, проведение лингвистического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, вопросов по пройденному и отработанному материалу; создание соответствующих презентаций; поиска и подготовки блоков информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа

Используемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов в дисплей-классе, письменная контрольная работа (отчеты, пересылаемые посредством использования Интернет-ресурсов). Организация самостоятельной работы студентов при помощи одноименного электронного управляемого курса (автор: И.В. Кузьмин И.В.), выполненного в системе электронное обучения Moodle ННГУ.

При проведении занятий используются приемы, принятые при чтении электронных лекций по системе E-Learning: визуализация текстовой информации, представление графической, аудио- и видеоинформации, что вписывается в рамки интерактивных форм занятий, проводимых в сочетании с внеаудиторной работой.

Кроме аудиторных практических занятий и стандартной организации самостоятельной работы студентов, применяются образовательные технологии, основывающиеся на использовании:

1. Активных и интерактивных форм аудиторной работы. Компьютерных технологий,

связанных 1) с коммуникативной составляющей образовательного процесса (современные дистанционные технологии); 2) с гибким использованием аудио- и видеоматериала дидактического характера; 3) с постоянным получением нового материала посредством сети Интернет.

2. Активных и интерактивных форм внеаудиторной работы: самостоятельная работа, включающая комплексную мультимедийную форму освоения учебного материала, основанную на активном использовании современных технологий, в частности, изложение материала в режиме чтения аудиторных электронных лекций.

3. Отдельные аспекты самостоятельной работы студентов организуются посредством исключительного использования современных дистанционных технологий: широкого спектра программного обеспечения, связанного с сетью Интернет, в частности при помощи соответствующего электронного управляемого курса (ЭУКа), выполненного в системе СЭО Moodle-ННГУ (Использование Интернет-ресурсов в филологии (Кузьмин И.В.)), — адрес: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=445>).

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач, связанных с тематикой курса.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

В процессе освоения бакалаврской образовательной программы особо важная роль принадлежит самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе бакалавров, развивает у них эвристичность, т.е. стремление к обнаружению ранее неизвестного, нового, к активному поиску решений.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, связанного с использованием современных информационных технологий, поскольку одной из важнейших задач подготовки бакалавров является понимание, овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари и другие материалы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке бакалаврами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у них инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности, критической оценке разных подходов и точек зрения по актуальным вопросам, связанным с тематикой курса.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить предлагаемый теоретический материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) отработать требуемые практические навыки.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки вопросов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,
- д) самостоятельного освоения материала электронного управляемого курса (ЭУКа), выполненного в системе СЭО Moodle-ННГУ (Использование Интернет-ресурсов в филологии (Кузьмин И.В.)), — адрес: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=445>).

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

В курсе «Использование Интернет-ресурсов в филологии» ресурсы Интернет являются основным источником поиска требуемой информации, а также обмена информационными потоками.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	50 – 100 %
ОПК-6 - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности;	Отсутствие знаний материала и/или наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок
<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Полное отсутствие умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<u>Навыки</u> <i>Владеть:</i> опытом поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.	Полное отсутствие навыков самоорганизации; отсутствие опыта поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.	Наличие навыков самоорганизации; поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами
ПК-3- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем		
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> принципы работы основных поисковых систем; принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы;	Отсутствие знаний материала и/или наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок
<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> определять связь научного источника с тематикой собственного исследования; извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках; адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники; сравнивать, сопоставлять, воспринимать в развитии и изменении содержание научных источников по теме исследования;	Полное отсутствие умения определять связь научного источника с тематикой собственного исследования; извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках; адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники; сравнивать, сопоставлять, воспринимать в развитии и изменении содержание научных источников	Наличие умения определять связь научного источника с тематикой собственного исследования; извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках; адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники; сравнивать, сопоставлять, воспринимать в развитии и изменении содержание научных источников по теме исследования

ния;	источников по теме исследования	ния
Навыки <i>Владеть:</i> опытом поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; опытом оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний.	Полное отсутствие навыков поиска необходимой информации в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; опытом оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний	Наличие навыков поиска необходимой информации в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; опытом оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточная для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета. В процессе контроля определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает решение тестовых заданий, выполненных в рамках материала электронного управляемого курса СЭО Moodle-ННГУ «Использование Интернет-ресурсов в филологии (Кузьмин И.В.)», — адрес: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=445>.

