

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания социальной работы

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной
сфере

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Методика преподавания социальной работы относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-9: Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	<p>ПК-9.1: ИПК-9.1. Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социальная работа» и включающих преподавание социальных дисциплин).</p> <p>ПК-9.2: ИПК-9.2. Знать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.</p> <p>ПК-9.3: ИПК-9.3. Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте.</p> <p>ПК-9.4: ИПК-9.4. Владеть технологиями обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p>	<p>ПК-9.1: Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-9.2: Знать специфику образовательного процесса в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в области социальной работы.</p> <p>ПК-9.3: Уметь определять направления возможного роста как преподавателя в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в области социальной работы.</p> <p>ПК-9.4: Уметь применять основы методики преподавания с учетом специфики предметной области «Социальная работа»</p> <p>Владеть навыками отбора и применения разнообразных</p>	<p>Доклад</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		форм, методов, приемов и средств обучения в практике преподавания дисциплин в области социальной работы, в том числе с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Система профессионального образования в области социальной работы в России.	8	2	2	4	4

Тема 2. Преподавание как деятельность. Преподавание социальной работы как учебной дисциплины.	7	2	1	3	4
Тема 3. Лекция в системе теоретической подготовки социальных работников.	8	2	2	4	4
Тема 4. Семинарские и практические занятия в структуре и организации подготовки социальных работников.	14	2	4	6	8
Тема 5. Практика на рабочих местах как важный элемент в профессиональной подготовке кадров в области социальной работы.	8	2	2	4	4
Тема 6. Обучение студентов самостоятельной и научно-исследовательской работе.	7	2	1	3	4
Тема 7. Средства обучения в учебном процессе.	5	2	1	3	2
Тема 8. Педагогический контроль теоретических знаний и практических умений и навыков в области социальной работы.	13	2	3	5	8
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания социальной работы» предусматривает выполнение обучающимися следующих видов самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям по предложенному перечню вопросов на основе лекционного материала и рекомендованной литературы; написание докладов и подготовка к их презентации; выполнение практических заданий (подготовка к проведению учебных занятий с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения); подготовка к экзамену.

Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарам

Порядок выполнения работы:

Изучить лекционный материал, предшествующий семинару;

Ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия и рекомендованной литературой по предложенной для обсуждения на семинаре теме (рекомендованные источники указаны в основной и дополнительной литературе рабочей программы дисциплины);

Подготовить выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Методические указания для обучающихся при подготовке докладов:

Объем доклада – 7-10 стр. (13-18 тыс. печ.зн. с пробелами).

Текст доклада должен быть внутренне структурирован: введение; основной текст с

разделами/подразделами (осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе, с обязательными ссылками на первоисточники); заключение; список литературы (рекомендуется использовать источники, указанные в основной и дополнительной литературе рабочей программы дисциплины; иные источники – при предварительном согласовании с преподавателем).

Результаты работы представляются на практическом занятии в виде презентации, выполненной в Power Point.

Требования к структуре, содержанию презентации и выступлению: текст презентации должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью, выступление отличают грамотная речь, согласованность устной речи и содержания слайдов, аргументированное представление и защита материала, соблюдение регламента выступления.

Требования к оформлению презентации: единый стиль оформления, слайды не перегружены излишней информацией, выбраны оптимальные средства передачи информации, творческий подход в представлении материала.

Методические указания для обучающихся при выполнении практических заданий

Порядок выполнения работы:

Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендованной для подготовки учебного занятия литературой (рекомендованные источники указаны в основной и дополнительной литературе рабочей программы дисциплины; использование иных источников – при предварительном согласовании с преподавателем);

Определить тему и разработать план учебного занятия, выбрать соответствующие решаемым задачам приемы и средства обучения;

Обсудить с преподавателем подготовленное учебное занятие и, если необходимо, внести корректировки, после чего провести учебное занятие в соответствии с установленным регламентом.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Доклады в рамках раздела дисциплины 2:

1. Структура педагогической деятельности. Профессионально важные качества и способности преподавателя.

Доклады в рамках раздела дисциплины 6:

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
2. Место и роль научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе. Виды НИРС. Умения, необходимые для выполнения НИР.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Вопросы для обсуждения в рамках раздела дисциплины 1:

1. Компетентностный подход к оценке результатов обучения.
2. Требования к структуре и условиям реализации основных образовательных программ.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения в рамках раздела дисциплины 2:

1. Профессиональные стандарты «Специалист по социальной работе», «Руководитель организации социального обслуживания»: характеристика трудовых функций.
2. Связь образовательных и профессиональных стандартов.

Вопросы для обсуждения в рамках раздела дисциплины 7:

1. Классификация средств обучения.
2. Использование средств обучения в учебном процессе: практики преподавателей и предпочтения студентов.
3. Средства обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения в рамках раздела дисциплины 8:

1. Устный экзамен: достоинства и недостатки.
2. Альтернативные формы проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: достоинства и недостатки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Практическое задание в рамках раздела дисциплины 3:

- Подготовить и прочитать лекцию-визуализацию на профессионально значимую тему. По окончании лекции группе необходимо оценить ее качество, используя имеющиеся знания о критериях оценки лекционной формы обучения.

Практические задания в рамках раздела дисциплины 4.