ЗАЧЕТ

оцен	наименова-	критерии оценки составляющих компетенции
------	------------	--

ка	ние оценки	оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний и навыков по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний и навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных (коммуникативных) задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных (коммуникативных) задач на приемлемом уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- Тестирование по разделам дисциплины. Тест. Виды тестов: «открытый»; «закрытый» (множественный выбор с одним правильным ответом; множественный выбор с несколькими правильными ответами); тест на соответствие (сопоставление).
- Устный опрос. Собеседование (по всем разделам дисциплины).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- Оценка теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.
- Выполнение тестовых, а также контрольных заданий, связанных с изучаемым предметом, т.е. деятельность, предполагающая самостоятельную работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющая умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты. Контрольные задания выполняются в течение всего семестра, являются формой текущего контроля уровня знаний, умений и навыков студентов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

ПРИМЕЧАНИЕ 1: Представленные далее контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции, проверяют сформированность компетенции ОПК-6 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» и ПК-3 «Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами биб-

лиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем».

ПРИМЕЧАНИЕ 2:

Ряд контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции, расположены в границах электронного управляемого курса (ЭУКа), выполненного в системе СЭО Moodle-ННГУ «Использование Интернет-ресурсов в филологии (Кузьмин И.В.)», — адрес: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=445>.

Типовые тестовые задания по разделам (образцы)

БК_03

Выберите верные утверждения

Все инновации в библиографической работе библиотек так или иначе связаны с развитием новых информационных технологий

Поэтапная деятельность не свойственна подготовке библиографического пособия

Особенно интенсивно Интернет вторгается в область справочно-библиографического и информационного обслуживания библиотек

Составление аннотаций - выявление круга документов по данной теме

Рекомендательная библиография – одно из приоритетных направлений информационно-библиографической работы

ПО_02

Выберите верные утверждения

Системы мультимедиа обеспечивают целый арсенал средств более выразительных, чем текст
Эмпирической информацией для филолога является изображение

При помощи компьютерных технологий возможно показать как организована связь между преподавателем и центром обучения (форумы, чаты, видеоконференции)

Особенностью обучения компьютерными технологиями является использование различных программ

Для использования информационных технологий желательно цифровой текст перевести в печатный формат

ИНТ_02

Выберите верные утверждения

Гипертекстовая технология – это создание, поддержка, расширение и просмотр текста, который представлен в виде сети

Гипертекстовая ссылка реализуется только в виде подчеркнутого текста

Яндекс - единственная российская поисковая система, индексирующая документы в форматах PDF, DOC, RTF, SWF, PPT и XLS

Указание адреса страницы - это самый долгий способ поиска, но его можно использовать только в том случае, если точно известен адрес документа

Все популярные поисковые системы располагают специальными возможностями для расширенного поиска ресурсов

ИРС_02

Выберите верные утверждения

school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

Стоимость доступа к различным ресурсам Рубрикона от 150 долларов США в месяц

Библиотека Конгресса США - самый фундаментальный электронный каталог среди библиотек мира

Библиотека Конгресса США предоставляет круглосуточный доступ к сведениям о более чем 12 миллионах единиц хранения, среди которых книги, периодические издания, карты,

ноты, компьютерные файлы и рукописи

Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, предоставляющий бесплатный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России

ЭИС_04

Выберите верные утверждения

На сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова представлен комплекс интерактивных словарей: толковые, орфографический, семантический и др

Мир энциклопедий - поиск по англоязычным энциклопедическим и псевдоэнциклопедическим изданиям (энциклопедии, энциклопедические словари, энциклопедические справочники)

Словарь педагогического обихода адресован студентам, изучающим педагогические дисциплины. В него вошли статьи по различным дефинициям, используемых в современном образовательном процессе

Словари - раздел портала "Грамота.ру", содержащий описания различных типов словарей: антропонимических, диалектных, грамматических, исторических, орфоэпических, обратных и др

Русская литература XVIII-XX веков - универсальный справочник по русской литературе XVI-XX вв., предназначенный в помощь школьникам и учителям

ЭНБ_03

Выберите верные утверждения

Удаленный доступ к электронной библиотеке помогает студентам, ученым и преподавателям быть в курсе последних открытий, следить за успехами своих коллег, вести научную работу

Электронные библиотеки позволяют пользоваться только литературой разных библиотек России

В 2009 году к «Электронной библиотеке диссертаций» добавились еще две коллекции — «Старопечатные книги» и «Универсальное собрание»

В 2010 в составе электронной библиотеки появилась «Нотная коллекция»

Редкая литература и документы не доступны в электронных библиотеках

РЛ_06

Соотнесите название электронных каталогов с их описанием:

Каталог библиотеки конгресса США	один из самых больших в мире на сегодняшний день, содержит ссылки более чем на 12 млн записей: книгах, периодических и продолжающихся изданиях, картах, рукописях и аудио записях
Сводный каталог библиотек Калифорнийского университета	отражает совокупные фонды более чем 20 библиотек одной из крупнейших университетских сетей США, включая библиотеку университета Беркли (всего более 9.000.000 названий документов)
Каталог HOLLIS Гарвардского университета	отражает более 9 миллионов записей книг, рукописей, микрофильмов, карт, фотографий, слайдов и других материалов. Значителен фонд русскоязычных изданий, прежде всего за старые годы
Каталог Британской Библиотеки	в нём отражены документы преимущественно с 1975 года издания из основного хранения Британской библиотеки.

РЛ_07

Соотнесите ресурсы с их характеристикой:

Полнотекстовая база данных ГОСТов	Действует на территории РФ – включает в себя более 20 тыс. полнотекстовых документов.
Справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс»	Справочно-правовая база данных по российскому законодательству.
Справочно-правовая БД «ГАРАНТ»	Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ». Ежедневно обновляемый банк правовой информации объемом более 3,9 миллионов документов с возможностями быстрого и точного поиска и комплексного анализа правовой ситуации.
Мультимедийные энциклопедии, материалы библиотечных конференций	в этот раздел включены различные энциклопедии, содержащие мультимедийную информацию.

РПФ_01

Соотнесите:

Ресурсы по культуре речи	Портал «Культура письменной речи»
Онлайн-словари, энциклопедии и переводчики	ABBYY Lingvo
Электронные библиотеки и библиотечные серверы	Информационно-справочный портал о библиотеках и для библиотек “Library.ru”

РПФ_02

Соотнесите:

Сайты по филологии, культуре и истории	мифология, легенды, мифы, эпос. наследие древних цивилизаций
Сайты профессиональных организаций и ассоциаций	Сайт Института Языкознания РАН
Научные порталы	Научно-образовательная сеть «Соционет» и институтские научные архивы

ППИ_04

Выберите верные утверждения

В Библиотеке Конгресса США предоставляется круглосуточный доступ к сведениям о более чем 12 миллионах единиц хранения, среди которых книги, периодические издания, карты, ноты, компьютерные файлы и рукописи

База данных ИНИОН - комплекс баз по социальным и математическим наукам

CiteSeer. IS , Scientific Literature Digital Library — одна из крупнейших в мире бесплатных библиотек научных публикаций по прикладной математике, вычислительной технике и информационным технологиям

CiteSeer. IS , Scientific Literature Digital Library оснащена мощной поисковой машиной, позволяющей находить ссылки на публикации не только в базе данных системы, но и по внешним ресурсам

Сводный каталог библиотек Швеции (LIBRIS) содержит более 4 миллионов библиографических записей

СНП_02

Выберите верные утверждения

Google Scholar включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций

Scopus содержит менее 30 журналов на русском языке

Google Scholar ищет статьи в том числе и на русском языке

HighWire Press это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей)

HighWire Press позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в журналах + поиск в Medline

СНП_15

Соотнесите название научной поисковой системы с ее описанием:

Scirus	Универсальная научная поисковая система. Осуществляет полнотекстовый поиск по статьям журналов большинства крупных иностранных издательств (порядка 17 млн. статей)
Google Scholar	Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
Science Research Portal	Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др.
Windows Live Academic	Бета-версия научной поисковой системы от Microsoft. Предназначена для поиска научных статей как в открытых источниках, так и в архивах изданий с платным доступом.

Типовое задание, связанное с форматированием тестовой электронной информации в рамках работы с текстовым редактором Word интегрированного пакета программ Microsoft Office.

Форматирование текста согласно следующим требованиям:

1. Шрифт: TimesNewRoman
2. Заголовок жирный, 16 пт, отформатированный по центру
3. Подзаголовок курсив 12 пт по центру (добавить самостоятельно: ФИО полностью, номер группы)
4. Между подзаголовком и текстом должно быть 2 пустые строки
5. Основной текст 14 пт, по ширине. Отступ 2,5 см, межстрочный интервал 1,5
6. В текст добавить картинку и сделать обтекание текстом (картинку выбрать самостоятельно в сети Internet, и она должна согласовываться со смыслом всего текста).
7. Адрес информации, найденной в сети Internet, должен быть расположен на 1-й странице в левом верхнем углу (TimesNewRoman / 10 пт).

8. В начале текстового материала необходимо вставить содержание (если материал многостраничный и содержит разделы и подразделы), сформированное автоматически.
9. Все страницы должны быть пронумерованы в нижнем правом углу
10. Файл должен быть сохранен в текстовой форме doc.