- Подготовить и провести семинарское занятие по профессионально значимой теме (с обязательным использованием на семинаре методических приемов «мозговой штурм» и «учебная дискуссия»). По окончании семинара группе необходимо оценить его качество, используя знания о критериях оценки семинарского занятия.
- Подготовить и провести тренинг, направленный на формирование профессиональных умений и навыков или профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов в области социальной работы.
- Разработать и провести ролевую или деловую игру по профессионально значимой теме.
- Разработать и провести практическое занятие с использованием кейс-метода.

Практическое задание в рамках раздела дисциплины 5.

- Предложить различные варианты форм отчетности по итогам практики для студентов, обучающихся по направлению подготовки «социальная работа», с анализом их достоинств и недостатков.

Практические задания в рамках раздела дисциплины 8.

- Разработать педагогический тест для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания социальной работы».

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Тест содержит 15 тестовых заданий. Максимальное количество баллов – 15. Общее время выполнения теста – 15 минут.

Пример:

... – это минимальная законченная составляющая единица педагогического теста в виде проверочного задания специфической формы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»: набрано от 8 до 15 баллов
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»: набрано менее 8 баллов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами,

Оценка	Критерии оценивания
	выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы)

Структура педагогической деятельности.

Профессионально важные качества и умения, необходимые для реализации педагогической деятельности.

Принципы обучения в высшей школе.

Стили педагогического общения.

Профессиональная подготовка в области социальной работы в России: ее особенности и тенденции развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования по социальной работе поколения З++.

Учебный план, учебная дисциплина, рабочие программы дисциплин и практик, фонд оценочных средств, методические материалы.

Лекция как организационная форма обучения, ее функции и виды. Ситуации предпочтения лекции другим формам обучения. Преимущества и недостатки лекции.

Подготовка лекционных текстов.

Методические аспекты изложения лекционного текста. Критерии оценки качества лекции.

Семинар как форма практического занятия, его цели и функции. Типы и формы семинарских занятий.

Методическое обеспечение проведения семинарских занятий. Критерии оценки семинара.

Организация учебных дискуссий.

Мозговая атака как методический прием, используемый при проведении семинарских занятий.

Практика на рабочих местах как элемент профессиональной подготовки в области социальной работы, ее роль, виды и цели. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение практической подготовки студентов.

Этапы организации и проведения практики. Взаимодействие участников практики.

Методы обучения при проведении практики. Опыт подготовки руководителей практики на рабочих местах.

Аттестация практики на рабочих местах: критерии, формы проведения.

Проблемы организации практики на рабочих местах. Факторы, влияющие на эффективность процесса практического обучения.

Использование активных методов обучения в профессиональной подготовке кадров в области социальной работы.

Деловые и ролевые игры как активный метод обучения.

Этапы разработки и внедрения деловых и ролевых игр.

Возможности тренинга в развитии профессионально значимых личностных качеств, а также профессиональных умений и навыков в области социальной работы. Организация проведения тренинга.

Использование кейс-стади в учебном процессе.

Самостоятельная работа студентов: цели и функции, виды и формы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Условия успешности выполнения самостоятельной работы.

НИРС. Подготовка к исследованиям в области социальной работы. Руководство научно-исследовательской работой студентов.

Применение средств обучения в учебном процессе.

Педагогический контроль, его функции и формы. Отметка, ее преимущества и недостатки.

Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Преимущества и недостатки.

Традиционная и альтернативные формы проведения экзаменов, их достоинства и недостатки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шмелева Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие / Н. Б. Шмелева. - Москва : Юрайт, 2023. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10660-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845511&idb=0>.
2. Оганян К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07815-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845103&idb=0>.
3. Педагогика высшей школы / Пионова Р.С. - Москва : Высшая школа, 2005., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653241&idb=0>.
4. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. - Москва : Вузовский учебник, 2017. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - ISBN 978-5-16-100115-8. - ISBN 978-5-16-009189-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=604057&idb=0>.
5. Шарипов Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие / Уфимский государственный авиационный технический университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 448 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-587-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Соколкова Наталья Евгеньевна. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе : Монография. - Москва : Вузовский учебник, 2017. - 212 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-9558-0433-0. - ISBN 978-5-16-102892-6. - ISBN 978-5-16-010882-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=607473&idb=0>.
2. Мандель Борис Рувимович. Технологии педагогического мастерства : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 211 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - ISBN 978-5-16-103696-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594780&idb=0>.

3. Трайнев Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01685-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618717&idb=0>.
4. Боровкова Тамара Ивановна. Технологии открытого образования : Учебное пособие / Дальневосточный федеральный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 173 с. - ВО - Магистратура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=602762&idb=0>.
5. Резник Семен Давыдович. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе : Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. - 4-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 366 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010134-7. - ISBN 978-5-16-101891-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601296&idb=0>.
6. Мандель Борис Рувимович. Педагогическая психология : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : ООО "КУРС", 2019. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-905554-13-1. - ISBN 978-5-16-005692-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631831&idb=0>.
7. Федотова Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании : Учебное пособие / Московский институт электронной техники. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0884-6. - ISBN 978-5-16-107660-6. - ISBN 978-5-16-015158-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627069&idb=0>.
8. Оганян Каджик Мартиросович. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 156 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-103596-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616818&idb=0>.
9. Торгашев Геннадий Алексеевич. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : Учебное пособие / Российский государственный университет правосудия. - 2-е изд. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 260 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-93916-527-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739721&idb=0>.
10. Ткаченко А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум / А. В. Ткаченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 369 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06112-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844885&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

электронная библиотечная система <http://znanium.com/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования fgosvo.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Мигунова Арина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Солдаткин Александр Евгеньевич, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.