Типовое задание, связанное с соблюдением правил информационной безопасности (ОПК-6)

1. Проверить компьютерное оборудование (персональный компьютер) на наличие антивирусного программного обеспечения.
2. Оценить дееспособность найденного антивирусного программного обеспечения:
 - 2.1. не установлено ли несколько антивирусных программ, которые вступают в конфликт между собой;
 - 2.2. проверить наличие обновлений антивирусной программы (версию обновленных вирусных баз).
3. Осуществить антивирусную проверку основных секторов и дисков ПК.
4. Проанализировать отчет, созданной антивирусной программой после проверки ПК.
5. Осуществить полную антивирусную проверку внешнего носителя информации.
6. Проанализировать отчет, созданной антивирусной программой после проверки внешнего носителя информации.

Контрольные вопросы по курсу

1. Основы информационно-библиографической культуры.
2. Сохранение найденной в сети Интернет информации и принципы её форматирования и оформления.
3. Использование в филологическом образовании и практической деятельности филолога компьютерных программ.
4. Современные компьютерные технологии обработки данных и анализа информации
5. Глобальная сеть Интернет. Гипертекст. Гипертекстовая ссылка.
6. Глобальная сеть Интернет. Основные виды поиска в сети. Информационно-поисковые системы Интернета
7. Основные требования информационной безопасности.
8. Виды компьютерных вирусов и «потенциально опасные» сайты и системы.
9. Способы защиты электронной информации от компьютерных вирусов.
10. Антивирусные программы. Их преимущества и недостатки.
11. Отечественные и зарубежные образовательные ресурсы в свободном доступе: базы данных, филологические порталы, ресурсы сети Интернет.
12. Основные русскоязычные и иноязычные энциклопедии и словари.
13. Электронная библиотека. Электронная библиотека научной библиотеки университета. Открытые образовательные ресурсы. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ.
14. Электронные каталоги. Ресурсы, предоставляемые в локальном и удаленном доступе.
15. Полнотекстовые ресурсы по филологическим дисциплинам, предоставляемые в свободном доступе.
16. Полнотекстовые базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий, предоставляемые в свободном доступе.
17. Специализированные научные поисковые системы и средства поиска статей и ссылок.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. основная литература:

1. Информационные технологии: учебное пособие/Исаев Г.Н. – М.: Омега.Л, 2012. - 464 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106847>.

2. Кузьмин И.В. Использование Интернет-ресурсов в филологии (Кузьмин И.В.) — электронный управляемый курс системы СЭО Moodle ННГУ Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2016 (адрес размещения: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=445>).

3. Мишин, А.В., Мистров, Л.Е., Картавцев, Д.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / А.В. Мишин. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. Режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/5771.html>

7.2. дополнительная литература:

1. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебное пособие / Г.М. Киселева. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с. Режим доступа - <http://www.knigafund.ru/books/199062>

2. Научно-методический журнал «Информатика и образование».- Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/info/>

3. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. - Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181965>

4. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/>

7.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://products.office.com/ru-ru/home>
<http://habrahabr.ru/>

7.3. программное и коммуникационное обеспечение

В курсе «Современные точные методы и новые технологии в филологии» ресурсы Интернет являются одним из основных источников поиска требуемой информации, а также обмена информационными потоками; используются все открытые ресурсы, связанные с тематикой курса.

Кроме того, учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, частично представленными в сети Интернет и локальной сети ННГУ. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В качестве специального программного средства, организующего учебный процесс (в частности, организацию самостоятельной работы студента), рассматривается электронный управляемый курс системы Moodle ННГУ «Использование Интернет-ресурсов в филологии (Кузьмин И.В.)» — адрес размещения: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=445>).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для чтения электронных лекций по системе E-Learning, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для работы в подобных аудиториях и самостоятельной работы); Компьютерная техника (во время самостоятельной подготовки), дисплейкласс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и – частично – при чтении лекций по системе E-Learning).

Отдельные аспекты самостоятельной работы студентов организуются посредством исключительного использования современных дистанционных технологий: широкого спектра программного обеспечения, связанного с сетью Интернет, в частности при помощи соответствующего электронного управляемого курса (ЭУКа), выполненного в системе СЭО Moodle-ННГУ (Использование Интернет-ресурсов в филологии (Кузьмин И.В.), — адрес размещения: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=445>).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Автор: кандидат филол.н., доцент И.В. Кузьмин _____

Заведующий кафедрой: к.филол.н., доцент С.А. Рылов _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 2017 года, протокол № 5.